

2023年幼儿园大班风车教案反思(优质8篇)

教案可以起到明确教学目标、引导学生思考、激发学习兴趣等作用。在初二教案范文中，我们可以看到学生的学习任务和互动方式的设计，有利于促进学生的学习兴趣和主动性。

幼儿园大班风车教案反思篇一

- 1、了解风车的作用及来历，探究风车的简单原理。
- 2、学会制作纸杯风车，体验动手创造的乐趣，并能进行创新。
- 3.了解不同种类、不同材质的风车；培养环保意识及创新意识。

制作一只美丽的纸风车，让学生在做做玩玩中学到知识，得到快乐。

- 1、制作对称，美观的风叶。
- 2、能根据风车的特点进行艺术再创造，制作成的纸风车牢固，灵活。

教具：卡纸、剪刀、纸杯、奖牌、小组号牌、记号笔、示范作品及奖品等

学具：卡纸、剪刀、大头针、吸管、一次性纸杯、双面胶等

一、激情导入引出风车

- 1、同学们，课前杨老师让大家收集了有关风车的资料，你了解到了什么？

生：能发电

生：要靠风力转动

2、让我们一起走进风车王国去转一转吧！

欣赏风车图片

3、有些同学已经被风车吸引住了，那就让我们来做一架属于自己的风车吧！

2、欣赏荷兰风车，并介绍相关知识。

【反思】《小风车》这课的导入分为两个部分，第一部分是让学生说说你从课外收集了哪些风车的资料？主要是让学生走进风车，了解风车。然后自然引入到第二个部分，让学生欣赏有关风车的图片。在欣赏的时候，每个班的学生都不由自主的发出“哇、哇……”的感叹。这就自然地达成了我的目的——激发学生做风车的兴趣。短短几分钟，学生动作制作胃口已经被吊得高高的，为整节课的制作奠定了基础。

二、了解部件认识风车

1、出示老师做的`风车，激发兴趣，出示课题。

2、结合书本观察示范作品，认识纸杯风车的组成部份。师分解展示。

3、请学生吹一吹，让风车转起来，探究风车原理，引出直接影响风车质量的是风叶。

4、结合书本，自主探究风叶的制作方法。

5、师生共同探究制作风叶。（生说步骤，师简单示范）

- (1)、如何画圆
- (2)、如何找圆心
- (3)、如何使每个叶片均匀对称
- (4)、想想其它制作风叶的方法，及风叶的样式。

【反思】《小风车》这节课的制作难点是做风叶，因为要做到：对称、能转动和美观。而要做到这一点，学生在没有指导的情况下，基本上都是不会的。为突破这个难点，我先让学生尝试去做，目的主要有两个，一是培养学生的探究意识。二是在学生的思想上形成“咦，到底应该怎么做？我怎么不会做呢？”等的冲击。激发学生的求知欲，也让学生在接下去听的时候更有重点。

三、探索合作制作风车

1、小组合作竞赛，制作图形并组合

(1)、提出合作要求：

合理安排，科学分工

注意安全，保持环境卫生（师介绍材料角）

抓紧时间，相互帮助

发挥创造力，做出自己的特色

(2)、规定竞赛时间为十五分钟，开始合作，师指导。

2、竞赛结束，对制作中发现的问题进行讨论解决。

四、作品展示评比风车

各组派代表展示作品，并由各小组派代表进行交叉评比，从作品的形状，装饰及是否会转三个方面评出创意奖，装饰奖及成功奖，进行奖励。

五、知识拓展变废为宝

2、请您欣赏。

六、总结

同学们，只要我们开动脑筋，多看多想多做，就一定能用自己的双手创造更美好的生活。现在，让我们一起带着风车到外面去寻找快乐吧！！

本课内容是制作纸杯风车。小风车是学生们的玩具之一，但大风车的作用就多了，尤其是现在已经成为新的、环保的发电手段，因此要让学生更多的了解风车的发电作用，增强环保意识。大部份学生会做的小风车都是将四个角往中间叠的做法，而本课中的小风车与前面的教学内容相比，除了要美观之外还必须会转，才是成功的作品。可是用卡纸做的风叶在同一平面内，转不起来，所以要把重点与难点放在风叶的制作上，引导学生发现风叶必须做得美观、对称、均匀并将风叶的每个叶片朝同一角度进行扭转，使风叶有受力面，才能让风车转起来。

