

# 2023年太阳晚上到哪去了教案目标(实用8篇)

教案的编写需要与教材内容相结合，使学生能够更好地理解和掌握知识。以下是一份高三生物教案的范文，供教师们在备课时参考和使用。

## 太阳晚上到哪去了教案目标篇一

教学过程：

板块一：直奔中心，用“智慧”引领全课。

一. 出示中心句：“孩子，是你用智慧救了妈妈！”

1. 指名读这句话，了解“智慧”一词。

2. 设疑：你有什么疑问吗？

如：这句话是谁说的？这个孩子是谁？妈妈遇到了什么危险？孩子是怎样救妈妈的？为什么说用“智慧”来救的？等等。

板块二：直面危险，在揪心的场面中领略爱迪生的智慧。

一. 直面危险。

1. 妈妈遇到了怎样的危险？

2. 出示第一自然段，指导读出情况的紧急。

(一个大雪天的晚上，爱迪生的妈妈突然病了。爸爸请来的医生说，妈妈得的是急性阑尾炎，需要马上做手术。)

3. 大致了解“急性阑尾炎”。

4. 情况是紧急，但马上进行手术就能解决了，危险又在哪里呢？（那时还没有电灯，油灯的光线很暗，用它照明做手术很危险。）

5. 指导读出危险。

二. 细读比较险境中人物的不同表现。

1. 医生。

出示：医生犹豫了。

什么是“犹豫”？医生犹豫什么？

说一说：

医生犹豫了，油灯的光线很暗，用它照明做手术\_\_\_\_\_；但是不马上做手术的话，病人会\_\_\_\_\_，真是左右为难，拿不定主意。

2. 妈妈。

出示：妈妈痛苦地呻吟着

什么是“呻吟”？从妈妈的呻吟中你读出了什么？

3. 爸爸。

出示：爸爸无可奈何地搓着手

什么是“无可奈何”？爸爸无可奈何的是什么？

说一说：

爸爸没有办法，没有办法，也没有办法，只能无可奈何地搓

着手。

#### 4. 爱迪生。

出示：爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈。时间一分一秒地过去了，爱迪生的手心攥出了汗水。

想一想，爱迪生焦急的. 是什么？

爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈，他想：。时间一分一秒地过去了，爱迪生的手心攥出了汗水。

“攥”字可以换成哪些字？从“攥出了汗水”中，你体会到什么？

#### 5. 指导朗读，读出人物的不同特点，读出揪心的危险。

### 三. 亲自实验，读懂爱迪生的智慧。

1. 出示：突然，他眼睛一亮：“医生，我有办法了！”说完，爱迪生把所有的油灯都端了出来。医生看了看，摇摇头说：“这些灯围一圈挡手哇！”谁知，爱迪生又搬来一面大镜子，把油灯放在箱子上，镜子放在油灯后面。顿时，简易的“手术台”前一片光明。

2. 演示镜面反射光线的实验，学生观看，由衷佩服爱迪生的急中生智。

3. 用“先……然后……最后……”说一说爱迪生的这个办法。

4. 夸一夸：

医生高兴地说：。

我想对爱迪生说：。

板块三：感受自豪，在温馨的场景中释疑“太阳”。

出示：文中插图画面，配上文字。

妈妈醒来了，苍白的脸上露出了自豪的笑容。爱迪生拉着妈妈的手，一本正经地说：“妈妈，要是晚上也有太阳该多好啊，我要造一个晚上的‘太阳’。”

2. 爱迪生要造一个晚上的“太阳”的愿望是随便说说的吗？从哪儿看出来？（了解“一本正经”）

3. 出示：后来，爱迪生真的发明了电灯。

4. 晚上的“太阳”究竟是什么呢？（能发光照明的物体，电灯）

板块四：拓展延伸，在浓厚的兴趣中推荐阅读。

过渡：爱迪生不仅把光明送给了妈妈，还送给了所有需要光明的人们。多了不起啊！

1. 简介爱迪生，引起阅读兴趣。

爱迪生是举世闻名的美国电学家和发明家。他一生共有约两千项创造发明，为人类的文明和进步作出了巨大的贡献，被称为“发明之王”。

2. 推荐课外读物。

《发明大王爱迪生》。

板书设计：

15. 晚上的“太阳”（电灯）

医生犹豫

妈妈呻吟

爸爸无可奈何

爱迪生焦急攥出汗水端来油灯搬来镜子(急中生智)

