

# 2023年二年级除法初步认识教学设计(汇总8篇)

通过团结和合作，我们将开启一个激动人心的新篇章。如今，许多人都在探索这个问题，我们可以从中学习到什么？”有人说，每个人的一生都会经历许多次选择，而正是这些选择让我们成为今天的自己。”

## 二年级除法初步认识教学设计篇一

教材分析

教法建议

认识重量单位“克”与“千克”，这是学生第一次接触的知识。虽然在生活中他们接触过重量问题，但对重量单位还缺乏认识，重量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠观察得到，所以在让学生学习这部分知识时，安排了以下三个层次：

3. 在巩固反馈过程中，重视用多种多样的练习，区分克与千克。

课题一：克的初步认识

教学目的

使学生初步认识重量单位克，初步建立1克的重量观念。

教具准备

教学过程

## 1. 新课

教师让学生拿出一个苹果和一个梨（或播放视频“谁重谁轻”下载），掂一掂。再提问：“哪个重一些？”（学生意见不一。）

教师指出：天平还可以用来称东西的重量。拿出一个2分币，提问：

“这个2分币有多重？”说明表示比较轻的物品的重量的大小一般用克做单位。

板书：克。

“1克有多重？”

## 二年级除法初步认识教学设计篇二

1、初步认识角，知道角的各部分名称；学会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。

3、培养学生良好的合作精神。

学生对于角的认识往往只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，所以本课时的重点是让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。难点是引导学生画角的方法。

ppt课件。

一、谈话引入课题

1、师：老师给大家带来数学王国图形家族成员中的几个成员，大家还认识它们吗？黑板上画的正方形，三角形，圆形等。（学生回答）今天我们来认识图形家族中的另一个新成员：角，引入课题“角的初步认识”。今天我们就学习“角的初步认识”。

2、老师板书：角的初步认识

二、联系实际，引导探究

1、师：同学们对角一定都非常熟悉，（放ppt□让学生看图，这几个图形里都有角，同学们睁大你的眼睛看，这就是角。

放有关学校的情景图的幻灯片让学生找角。学生一一做答。

2、师：同学们真了不起，找到了这么多角。

3、师：那么，我们现在身边是不是也有很多角呢？同学们找找看，（请学生来指一指。）学生回答：课桌的角、课本的角、门和窗的角等等。

4、师：同学们找了那么多角，那么角是由哪几部分组成的呢？（放ppt□边放边说，角是由一个顶点两条边组成的，再放一遍，老师说顶点，边，边。然后板书：顶点、边、边。

5、师：我们都知道什么是角，也知道角的各个部分，那么角是怎么画出来的呢？同学们看大屏幕（放ppt□□同学们看懂了吗？画角时，要先定顶点再画两条边。老师在黑板上再演示一遍。

6、仔细观察，一个角有几个顶点，几条边组成？（生答）由一个顶点和两条边组成。我们在表示角的时候，不能就这么点一下。看老师是怎么表示角的。（教师动作演示：一个顶点，两条边，再用手画）拿起你的小手，我们一起来指一指。

现在，谁用这种方法来指一指这把尺上的角？（还有其他的角吗？）

7、师：想一想看，角可以怎么画？要注意什么？（学生回答）先画一个点，从这点起，用尺子向不同的方向画两条线就成了一个角。请同学们照这个方法画一个，试试。把你画的角的顶点与边指给同桌看。（一生板演，反馈时指出顶点和边即可。）

8、比较角的大小，放两个同样大小的角，但是边不一样长，提问学生，哪个角大，同学可能要说，边长的那个角大（放幻灯片），老师问学生是不是边越长角就越大哪？同学们看到了角的大小与边的长短没有关系，与它开口的大小有关。

