

2023年中班语言诗歌教案 中班语言诗歌 咏鹅教案(优质13篇)

中班教案涵盖了教学目标、教学内容、教学方法等方面的内容。小编整理了一些适用于不同学科的教案模板范文，希望对各位教师有所帮助。

中班语言诗歌教案篇一

目标：

- 1、引导幼儿初步感受古诗，能够边模仿动作边诵读古诗。
- 2、激发幼儿(幼儿食品)诵读古诗的兴趣。

准备

- 1、多媒体课件，音乐磁带，小鹅头饰人手一个。
- 2、情境设置：小“池塘”。

过程：

1、鹅妈妈(妈妈食品)带着鹅宝宝(宝宝食品)去池塘里游泳，激发幼儿学习古诗的兴趣。

(1) 孩子们，今天的天气可真好，妈妈带你们到池塘里去游泳，好吗？

(2) 听音乐做戏水的动作。(伸伸脖子、理理羽毛、划划水)

(3) 啊，游累了，我们来找个地方休息一下，幼儿随地坐下。

2、结合多媒体，初步了解小鹅的特征并能模仿小鹅的动作。

(1) 今天妈妈请来了几个好朋友和你们一起玩，看看它们是谁呀？（播放课件）

(2) 这些小鹅长得什么样？（引导幼儿讲出小鹅的特征，长长的脖子，白白的羽毛，红红的爪子）请幼儿模仿小鹅伸脖子、游泳的动作。

中班语言诗歌教案篇二

1、引导幼儿初步感受古诗，能够边模仿动作边诵读古诗。

2、激发幼儿(幼儿食品)诵读古诗的兴趣。

1、多媒体课件，音乐磁带，小鹅头饰人手一个。

2、情境设置：小“池塘”。

1、鹅妈妈(妈妈食品)带着鹅宝宝(宝宝食品)去池塘里游泳，激发幼儿学习古诗的兴趣。

(1) 孩子们，今天的天气可真好，妈妈带你们到池塘里去游泳，好吗？

(2) 听音乐做戏水的动作。（伸伸脖子、理理羽毛、划划水）

(3) 啊，游累了，我们找个地方休息一下，幼儿随地坐下。

2、结合多媒体，初步了解小鹅的特征并能模仿小鹅的动作。

(1) 今天妈妈请来了几个好朋友和你们一起玩，看看它们是谁呀？（播放课件）

(2) 这些小鹅长得什么样？（引导幼儿讲出小鹅的特征，长长的脖子，白白的羽毛，红红的爪子）请幼儿模仿小鹅伸脖子、游泳的动作。

中班语言诗歌教案篇三

- 1、通过说说、看看、听听理解诗歌内容，感受诗歌优美的意境。
- 2、学习仿编诗歌，体验仿编活动带来的快乐。
- 3、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

家的背景图；白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友的贴绒；各种动物图片。

一、观察背景图，熟悉诗歌内容。

1、利用背景图导入，学习诗歌的规范词汇。

师：“今天老师带来一副美丽的图画，我们一起来看看图画上都有些什么？（天空、树林、河水、花儿、幼儿园）

2、根据自己已有经验，说说它们的特征。

天空是什么样子的？树林长得怎么样？河水是什么样子的？小草是什么样子的？花儿是什么样子的？幼儿园你觉得怎样？大家一起说一遍。

（如：蓝蓝的天空、密密的树林、清清的河水等）

二：初步引出诗歌：

1、师：“刚才，我们说的这些都是一个个的家？那么，它们都会是谁的家呢？”教师给出诗歌中的语句。

2、给贴绒动物找家

(1) 师：“老师这里有很多小图片，看看它们都是谁？”教师出示白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友的贴绒。

(2) 给贴绒动物找家，并说清楚谁是谁的家。

三、完整倾听、朗诵诗歌

1、师：“小图片们都找到家了，他们好开心啊。老师告诉你们，把这里所有的‘家’连起来，就是一首好听的诗歌了，我们一起来听一听。”

