

# 2023年二年级语文纸船和风筝教学设计(大全16篇)

梦想是一种追求，它让我们在漫漫人生路上不断进步和超越自我。还需要持之以恒的精神，面对挑战和困难时坚持不懈。以下是一些关于梦想的励志故事，希望能给大家带来一些启发。

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇一

- 1、复习生字词，会写“幸、福、扎、抓、句”5个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文7~11自然段。体会松鼠和小熊因一件小事而争吵，陷入失去友谊的痛苦，后又鼓起勇气，相互伸出友谊之手，重拾友谊之后的感人之情。
- 3、初步理解友谊的意义，对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

体会朋友之间闹别扭时的难过、失落、以及云开雾散时的兴奋、激动。学会怎样交朋友，珍惜身边的朋友。融课堂于孩子的生活中。

”

出示短语：漂流的纸船、飘荡的风筝。（“漂”和“飘”着重描出）

- 1、指生读一读这两个短语，发现了什么秘密吗？
- 2、能不能把这两个字换一换位置，为什么？
- 3、师小结；强调这两个字的不同

4、生有感情地朗读。

1、过度语：是啊，纸船和风筝让它们成了好朋友，正当它们沉浸在这幸福和快乐之中的时候，这快乐却没了。导读第7段。

2、指导有感情的朗读。问：你从那些词中听出来的？（用难过的心情读）

1、松鼠和小熊吵架之后，它们各自的心情又怎样？

2、让我们带着难过的心情读读这两个自然段。

1、指名读10段，读后问：小松鼠怎么做了？理解并指导朗读：小松鼠再也受不了。

2、当你读到“如果你愿意和好，就放一只风筝吧？”这句话时，你有什么感受？

4、指导书写“幸、福”。

5、指导有感情的朗读，松鼠每放一只纸船会祝福小熊什么？

6、当小熊看到这些纸船向她漂来，会怎样呢？

7、它们和好了还会吵架吗？当你和朋友之间闹矛盾，你会向谁学习？为什么？

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇二

合唱歌曲。

1. 将竖笛等乐器引进课堂，帮助学生自主地学习《小纸船的梦》这首二声部的

合唱歌曲，通过学科间渗透，充分发挥学生各自的兴趣特长，

培养学生创新学习、自主学习和合作学习的能力。

2. 通过对二声部音准及节奏的学习、强调，初步达到声部的和谐，音色的统一，音量的均衡，让学生感受和声的美，体会声部间的相互配合。

3. 引导学生理解歌曲内容，教育学生从小树立远大理想，并为实现自己崇高的理想而努力奋斗。

学生能自主的学好歌曲的合唱部分，培养学生的自学能力、合作能力、创新能力。

彩色纸、彩色画笔、彩色粉笔 大歌片、以竖笛和键盘为主的乐器，多媒体课件等等

一、 学科整合 激趣导入：

1. 孩子们好，很高兴跟大家一起走进今天的音乐课堂。

想，（师板书：理想）放飞她的希望，（师板书：希望）

心把你们的理想装进去，看谁折得又快又好。折好了吗？

二、模仿发声 突破难点

1. 师：满载着咱们希望的小纸船起航了，船起航的时候会发出什么声音？（生模仿）

师：请高声部的同学用“呜————”模仿船鸣笛的声音。  
（师给音高）

2. 师：河水也为我们的船顺利起航唱起了欢快的歌，谁能模仿河水唱歌的声音。（生模仿）

师：请低声部的同学跟这位同学一块儿用啦、模仿河水唱歌。

（师给音高）

3. 师：请河水伴我们的船起航吧！两个声部同时进行模仿，进行音程练习。（突破歌曲合唱部分的难点），强调音程的和谐、音色的统一。

### 三、巧妙揭题 衔接自如

在发声练习的基础上，巧妙揭题。今天咱们也跟小女孩一起学习《小船的梦》这首二部

的合唱歌曲（板书题目），旋律上节课已经用竖笛吹奏过了。

### 四：自主达标 合作学习

#### 1、视听结合 整体感知

范唱欣赏要求：第一段边欣赏边随音乐晃动你的小船，第二段、第三段时，将你感受到

的歌曲的情绪、情感用绘画的方式为你的歌单画上插图，  
（随着多媒体的展示完整欣赏歌曲）

（荡船）（生画插图）师：你能说说为什么这样画吗？小女孩的理想是什么？

#### 2、激趣立志 持续发展

师：是啊，每个人都有自己的理想，也许你想当一名教师教

育人，也许你想当一名医生救死扶伤，也许你想当一名军人保卫国家，也许你想当一名学者，也许……（出示相应的多媒体画面）你们的理想是什么呢？（学生畅谈理想）。同学们，你们的理想是美好的，是伟大的！但梦想归是梦想，只有梦想醒后挥汗如雨的人才能将梦想变为现实。

### 3、自我探究 合作学习

(1) 复习旋律：用竖笛复习吹奏一遍旋律。

请大家跟着老师的钢琴伴奏唱一遍旋律

(2) 合作自学：孩子们，让我们用竖笛等乐器分组自学歌词，合唱部分高底部分开学。你认为哪句最难，作好记号，请同学或老师帮助你，教师巡回指导。可以用自己喜欢的形式进行学习。

(3) 学生提问，在学习中遇到困难的地方，师生一起解决。

(4) 小组汇报：现在请孩子们汇报自学的情况，哪一组先来？自己的伴奏（第一段齐唱部分一组，合唱部分高低声部各一组，然后一起合，第二段齐唱部分一组，第三段跟老师的伴奏一起来，唱好结束句）

(5) 跟老师的琴完整的演唱歌曲，师纠正唱不好的地方，强弱对比、情感表现、声部间的相互配合。

### 4、表现歌曲 体验情感

全体跟录音伴奏完整演唱表现歌曲情绪

(1) 第一段齐唱部分高声部领唱。（荡纸船）

(2) 第二段齐唱部分低声部领唱。（荡纸船）

(3) 第三段全体演唱歌曲。（荡纸船）

重点：强调声音的和谐统一

### 5、发散拓展 创新延伸

孩子们今天咱们一起愉快的学习了《小纸船的梦》，在学习中大家都树立了远大的理想，在

节课咱们都来唱自己的理想。

## 五、教学小结 激励前进

孩子们让我们驾着理想的船，扬起希望的帆，乘风破浪，继续前进吧！（放音乐，学生唱着

歌曲，晃荡着小纸船走出教室，去寻找自己的理想。）

## 六、板书设计 形象直观

板书新颖，形象直观，具有艺术性和启发性

# 二年级语文纸船和风筝教学设计篇三

1. 认识“筝、鼠”等11个生字。

2. 综合运用多种方法识字，读懂故事内容，体会松鼠和小熊之间的友谊。

3. 继续学习默读，感受友谊带来的快乐，对如何交朋友和维护友谊有所感悟。

引导学生在反复诵读中对友谊有所感悟。

通过自主阅读，引导学生抓住关键词、句，体会课文内容。

课件、小熊和松鼠的图片。

## 一、谈话导入

同学们，你们知道老师今天在这里要做什么吗？

老师不仅仅要给你们讲课，老师还要和你们做朋友呢！

谁能告诉我怎样才能交到朋友？

请伸出你们的小手和老师一起书写课题，齐读课题。

学习“箬”——你们猜猜古时候人们做风筝使用的是什麼？你还发现了什麼？看来同学么掌握了一个很好的学习生字的方法——通过偏旁掌握字的意义，另一部分生字猜测字的读音。

## 二、整体感知

1、请你们把书翻到103页，轻声地自由朗读课文，把不熟悉的字圈出来，想办法认识他们。开始吧！

师：在朗读中，有不认识或者不熟悉的需要老师解决吗？

2、老师来检测你们的朗读情况，请一组同学开火车分段朗读，其他同学认真倾听他的读音是否正确。

3、请同学们不发出声音默读课文，思考课文讲了一件什么事？

4、因为纸船和风筝小熊和松鼠成为了好朋友，在他们交往中，他们心情有过几次变化，请你在课文中画出能体现他们共同心情的词语。

## 三、品读词句

生汇报板书：他们的心情变化是：乐坏了、很难过、高兴得哭。

他们为什么乐坏了？

他们不仅收获了礼物，还有祝福，跟重要的是他收获了友谊，

难怪小熊会乐坏了呢！

想象一下，小熊会是什么样子的？（眉开眼笑、手舞足蹈）

这真是一只乐坏的小熊，那你能试着读出小熊的心情吗？（2人）对比一下谁读的好，重音乐坏了，祝你快乐！谁再来读一读，谁能带着动作读一读。大声读出对小熊的祝福。

小松鼠也乐坏了？它的付出真诚得到了汇报，看来只要付出真诚就能收获友谊。（板书：真诚）真开心！谁来读出小松鼠的快乐，注意词语的重音和语速。动词抓，你有什么好办法记住它呢，让我们把这美好的祝福送给小松鼠吧，齐读祝福语。