小学生的思维活动以形象思维为主，顺应这一阶段学生的生理和心理特征，提倡用形象的作品来引导、组织学生的劳动与技术学习活动。四年级的同学已经具备了一定的实践基础和动手能力，学生的小组合作习惯已初步养成。在设计《小风车》一课时就是根据这一理念进行的，学生通过动手动脑的合作制作，明白只要多想多看多做，就能用自己的双手创造出美好的生活。

学生是课堂的主人，是本堂课的主体，因此本人在突破难点

时做到循序渐进。首先让学生自学书上的风叶制作方法，然后请学生说，老师示范，共同探索，并适当引导学生创造一些不同的风叶形状，紧接着就开始合理分工、分组制作，充分体现了小组合作探究精神，因为只有合作，才能将每个人的力量凝聚起来，共同完成作品。制作完成后进行检验，发现问题再解决问题，使每组制作的风车的风叶不仅美观，会转，还有创意。

幼儿园大班风车教案反思篇二

- 1、能够闭目起重踵自转和单足站立，发展幼儿的平衡耐力。
- 2、学习根据口令更换角色和动作，提高幼儿反应能力。
- 3、体验共同游戏的乐趣。

1、问候舞音乐及放松音乐、录音机。

2、场地。

1、准备活动。幼儿自由结伴，随音乐跳“问候舞”，活动脚、膝、胯等关节。

2、以简单的故事引起幼儿的兴趣。

教师：从前，在一片田野上，住着一座大风车和一只公鸡，他们是一对好朋友，公鸡每天都喜欢来到大风车跟前和它学跳舞，我们也来学一学吧！

3、从幼儿的表演中寻找像“风车”的身体动作，并让大家学习。

(1) 教师：大风车是什么样的？我们用动作来表现。

(2) 幼儿自由表现，教师挑选最形象的。

(3) 教师：小风吹来，风车转了一圈，大风吹来，风车转了三圈，龙卷风吹来，风车转了六圈。

(4) 幼儿自由练习原地自转的动作。

(5) 教师：我们闭上眼睛试试风车能不能转起来。

4、从幼儿的表演中寻找像“公鸡”的动作，并鼓励大家学习。

(1) 教师：公鸡睡觉时候是什么样子的，我们来学一学。

(2) 幼儿自由表现，教师挑选形象，让其他的幼儿学一学，

(3) 教师：天黑了，公鸡睡觉了。我数1点了。2点了，3点了一直到6点了，公鸡才能把脚放下来。

(4) 幼儿练习单脚站立的动作。

(5) 教师：公鸡可以换一只脚，我们再玩一次公鸡睡觉的游戏。

5、游戏：风车和公鸡

(1) 交代游戏情节和规则

教师：我们来玩风车和公鸡的游戏，一半小朋友演公鸡，在操场上散点站好，教师说：“天黑了”后，公鸡单脚站立在睡觉，风车一直转呀转，等天亮公鸡发出喔喔喔叫声时候，风车和公鸡再一起唱歌跳舞。

幼儿游戏4—5次，期间，教师逐渐延长数钟点的时间，并提醒幼儿遵守游戏规则。

游戏新玩法：为了增强幼儿对游戏的兴趣，在后面几次游戏时，可交换角色玩，增加游戏难度。

6、结束部分

小公鸡跟着大风车去休息了。

幼儿园大班风车教案反思篇三

旋转空间位置对幼儿来说是一个比较抽象的概念，旋转后空间位置有什么变化，孩子们感知的还不够。幼儿的空间方位的知觉是建立在对周围环境和物体的客体永久性意识的基础上的，本次活动脱离了客体和本体，完全凭借一个方位感知进行推理，对孩子们来说有一定的挑战性。活动中以无线局域网、希沃5代操作系统等现代教育技术，有趣、直观、可交互、操作性强，充分发挥其对教学活动的支撑、整合作用，使教学过程更加形象化、生动化、有趣化，让孩子在不断地推理、猜测的过程中提高幼儿的观察能力和推理能力，增强活动的有效性和趣味性，真正体现了自主、合作、探究的学习精神和能力。