2、教师朗诵。

3、教师与幼儿一起朗诵。

4、这个诗歌还没有名字呢，我们一起来给它取个好听的名字？

5、再次朗诵一遍。

四、结合诗歌原有模式进行仿编。

1、师：“蓝蓝的天空？密密的树林、清清的小河还会是谁的家呢？现在，小朋友的小椅子下面，都有一张小小的图片，请你们说说谁是他们的家（要求幼儿把话说完整）并相应的贴到家里。

2、幼儿有感情地朗诵编的新诗。

教学目标中提出的“让幼儿理解简短的文学作品内容，初步感受其语言美，培养幼儿的想象力、口语表达能力”的要求，因此这次优质课我选择了这个语言活动。《家》这首诗歌语言朴实、浅显易懂，巧妙地运用了叠音，读起来琅琅上口，充满了欢快流畅的情绪，易于为幼儿喜爱和接受，而且还符合中班语言。

中班语言诗歌教案篇四

设计思路：

这节活动与其他活动大不同的地方就是采用砂皮纸为载体进行美术活动，让幼儿初步感受其中的不同。因此在选择动物上也有以下思考：形象表现简单，砂皮的深色背景下选择白毛的鹅，效果突出。而《咏鹅》是一首非常经典的古诗，通过古诗内容巧妙而又形象地帮助幼儿表现出大白鹅的基本特征。尤其是“2”字较形象地引导幼儿联想到大白鹅的长脖子。

本次活动分为三大环节：在第一环节中运用古诗《咏鹅》让幼儿在吟诵古诗感受美的同时了解大白鹅的外形特征；在第二环节中通过教师边讲解边示范，帮助幼儿较形象地把握大白鹅脖子长的特点；引导幼儿能充分地表现鹅在水中的简单动态；在第三环节的交流分享中引导幼儿关注绘画作品，感受砂皮纸上作画的乐趣并体验美。

活动目标：

1. 尝试用颈部任意弯曲，表现鹅在水中游泳的情景。
2. 感受在砂皮纸上作画的乐趣。

活动准备：

砂皮纸人手一张、蜡笔（白色蓝色绿色红色黄色）、范例一

张

活动过程：

一、欣赏古诗——理解故事内容，从古诗中了解大白鹅基本特征

1. 幼儿欣赏古诗：鹅鹅鹅，曲项向天歌，白毛浮绿水，红掌拨清波。你知道这首古诗的名字吗？让我们一起来念念这首好听的古诗吧。

2. 鹅的羽毛是什么颜色？（白色）它的脚掌是什么样子的、什么颜色？（脚掌有蹼、红色）什么是“曲项向天歌”？（弯曲脖子向着蓝天唱歌）

小结：大白鹅身上有白白的羽毛、红掌红冠子、长长弯弯的脖子，大白鹅美丽又神气。

二、创作表现——在边念古诗边示范讲解中创作表现大白鹅在水中的简单动态

1. 教师运用古诗中的四句话进行示范讲解：

1 鹅，鹅，鹅（画一个大2），

1 曲项向天歌（弯曲后画成一个大身体）

1 白毛浮绿水（画翅膀），红掌拨清波（画出红色的脚掌）。

1 添上大白鹅红色的冠子、有神的眼睛、扁扁的嘴。

2. 引导幼儿添画蓝蓝的湖水、绿绿的杨柳、蓝天白云、展翅的蝴蝶等等

3. 提醒幼儿把大白鹅的脖子画长，
4. 提醒幼儿在砂皮上用蜡笔涂色要用力均匀，用先打好轮廓后填充颜色的方法。

三、分享交流——游戏中引导幼儿结合古诗关注作品，感受古诗美与绘画美的结合

1. 师生一边念古诗一边轮流点幼儿的作品，古诗念完最后被点到的作品，就请该幼儿来介绍。
2. 说说哪只大白鹅最美？它美在哪里？

中班语言诗歌教案篇五

1. 帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。
2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力和口语表达能力。
3. 让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

活动准备ppt课件：家

活动过程

一、观察背景图

1. 出示：课件1，引导幼儿观察背景图。

天空、树林、草地、河水、幼儿园的背景

2. 引导说说图上都有些什么，让幼儿猜猜这些地方都是谁的家？

二、结合背景，理解诗歌

1. 启发幼儿发散思维，大胆地想，然后告诉大家。

(1) 蓝蓝的天空是谁的家呢？

(幼儿可以相互议论、启发)