就这样纸船和风筝让他们成为了朋友，可以说是相识让他们乐坏了，看来纸船和风筝的功劳可真不小。让我们一起读一读关于纸船和风筝的描写，怎样能读好呢？读一读，比一比，说说为什么“piao”的区分。

后来他们为什么又难过了呢？

你们难过的时候会怎样呢？带着这样的情感，读给同桌听。范读，指导朗读。

（因为他们还思念对方，他们知道错了，但不好意思认错），此时，你想对他们说些什么？

小松鼠和你们想的一样，他再也受不了，他知道对待朋友要宽容（板书：宽容），所以他主动和好。说一说小熊看到纸船的心情。于是就在傍晚……他们终于和好了，高兴的为什么哭？谁能读出激动的语气。

此刻我们的心情也和他们一样，一波三折，你想对他们说些什么？把你想说的话变成一句祝福吧。



看天空中再次飘起了风筝，小溪里再次漂流纸船，这是一幅多美妙的画面啊，现在谁能再告诉老师如何才能交到朋友，老师相信你们用真诚和宽容一定会交到更多的朋友。

很高兴今天和你们交朋友，今天的课上到这，下课！

板书设计：

23、纸船和风筝

相识——乐坏了

吵架——很难过、真诚、宽容

和好——高兴得哭

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇四

有真情付出，才会有心灵交汇；有情感体验，才能与文本对话。教学中教师紧抓松鼠和小熊感情变化这条线，用浓浓的友情，拨动学生情感心弦。引导学生读中品味，读中悟情，读中明理，在充满童话意境的课堂氛围中，扎扎实实地进行语文基本功的训练。

纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着浓浓的真情，在山顶和山脚架起了一座七彩的友谊长桥。故事的动人之处在于，当松鼠和小熊因为一点小事吵了一架之后，他们表现出的内心的失落感和难忍的痛苦，以及修补裂缝的独特方式和感人场面。

童话故事也是学生们乐于接受的文学形式，而乐于结交好朋友更是小学生所共有特征，所以作为二年级的小学生对于课文所提供的故事情节没有太大的陌生感，可以放手让学生在读中自主感悟，教师只在学生理解出现困难是做适度点拨引

导。

1. 知识能力目标：复习字词，会写“祝、福”两个生字；能正确、流利、有感情地朗读课文；能借助“写话卡”写话，送出自己的祝福。

2. 过程方法目标：以读贯穿教学始终，通过创设情境，换位体验，补白等方式来培养和提高学生的语言感悟能力、朗读能力和想象能力。

3. 情感态度价值观目标：通过感受故事中角色的感情，延伸到学生的自身情感，引导学生珍惜朋友之间的友情。

对课文内在人文因素的把握，即：如何让学生感受到文中人物的幸福、失落、痛苦、喜悦，从而体会友情的珍贵。

## 第二课时

### 第一板块：复习巩固，回顾课文

1. 学生巩固复习字词。

小溪山脚屋顶门口（本组为文中难读词语，指导学生读准字音）

松果草莓扎风筝折纸船（本组为文中关键词语，指导学生运用说话）

祝你快乐祝你幸福（有感情朗读，师生互动送祝福）

2. 创设情境，回顾梳理。

出示图画，教师描述：看，这儿有一座大山，小松鼠和小熊的家住在哪儿呢？。

引导学生上台贴图，根据板书和图画复习课文的第一自然段。

(1) 松鼠和小熊离得很远很远，他俩是怎样成为好朋友的呢？

(2) 学生带着问题朗读课文的2.-6. 自然段，找出文章的中心句。（板书贴画：纸船和风筝）

第二板块：读悟交融感悟友情

建立友谊

1. 出示纸船实物，指导学生大声地读、轻轻地读、甜甜地读纸条上的祝福。

2. 出示图片，引导学生观察小熊的动作和神态，联系生活理解“乐坏了”，体会小熊喜悦兴奋的心情，。

3. 指导学生朗读课文第3. 自然段。

4. 想象补白：小熊现在又会想些什么呢？小松鼠收到礼物的心情又是怎样的呢？（指导学生朗读课文第5. 自然段）

5. 纸船和风筝给它们带来了多少快乐啊，让我们再来读一读课文的2.~6. 自然段吧，一起去分享这份快乐。

6. 区分“漂”和“飘”。

请同学把词卡“漂啊漂”，“飘啊飘”分别贴在纸船和风筝的旁边。根据学生回答，总结形声字的特点，并用红粉笔标出“飘”和“漂”的偏旁。

维护友谊

过渡：纸船和风筝让他们俩成了好朋友，给他们带来了多少欢乐啊！（课件播放音乐）可是，正当他们沉浸在幸福，快

乐之中的时候，却为了一点小事吵了一架，山顶上再也看不到飘荡的风筝（摘掉风筝），小溪里再也看不到漂流的纸船了（摘掉纸船）

1. 联系生活实际，谈谈自己和好朋友吵完架后的内心感受。
2. 情境对话，感悟吵架过后小熊和小松鼠内心的失落感和难忍的痛苦。

师佩带头饰，扮演小鸟，去问候小熊和小松鼠。

小熊你好，你今天怎么看起来垂头丧气的啊？

预设：你怎么还在扎风筝啊？

为什么不把风筝放出去，而把它挂在高高的树枝上呢？

小松鼠你好，你现在心里又是怎么想的，你准备怎么做呢？

3. 老师引导学生朗读课文的1.0-1.1.自然段，感悟松鼠和小熊修补情感裂缝的独特方式。

a小松鼠看看空荡荡的天空，感到孤独极了，过了几天…（引读第1.0自然段）多么感人的一句话啊！（动画出示：如果你愿意和好，就放一只风筝吧！）重点指导朗读。

b收到纸船的小熊马上放了一只风筝，风筝飘呀飘…（引读第1.1.自然段）

4. 风筝又飘起来了，纸船也飘起来了，这是多么感人的场面啊，（再次粘贴纸船和风筝的图片）生齐读课文最后两个自然段。

第三板块：总结拓展，放飞情感

1. 联系生活学习“福”字。

对于“福”这个字，小朋友一定不陌生，你在哪儿见过“福”这个字的？

（多媒体出示）这个“福”怎么是倒的呢？联系“福”字对学生进行传统文化的教育。

2. 指导书写词语“祝福”，小组交流评议。

3. 小熊和小松鼠又回到了原来幸福和快乐的时光，此时此刻，你想对他们说些什么呢？

4. 练习写话。

小朋友，你想把祝福送给谁，想对他说些什么呢？学生按要求在祝福卡上写话。

5. 布置作业：课后把这个故事讲给自己的小伙伴们听。

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇五

导入：同学们，你们喜欢折纸船和放风筝吗？它们一个在水里，一个在天上，却引发了一段感人的故事。今年天我们就来学习一下20课《纸船和风筝》。

同学们打开课本自由朗读课文，边读边思考课文讲了一件什么样的故事？指名说

同学们生字朋友已经迫不及待要跟大家见面了，你们准备好了吗？

出示生字

幸 受 莓 福 坏 扎

老师今天给这些生字找了朋友，看你们认不认识？

出示词语

坏人 扎紧 草莓 幸福 祝福 难受

同学们今天表现的这么棒，老师为了奖励大家，带大家去一个好玩的地方，那里又高高的山，清清的小溪，茂密的森林，青青的小草。听说小熊和松鼠把家建在这里了，他们的家在哪呢？我们打开课本齐读一下第一自然段，看看小熊和松鼠把家建在那里了。

过渡：我们知道了松鼠把家建在高高得山顶，小熊把家建在低低的山脚，距离这么远，他们却成了好朋友，他们是如何成为好朋友的呢？指名分段读2---6段。

小松鼠是怎么做的？指名说

出示第二自然段

小松鼠想出了这么一个好办法说明小松鼠是一个什么样的小松鼠？板书聪明

小熊收到小松鼠的礼物时心情怎么样？（乐坏了）

出示第四自然段

观察图片体会心情

小熊的表情，动作，手里的纸船。/

此时小熊多么幸福，多么高兴啊！谁能带着这种幸福的心情读一读这段话？指名读

过渡：小熊第一次收到松鼠的礼物很高兴，那他是怎么想，

怎么做的呢?我们来读一下第四自然段。

出示第四自然段

小熊想了放风筝的好办法，说明小熊怎么样？板书聪明

小松鼠收到小熊的礼物时心情怎么样?(乐坏了)