9、师：再画一个和刚才大小不一样的角。请你为自己画的角打分。

10、折角：让同学们拿出自己准备的纸折几个角，同桌比较一下大小。再用一张圆形纸折，看学生能否折出角，老师巡视、指导。

### 三、巩固拓展，课外延伸

1、师：刚才画了一个角，老师在这里再添一条线，现在这里有几个角了？（学生指，教师画弧。）

2、师：我这里还有一个长方形的图形，如果剪去一个角，请你猜猜还剩几个角？

3、师：你能告诉同伴们，今天你有哪些收获吗？

## 二年级除法初步认识教学设计篇三

教学目标：结合生活情景及操作活动，使学生初步认识直角，

会用三角板判断直角和画直角。

教学重难点：初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角  
教学过程：

## 一、创设情境

1、师：上节课我们已经初步认识了角，谁来说一下你知道了关于角你都知道了什么？

2、师：老师这儿有一组角（课件出示），你们见过吗？

3、师：你们还在什么地方见过这样的角？

4、师：你在你的周围找一个这样的角观察一下看这些角有什么特点？（随便学生说，只要说的合理都给于肯定）

5、师：像这样的角我们给它起个名字叫做“直角”（板书课题）（这样设计是想让学生从自己身边感受直角，激发学生学习的兴趣，知道直角无处不在）

## 二、探究新知

### 1、折角

（1）教师拿出一张纸，先问学生：我们怎样能用一张纸折出一个直角呢？

（2）学生思考后全班交流

（3）教师根据学生所说的进行适当的补充

（4）学生折角，教师巡视指导

（通过折角的过程让学生从直观上认识直角、体验直角）

## 2、认识直角

(1) 师：刚才我们折的直角，那么它的图形是怎样的呢？  
(课件出示从实物中抽取出直角的图形)

(2) 认识直角的组成，先让学生说一说直角的组成，然后课件出示。(让学生从直观认识直角到感性认识直角，并且让学生知道直角就是角的一种，同样具有一个顶点和两条边)

## 3、认识三角板中的直角

让学生观察三角板，根据前面所接触的直角的认识，判断三角板中的哪个角是直角。让学生找到一个标准，以便为下面学习用三角板种的直角判断一个角是否是直角做铺垫。

## 4、用三角板判断一个角是否是直角

(1) 学生交流用三角板来判断一下是否是直角的方法。

(2) 全班交流方法，教师根据学生说的进行纠正和补充。

(3) 学生练习

(4) 教师巡视纠正错误，帮助学困生。

(能够利用三角板判断一个角是否是直角，不但锻炼了学生动手、动脑的能力，而且充分认识了直角)

## 5、用三角板画角

(1) 先让学生复习画角的口诀

(2) 教师引导学生画角，先在黑板上示范，一边画一边说明要注意

的事项。

(3) 学生画角

(4) 教师巡视指导学困生

(上节课在学习角的初步认识的时候，学生已经有了画角的体验，所以要先回顾画一般角的步骤，然后在此基础上学生才能快速、准确的掌握画直角的步骤)

6、提升：寻找生活中是怎样来运用直角的？

问题一抛出，不但让学生意识到直角的作用，而且让学生拓展了思维，能够用所学习的知识解决实际问题。

三、通过不同层次的练习题，让不同的学生掌握不同层次的知识。

四、梳理知识、总结升华

谈话：这节课你有什么收获？

对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络，整理学习思路，掌握直角、能够用三角板判断一个叫是否是直角和会用三角板画一个直角的知识，为以后学习打好基础。

《直角的初步认识》教学反思

本节课是在学生初步认识了角的基础上认识角，直角和生活紧密联系，人们周围许多物体的表面都有直角，教学时从寻找周围物体的表面的角入手，揭示角。在学生初步认识的基础上，教师预设的交流活动和教学流程是不是促进了教学目标的达成，是不是有效地解决了学生在预习中提出的较为集中的问题。

第一、初步认识直角，首先给出标准的直角图形，让学生从中抽象出直角，形成关于直角图形的表象，接着通过直角的不同摆放位置，发现这些角大小都没有改变。

第二、用三角板中的直角来判断一个角是不是直角，在这个活动中，教师通过活动角一边的旋转，得出接近直角的角，让学生猜测是不是直角，但在这个活动中，学生的表达让人不满意，没有学生能概括出用三角板上的'直角来判断一个角是不是直角的方法，特别是学生不能说出“重合”这一关键词语。学生学会判断直角后交流活动是找直角，引导学生在教室里找直角，既能巩固直角的判断方法，体会直角在生活中广泛应用和直角的美感，体会教学的运用价值。

第三、学画直角，由于在直角的判断上用了较多的时间，导致画直角这一活动没有完成。

主要不足：

1、对学生交流的时间不准，预设的活动没有完成。

2、在布置学生预习时，没有对问题的有效设置引导学

生阅读教材，理解例题中的重点词句，导致学生交流发言不踊跃。

3、在总结时没有完全信任学生，总担心学生讲的不好不完整。

4、画直角还有一定的问题。

文档为doc格式

## 二年级除法初步认识教学设计篇四

1. 初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；

会用尺子画角。

2. 通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

3. 创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

1. 初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2. 通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