(2) 密密的树林是谁的家？

(3) 清清的河水是谁的家？

(4) 红红的花儿是谁的家？

(5) 快乐的幼儿园是谁的家？

2. 小朋友在这些家里想到了那么多的好朋友，现在，我们开看看到底是谁的家呢？

中班语言诗歌教案篇六

1、初步理解故事的内容，感受紧张和惊险的故事情节。

2、仔细观察画面，大胆猜测故事情节，并能用较丰富的语言表达出来。

3、懂得任何时候不要轻易地相信坏人。

4、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

中班语言诗歌教案篇七

1. 感受诗歌中描述的快乐的童年，体会诗歌优美的意境和丰富的想象。
2. 学会用不同的语气朗诵诗句，并且掌握“新年，就是xxx”的句式。

活动准备：关于诗歌内容的彩图一张。

一、谈话导入：

师：小朋友们，你们知道一月一日是什么节日吗？(元旦)对呀，再过几天就是元旦节了，也就是说我们的新年就要来到了。你们喜欢新年吗？说一说你们眼里的新年是怎么样的。(幼儿自由发言，老师总结)

今天我们要来学一首好听的诗歌，名字就叫做《新年》，我们来听一听诗歌里是怎么说的。

二、欣赏诗歌，理解内容：

1. 师朗诵诗歌一遍，问：你在诗歌里边听到了什么？(幼儿回答自己在诗歌里听到的东西，畅所欲言)
2. 师：我们再来听一遍，这一遍你们要仔细听，诗歌有没有告诉我们新年是什么？

提问：

a. 诗歌里的“我”发生了什么事情？(做了一个梦，梦到新年到了。坐上飞船到天上去游玩)——教师一步步引导，最后出示挂图。

b.我到了天上碰到了谁?(星星、月亮、太阳)一将星星、月亮、太阳的小图贴到大挂图上。

c.星星说新年是什么?(新衣新帽)

月亮说新年是什么?(糖果玩具)

太阳说新年是什么?(快乐和进步)一贴上对应的小图。

三、学习诗歌朗读：

1. 结合挂图，幼儿跟着老师一起朗读一遍。

2. 师：有没有发现老师在读星星、月亮和太阳的话的时候，语气有什么变化，哪个轻一点，哪个重一点?(星星—细声，月亮—大声，太阳—高声)细声，大声和高声有什么不同呢，跟着老师一起来念一遍。

3. 集体朗诵，注意用不同的语气朗诵相应的'诗句。

4. 分角色朗读：指定三个幼儿来扮演星星、太阳和月亮，教师和其他幼儿念剩下的内容。

四、掌握诗歌中句式：(建议：改成创编)