出示图片观察体会心情

小松鼠的表情动作，手里边的风筝。

谁能带着这种高兴的心情读一下?指名读——分组读——齐读

过渡：就这样他们成了好朋友，那他们会通过纸船和风筝干些什么呢？指名说

出示

他们可能会因为什么事吵架呢？指名说

吵架了的小熊和松鼠此时的心情怎么样？（难过）

出示8,9自然段

你从课文中的那句话中感受到了难过？指名说

谁能把他们难过的心情读一读？指名读

你读得真棒，老师已经看出来来了。

他们吵架了为什么还要折纸船和放风筝呢？（还想和对方做朋友）可是为什么不把折好的纸船和风筝放出去呢？（不好意思）

出示第九自然的 齐读

板书 主动 勇敢

小熊收到纸船时，他会怎么做呢？指名说

过渡： 那他们和好了吗？齐读第十段

小结：纸船和风筝带着问候带着祝福，让小熊和松鼠成了好朋友，后来又带着谅解，宽容。在山顶和山脚架起了一座友谊的长桥。所以我们应该像小松鼠一样会交朋友，能主动解决朋友之间的矛盾。

作业：回家之后把这个故事讲给妈妈听。

板书设计： 小熊                      松鼠

聪明                      聪明

主动

勇敢

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇六

了解诗歌的内容；反复朗读感受本诗的思想感情，理解作者赋予纸船的含义。

情境烘托与熏陶，激发学生的联想与想像；教师“启发式”；学生“自主、探究式”；

导入

回顾上节课内容，强调本节课的教学目标；



接下来我们看看冰心把她的纸船寄给谁呢？又写了些什么话呢？

诗歌内容

### 1、第一节

我从不肯妄弃了一张纸，

总是留着——留着，

叠成一只一只很小的船儿，

从舟上抛下在海里。

请一个同学朗读诗歌第一节。

提问：为什么“我”不肯随便丢弃一张纸，要留着留着？

回答：要留着叠成小船，并且一张纸要叠成很多很小的船儿。

我们一张纸就叠一只小船，而诗人为什么要把一张纸叠成那么多的小船呢？这个问题我们暂且不回答。

“我”的小船叠好了要干嘛呢？抛到海里。诗人是在轮船上。

第一节内容：叠、抛纸船

### 2、第二节

有的被天风吹卷到舟中的窗里，

有的被海浪打湿，沾在船头上。

我仍是不灰心的每天的叠着，

总希望有一只能流到我要他到的地方去。

请一个同学朗读诗歌第二节。

提问一：“我”叠的纸船抛到海里之后会怎么样？

回答：诗人一直都希望至少有一直小船能够到“我”到他到的地方去。执着，坚持，心中永存希望的人。

提问三：第一节留下的问题，诗人为什么要把一张纸叠成那么多的小船呢？回答：“我”希望叠的纸船到我希望他到的地方去，而纸船抛到海里不是被风吹回到船上，就是被海浪打湿沾在船头，不能到我要他到的地方，所以我要尽量多叠纸船，增加实现愿望的概率和可能性。

第二节内容：纸船的命运，坚持叠抛纸船

### 3、第三节

母亲，倘若你梦中看见一只很小的白船儿，

不要惊讶他无端入梦。

这是你至爱的女儿含着泪叠的，

万水千山，求他载着她的爱和悲哀归来。 齐读诗歌第三节。

提问一：第二节中“我”要纸船去的地方是哪儿？

回答：母亲身边

纸船可能漂洋过海到达母亲的身边吗？显然不能。于是诗人便遥想母亲在梦中能够看见一只很小的纸船。

提问二：为什么要让母亲不要惊讶小船的入梦呢？

回答：进入母亲梦中的纸船是“我”含着累叠的，载着她的爱和悲哀经过万水千山的跋涉到母亲身边的。

提问三：为什么要用“求”字呢？

回答：表明女儿渴望之切，希望纸船不管路途有多遥远，风浪有多大，也要将“我”的思念带给母亲的情怀。

第三节内容：梦纸船

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇七

一、教学目标：

(一)、知识与技能：

- 1、认识“莓”、“吵”等8个生字、会写“坏”、“松”等8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠与小熊的友谊。
- 3、对怎样交朋友和维护友谊有必须的感受。

(二)、过程与方法：

经历自读自悟，观察想象，感情朗读的过程，使学生学会借助直观的图画，理解语言文字的阅读方法。

(三)、情感、态度与价值观：

- 1、激发学生对真挚友情的向往。
- 2、懂得当朋友之间的感情和友谊出现裂痕的时候，宽容和谅解才是最好的解决办法。

3、敢于率先伸出友谊之手的人，是令人敬佩的。

## 二、教学准备

教学课件、纸船

## 三、教学过程：

### 第一课时

#### （一）情趣导入：

出示纸船和风筝，把学生带入情景，相机板书。指名读课题。

2. 我听见了，（教师指“箏”字）这个字他读得个性准确，他读的是几声？（学生齐答：轻声。）

3. 谁明白它单独出现时读几声？（一声）请大家一齐读。

4. 教师小结：“箏”这个字单独出现时读一声，与“风”组成“风筝”时读轻声，请大家再来齐读课题。

5、纸船和风筝分别是谁做的呢？（出示课件）

#### （二）、初读课文

看，小熊拿着松鼠做的纸船，松鼠捧着小熊做的风筝，这是怎么回事呢？同学们必须迫不及待地想读读课文了吧？下面请同学们自己读课文，注意读准字音，读通句子，遇到不认识的字要想办法认识它，然后用自己喜欢的方式读课文。

（出示要求）

#### （三）、学习生字词

好，小朋友，我看谁最精神。老师说三句话，你觉得老师说

得对，你就鼓掌，说得不对，你就摇摇头。第一句，我是你们的好朋友！（生鼓掌）第二句，你们是我的好朋友！（生鼓掌）第三句，咱们班都是很能干很会学习的好孩子！（生鼓掌）是不是很能干，我检查一下就明白了。昨日老师让你们预习了课文，大家预习得好不好呀（出示课件）学习生字词、练习识字方法：加一加。认识课后词语。

#### （四）学习写生字

选“幸、福”两个字进行练习。（教师板书“幸、福”两字，边写边讲解两个字的占位；学生练习，教师巡视，提醒写字姿势。）而后练写“扎”“抓”以及“坏”“松”。

### 第二课时

#### 一、教学目标：

- 1、经历自读自悟，观察想象，感情朗读的过程，使学生学会借助直观的图画，理解语言文字的阅读方法。
- 2、激发学生对真挚友情的向往。
- 3、懂得当朋友之间的感情和友谊出现裂痕的时候，宽容和谅解才是最好的解决办法。
- 4、敢于率先伸出友谊之手的人，是令人敬佩的。

#### 二、教学过程

##### （一）、感悟课文

同学们，上节课我们把课文中需要认识的生字宝宝都学会了，这节课我们重点看看松鼠和小熊之间发生了什么事情。

1. 学习第一自然段。

(1) 出示课件。

小熊和小松鼠分别住在哪里？指名读第一段。

大家看，这就是他们的家，（小熊和松鼠的家）请大家读读第一自然段。

(2) 戴头饰，扮演主角。

那里风景这样优美，小熊和松鼠的家这样可爱，大家想不想生活在那里？那就请大家戴上自己做的头饰来做一只可爱的小熊或快乐的松鼠吧！孙老师就是一只美丽的小鸟。（教师戴上头饰，走到学生中间，热情地跟小熊、小松鼠打招呼。）