(发明大王)

### 【教学反思】

通过朗读来理解文章中一系列描写神态的词语，来理解爱迪生的决心和信心。朗读时一个目标，学习爱迪生的精神是又一个重要目标，这是不容忽视的。

## 太阳晚上到哪去了教案目标篇二

1、知识目标：理解由生字组成的词语“犹豫”、“呻吟”、“无可奈何”“一本正经”，学习默读课文，理解课文内容。

2、情感目标：有感情地朗读课文，学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑、动手、用智慧解救了妈妈。

3、能力目标：进一步培养学生自主、合作、探究能力、搜集信息以及语文综合实践能力。

理解课文内容，学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑、动手、找办法解决问题。

理解爱迪生用镜面反向油灯灯光的用意。

1、多媒体课

2、小黑板

## 一、亲近人物。

1、你们喜欢什么人，为什么？这个人是谁？认识吗？（看爱迪生的照片）

喜欢他吗？他有哪些故事？（生：爱迪生孵鸡蛋的故事）

2、今天我们共同学习第15课，这也是爱迪生的一个有趣的故事。（齐读课文）

## 二、品读感悟。

1. 瞧，课文中的词语朋友来看望你们了，会读吗？

出示词语：医生 请来 需要 手术 急性阑尾炎。

犹豫 呻吟 无可奈何 焦急

智慧 自豪 一本正经 发明

（指名读、齐读）

2、一些词语朋友走了，留下了这几个词语，你能用上这几个词语说一两句话吗？

3、你们刚刚说的就是课文第一自然段的内容。（出示第一自然段，指名读）

师：假如当时你在场，看到这种情况，你会说些什么？（同桌讨论一下）

4、这种情况，做手术是最好的办法。可是做手术却遇到了困难。读读这句话。（出示第2自然段的第一句话）遇到了什么困难？（指名说）

5、此时在场的人有什么表现?请同学们默读第2自然段，划出在场人表现的句子或词语。现场有哪些人?(相机板书：爸爸、妈妈、医生、爱迪生)

6、此时你最想体会谁的心情?

(1)、体会爸爸的心情。(师：爸爸的心情怎样?)理解词语“无可奈何”

(师：“无”是什么意思?“无可奈何”就是什么意思?)

(2)、体会妈妈的心情。(师：妈妈的心情怎样?)理解词语“呻吟”(引导学生观察两个字的偏旁，都是口字旁，然后教学生推测出词语的意思)，请学生表演一下。

(3)、体会医生的心情。(师：医生的心情怎样?)理解词语“犹豫”。

医生为什么犹豫?

(4)、体会爱迪生的心情。(师：爱迪生的心情怎样?)你从课文中哪里看出爱迪生很焦急?(“攥”是怎样的动作?谁来表演一下?指出：紧紧的握拳)

师：(听钟表声)时间一分一秒的过去了，爱迪生的手心攥出了汗水。从这儿你体会到了什么?(紧张，担心，着急)如果手术不能马上进行，就意味着?(指名说)

师：我们的心都好像被揪住了，我们每个人都在为妈妈的安危担心，让我们读一读者揪心的场面。(出示第2自然段的前面3句话)

指名读，齐读。

指名读，齐读。

8、到底爱迪生了什么办法?自由读课文,用自己的话说说爱迪生是怎样做的?可以用上“先……然后……接着……最后……”

指名说(相机板书画图)

师:这个方法好吗?好在哪里?

师:在危机时不慌张,还能想出这样的办法,这就叫“急中生智”。(板书:急中生智)难怪医生做完手术,这样夸奖爱迪生(课件出示第3自然段,学生齐读)

9、从这件事中,爱迪生体会到了照明对手术来说是多么重要,在他的心里还有一个更美好的心愿。读了课文这一自然段,你就知道了。(出示第4自然段)从他的话中,你有什么发现吗?(两个“太阳”)

完成补充习题第三题,第2小题。

三、指导写字。

指导书写“简”、“急”。

观察字形。什么结构?写的时候注意什么?