中班语言诗歌教案篇八

1、感受诗歌的美好意境。

2、通过谜语、问答以及表演等方式，进一步感知和理解诗歌的内容。

1、大图片、配乐诗歌磁带。

2、各种雪花的图片。

一、出示图片，引导幼儿对下雪天经验的回忆。

1、教师：这是什么季节？你从哪里看出来的？

有一首好听的诗歌讲的就是关于雪花的事情，我们一起来听听，看看里面说了些什么？

二、欣赏诗歌，感受诗歌的美好意境。

1、教师配乐朗诵诗歌，幼儿欣赏。

2、出示各种雪花的图片，引导幼儿观察雪花的特点。

教师：诗歌里说雪花有几个花瓣？雪花为什么会不见了？

3、回忆已有经验：你玩过雪吗？雪是怎么融化的？

三、学习诗歌，进一步感知和理解诗歌的内容。

1、教师利用大图带领幼儿轻声的朗诵诗歌。

2、配乐朗诵诗歌。

四、分组活动：通过各种形式，进一步感知和理解诗歌的内容。

1、准备有关雪花的谜语，教师问幼儿猜。

2、幼儿分为两组，问答式学习儿歌。

3、为幼儿准备雪花的头饰，鼓励幼儿表演诗歌。

(1)一组幼儿朗诵，一组幼儿表演。

(2) 交换角色表演。

与建议美丽的小雪花把冬天装扮的如此美丽，让我们把眼中的美丽雪景画下来吧！

诗歌：雪花雪花，雪花，你有几个小花瓣？

我用手心接住你，让我数数看，一二三四五六，刚数完，雪花怎么不见了？

只留下一个圆圆的小水点。

中班语言诗歌教案篇九

1. 引导幼儿感受并理解诗歌，并能用恰当的语言、动作表现自己的理解。
2. 鼓励幼儿模仿诗歌句型说一名话，大胆地用语言表达自己的想象。
3. 培养幼儿乐意倾听别人讲述的习惯。
4. 感知故事中象声词运用的趣味性。
5. 初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

1. 电脑课件《蹦蹦跳》

课件说明：

按“开始”按钮进入主画面，主画面四个按钮内容为：

“蹦跳”钮：结合儿歌内容的相关动画。

“儿歌”钮：与儿歌相关的四个动物，借此画面帮助幼儿记

忆儿歌。

“动物”钮：引导幼儿根据画面提供的各种动物进行儿歌仿编。

“游泳”钮：以游泳为主要内容的动画。这是开放性内容，让幼儿模仿《蹦蹦跳》进行有关“游”的仿编学习。

2. 青蛙、白兔、袋鼠、麻雀头饰若干个。

谈话入课题。让幼儿说说自己喜欢的动物，并介绍它形象的动作特征。

师：“小朋友，听说你们都很喜欢小动物，是吗？那请你与好朋友交流交流，你都喜欢哪些小动物？它会做些什么动作？”

二、欣赏诗歌。结合播放课件，让幼儿理解、感受诗歌。

1. 播放课件“蹦蹦跳”中“青蛙捉虫”的一段。

(1) 看！谁来了？在干什么？它是怎样捉害虫的？

(2) 启发幼儿模仿青蛙蹦蹦跳动作，边学说“小青蛙，蹦蹦跳，捉害虫，吃个饱”。

2. 播放课件“蹦蹦跳”中“小兔采蘑菇”的一段。

(1) 师：“小白兔，蹦蹦跳，在干什么呢？”引导幼儿大胆表达自己所观察到的情景。

(2) 让幼儿仔细观察，小白兔跳到山前干什么，跳到山后干什么？

(3) 师幼一起学做小白兔，边念边跳“小白兔，蹦蹦跳，跳

到山前采蘑菇，跳到山后吃青草。”

3. 师：“看，还有谁也在蹦蹦跳，它们蹦蹦跳在做什么呀？”。播放课件“袋鼠、麻雀蹦蹦跳”的一段。

(1) 唷，原来是谁在蹦蹦跳？

(2) 教师模仿小袋鼠头一伸一缩，让幼儿说说大袋鼠袋袋里的小宝宝在干什么？

然后模仿练习“大袋鼠，蹦蹦跳，袋袋里的小宝宝，探头又探脑。”