## ppt课件

教师：小朋友们仔细想一想，我们学过了哪些平面图形？

学生：长方形、正方形、三角形、圆形、平行四边形。

教师：说得真好！老师这里还有一种平面图形，你知道他的名字吗？(电脑出示)

学生：五角星。

教师：为什么定的名字叫五角星呢？

学生：因为它有五个角。

教师：你太聪明了！我们一起来找一找它的五个角好吗？

学生：好！

教师边播放课件边总结。

因为五角星上有5个角所以它的名字叫五角星。角也是我们数学王国里的一个好朋友，今天就让我们一起走进角的世界，来认识一种新的图形——角。

板书课题：角的初步认识

## 1. 认识角

教师：有一位小朋友明明，他在自己的教室里寻找角，咱们赶紧去看看！仔细观察，这间教室里哪里有角？比一比谁的眼睛最亮！

学生：逐一汇报。

教师：电脑揭示角，并评价。

学生：这些角，都有一些尖尖的点。

教师：你是一个特别会观察的孩子，这些角除了都有一个尖尖的点以外，还有什么？

学生：还有两条直直的线。

教师：你更了不起！发现了角除了有一个尖尖的点，还有两条直直的线。

## 2. 认识角各部分的名称

学生：顶点。

教师：你真棒！那两条线呢？

学生：边。

教师：太棒了，你能指出这个角的顶点和边吗？

学生上台指出，教师电脑出示。

### 3. 指角

#### (1) 指平面图形上的角

学生：长方形、正方形、三角形。

教师：你们同意吗？(同意)看来圆形上没有角，咱们先把它请下来好吗？(好)

你们很会观察，都认为长方形、正方形和三角形上有角，那你能指出这三个图形上的角在哪里吗？(能)

这三个图形老师都把它们放在你桌子上的小信封里，选择你最喜欢的一个图形，指一指它的角吧！开始行动！

教师：谁愿意到前面指给大家看？

学生上台指出。

教师：他指的这里是角吗？

学生：是。

教师：老师把他指到的地方搬到黑板上，再看看是角吗？

教师板书

教师：它是角吗？

学生：不是，它只是角的顶点。

教师：我很赞同你的观点。那究竟该怎样指角呢？谁愿意再来试一试。

学生上台指出

教师：快把掌声送给他，指的多好呀！所以我们在指角的时候应该先指角的顶点，再指角的两条边，拿出你手中的平面图形和老师一起指一指。

师生共同指角。

## (2) 指出身边的角

教师：多好呀！刚才我们找到了这么多角，你再仔细看看，你的身边有角吗？(有)

谁愿意指给大家看看一看

学生争相指出。

## (3) 欣赏生活中的角

教师：你们真是一群特能干的孩子，我们不仅在平面图形中找到了角，还在身边发现了角，其实我们的生活中角是无时无处不在的，现在就让我们一起去欣赏生活中的角吧！

电脑播放图片。

## 4. 练习

教师：说一说，下面的图形是不是角，用手势告诉我们。

教师：你们很棒，都认识了角。你能不能用你手中的笔画出

美丽的角呢?(能)

教师：你想画一个角吧?(想)那就画在作业纸上吧!

学生动手画，教师展示。

教师：咱们班的小朋友太厉害了，不仅认识了角，还学会了画角，你能创造一个角吗?(能)

老师为你们准备了一些学具放在课桌上的信封里，现在咱们就两人一组来创造角。

学生合作创作角。

### 1. 展示角

教师：谁愿意把你们小组创造的角展示给大家看?

学生上台展示，其他小组补充。

### 2. 蓝角和红角的故事

电脑播放故事。

教师：他们为什么吵起来了呢?

学生：因为他们俩争大小。

教师：红角为什么认为自己大呢?

学生：因为红角的边长。

教师：你真是一位会倾听的孩子，那结果怎样呢?他们谁打谁小?