## 太阳晚上到哪去了教案目标篇三

聆听智慧宣言——晚上的“太阳”教学记

生:爱迪生很了不起。

师:爱迪生还发明了发明了二重、四重电报机,留声机鱼雷机械装置、喷火器和水底潜望镜等,有人说他是个天才。但有人不知道他只上个3个月的学,就被老师赶出校门的孩子,

也有人不知道他是个聋子。

师：你觉得他是天才吗？

生：是，因为他没有读书就发明了很多的东西。

生：不是，他是靠自己的努力。

师：听听爱迪生自己怎么说的？

（出示）天才=1%的灵感+99%的汗水

灵感就是我们所说的小聪明，你能理解这个算式的含义吗？  
看看黑板上的数

字，在读读爱迪生的这句名言

生：爱迪生是说世界上没有天才，只要认真就能成功。他发明了电灯，用了很长很长的时间，试了很多次才成功地。

生：一个人认真了，慢慢比人厉害了，就好象成了天才。

生：这里的天才，好象就是成功的意思，他想发明电灯，用了很多东西，也用了很多的时间，就是99的汗水，才成功的。

师：小朋友说得真好，我们把爱迪生的这句名言大声的朗读一遍，告诉自己——

思考：

对于伟人，孩子除了崇拜外，感到他们的成绩得来毫不费功夫，除了钦羡还是赞叹，他们怎么那么聪明呢？我们都知道伟人之所以伟大，不仅是他们的成绩，更是超乎常人的刻苦精神，在逆境中坚忍不拔的精神，每一个成功的背后都是我

们无法想象的艰辛。孩子的身体里需要注入他们的坚韧。

## 太阳晚上到哪去了教案目标篇四

《晚上的太阳》教学设计

※教学目标：

※教学重点：能正确、流利、有感情地朗读课文。

※教学难点：能理解课文中一些表示人物情感变化的词组，并较好地运用在复述课文中。

※ 教学设计：

一、读词导入：

1、师：今天，我们继续学习第15课。〔学生齐读课题〕

二、学习第一自然段：

师：情况太危急了，谁来读？〔学生指名读，齐读〕

三、学习第二自然段：

师：你能连起来读吗？/请你也试一试。〔学生指名读〕

师：是啊，听着听着，我们的心好像也被揪起来了。〔学生齐读〕

师：时间就是生命呀，可是，滴答、滴答，时间一分一秒过去了，……〔学生想象说话〕

师：同桌交流一下，爱迪生是怎样做的？〔学生同桌交流〕

师：谁来说一说？【学生指名交流】

四、学习第三、四自然段：

1、师：让我们学着医生的样子来夸夸爱迪生。【学生指名读，齐读】

2、师：妈妈醒来了……爱迪生……【学生在老师的提示下读课文】

师：小爱迪生的心里还有着一个小爱迪生的心愿呢！【学生交流】

五、复述课文：

师：有谁自告奋勇？或是要推荐你的同桌吗？【学生指名讲】

六、总结拓展：

【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】

## 太阳晚上到哪去了教案目标篇五

一．复习导入

1. 复习词语，读读。
2. 书空写写“医”“性”的笔顺。
3. 齐读第一自然段。

二．学习新课

1. 妈妈需要动手术，可是当时的照明条件怎样？

2. 面对这种情况，医生、爸爸、爱迪生的表现分别是怎样的？找到句子：医生犹豫了。妈妈痛苦地呻吟着，爸爸无可奈何地搓着手，爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈。

(1) 理解“犹豫”，谁犹豫了？为什么犹豫？

(2) 爸爸是怎样做的？找找他的动作。从他的动作中你看出了什么？

(3) 爱迪生又是怎样的表现？他的`心里会想些什么呢？

指导朗读，读出大家焦急而无奈的心情。

4. 突然，爱迪生的眼睛一亮，说明了什么？他说这句话的时候应该是什么语气？练习朗读。

5. 爱迪生想到了什么办法？他是怎样做的？找找句子，认真读读想想，然后用上“先……再……然后……”说一说。练习朗读。

6. 过渡：手术台前光明一片，医生顺利地完成了手术，妈妈也脱离了危险。医生是怎样赞扬爱迪生的？读了医生的话，你体会到了什么？我们也学着医生的语气来夸一夸爱迪生，好吗？朗读。