2. 学习第二至六自然段。

(1) 了解课文大意。

我就住山林里，（教师指图片）明白松鼠住在山顶，小熊住在山脚，他们却成了好朋友，这是怎么回事呢？请大家读读二至六自然段，到课文中去找找答案吧！

谁明白他们俩是怎样成为好朋友的？（板书：好朋友）

方案一：（学生读课文原文）你能用自己的话来说说吗？

方案二：（学生说故事的细节）你能用一句话来说说吗？

（指板书）是什么和什么让他们俩成了好朋友？（学生回答，借机出示课件）教师总结，松鼠住在山顶，小熊住在山脚，是纸船和风筝使他们成了好朋友。

(2) 重点学习三、五自然段，体会松鼠和小熊高兴的情绪。

他们俩收到对方的礼物，可高兴了！书上有两个自然段写了他们高兴的情绪，是哪两个自然段？（出示三、五自然段。）

试着带着高兴的情绪读读。（学生自己读。）（出示课件，指名读）

哪里直接写了松鼠和小熊高兴的情绪？

方案一：（如果学生找到了“乐坏了”，教师指导朗读这一句）“乐坏了”还能够怎样说？（“很高兴”“高兴极了”“很快乐”“美得不得了”）那你能读好这一句吗？（指导朗读。）

方案二：（如果学生找到其他句子）有一个词直接写了他们高兴的情绪，找到了吗？

还有什么原因让你们这样高兴？

方案一：（学生没有回答）看！除了纸船和风筝还有什么？（教师出示课件，装有松果和祝福语的纸船；挂有草莓和祝福语的风筝）还有草莓和松果。

是啊，小熊收到了可口的松果，松鼠收到了甜甜的草莓，能不高兴吗？

方案二：（学生找到了写草莓和松果的句子）是啊，不但有纸船和风筝，我们还收到了草莓和松果呢，（教师出示教具，装有松果和祝福语的纸船；挂有草莓和祝福语的风筝）能不高兴吗？看！还有什么呢？（教师指祝福的话。）

还收到了对方的祝福。对，我们还收到了朋友的祝福呢！我们来读一读祝福的话。（指导学生朗读，读出祝福的语气，体会松鼠和小熊高兴的情绪。）

朗读整个第三自然段。

小熊你们很高兴，小松鼠你们呢？用同样的情绪来读读这个

自然段吧！

单个读第五自然段（教师指导）。

所有小松鼠读第五自然段。

（利用各种形式进行朗读指导，使学生乐读、会读，能读好。）

（3）配乐朗读一至六自然段，体会友谊带来的快乐。

松鼠和小熊的友谊真让人羡慕，我们再在音乐声中分享一下友谊带给我们的快乐吧！我们来分工读一至六自然段。

（4）区别“漂”和“飘”。

在读课文的过程中，细心的小鸟还发现了一个秘密呢！它就藏在这两个句子中，请大家自己读一读，看看你有什么发现？（出示两个句子。）

纸船漂呀漂，漂到了小熊的家门口。

风筝乘着风，飘呀飘，飘到松鼠的家门口。

方案一：（学生发现了无价值的东西）谁还有不同的发现？（如果仍旧没有发现）我的发此刻这儿。（点击课件，“漂”“飘”变红）

纸船漂呀漂，漂到了小熊的家门口。

风筝乘着风，飘呀飘，飘到松鼠的家门口。

方案二：（学生直接发现了两个飘的区别）指导学生谈。

教师小结：你看，这两个字读音相同，表示的意思却不一样，



这个“漂”是三点水旁，和水有关，表示在水上“漂”；而这个“飘”是风字旁，和风有关，表示在风中飘。我们的汉字多奇妙啊，只要你做个有心人，必须会发现汉字更多的秘密。

### 3. 学习第七自然段。

我这只活泼的小鸟，天天在山林里飞来飞去。每一天清晨，我看见小小的纸船把亲切的问候带给小熊，每一天傍晚，我看见美丽的风筝给松鼠带来深深的祝福，他们的心紧紧连在了一起。（忧伤的音乐响起，出示第七自然段，教师深情朗诵）但是，有一天，他们俩为了一点小事吵了一架，山顶上再也看不见飘荡的风筝，小溪里再也看不见漂流的纸船了。

### 4. 学习八、九自然段。

（1）小熊、松鼠，此刻你们的情绪怎样样？（很难过）能告诉小鸟原因吗？

（2）让我们带着难过的情绪读读这两个自然段。（分组读。）

指名说。生：虽然我们吵架了，但是我们都还是想着对方，还想成为好朋友。

### 5. 学习第十、十一自然段。

噢，原先是这样啊！虽然你们吵架了，但心里还都想着对方，还想和对方做朋友啊！那结果怎样了呢？请大家自己读读第十、十一自然段。

结果怎样？（小熊和松鼠和好了。）

友谊失而复得，你们的情绪必须很复杂，咱们能不能透过读把你的情绪表达出来？先自己试试。

“再也受不了了”，就应读出松鼠实在忍受不住，个性想和小熊和好的情绪。

“如果你愿意和好，就放一只风筝吧！”就应读出松鼠很想和小熊和好，很急切很真诚的语气。

有了大家的帮忙，我就有信心读好了。（教师范读。）

你也想试试吗？必须比我读得更好！

指名读，齐读。松鼠为什么高兴得哭了呢？指名说。

交流过程中要注意：“美丽的风筝”强调“美丽”，说明小松鼠看见风筝很高兴、很激动、很惊喜；“他高兴得哭了”说明他再次得到了小熊的友谊很激动。

四．拓展练习。

生1：小熊看到这么纸船向他漂来，高兴地说：“太好了，我和松鼠又和好了。”

生2：小熊看到这么纸船向他漂来，高兴得哭了。

生3：小熊看到这么纸船向他漂来，连忙爬上树，把一只只风筝放到了空中，风筝上写着：“小松鼠，我十分想念你，天天盼着与你和好呢！”

（2）小熊、松鼠，经历了这一切，你们以后还会闹别扭吗？（不会。）

我明白你们都学会了珍惜友谊，你们有什么话要对我这只小鸟说吗？

生1：小鸟，你以后交朋友时要注意，不要因为一点小事和朋友吵架。

生2：和朋友吵了架，要勇于承认自己的错误，主动和朋友和好。

大家说得太好了，我必须牢牢记住你们的话，用一颗真诚、宽容的心去对待朋友，呵护友谊，愿我们大家永远是朋友！

## 五、板书

好朋友

小熊———松鼠友谊需要

吵架宽容理解

和好

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇八

### 1、开火车读词语

山顶 山脚 小溪 风筝 纸船 松果

草莓 纸条 幸福 快乐 漂流 飘荡

### 2、选择喜欢的词语说句子。

### 3、指名读读课文。

1、出示要写的字，学生认读。

2、学生观察，提醒写好字注意什么？

抓：关键是“爪”的书写—第一个平撇要短，第二个竖撇一定要竖起来，第二笔竖要直。右边不要写成“瓜”。

祝、福：示字旁的书写一横撇的撇不要弯，竖要写直。

3、教师示范，学生认真观察。

4、学生先书空，后描红、临写。

5、展示，评议。

1、纸船和风筝让小熊和松鼠成为了好朋友，并相互得到了对方的祝福，使他们拥有了幸福！今天，老师发现同学们不仅上课听讲认真，积极发言，而且书写也很漂亮，老师也想要把祝福送给你们，祝你们越来越优秀。同学们你想把祝福送给谁，想对他说些什么？把你的祝福写在祝福卡上吧。（播放《友谊天长地久》）

2、出示句式：我想把祝福送给 ， 祝他（她） 。

我想问一下，你收到了他的祝福后，你的心情怎么样？

有了朋友的祝福，我们的生活更加美好，更加幸福。课下，把你的祝福卡送给自己的好朋友。

1、写生字词。

2、把这个故事讲给爸爸妈妈听。

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇九

义务教育课程标准实验教科书语文第三册20课

《纸船和风筝》是一个感人至深的故事。“纸船”和“风筝”是松鼠和小熊友谊的‘纽带。故事动人之处在于。当松鼠和小熊因为一点小事吵了一架之后，他们表现出的内心的失落感和难忍的痛苦，以及修补裂缝的独特方式和感人场面。

二年级的学生对课文朗读，有着浓厚的兴趣，并喜欢模仿。学生们能结合简单的生活经历和情感体验，在朗读中表达自己的感受，同时也具有了自主、合作、探究的学习能力的评价欲望。

1、巩固所学字词，会写“祝、福、幸、句”四字

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 对怎样交朋友和维护友谊有一定感受。

老师想和你们交个朋友。瞧!我还带来了见面礼。送礼。我们来一起去学习一篇课文吧!

板书：纸船和风筝 齐读课题

课题读得真响亮，看把小松鼠都吸引来了，你瞧，他给大家带来了什么?你愿意读吗?(出示生词。)

山顶 山脚 小溪 风筝 纸船 松果

草莓 纸条 幸福 快乐 漂流 飘荡

(1)板画。大家表现真出色，为了奖励大家，老师带小朋友们去一个好玩的地方。这儿美吗?(2)贴房子。请大家读读第一自然段，看看他们的家应该各建在哪里呢?你们看它们多开心呀!你们想不想知道它们为什么这么开心呀!那就快快打开书到课文的第二至六自然段找一找答案吧!