1. 感受旋转的变化，发展空间方位能力。
2. 利用旋转的方法完成操作游戏。

ppt作业单、马克笔、水彩笔

1. 集体活动

(1) 讨论：风车怎么玩？

提问：小朋友们，你们玩过小风车吗？你是怎么玩的？

小结：风一吹，风车的叶片会发生旋转，真有趣。

(2) 出示ppt2

提问：老师这里也有一个小风车，小风车的叶片有什么颜色呢？

小结：小风车叶片的颜色是红色、黄色、蓝色、绿色。

（3）出示ppt3

提问：小风车朝哪个方向转动？说说你的理由。

小结：一种颜色的叶片转动方向就是小风车转动的方向，箭头的指示方向也是小风车转动的方向。

提问：最后一个小风车的叶片缺少了什么颜色？为什么？

（4）出示ppt4

提问：这次小风车的颜色变了，请你们来说说看小风车的叶片缺少了什么颜色？说说你的理由。

2. 小组活动

师：今天后面有许多有关旋转的游戏，请大家去玩一玩。

提问：这个游戏怎么玩？

（1）幸运转盘：根据旋转的方向，在转盘空白的地方填上相应的颜色。

（2）旋转小花：根据旋转的方向，在小花空白的花瓣填上相应的颜色。

（3）圈一圈：请在下面的4幅图片中找出第4幅图片，请用笔把它圈起来。

3. 分享交流。

师：谁愿意把自己的材料拿上来给大家看一看？

幼儿园大班风车教案反思篇四

- 1、幼儿选择合适的多种材料制作风车。
- 2、初步感受风车转动与风力大小及材料的关系，体验获得成功的快乐。

最近，我们开展了有关风车的系列活动，在一次多媒体活动开展之后，在孩子们中引发出许多不同的疑问和意见：

“为什么风车要叫风车?…”、“风车为什么会转动?…”、“风车都是用纸做的吗?…”带着这些问题我们就开展了一系列的活动，目的是解答孩子们所提出的问题，激发幼儿对探索科常现象的兴趣，教师也初步尝试在整个活动中注入“hands on”教学的新理念。

- 1、活动前开展子题一、子题二活动。
- 2、环境布置、多媒体课件及设备。
- 3、幼儿收集的多种材料、提供各种操作工具。

- 1、选择合适的材料制作风车。
- 2、风车的固定与叶片的制作。

- 1、以的形式导入活动。
- 2、教师扮演主持人“闵闵姐姐”，引出今日话题：风车
- 3、主持人出示一辆风车：“你们认为要做成功一辆风车应该要什么条件呢？”

3、主持人重点指导：风车车身与把杆的固定和风车叶片的制作。

1、谁愿意把你制作的风车介绍给其他小朋友呢?也可以把你特别的想法告诉大家。

2、主持人小结：其实在生活中风车不仅仅是让小朋友玩乐的玩具，还有很多风车有着自己特殊的用途，等待着小朋友们一起去发现、去寻找。

这一次，我也被感染了，拿着小风车和孩子们一起玩。孩子们脸上的笑容和对知识无穷的探究深深地我。那一打动了个个新的为什么从他们小小的脑袋中奇异地冒出来，让人惊叹他们的思维原来如此的奇特。

幼儿园大班风车教案反思篇五

设计意图：

最近，我们开展了有关风车的系列活动，在一次多媒体活动开展之后，在孩子们中引发出许多不同的疑问和意见：

“为什么风车要叫风车? …”、“风车为什么会转动? …”、“风车都是用纸做的吗? …”带着这些问题我们就开展了一系列的活动，目的是解答孩子们所提出的问题，激发幼儿对探索科常现象的兴趣，教师也初步尝试在整个活动中注入“handson”教学的新理念。