7. 爸爸和醒来的妈妈又会对爱迪生说些什么呢？让我们一起来观察一下课文上的图，看看他们的表情，想象一下他们在对爱迪生说什么？结合学习“妈妈醒来了，苍白的脸上露出了自豪的笑容。”

8. 经历了妈妈手术的过程，爱迪生萌发了一个美好的愿望，是什么呢？他对妈妈说了自己的愿望，他是怎样说的？理解“一本正经”。指导朗读。

9. 正是爱迪生一本正经的态度促使他朝着目标不断努力，后来真的发明了晚上的“太阳”——电灯，给许多人带来了方便。

三. 有感情地朗读全文。

## 太阳晚上到哪去了教案目标篇六

教学要求

1学会默读课文，会复述这个故事

2学会本课10个生字，理解由生字组成的词语

3学会爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手，寻找解决问题的方法。

教学重、难点

理解课文内容，会复述这个故事。

教学时间两课时

第一课时

一导入

1你们知道他是谁啊？谁能给大家简单介绍一下他呢？

2简介爱迪生

3今天我们就学习一篇关于爱迪生的课文。板书课题，齐读。

4看了题目，你想知道什么？

5带着问题好好读课文，相信大家一定能够得到满意的. 答案。

## 二初读课文

1自己小声轻读课文。要求：读准字音，不添字，不漏字。

2出示：

请示医生急性阑尾炎需要无可奈何一分一秒

## 挡手简易

(1) 自由读

(2) 我们要特别注意哪些字的读音？

(3) 开火车读、指名读、齐读、

(4) 教学生字字形

(5) 把书翻到生字表给生字描红

3全文一共有几个自然段？

4开火车读文。师生评议

5默读课文，勾画出文中不理解的词语

6讨论交流

7再读课文，把你认为难读的多读几遍

8知道朗读长句。

## 第二课时

## 一复习

1认读词语

2指名读课文

二精读课文

### （一）第一自然段

1指名读

2爱迪生的妈妈怎么了？

3师简介“畸形阑尾炎”的医学知识。

4在这种情况下，如果妈妈不做手术会怎么样？

5一起读读第一自然段，看谁读得好。

### 二（2~5）

1师引读，可是那时——，医生——。

2医生“犹豫”了，什么是犹豫？他会想些什么？

3手术不能马上进行，小爱迪和爸爸多着急啊。自读课文，用笔画出有关语句读读，体会体会。

4指名读第3~4句

5想象：爸爸和爱迪生当时会想些什么，心情怎么样？

6突然之间爱迪生想出了什么办法？这个办法怎么样？四人小组讨论交流。

## 8全班交流

10同学们，如果当时你在场，你会说些什么？

11然而，爱迪生并未满足，而是拉着\*\*\*手，一本正经地说——，后来爱迪生真的——

12大家注意到没有，爱迪生的这句话中有两个太阳，它们有什么不同？

13爱迪生为什么会说将来一定要造一个晚上的“太阳”？

14后来，爱迪生真的发明了电灯，这里的真的是什么意思？说明了什么？

15同学们思考一下，爱迪生怎么会发明电灯的呢？

16指导朗读

三总结全文

1指导复述课文

3课后去找一找有关的书籍，读一读，相信大家一定能得到自己的答案。

## 太阳晚上到哪去了教案目标篇七

教材分析：

这是一篇人物叙事。课文讲述了著名科学家爱迪生的妈妈生病时，利用自己的智慧创造了光明，让医生顺利的做完了手术，救了母亲。告诉人们遇时要动脑动手。课文共有5个自然段。本文内容生动易懂，叙事层次清楚，有利于学生默读、复

述故事。

学情分析：

课文所展示的情景与学生的现实生活有较大的距离，但通过教师抓住文中的多处留白或想象或表演或补白，使学生联系生活的已知，进行充分的想象和个性的表达，激发学生独特的体验。