(1)谁知道它们为什么这么开心呀?

谁知道他们俩是怎样成为好朋友的?

(2)区别“漂”和“飘”。

纸船漂呀漂，漂到了小熊的家门口。用手势演一演：“漂呀漂、飘呀飘”读一读这两个句子。风筝乘着风，飘呀飘，飘到松鼠的家门口。说一说发现。总结。

(3) 重点学习三、五自然段，体会松鼠和小熊高兴的心情。

他们俩收到对方的礼物，可高兴了！书上有两个自然

写了他们高兴的心情，是哪两个自然段？指名读。同学评。

过渡语：是啊，小熊收到了可口的松果，松鼠收到了甜甜的草莓，还有互相祝福的话，能不高兴吗？可是，有一天，他们俩为了一点小事吵了一架，山顶上再也看不见飘扬的风筝，小溪里再也看不见漂流的纸船了。（随机摘下纸船和风筝）

(4) 听到这你们此时心情怎样？

(1) 小熊、松鼠，此刻你们的心情怎么样？

(2) 让我们带着难过的心情读读这两个自然段。（齐读。）

(3) 原来他们吵架了，谁也不理谁了，可是不明白他

们为什么还是每天扎风筝，折纸船，这是怎么回事呢？把想法先和同桌说一说。指名说。

噢，原来是这样啊！虽然他们吵架了，但心里还都

友谊失而复得，你们的心情一定很复杂，咱们能不能通过

读把你的心情表达出来？先自己试试。

(2) 学生读第十一自然段，可用以下几种方式读。

1：自己读，让大家给评一评。

2: 想听听谁读，然后学一学他。

3: 自己想读一读，请老师评价一下。

纸船向他漂来，会怎样呢？

(2) 小熊、松鼠，经历了这一切，你们以后还会闹别扭吗？

如果以后你和你的伙伴闹了别扭你会怎么做？

总结：大家说得太好了，一定牢牢记住你们的话，用一颗真诚、宽容的心去对待你的伙伴，愿我们同学们永远是朋友！

设计贺卡或制作图片送给好朋友，送去对他们的祝福。

本节课的教学力争在愉悦的氛围中，让学生快乐的学习，主动参与，创设愉悦可持续型氛围，让学生乐学，积极投入其中。课上利用简笔画、贴图、让学生深入理解课文。然后引导学生分清“山顶、山脚”“两个小动物的家”学生兴趣高涨，学得主动，效果较好。

古人云：“书读百遍，其意自见。”文章的情感不是我们教师把讲解强加给学生的。从朗读时语气的轻重缓急，声调的抑扬顿挫，表情的喜怒忧伤中体味情感。

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇十

教材分析：

《纸船和风筝》是义务教育小学语文第三册、第20课，是一个感人至深的故事。“纸船”和“风筝”是松鼠和小熊友谊的纽带。

故事动人之处在于。当松鼠和小熊因为一点小事吵了一架之

后，他们表现出的内心的失落感和难忍的痛苦，以及修补裂缝的独特方式和感人场面。教育学生学会交朋友和维护友谊。

学生分析：

二年级的学生对课文朗读，有着浓厚的兴趣，并喜欢模仿。学生们能结合简单的生活经历和情感体验，在朗读中表达自己的感受，同时也具有了自主、合作、探究的学习能力的评价欲望。

设计理念：

1《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”所以本课教学以读为主，引导学生在读中悟。

2给学生创设自主、合作、探究、评价的环境。

3充分尊重学生的感受，体验。

教学目标：

1、巩固所学字词，会写“祝、福、幸、句”四字

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3。对怎样交朋友和维护友谊有一定感受。

教学流程：

一、复习导入：

1、读词语（书后）（指名读、自由读）。

2、读句子，（自由读，想读哪句读哪句，把幸福和快乐送给



小伙伴；齐读，师生共同享受这份幸福和快乐。）

是呀，纸船和风筝让小熊和松鼠成了好朋友，给他们俩带来多少快乐呀！正当他们沉浸在这幸福和快乐的时候，这快乐却不没有了。（这一环节的设计，既复习了旧知识又紧紧地拴住了学生的心，让他们很快进入了本节课的教学。）

## 二、新授

1、教师范读（7—11自然）

2、学生自由读，互谈感受，（为学生创造了自主、合作、交流的环境、激发了学习的热情。）

3、集体交流感受，适时指导朗读，（学生交流时，教师随时出示有关词语、句子、画面，进行点拨。）

如：动手贴词“飘荡、漂流”。

朗读形式多样（自读、互读互评、指名读、配乐读、看图读）

（朗读、交流是感悟的基础，让学生自主阅读，在读中悟，在悟中读，用心去读书，使学生与故事产生共鸣）

实践活动：

我知道，很多小朋友都为小熊、松鼠的故事高兴着、感动着，尤其你们读最后一句时，老师也被深深地感动了。此时此刻，他每放一只纸船，就会默默地为小熊说一句话，他会说什么呢？（为学生提供了想象的空间，同时也训练了他们的语言表达能力）

延伸：

小朋友，你喜欢小熊和松鼠吗？为什么？

在我们日常的学习和生活中，你们之间发生过矛盾吗？

现在给大家2分钟时间，用你喜欢的方式向曾经发生过争吵的小伙伴表达一下你的诚意吧！（让教育落在实际行动上，让学生身心受到深刻教育。）

为重归于好的同学送一份礼物，上面写着团结、友爱的谚语、格言或词语的图片，然后把上面的话读给小朋友听。

（这一环节的设计，不但活跃了课堂气氛，给学生带去了欢乐，还丰富了学生的知识，为积累语言提供了条件。）

指导写字：

1、（放投影）看，这个小孩的写字姿势多正确呀！你能这样写吗？（让学生养成良好的写字习惯）

2、重点指导“幸”。其他字自己练习写。（培养学生自信心）

3、展示、互评（为学生提供展示机会，在这一过程中学会取长补短。）

三、总结：

小朋友，通过这节课学习，你有什么体会或收获呢？

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇十一

课程标准要求在语文教学中重视培养学生良好的语感，而培养语感最重要的方法就是朗读，在朗读中感悟作品的内容和情感，将自己的情感融入作品所描写的情景之中，与作者产生情感共振，从而荡涤、升华自己的心灵，享受审美情趣。

这是本教学设计重点之所在。所以，通过讲故事引领学生加深对母爱的深切理解；通过朗读让学生品味诗是如何表达对母亲深切的爱的；通过模仿诗中对母爱的表达形式来表达自己对母亲的爱。

不知大家是否听过这样的一个故事：很久以前，在华山下住着一对相依为命的母子。母亲含辛茹苦地把儿子抚养成人时，自己却累花了眼苦驼了背。一天儿子爱上了一位居住在深山里的姑娘，却不知她是一只千年狐精。一日，两人在湖边散步，姑娘饿了，竟提出要他把他母亲的心捧来给她吃，更想不到的是他竟然一口答应了。儿子跑来，拿起刀，就将睡梦中母亲滚烫的心挖了出来，然后飞奔回去。不料在跨过小沟时，竟被杂草绊了一跤，将心摔出老远老远。这时传来一个声音：“儿呀，快起来。摔疼了吗？”说话的是母亲那颗血淋淋的心。

如果说这是一则虚构的传说故事，那么下面的报道却是真实的：波黑战争中，埋在废墟里的母亲，割开自己的静脉，让孩子吸吮鲜血来延续孩子的生命。一位母亲在飞机失事时，用生命护卫着怀里的孩子，至死都没有松开搂抱孩子的手……。

同学们，不知你在听到这些故事和报道时，你是怎样的一种感受？你联想到了什么？能用一句话或一句诗加以表达吗？

（学生回答）是啊，母爱如春光，沐浴着孩子的心灵；母爱如甘霖，滋润着生命的幼芽。世上没有一个母亲不知道自己孩子的生日，可是作为孩子的你，是否知道母亲的生日呢？

（两三个学生举手。）有没有说过：妈妈，我爱你！（无人举手。）看来我们同学们平时把对母亲的爱是深藏在心里。不过我觉得，我们同时还要学会沟通与交流。今天，我们就随着中国现代文学史上第一位著名女作家冰心，借助《纸船》与母亲倾情对话。