活动目标：

1、幼儿选择合适的多种材料制作风车。

2、初步感受风车转动与风力大小及材料的关系，体验获得成功的快乐。

- 3、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 5、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

活动准备：

- 1、活动前开展子题一、子题二活动。
- 2、“大风车俱乐部”环境布置、多媒体课件及设备。
- 3、幼儿收集的多种材料、提供各种操作工具。

重、难点：

- 1、选择合适的材料制作风车。
- 2、风车的固定与叶片的制作。

活动过程：

一、讲讲风车

- 1、以“大风车俱乐部”的形式导入活动。

二、做做风车

- 3、主持人重点指导：风车车身与把杆的固定和风车叶片的制作。

三、评评风车

- 1、谁愿意把你制作的风车介绍给其他小朋友呢？也可以把你

特别的想法告诉大家。

2、主持人小结：其实在生活中风车不仅仅是让小朋友玩乐的玩具，还有很多风车有着自己特殊的用途，等待着小朋友们一起去发现、去寻找。

教学反思：

幼儿美术活动，是一种需要他们手、眼、脑并用，并需要把自己的想象和从外界感受到的信息转化成自己的心理意象，再用一定的美术媒介把它表现出来的操作活动。

幼儿园大班风车教案反思篇六

1、理解故事内容，懂得借助工具能使麦子变成面粉，知道许多食品都是由面粉制作而成的。

2、能完整地用自己的语言描述麦子变成食品的过程。

挂图3号，幼儿活动材料，活动前幼儿了解一些由面粉变成的食品

一、听听故事，猜猜情节。

1、（出示图一，教师讲述故事第一段）你猜一猜，麦子会变成什么？那小蚂蚁想让麦子变成什么呢？让我们继续往下听。

（学习词汇：黄澄澄的麦子）

2、（听故事第二段）小蚂蚁想让麦子变成什么呢？（变成软软的、香香的、甜甜的、脆脆的）是什么东西呢？（软软的是面包，脆脆的是饼干，香香的是点心，…）蚂蚁妈妈要让麦子先变成什么？（白白的、细细的）那白白的、细细的是什么呢？（面粉）

3、那怎样才能让麦子变成面粉呢？小蚂蚁是用了什么方法让黄澄澄的小麦变成白白的、细细的面粉呢？让我们一起往下听（听故事后半部分）

6、它们用什么工具把麦子变成了面粉？

二、完整欣赏故事。

1、幼儿看幼儿活动材料边听边讲述故事。

2、最后，麦子可以变成什么？（饼干、面包、大馒头）

三、知道麦子变成食品的过程。

1、现在你们知道麦子是怎样变成食品的吗？

2、麦子变成的面粉除了能做成大馍馍、饼干、面包，你们还知道哪些食品也是由麦子变成的？是怎么变的？要用一些什么工具来帮帮忙？（幼儿根据已知的一些由面粉变成的食品，讲述麦子变食品的过程，以及借助的工具）

故事中出现了石磨，石磨对现在的孩子来说是一个陌生的东西，我让孩子们先来说一说，石磨师什么？干什么用的？汤加说：“我看见过的，它可以用来做豆浆。”“真不错，你说得很对。”俞波说：“那个石磨上有一个大大的盘，上面有一个洞洞，还有个柄，往洞洞里放东西，再拉那个柄，就会把东西磨碎了。”

听了她的回答，我们不由鼓起掌来，孩子们也在她的解说中知道了石磨的大体特征和作用。于是，我将石磨的图片出示给幼儿看，见过的孩子说：“对，就是这个。”没见过的孩子说：“噢，原来这个就叫石磨。”当听到小蚂蚁帮爸爸妈妈想办法找风车，找到一个花瓣做风车，问为什么要用花瓣儿做风车时，孩子们纷纷发表了自己的见解。有的说：“花

瓣儿的形状像风车。”有的说：“一片片花瓣像风车上的风叶。”