教学目标：

能力目标：学习默读课文，会复述故事。

认知目标：学会本课10个生字，理解由生字组成的词语。

情感目标：学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手，寻找解决问题的方法。

教学重点：学会本课生字，学习默读课文。

教学难点：学会复述故事

教法：引导学生自己去观察、思考、探究、发现、获得。

学法：读一读、议一议、做一做、说一说。

第一课时

教学目标：初读课文，理解课文内容。

一、导入新课

1、小朋友，今天我们学习《晚上的太阳》。齐读课文。你们觉得奇怪吗？什么地方奇观？

2、范读课文，边听边思考：这篇课文写的是谁的`故事？晚上的“太阳”指什么？

3、简介爱迪生。

## 二、初读指导

1、各自借助拼音读课文，圈出生字词，想想生字词的意思。

2、出示生字词。

请医生

急性阑尾炎

需要

无可奈何

一分一秒

挡手

简易

(1) 各自认读生字词，同桌相互检查、正音。

(2) 联系上下文或生活实际，有那些词语的意思已经懂了，四人小组相互交流。

3、各自轻读课文，要求读的正确、流利。

4、指名朗读课文，相机指导。

5、说说各自然段的主要意思，相互交流。

6、教师小结。

### 三、作业

1、读读写写生字词。

2、正确、流利地朗读课文。

### 第二课时

教学目标：理解课文内容，学习爱迪生爱动脑筋、善于发明创造的精神。

#### 一、复习检查

读词语。

犹豫

手术

痛苦

发明

无可奈何

焦急

呻吟

自豪

智慧

## 一本正经

### 二、精读训练

#### 1、读第一自然段，说说主要内容

比较：•爸爸请来的医生说，妈妈得的是急性阑尾炎，需要马上做手术。

•爸爸请来的医生说：“她得的是急性阑尾炎，需要马上做手术。”

读第一自然段。（板书：要做手术）

#### 2、轻轻读第二自然段，说说主要内容。

（1）思考：没有电灯，光线很暗，做手术很危险，当时人们的表现怎样？

（2）提问：“犹豫”是什么意思？医生忧郁的原因是什么？

（3）爱迪生为什么事焦急？课文是怎样写他焦急的心情的？

（4）默读课文，仔细看图，说说爱迪生是怎样解决照明问题的。

（5）讨论：爱迪生为什么要这么做？

（板书：眼睛一亮利用镜片反射油灯灯光）

（6）指导朗读

（7）指名读，比比谁的进步快。

#### 3、体会读第三自然段的感情（高兴地夸奖），指名读，读后

评，评后在读。

(1) 医生为什么说是爱迪生用智慧救了妈妈？

(板书：用智慧救了妈妈)

(2) 用夸奖的语气读第三自然段

什么叫“一本正经”？这个词告诉我们什么？爱迪生的话什么意思？

(板书：要造晚上的“太阳”)

齐读第四自然段。

5、师读最后自然段问：“你们想了解爱迪生发明电灯的故事吗？可后找找爱迪生发明电灯的故事来读一读。

6、默读全文，质疑。

(板书：发明了电灯)

三、作业

1、《晚上的“太阳”》中的“太阳”是什么意思？

2、找一找爱迪生发明电灯的故事。

第三课时

教学目标：

1、默读课文，复述故事。

2、写字指导。

## 一、复习

1、爱迪生想的什么办法来解决手术照明问题的？

2、医生为什么说爱迪生用智慧救了母亲？

## 二、默读课文，复述故事。

1、回忆内容，列出提纲：

）发明电灯，造福人类。

2、互相练习讲故事。

3

、当众讲故事。

## 三、写字指导

1、出示生字：请急性炎秒挡易需荷筒

2、学生自主观察，交流

(1) “炎热”的“炎”，由两个“火”组成。上“火”小，下“火”大。上“火”最后一笔是“点”，下“火”最后一笔是“捺”。下“火”要托住上面的“火”。

(2) “请”和“性”两个字都有三“横”。写三横的时候，中间一横最短，上面一横比较长，下面一横最长。

(3) “秒”和“挡”，“少”的第一“点”由上向左下点，第二“点”由上向右下点。“当”的第一“点”由上向右下点，第二点是撇点，向左下“撇”。

3、指导写字。

### 三、作业

1、讲讲这个故事。

2、找找爱迪生发明电灯的故事，再读一读。

## 太阳晚上到哪去了教案目标篇八

板块一：直奔中心，用“智慧”引领全课。

一. 出示中心句：“孩子，是你用智慧救了妈妈！”