教师有感情地范读诗歌，钢琴曲伴奏以促进朗读效果，烘托

气氛。

学生思考：作者冰心在本诗中抒发了什么情感？

1、作者冰心在本诗中抒发了什么情感？

明确：游子对母亲的思念之情。

2、诗人是用什么具体意象来抒写对母亲浓浓的思念的呢？

明确：纸船。（人们常说：“山水寄意，草木传情。”是的，古往今来，许许多多的文人志士或者借一朵鲜艳的小花，一朵枯萎的小草，或借一滴晶莹的露珠，一股清冽的甘泉来抒发他们内心的情感。苏轼曾借空中的一轮明月抒发了“但愿人长久，千里共婵娟”的感叹；青年毛泽东独立橘子洲头，借眼前的苍茫大地，抒发了“怅寥廓，问苍茫大地，谁主沉浮”的雄心壮志。这种写法叫做“借物抒情”。）

3、你认为怎样朗读才能更充分地表达诗人的这种感情呢？两人为一组互读，结合例句来谈谈你的体会。

4、诗人对母亲的思念浓缩在纸船里，同时还蕴藏在字里行间里。诗中有哪些词语表达了对母亲深深的思念之情？请默读。

6、听着同学们声情并茂的朗诵，老师也忍不住想读一读。听时，请你发挥想像，结合自身经历，以第一人称将当时的情景用诗意的语言描述出来。

（天风吹卷，海浪涛涛，一如我那波澜起伏的心。我此去远涉重洋，不知何时才能回到母亲的怀抱？在一望无际的大海中，我只有不停地叠纸船来表达对母亲的思念。纸船啊纸船，你虽漂不到母亲的身边，但你能漂入我母亲的梦中吗？）

7、大家富有诗情画意的描述，让我不由地又想起了冰心的一

一个小故事！冰心小时曾问她的母亲：“你为什么那么爱我？”母亲回答说“不为什么，因为你是我的女儿！”道理就这么简单，就因为我们是父母的儿女，所以父母就得为我们操心劳苦！我是母亲的儿子，又是女儿的父亲，读了这首诗后我也禁不住写了几句诗来表达我对“母爱”的感受。

小时候，母爱融在乳汁里，吮着它，香甜甜；

长大后，母爱藏在枕头里，枕着它，意绵绵；

寒冬里，母爱织在毛衣里，穿着它，情牵牵；

雨天里，母爱撑在雨伞里，擎着它，泪涟涟。

其实能寄托“母爱”的又何止“纸船”、“乳汁”“枕头”“毛衣”、“雨伞”呢？请你结合自身体验，借助一种具体的形象，并用诗意的语言来抒发对母亲的爱。试着写一两句诗。

8、这就是诗啊！是啊，只要做有心人、有情人，你就会发现母爱融在生活中的点点滴滴。而且从不同的角度看母爱，每个人的体验皆不同。慈母情，是“三春晖”，是任何“寸草心”也难以回报的恩情，是人间最圣洁、最伟大、最无私的亲情。此刻，在我们每个人的心里肯定有许多话要对自己的妈妈说，下面就以“妈妈，我对您说”为题说一说你的心里话，与各位在座的同学们以及听课的老师们共享！！

（相信学生肯定能够答出精彩！！）

布置作业

把今天读诗的感受以“妈妈，我对您说”为题写一段心里话，收集到你的《心灵小语》中去，课下交流。

在这首诗中，诗人以纸船为题，托物言志，赋予了纸船特别的含义。纸船象征着作者的孤独无依，象征着作者思念母亲，眷恋祖国的一颗赤子之心。希望通过这节课的学习，能够使孩子们获得一把欣赏研读诗歌的金钥匙，同时，也让孩子们在诗人的博大情怀中提升自己的审美情趣。目标离现实可能有点远，有句话说得好，虽不能至，心向往之！但愿孩子们在这节课学习之后会有所收获！！

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇十二

教学目标：

- 1、会写扎、抓四个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。
- 3、对怎样交朋友和维护友谊有一定感受。

教学重点：了解课文内容，使学生对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

教学难点：感受人物内心的喜怒哀乐变化。

教学过程：

一、课前展示：背诵《走山路》

师：“小猪、小兔和小鹿真是互相帮助的好朋友。这节课我们也要学习一对朋友之间的感人故事。”齐读课题：筝（轻声）

二、复习词语，巩固生字：

1、师：“课题读得这么好，这些词语能读好吗？”齐读、小

老师领读词语。（重点读好“扎”“抓”“筝”“幸”松）

2、用喜欢的词语说一句话。

三、回顾课文，出示板书：

师：“这篇课文讲了哪两个主人公？”“它们住在哪里？”“是什么使它们成为好朋友？”（板图）

四、师生角色对话，学习第3、5自然段：

1、师生对话：“我是小松鼠，我要把这一只装着松果和祝福的纸船送给小熊。”师对生“小熊，祝你快乐！”生回答。（送纸船）

2、观察图片，朗读第3、5段。

师：“图上的小熊是什么表情？”“看看这只小松鼠，它又是什么表情呢？”“它为什么乐呢？”个别展示读，齐读。

3、四人小组读3、5段。

五、配乐齐读1——6段。

六、师配乐范读7——11段。

师：是呀，纸船和风筝传递了小熊和松鼠相互的祝福，使它们俩成了好朋友，可是，正当它们沉浸在这幸福和快乐的时候，这快乐却没有有了……

七、师：同学们，你有什么样的感受？

八、理解“漂流、飘荡”：

1、师：看这两个词语，齐读。你觉得贴在哪合适？（生贴）

说说为什么？（顺水漂流、随风飘荡）

2、说一说：漂流的飘荡的（）

3、谁能读好“飘荡的风筝、漂流的纸船”？个别展示。

九、“飘荡的风筝、漂流的纸船，真美呀，可是这么美的东西，我们却再也看不到了。”齐读第7段。体会：“山顶上，再也看不到飘荡的风筝，小溪里，再也看不到漂流的纸船了。”

师：小松鼠和小熊心情怎样？（伤心、难过）带着伤心、难过的心情读一读。个别读、齐读。

十、展示读8——10段。

十一、体会“如果你愿意和好，就放一只风筝吧！”

师：同学们读读这句话，你心里有什么感受？（小松鼠渴望和好的心情）男女生读。

十二、如果你是小松鼠，你会主动放一只纸船给小熊吗？

十三、学习第11段。

1、师：“小松鼠和小熊和好了吗？”

师示范读，学生思考“松鼠为什么高兴得哭了”。

师：“松鼠这时是怎样一种心情？”（兴奋、激动）生读。

2、松鼠把一只只纸船放进了小溪里，它每放一只纸船就对小熊说一句话，它说什么呢？

4、小结：朋友之间不仅要相互祝福，还要相互谅解。（板书）



#### 十四、配乐读全文。

“纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着真情，在小熊和松鼠之间架起了一座友谊的桥梁，让我们再一次体会这感人的故事吧！带着高兴和感动的心情，读读全文。”

### 二年级语文纸船和风筝教学设计篇十三

1、认识8个生字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。

3、使学生在诵读中悟情，对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

1、学会本课的生字、新词。

2、理解课文内容，体会松鼠和小熊之间的友谊。

1、课件。

2、生字卡片。

3、小熊、松鼠、风筝、纸船的贴图。

两课时

一、导入揭示主题。

2、学生读课题后点评，“你的声音真洪亮，而且还把‘风筝’的‘筝’读成了轻声非常准确”。我们一起来读一读。

3、（师指板书）：那纸船和风筝给我们带来一个什么样的故事呢？请同学们轻轻打开书。

用你喜欢的方式读课文，读准生字音，遇到难读的句子，多读几遍。听明白了吗？

二、初读课文，认字品句。

用你喜欢的方式读课文，读准生字音，遇到难读的句子，多读几遍。

1、师总结：小朋友们读的可真认真，你们看（屏幕出示4个重点句子），这几句话包含了很多生字，能不能读好呢？自己先试试看。

1) 他想了想，就扎了一只风筝。

2) 松鼠一把抓住风筝的线一看，也乐坏了。

3) 风筝上挂着一个草莓，风筝的翅膀上写着：“祝你幸福！”

4) 可是有一天，他们俩为了一点小事吵了一架。

1、谁愿读给大家听？（点名读句子）你愿读哪一句？

生读句子注意“扎”