学生：他俩一样大。

教师：通过这个故事你知道了什么？

学生：角的大小与边的长短没有关系。

教师：你们简直是一群天才儿童，在听故事中还学会了这么重要的知识：通过蓝角和红角的比较，我们知道了他俩一样大，也就是说角的大小与边的长短没有关系。

### 3. 利用活动角做游戏

教师：角的大小与边的长短没有关系，那究竟和什么有关系呢？现在请小朋友们拿出老师为你们准备的活动角，我们来做个好玩的游戏吧！这个角可是一个调皮的角，我们用它来玩变变变的游戏，听要求。

教师提要求，学生具体做。

教师：通过刚才的游戏你发现了什么？

学生：两边叉开的大角就大，两边叉开的角小就小。

教师：我们快把掌声送给这位会思考的孩子！

(课件演示)通过我们玩活动角，我们知道了，角可以变大，角还可以变得更大，角的大小和两边叉开的距离有关。

教师：小朋友们，这节课你们学到了什么知识？

学生：认识了角。

教师：最后，咱们都来听一听角是怎样介绍自己的吧！

(播放课件)

## 二年级除法初步认识教学设计篇五

1. 结合生活情境认识直角，通过折折、拼拼、比比等活动加深学生对直角的认识。
2. 使学生学会辨认直角、锐角和钝角，会用已知的直角比一比的方法判断直角。
3. 使学生在认识角的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

教学过程：

### 一、复习导入

#### 1. 出示：

老师这里有这样一些图形，你们认识吗？叫什么？

#### 2. 角有什么特点？

#### 3. 今天我们就来继续研究角。

### 二、观察思考，探究新知。

#### （一）初步认识直角。

#### 1. 出示一张正方形纸

这是一个特殊的角叫做直角。（板：直角）

今天我们就来研究一下直角。

通常我们会在直角上标上一个这样的符号“ $\text{∟}$ ”，这就是直角符号。

请大家在找到的这个直角上标上直角符号。

2. 出示纸工袋。

纸工袋是什么形状的？上面有几个角？

请你找到这个角？将这个角与正方形纸上的这个直角重叠，比一比，你发现了什么？

两个角一样大，说明纸工袋上的这个角是什么角？请你也标上直角符号。

3. 请你拿出这样的三角尺。

看看三角尺上的角，你能找到直角吗？

谁能上台指一指。

这三个角都是直角。

4. 猜猜看，这三个直角的大小会怎样？可以怎样来验证呢？学生动手试一试。

6. 我这儿有一个大的三角尺，你们尺上的直角和它一样大吗？点名上台比一比。

7. 刚才我们比较了那么多的直角，你有何发现？把你的发现在小组里说说。

指出：所有的直角都是一样大的。

（二）折一折

出示一张不规则的纸。

每人按要求折纸，并在折出的直角上标上直角符号。

小组4人比一比折出直角的大小怎样？

指出：所有的直角都是一样大的。

（三）找一找，比一比。

1. 判断是否是直角。

请各组组长将自己的数学书放在小组中间。

用什么方法能找出数学书封面上的直角？你准备借助怎样的工具呢？

（1）独立思考。

（2）小组交流（先说方法，再动手试试。）

比一比哪组想的. 方法多？汇报，展示。

2. 刚上课时，我们在正方形纸上找到一个直角，那其他三个角是怎样的呢？

请组长将你的正方形纸放在中间，每个人比比\*你最近的角，然后把结果告诉组长。

谁来说说正方形的四个角都是怎样的？

那长方形呢？纸工袋放中间，再进行比较，组员把结果告诉组长。

3. 那你能在教室里用“比一比”的方法找找哪些物体的表面上有直角吗？学生活动，汇报。

#### （四）做直角。

1. 你能用两个同样的三角尺拼出一个直角吗？

学生拼，看看哪组想的方法多？要求用“比一比”的方法验证拼出的是否是直角。

3. 同桌拨完，互相验证，汇报。

#### （五）画直角。

1. 我们可以用三角尺上的直角来画。

要求：在点子图上任选一点作为直角的顶点，把三角尺上的直角顶点对准这一点，然后沿着三角尺直角的两边画去，这就是一个直角。

二年级下册数学教案：角、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级除法初步认识教学设计篇六

1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。

3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

重点：让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。

难点：引导学生画角的方法，使学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

### 一、创设情境，引入角

师：今天老师给大家带来一份礼物，大家认识它吗？（五角星）想得到它吗？（出示五角星）

生：

师：老师要把这颗智慧星送给这节课认真听讲，发言积极，表现最优秀的小朋友，大家有没有信心得到它。

生：

师：一看大家就信心十足，那你们知道它为什么叫五角星吗？

生：因为它有五个角。

师：你们可真聪明，那能指出它的角都在哪里吗？（白板批注）这就是我们今天认识的新图形——角，那么这节课我们就来对角进行初步的认识。（板书：角的初步认识）

## 二、探究新知，认识角

### 1、呈现教材的主题图，找生活中的角

师：你们刚才能够指出五角星中的角，大家都很棒，老师今天带同学们走进一个美丽的校园，（白板插入视频）仔细观察，你在校园中能找出藏着的角么？看看谁的眼力最好。（白板上批注）