1. 指名读这句话，了解“智慧”一词。

2. 设疑：你有什么疑问吗？

如：这句话是谁说的？这个孩子是谁？妈妈遇到了什么危险？孩子是怎样救妈妈的？为什么说是用“智慧”来救的？等等。

板块二：直面危险，在揪心的场面中领略爱迪生的智慧。

一. 直面危险。

1. 妈妈遇到了怎样的危险？

2. 出示第一自然段，指导读出情况的紧急。

(一个大雪天的晚上，爱迪生的妈妈突然病了。爸爸请来的医生说，妈妈得的是急性阑尾炎，需要马上做手术。)

3. 大致了解“急性阑尾炎”。

4. 情况是紧急，但马上进行手术就能解决了，危险又在哪里

呢?(那时还没有电灯,油灯的光线很暗,用它照明做手术很危险。)

5. 指导读出危险。

二. 细读比较险境中人物的不同表现。

1. 医生。

出示: 医生犹豫了。

什么是“犹豫”?医生犹豫什么?

说一说:

医生犹豫了,油灯的光线很暗,用它照明做手术\_\_\_\_\_ ;但是不马上做手术的话,病人会\_\_\_\_\_,真是左右为难,拿不定主意。

2. 妈妈。

出示: 妈妈痛苦地呻吟着

什么是“呻吟”?从妈妈的呻吟中你读出了什么?

3. 爸爸。

出示: 爸爸无可奈何地搓着手

什么是“无可奈何”?爸爸无可奈何的是什么?

说一说:

爸爸没有办法,没有办法,也没有办法,只能无可奈何地搓着手。

#### 4. 爱迪生。

出示：爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈。时间一分一秒地过去了，爱迪生的手心攥出了汗水。

想一想，爱迪生焦急的是什么？

爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈，他想：。时间一分一秒地过去了，爱迪生的`手心攥出了汗水。

“攥”字可以换成哪些字？从“攥出了汗水”中，你体会到什么？

5. 指导朗读，读出人物的不同特点，读出揪心的危险。

### 三. 亲自实验，读懂爱迪生的智慧。

1. 出示：突然，他眼睛一亮：“医生，我有办法了！”说完，爱迪生把所有的油灯都端了出来。医生看了看，摇摇头说：“这些灯围一圈挡手哇！”谁知，爱迪生又搬来一面大镜子，把油灯放在箱子上，镜子放在油灯后面。顿时，简易的“手术台”前一片光明。

2. 演示镜面反射光线的实验，学生观看，由衷佩服爱迪生的急中生智。

3. 用“先……然后……最后……”说一说爱迪生的这个办法。

4. 夸一夸：

医生高兴地说：。

我想对爱迪生说：。

板块三：感受自豪，在温馨的场景中释疑“太阳”。

出示：文中插图画面，配上文字。

妈妈醒来了，苍白的脸上露出了自豪的笑容。爱迪生拉着妈妈的手，一本正经地说：“妈妈，要是晚上也有太阳该多好啊，我要造一个晚上的‘太阳’。”

2. 爱迪生要造一个晚上的“太阳”的愿望是随便说说的吗？从哪儿看出来？（了解“一本正经”）

3. 出示：后来，爱迪生真的发明了电灯。

4. 晚上的“太阳”究竟是什么呢？（能发光照明的物体，电灯）

板块四：拓展延伸，在浓厚的兴趣中推荐阅读。

过渡：爱迪生不仅把光明送给了妈妈，还送给了所有需要光明的人们。多了不起啊！

1. 简介爱迪生，引起阅读兴趣。

爱迪生是举世闻名的美国电学家和发明家。他一生共有约两千项创造发明，为人类的文明和进步作出了巨大的贡献，被称为“发明之王”。

2. 推荐课外读物。

《发明大王爱迪生》。

板书设计：

15. 晚上的“太阳”（电灯）

医生犹豫

妈妈呻吟

爸爸无可奈何

爱迪生焦急攥出汗水端来油灯搬来镜子(急中生智)

(发明大王)

通过朗读来理解文章中一系列描写神态的词语，来理解爱迪生的决心和信心。朗读时一个目标，学习爱迪生的精神是又一个重要目标，这是不容忽视的。