2、师：生字在句子里都认识，你们瞧，生字宝宝又跑到了我的风筝上去了。（“坏、受、扎、幸、福”5个生字）要想把这些风筝成功地放飞到蓝天上，必须想出记住生字的好办法才行。

四人一小组快点想想记字方法吧。四人小组讨论，师参与其中。

3、学生汇报识字好办法（真是个好办法，你的大风筝飞起来了，看，它还送给你两个大气球呢，会读这两个词吗？领着

大家读。还有谁愿意放飞风筝？）（“扎”：这个字怎么读？出拼音，读词）

师参与：大家的办法可真多，我也来放一只风筝，好吗？

（春节时，家家户户的门上，都贴着福，而且还是倒着贴的，就表示“福到了”。）

4、师：你们看，又有三只大风筝飞来了，它们对我说：这三个字可有个共同的特点，开动脑筋，看谁先发现它们的特点。

（出示三个形声字：吵、莓、抓。）

5、师：风筝都被我们成功的放飞到蓝天上去了，它们天空中随风飘荡，多快乐呀，让我们给大风筝点点名吧。（学生读字）

你们瞧，这两只大风筝手牵手，多友好，让我们声音洪亮地读一读吧。

（读：幸福。）

6、哪个小组愿意开火车读生字？开火车读生字，注意“扎”字

### 三、指导书写

1、读一读生字，那自己认为容易写的先写一写。

2、指导难写的字。

3、老师示范写。

4、学生描红，临写，评议。

## 一、复习

1认读生字和词语

2指名分自然段朗读课文

## 二、合作探究，感悟课文

### （一）学习第一自然段

你们可真是热情、好客的小朋友，他们两个住在哪呢？同学们快点读读课文的第一自然段，帮他们找到自己的家吧。

学生读书，汇报，师板画贴图

### （二）学习第二——六自然段

读读2、3自然段，体会体会小熊的心情吧。

2、学生读书、汇报

师板书“乐坏了”。

师：你可真会读书

4、谁来做快乐的小熊？

学生指读（2人）（生评）

5、4、5段以读代讲

6、师：小熊收到礼物“乐坏了”，小松鼠呢？他也收到了小熊的礼物（贴风筝），他也——（乐坏了）

谁是幸福的小松鼠？（指名读）

7、真是个幸福的小松鼠，（发奖品）。

还有谁想读？想读的孩子起来。

师：小松鼠的纸船漂呀漂，漂到小熊的家门口。小熊的风筝乘着风，飘呀飘，飘到了松鼠家门口。

小朋友们看这两句话，自己读一读，看有什么新发现？

1) 纸船漂呀漂，漂到小熊的家门口。

2) 风筝乘着风，飘呀飘，飘到了松鼠家门口。

学生读，汇报。

学生谈理解。

9、说得真好，收到祝福是幸福的，送人祝福也是幸福和快乐的。看这纸船和风筝带着主人的礼物和祝福，快活地漂呀漂、飘呀飘，飘到了好朋友那儿，多美呀！让我们也把这幸福和快乐送给你身边的小伙伴，把这一部分读给他听吧。（滚动2—5段文字字幕）

同桌合作读

10、大家读得多开心呀，谁愿意伴着优美的音乐读给大家听？

男生读2、3段，女生读4、5段

过渡：就这样，纸船和风筝让他们俩成了好朋友。你们听，它们还唱起了歌儿呢。真替他们高兴！

（三）学习七——十一自然段

1、师：正当他们沉浸在幸福和快乐中时，这快乐却不见了，

究竟发生了什么事呢？让我们来看7——11自然段。

老师感情朗读7——11自然段

2、多么动人的故事呀。请你也来读一读，看看哪些地方使你最受感动？等会，请同学来谈谈你的感受。

学生自读，体会。

3、老师从同学们的眼神中看出大家都被这个故事深深打动了，谁先来谈谈自己的感受？

学生谈感想

板书：很难过。

4、重点讲解第七自然段。

（导入）刚才同学们都谈出了自己的感受。（你读到第七自然段，觉得心里特别难受。）

（课件出示第七自然段）

（1）、来看这一段，红色的部分谁来读一读？

生读：飘荡的风筝漂流的纸船

（2）、师：风筝在空中随风飘荡，纸船在水里顺水漂流，多美呀，谁能读得更美些？

（3）、你读得可真美呀，可是，这么美的风筝，这么美的纸船却再也看不到了。（取下贴图），小熊和松鼠多么难过呀。我们读读吧。

齐读

5、8——10自然段，以读代讲。

刚才有的同学说，读了文章以后，心里很受感动，那能不能把使你受到感到的那一落读给大家听？指名读。

其他同学呢？和他一样喜欢读哪段就读哪段吧。（课件8—10段文字字幕滚动）

6、重点讲11自然段

此时的小熊很难过，松鼠也很难过，他们多么盼望着再重新拥有对方这个好朋友啊。（傍晚，松鼠盼望以久的那只美丽的风筝终于朝他飞来）松鼠高兴地哭了，他连忙爬上屋顶，把一只只纸船放到了小溪里。

小朋友们，他每放一只风筝呀，一定会在心里默默地为小熊说一句话，他会说些什么呢？

学生自由发言，想象着说

7、小纸船又启航了，风筝也飞起来了，（贴图）这是多么感人的一幕啊，我们一起去看看吧。学生齐读11段。

（四）总结全文

纸船和风筝再次架起了松鼠和小熊之间友谊的桥梁，多么令人高兴。下面我们再来把这个故事完整的读一读，再次体会这深深的友谊吧。

谁想读1——6自然段？想读的孩子起立。坐着的孩子读7—11段（配乐读）。

四、拓展实践

1、后来，松鼠和小熊又见面了，它们俩会说些什么呢？

学生自由发言

2、师总结：友谊是宝贵的，敢于第一个向别人伸出友谊之手的人更令人敬佩。小朋友们，我们在一起共同学习、生活了一年多了，每个人都拥有自己的好朋友，拥有许多美好的回忆。老师也有很多好朋友。你们看，这是他们送给我的小礼物，我愿意把他们的祝福与同学们一齐分享。

读：生活中，你帮帮我，我帮帮你，我们将是永远的好朋友。

书签上写的是：友谊是世界上最美的花朵，她的花香遍及天涯海角。3、小朋友们是不是也想来做一做，写一写？（课件出示）

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇十四

知识与技能

1、会认本课11个生字，会写本课8个生字。在教学中引导学生分析字形，自主发现识字规律。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在阅读中体会松鼠和小熊的友谊。