师：看来大家都善于用数学的眼光来观察校园，这么快就找到了这么多的角。那在我们身边很多地方都有角，你们能找到它吗？现在把你在生活当中找到的角说给你的同桌听，看谁找到的角最多。老师也在生活中找到了一些角。（幻灯片演示）

### 2、结合情境，合作交流，

#### 【活动一】感知

从实物中抽象出角，课件出示实物

钟面剪刀三角板

师：刚才，同学们对角已经有了一些初步的认识，老师这里还有一些物品，仔细观察，这些物品中有角么？谁上来指一指？你指的非常正确！下面为了方便大家观察，让我们给这些角脱去漂亮的外衣，就变成这样，【课件演示从实物抽象出角来】下面请同学们观察这三个角，说说这些角有什么共同的特征，然后和你的同桌说一说你有什么发现。

生2：角两边直直的

生1：角尖尖的

〔活动二〕实际操作，丰富认识，制作角

师：我们现在知道了角有一个顶点和两条边，那么课前老师给每人准备了一个小信封，信封里有两根硬纸条，按扣下面就请大家开动脑筋，想办法用它们做成一个角，看谁最先做出来。

师：老师也做了一个活动角。下面请同学们像老师这样张开活动角，逐渐合拢活动角，并认真思考一下，看看你有什么发现。（白板演示角变大，角变小）

生：

师总结：角的大小与两条边叉开的大小有关

师：同学们都很善于发现，下面老师还有个问题想请大家思考一下，如果让你们现在每人做一个角，使你做的角和同桌做的角一样大，你们应该怎么做？通过什么办法就能知道两个角一样大了呢？下面请同桌两个人合作探索一下。（比的时候要注意，两个角的顶点要对齐，一条边也对齐）

生：小结：（角的大小与两条边叉开的大小有关，与边的长短无关）

〔活动五〕画角

师：刚才我们认识了角，你们想不想把它画出来呢？现在在自己的练习本上任意画一个角。【学生画师巡视】说一说，你是怎样画的。

生1：我是照着三角板画的

生2：我是先画两条边，再画顶点。

生3：我是先画顶点，再画的边。

师：很好！看来同学们很有探索精神！下面请你们仔细观察老师是怎样画角的。师示范画角边说明，重点突出“先画顶点，再用尺子向不同方向画两条笔直的线”并请学生说一说教师画角的方法，并出示儿歌。板书：