幼儿园大班风车教案反思篇七

1. 在学会用正方形纸制作风车的基础上，大胆尝试用多种有规则图形纸制作风车。

2. 能感知风车的结构与风车转动产生的关系，理解风车转动的原理。

1. 各种形状的成品纸风车若干。

2. 各种规则图形形状的彩纸若干。

3. 辅助材料：吸管、橡皮泥、剪刀、胶水、大头针。

4. 布置场地：风车展览会。

1. 出示各类成品风车，教师玩风车，引发幼儿制作兴趣。

2. 观察风车，分析制作材料和制作方法，引导幼儿制作。

小朋友，接下来我们来看一看，风车身上有些什么，我们怎么称呼它们（风车叶、风车竿、风车的车轴）一起来说说看（幼儿回答）。

1以正方形纸制作的风车为例，师幼共同讨论、分析制作风车的方法。

2幼儿尝试制作。

3尝试用其他形状的纸制作风车，探索什么形状的纸比较适合做成风车。

布置任务：一会儿请小朋友来做风车的小医生，请你动动脑筋：看为什么风车会转起来？而有的小朋友做的风车不会转动？什么形状纸做的风车会转动，为什么？然后把你发现的秘密悄悄的来告诉老师，小朋友准备好了吗？带上我们做的各类风车，出发！

3. 户外玩风车，教师巡回指导。

4. 师幼共同交流发现的情况。

小朋友都玩得开不开心啊？（幼儿回答）教师请出几个玩得不开心的幼儿说说他们遇上了什么问题。

小悠：“老师，我的风车跑去跑去它也不会转的...”

果：“老师我的风车它老是塌下来的...” 鹏鹏：“老师，我的风车我动一下才转一下，我不动它它就不转的...”

师：“那你有没有尝试用跑或者原地转圈来帮助它转动呢？”

鹏：“有的，它就是没有转起来。”

风车要想转起来呀，首先它要用对称图形的纸做，这样才能使得风车的两边平衡，这样风吹来的时候两边受到风的力量一样大，就会转动起来了，然后如果你的风车是对称的，你还没有转起来，有可能就是制作风车的时候，小朋友将风叶剪线的部分剪得太到了，应该在中心点周围再空出些位置来，还有就是在固定风车的时候小朋友的大头针固定的太到了，应该把大头针再往外挪挪，让风叶显得鼓鼓的宽松点。

5. 幼儿自由的玩风车，教师指引幼儿布置好的“风车展览会”场地，供幼儿摆放风车。

幼儿园大班风车教案反思篇八

1. 引导幼儿通过动手操作，发现风车的制作方法，学会制作风车

2. 培养幼儿主动学习的兴趣，培养幼儿的`合作意识

1. 幼儿人手一张彩纸

2. 风车制作方法示意图

3. 图片

一、导入活动，引起兴趣。

教师出示一张图片让幼儿猜是什么季节

教师说上面都画了什么上面有小女孩、白云、太阳、花朵、小草还有什么啊？然后让给幼儿补充。

幼儿回答还有风车

你们喜欢风车吗？

这么好玩的大风车，小朋友想不想自己做一个呢？这些啊，是风车的步骤，今天老师叫你们折风车。

二、老师教幼儿操作

1、风车制作方法示意图

(1) 把正方形的纸对折，变成长方形

(2) 把两条边对着中间的线折，折成长方形

问：小朋友像什么

回答：门、风扇

(3) 上下两条边对折，变成正方形，现在我们的正方形变

成了小正方形

(4) 把正方形打开，上下两条边向中间的线对折，打开

(5) 长方形的一条边，向上折，折到第一条线，再打开向反方向折，打开

(6) 上边一条线向中间折，折成小房子的形状，下边同上

(7) 把两边分开折

2、教师再教一遍

3、然后指导能力较弱的幼儿，与他们一起制作，给他们讲使每个孩子都体验到成功的喜悦

4、学习小风车折法。

师：小朋友都学会了折风车，折得又整齐又漂亮！

三、活动评价

结束活动，请大家一起来评一评你认为哪个风车最漂亮。