情感态度与价值观

通过感受故事中不同角色的感情，延伸到学生的自身情感上，引导学生珍惜朋友之间的友情。

理解课文内容，学会怎样交朋友和维护友谊。

2课时

第一课时



## 一、启发导入

1、师：小朋友们，今天，老师给你们带来了两件礼物。（出示纸船）瞧，这是什么？（纸船）

2、师：另一件礼物藏在这里！（课件出示风筝）“风筝”的“筝”读轻声多好听呀！请小朋友们自己练习把这个词语多读几遍。

3、师：关于纸船和风筝还有一个美好的故事呢！我们赶快到课文中去看看吧！

## 二、初读课文，认识生字

1. 自由读课文，借助拼音读准字音。

2. 标出自然段序号，圈出生字，并大声地读几遍。

3. 同桌进行“识字魔方”的游戏，看谁读得又快又准。

4. 出示生字卡片，认读生字。（让学生自由举手读，接龙读，齐读。）

5. 让学生自由举手分段读课文，巩固生字读音。

## 三、再读课文，感知内容

1. 让学生自由举手朗读课文，把课文读通顺、读准确。

2. 说一说课文主要讲了一件什么事。

## 第二课时

### 一、回顾旧知，导入新课

2、师：这节课我们继续学习课文。

## 二、学习理解课文

1、师：通过初读课文，你们知道纸船和风筝分别是谁的吗？  
（纸船是松鼠的，风筝是小熊的。）

2、师：松鼠和小熊是好朋友，他们是怎样成为好朋友的？  
（通过纸船和风筝，他们互相致意，互相祝福，成为了好朋友。）

3. 师：他们是怎样互相祝福的？请你读一读课文中的相关段落。

5. 师：你能把这种高兴的心情读出来吗？（指名读）

（山顶上再也看不到飘荡的风筝，小溪里再也看不到漂流的纸船了。）

（1）你能把这句话读一读吗？（让学生自由举手读）

（2）读到这句话，你有什么感受？（惋惜、难过）

7. 师：你们难过，那小熊和松鼠怎样呢？（很难过）

你从哪儿看出他们都很难过？和同桌交流交流，体会他们当时的心情。

8. 师：后来松鼠和小熊怎么样了呢？他们和好了吗？（和好了）你从哪儿看出来的？找出相关段落读一读。

（过了几天，松鼠再也受不了啦。他在一只折好的纸船上写了一句话：“如果你愿意和好，就放一只风筝吧！”他把这只纸船放进了小溪。）

(1) 读到这句话，你有什么感受？（佩服松鼠，他敢于率先伸出友谊之手，主动与朋友和解。）

(2) 如果你是松鼠，你会主动放这只纸船吗？说一说

9. 师：请你猜猜，小熊放风筝了吗？你从哪儿猜出来的？

（傍晚，松鼠看见一只美丽的风筝朝他飞来。）

(1) 松鼠看到风筝心情怎样？（高兴得哭了）

(2) 高兴应该笑，怎么会哭呢？（松鼠被小熊的行为感动了，喜极而泣。）

(3) 于是松鼠做了什么？（他连忙爬上屋顶，取下纸船，把一只只纸船放到了小溪里。）

(4) 你能读一读这段话吗？看看这幅图，松鼠多高兴啊！

10. 师：同学们，虽然这只是一只只普通的纸船和风筝，但它们维系着小熊与松鼠之间的友情。

你们喜欢小熊和松鼠吗？为什么？

三、拓展延伸，升华感情

1、想象一下：小熊与松鼠和好之后会怎样？

2、联系自己的生活实际，说说自己和朋友之间是如何相处的。

3、教师：纸船和风筝又让他们俩成了好朋友。同学们，小熊和松鼠给你们带来了一封信。

亲爱的小朋友：

你们好！经过这件事，我们更加懂得友谊的珍贵，也懂得得到友谊的快乐和失去友谊的难受。你们一定要学会容忍和谅解（板书：容忍、谅解），可千万别为了一点小事而吵架啊！

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇十五

1、认识本课12个生字，会写8个生字。

2、能正确、流利地朗读课文。

一、谈话导入：

1、小朋友们，你们喜欢你们的朋友吗？你们之间有过矛盾吗？认识带给小熊和松鼠友谊的纸船和风筝。

2、齐读课题。

二、看图读文，初步感知课文内容：

1、（出示：课文图一、图二、图三）小朋友们，你们能用自己的话说说松鼠和小熊在干什么？那么我们来比一比，看谁说得好？看图说自己观察到内容。

2、汇报交流。

3、同学们说得非常好，下面请你选择自己喜欢的方式来读课文，找出与图对应的自然段。

4、自由汇报、朗读、评价。

5、谁来读读课题（齐读），读得真好，你们都是朗读的小能手。

过渡：老师有几个句子，你们能快速在文中找出来并画上波

浪线吗？

6、出示我会读。

(1) 他想了想，就扎了一只风筝。

(2) 松鼠一把抓住风筝的线一看，也乐坏了。风筝上挂着一个草莓，风筝的翅膀上写着：“祝你幸福”

(3) 可是有一天，他们俩为了一件小事吵了一架。

(4) 过了几天，松鼠再也受不了了。

□a□小组内练读。

□b□做朗读小能手，读自己喜欢的句子，展示朗读才华。

□c□指名读，跟读。

三、读书识字：

1、组织教学：

好，小朋友，我看谁最精神。老师说三句话，你觉得老师说对，你就鼓掌，说得不对，你就摇摇头。第一句，我是你们的好朋友！第二句，你们是我的好朋友！第三句，咱们班都是很能干很会学习的好孩子！是不是很能干，我检查一下就知道了。昨天老师让你们把预习的生字做成字卡，带来了吗？好，做得真好。请把生字卡片都放在桌子的左角上。

2、同桌之间讨论交流识字知识。

3、交流，运用字卡说说自己的识字方法。

4、做摘果子游戏。请往这看，做一个有趣的游戏，注意往这看，眼睛不要眨。老师这有一棵神奇的果树，上面长着各种各样的果子。谁来摘果子，摘一个果子，你就读一个字。如果读对了，就把字卡放到我们的纸船上来。（生上来摘果子并领读）

5、检查巩固认字，送果子回课文中，看看你们还能读准吗？课件出示我会读，师生一起朗读体会。

6、评价。

7、出示我会读，分组朗读，把快乐和幸福送给小伙伴。

8、出示课文1—6自然段，齐读全文，看谁最幸福快乐。

四、指导写字：

1、提醒书写姿势。

2、重点指导，其他字自己练习写。（培养学生自信心）

3、展示、互评（为学生提供展示机会，在这一过程中学会取长补短。）

五、总结：

小朋友，通过这节课学习，你有什么体会或收获呢？

## 二年级语文纸船和风筝教学设计篇十六

1、认识和掌握11个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊之间的友谊。

3、学生学完课文后，对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

1、识读生字，感情读文。

2、让学生体会松鼠和小熊成为好朋友时的那种快乐心情。

3、对课文内在人文因素的把握，即：对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

## 多媒体课件

### 一课时

亲爱的同学们，老师今天带来了两件礼物，（分别出示礼物，学生回答“纸船”、“风筝”。）它们之间到底有什么联系？板书课题《纸船和风筝》，这节课就让我们一起走进《纸船和风筝》这个故事。

1、出示生字卡片：识字。

2、游戏识词：“摘风筝”。

3、本文讲的是谁和谁的故事呢？（出示贴图）你们知道他们俩住在哪儿吗？（学生说完后上台贴图）老师指着板书朗读第一自然段。

#### （一）学习1—7自然段。

1、小朋友，在一座美丽的山上，有两座可爱的小房子，你们知道这是谁的家吗？（还不清楚的，赶快到文中找答案）

3、指导朗读：（示课件）谁有信心，能把这些句子读好？

自由读。

齐读课件里的四句。

师过渡：纸船和风筝让他们俩成了好朋友。可是有一天，他们俩为了一点小事吵了一架。小朋友，你们想一想，他们可能会为了什么小事而吵架呢？从此，山顶上再也看不到飘荡的风筝，小溪里再也看不到漂流的纸船了。（边说边取下纸船和风筝）

（二）学习7—11自然段。

1、纸船和风筝让他们俩成了好朋友，正当他们沉浸在这幸福和快乐之中的时候，这快乐却没有有了。（师范读）这时，（出示课件）小熊和松鼠的心情是怎样的？他们分别做了些什么？下面，小组合作学习，一起到7—9自然段去找答案吧！（小组代表、汇报交流后的答案。）

2、课堂练习：

（1）课件演示：“飘荡”、“漂流”。这两个词语中，（边说边出示课件）哪一个应该配给风筝，哪一个应该配给纸船？为什么？（指名回答）

（2）比较句子：

山顶上再也看不到风筝，小溪里再也看不到纸船了。

山顶上再也看不到飘荡的风筝，小溪里再也看不到漂流的纸船了。

（请同学们说说句子之间的不同，哪一句更好，师表扬后再归纳。）

3、区分“飘”和“漂”

（1）“飘荡的风筝”“漂流的纸船”读读这两个词吧！（指）



(2) 你们觉得这两个词可以换换吗？（不能）为什么？（指说）

(3) 让学生将飘荡、漂流贴到黑板上合适的地方。

4、指导朗读：（课件）你会用怎样的语气来读这些自然段呢？

(1) 自由读。

(2) 指名读：学生评价；老师也可读，让学生评价。

(3) 指一名领读，其他小声跟读。

5、日子一天天地过去，心里也越来越难过了！这时，是谁受不了了？谁想读读这一段？你是用怎样的语气来读的？谁还想读一读？指导读（示课件）“如果……就……”，联系生活实际谈体会。

设计意图：通过学生对课文的理解，让学生知道友谊的可贵。

7、小结：小熊和松鼠真是一对好朋友！他们不但主动交往成了好朋友，而且有了矛盾还能主动道歉言归于好！小熊和松鼠把纸船和风筝作为友谊的使者，传递他们的友情，真聪明！

小熊和松鼠终于和好了，你们替他们高兴吗？让我们来唱首歌庆祝一下吧！

1、纸船又漂流在水上，风筝又飘荡在山顶，松鼠和小熊还会在纸船和风筝上写些什么？（生自由发言，师随机进行激励性评价。）

2、小朋友，当你和好朋友闹别扭，你又很想和他和好，你会用什么方式来表达呢？

结束语：孩子们说得太好了，用一颗真诚，宽容的心去对待

朋友，你就会拥有幸福和快乐。