### 三、课堂小结，巩固练习

1、师：同学们，今天我们认识了角，下面谁来说一说，你知道了角的哪些知识？（课件出示儿歌）

2、做一个小小设计师：设计一幅有角的图画。

## 二年级除法初步认识教学设计篇七

1、初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

3、创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

1、初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创

造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

ppt课件

教师：小朋友们仔细想一想，我们学过了哪些平面图形？

学生：长方形、正方形、三角形、圆形、平行四边形。

教师：说得真好！老师这里还有一种平面图形，你知道他的名字吗？（电脑出示）

学生：五角星。

教师：为什么定的名字叫五角星呢？

学生：因为它有五个角。

教师：你太聪明了！我们一起来找一找它的五个角好吗？

学生：好！

教师边播放课件边总结。

因为五角星上有5个角所以它的名字叫五角星。角也是我们数学王国里的一个好朋友，今天就让我们一起走进角的世界，来认识一种新的图形——角。

板书课题：角的初步认识

1、认识角

教师：有一位小朋友明明，他在自己的教室里寻找角，咱们赶紧去看看吧！仔细观察，这间教室里哪里有角？比一比谁的眼睛最亮！

学生：逐一汇报。

教师：电脑揭示角，并评价。

学生：这些角，都有一些尖尖的点。

教师：你是一个特别会观察的孩子，这些角除了都有一个尖尖的点以外，还有什么？

学生：还有两条直直的线。

教师：你更了不起！发现了角除了有一个尖尖的点，还有两条直直的线。

## 2、认识角各部分的名称

学生：顶点。

教师：你真棒！那两条线呢？

学生：边。

教师：太棒了，你能指出这个角的顶点和边吗？

学生上台指出，教师电脑出示。

## 3、指角

### (1) 指平面图形上的角

学生：长方形、正方形、三角形。

教师：你们同意吗？（同意）看来圆形上没有角，咱们先把它请下来好吗？（好）

你们很会观察，都认为长方形、正方形和三角形上有角，那你能指出这三个图形上的角在哪里吗？（能）

这三个图形老师都把它们放在你桌子上的小信封里，选择你最喜欢的一个图形，指一指它的角吧！开始行动！

教师：谁愿意到前面指给大家看？

学生上台指出。

教师：他指的这里是角吗？

学生：是。

教师：老师把他指到的地方搬到黑板上，再看看是角吗？

教师板书

教师：它是角吗？

学生：不是，它只是角的顶点。

教师：我很赞同你的观点。那究竟该怎样指角呢？谁愿意再来试一试。

学生上台指出

教师：快把掌声送给他，指的多好呀！所以我们在指角的时候应该先指角的顶点，再指角的两条边，拿出你手中的平面图形和老师一起指一指。

师生共同指角。

## （2）指出身边的角

教师：多好呀！刚才我们找到了这么多角，你再仔细看看，你的身边有角吗？（有）

谁愿意指给大家看看一看

学生争相指出。

### （3）欣赏生活中的角

教师：你们真是一群特能干的孩子，我们不仅在平面图形中找到了角，还在身边发现了角，其实我们的生活中角是无时无处不在的，现在就让我们一起去欣赏生活中的角吧！

电脑播放图片。

## 4、练习

教师：说一说，下面的图形是不是角，用手势告诉我们。

教师：你们很棒，都认识了角。你能不能用你手中的笔画出美丽的角呢？（能）

教师：你想画一个角吧？（想）那就画在作业纸上吧！

学生动手画，教师展示。

教师：咱们班的小朋友太厉害了，不仅认识了角，还学会了画角，你能创造一个角吗？（能）

老师为你们准备了一些学具放在课桌上的信封里，现在咱们就两人一组来创造角。

学生合作创作角。

## 1、展示角

教师：谁愿意把你们小组创造的角展示给大家看？

学生上台展示，其他小组补充。

## 2、蓝角和红角的故事

电脑播放故事。

教师：他们为什么吵起来了呢？

学生：因为他们俩争大小。

教师：红角为什么认为自己大呢？

学生：因为红角的边长。

教师：你真是一位会倾听的孩子，那结果怎样呢？他们谁打谁小？

学生：他俩一样大。

教师：通过这个故事你知道了什么？

学生：角的大小与边的长短没有关系。

教师：你们简直是一群天才儿童，在听故事中还学会了这么重要的知识：通过蓝角和红角的比较，我们知道了他俩一样大，也就是说角的大小与边的长短没有关系。

## 3、利用活动角做游戏

教师：角的大小与边的长短没有关系，那究竟和什么有关系呢？现在请小朋友们拿出老师为你们准备的活动角，我们来做个好玩的游戏吧！这个角可是一个调皮的角，我们用它来玩变变变的游戏，听要求。

教师提要求，学生具体做。

教师：通过刚才的游戏你发现了什么？

学生：两边叉开的大角就大，两边叉开的角小就小。

教师：我们快把掌声送给这位会思考的孩子！

（课件演示）通过我们玩活动角，我们知道了，角可以变大，角还可以变得更大，角的大小和两边叉开的距离有关。

教师：小朋友们，这节课你们学到了什么知识？

学生：认识了角。

教师：最后，咱们都来听一听角是怎样介绍自己的吧！

（播放课件）

## 二年级除法初步认识教学设计篇八

本节课我将依据课程标准、教材、学情三方面来叙写学习目标。

1、基于课程标准

2、基于教材

本节课是在学生掌握了加减法的基础上教学的，是乘法学习的起始部分，是学生进一步学习乘法口诀的直接基础，也对今后学习表内乘除法及多位数乘除法，起着非常重要的作用。

3、基于学情

通过课前调查发现，学生对乘法并不太陌生，甚至还有少部

分学生能背出乘法口诀，但对于什么是乘法，乘法的作用是什么，意义是什么，乘法和加法是否有关系，学生不太清楚。这就需要给学生搭建认知的桥梁，创设具体、形象、贴近学生生活的情境。通过学生自己的探讨，发现问题，解决问题，获得新的知识。

## 学习目标的叙写

基于以上的分析，我制定了本节课的学习目标：

(1) 结合具体情境，通过观察、思考、交流，会列出同数连加算式，会把同数连加算式改写成乘法算式，并能说出乘法算式表示的意义。

(2) 通过观察，认识乘号，会正确地读出乘法算式。

学习重点：初步理解乘法的含义，掌握乘法算式的读法和写法，

学习难点：探究乘法的意义。

## 二、说评价任务

1、通过观察情境图能发现信息，提出问题，列出加法算式，把加法算式归纳为几个几，会用乘法算式表示，并能说出乘法算式表示的意义。

2、结合乘法算式，认识乘号，会读写乘法算式。

## 三、说学习流程：

为了达成学习目标，突出重点，突破难点我努力营造自主学习的气氛，在此学习流程我设计了以下四个环节。

环节（一）创设情景，引入新知

低年级学生好玩、好动、好奇心强，创设有趣的课堂教学情景十分必要。为此，我充分利用教材资源，激发学生学习兴趣。在教学中，我分三步进行：第一步：认真观察游乐园里有哪些好玩的项目。第二步：从图中发现哪些数学信息？第三步根据信息提出问题：

1、小飞机里共有多少人？

2、小火车里共有多少人？

3、过山车里共有多少人？

这样设计既激发了学生学习的兴趣，同时，我也有意培养学生认真观察主动思考、提问题的好习惯。

环节（二）：探究新知，渗透意义。

这一环节是本节课教学的重点，为了达成目标，突出重点，为此，我分三步进行教学的：

活动一、教学例1，感受同数连加。

第一步：老师引导学生先解决小飞机里有多少人？的问题。

出示课件学生再认真观察小飞机里的数学信息独立思考列出同数连加算式。

教师板书： $5$ 个 $3$  $3+3+3+3+3=15$

教师提问几个 $3$ 相加？这里的 $3$ 表示什么？ $5$ 表示什么？突出个数和相同加数。

第二步：知识迁移，用上述方法解决小火车里共有多少人？

过山车里共有多少人？的问题。

教师板书：

$$4\text{个}6+6+6+6=24$$

$$7\text{个}2+2+2+2+2+2+2=14$$

教师提问每个算式都是几个几相加？（学生回答，教师板书）。4、6、7、2分别表示什么？再次突出个数和相同的加数。为改写乘法做很好的铺垫。

活动二、学习读写乘法算式。

第一步：请同学们仔细观察，黑板上这些加法算式有什么共同点？（小组讨论、发言），教师根据学生的回答小结：每一个加法算式中的加数都是相同的。教师直接说出像这样加数相同的加法，我们就可以用乘法来计算。这节课我们主要来学习“乘法的初步认识”。（板书课题）

第二步：引导学生分析最后一个加法算式：加数都是几？有几个2相加？得多少？

学生回答，师边板书边总结：7个2相加就可以写成 $7 \times 2 = 14$ ，或 $2 \times 7 = 14$ 。教师提问算式中的2表示什么？7表示什么？教师小结加数相同的加法改乘法必须是用相同的加数和个数相乘。

第三步：认识“ $\times$ ”并教学乘法算式的读法。（教师范读、指名读、同桌互读）

第四步：知识迁移学生根据以上方法列出下面几组乘法算式并读出。

环节（三）闯关比赛，巩固新知

第一关、先用小棒摆一摆再写出乘法算式，学生先独立完成，再在小组内交流。（做一做第一题）

第二关、看图填一填（做一做第二题）

第三关、把加法算式改写成乘法算式（做一做第三题）

第四关、读一读（练习九第四题）

这样设计的目的是：为了更好地巩固新知、理解乘法意义，我将练习设计成了学生喜爱的比赛形式，淡化了“练”的痕迹，这样容易激起学生的学习兴趣，做到寓教于乐，寓学于乐，“乐在活动”中。

小学数学二年级上《乘法的初步认识》教案

推荐度：

[点击下载文档](#)

文档为doc格式

[点击下载本文文档](#)