(3) 小麻雀，蹦蹦跳在干吗呢？请个别幼儿模仿练习“小麻雀，跳到枝头唱个歌，跳到地上做做操”的动作，然后集体模仿练习。

4. 播放“儿歌”钮内容，借与儿歌相关的四个动物画面，帮助幼儿记忆儿歌。

引导幼儿边看动画边同老师一起朗诵诗歌。

三、儿歌表演。请幼儿挑选自己喜欢的动物头饰戴上，说到哪种动物，就请戴该头饰的幼儿进行表演。根据幼儿兴趣，可互换角色头饰再继续诗歌表演。

四、仿编活动。

1. 会蹦蹦跳的动物还有好多好多，你知道还有谁也会蹦蹦跳呢？在幼儿讨论后，播放“动物”钮的内容，让幼儿观看。

2. 请幼儿选择自己喜欢的小动物，以蹦蹦跳为线索，编一句与该动物有关的话。

3. 请幼儿自由组合四人合作，模仿所学《蹦蹦跳》仿编诗歌，

并进行交流。

五、开放活动。

1. 播放“游泳”钮的内容，让幼儿观看这些动物在干什么，是否可用蹦蹦跳来讲它们的动作，让幼儿思考该用啥恰当的话来描述它们的活动内容。

2. 请幼儿大胆说说自己仿编的有关游泳的诗歌，教师给予肯定和鼓励。

六、延伸活动。激发幼儿继续进行仿编的热情。

大自然中的动物，它们有的会蹦蹦跳，有的会游呀游，有的会飞，有的会爬，小朋友们可要仔细观察，我们可以根据它们的动作，为它们编出好听的话，相信小朋友都是很能干的。

小青蛙，蹦蹦跳，捉害虫，吃个饱。

大袋鼠，蹦蹦跳，袋袋里的小袋鼠，探头又

探脑。

小麻雀，蹦蹦跳，枝头跳跳唱个歌，地上跳

跳做做操。

小白兔，蹦蹦跳，跳到山前采蘑菇，跳到山

后吃青草。

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，

我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

中班语言诗歌教案篇十

1. 欣赏诗歌，能理解作品描绘的画面，感受诗歌语言所表现的意境美。
2. 学习有感情的朗诵诗歌，正确运用量词：湾、棵。
3. 运用自己积累的经验大胆想象，尝试仿编诗句。
4. 引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
5. 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

教学挂图，配音磁带，录音机

一、创设情境，导入活动

1. 谈话导入

师：你们看到过月亮吗？

幼儿：月亮在天上；晚上才有月亮；有时候清早还能看到月亮等

师：你们看到的月亮是什么样子的？

幼儿：圆圆的、亮亮的；有时是弯弯的像香蕉。

二、初步感受诗歌内容

1. 教师富有感情地配乐朗诵诗歌。

师：诗歌的题目是什么？你们听到诗歌里说了什么？

幼儿可以泛泛地说

2. 幼儿看图片，再次欣赏教师配乐朗诵。

提出欣赏的要求：诗歌里有谁？他们在哪里看到了月亮？

(1)师：小鸟在哪里看到了月亮？它说了什么？

(2)师：青蛙在哪里看到了月亮？他说了什么？

(3)师：宝宝在哪里看到了月亮？他又说了什么？

三、深入理解诗歌的情感内涵

1. 幼儿在教师带领下有感情地朗诵诗歌，注意语调的轻柔及量词的运用。

2. 组织幼儿讨论。

(1)师：月亮真的挂在树梢了吗？为什么说树梢挂一个月亮？

幼儿：这是月亮的光照在树梢上。

师：小鸟为什么说：月亮和我好？

幼儿：月亮给小鸟照亮了路；月亮看着小鸟睡觉，月亮喜欢小鸟。

教师小结：小朋友说的都有道理，月光撒在了树梢上，远远望去好像在高高的树梢上挂着一个月亮。

理解词：挂

师：这里用了一个好听的词：挂，请小朋友做一个“挂”的动作，

老师示范用“挂”说一句话：墙上挂着一个包。

请幼儿也用“挂”说一句话。

幼儿：架子上挂着一块毛巾；晾衣架上挂着一件衣服等。

(2)师：为什么诗歌中说池塘里漂一个月亮？池塘里真的有月亮吗？幼儿：在池塘里看到的是月亮的影子。

师：月亮的影子浮在水面，看起来月亮好像漂在水面一样，什么东西还会漂在水面？幼儿：纸会漂在水面；塑料会漂在水面等。

师：为什么青蛙说：“月亮和我好”

幼儿：月亮的影子漂在池塘里，青蛙以为月亮来和他玩

幼儿：月亮的影子一会有，一会就看不见了，青蛙以为月亮和他玩捉迷藏，所以，青蛙说月亮和他好。

教师小结：在明亮的夜晚，水面上就会出现月亮的倒影，所以看上去好像池塘里漂着一个月亮，当微风吹来，水波荡漾，月亮的倒影若隐若现，好像在和青蛙捉迷藏，所以青蛙说月亮和我好。

(3)诗歌中还说脸盆里盛一个月亮，你们是怎么认为的？

幼儿：脸盆里看到的月亮也是月亮的倒影。

师：为什么用一个词：“盛”来说？

幼儿：盆里盛有水，月亮的倒影在水中，所以要这样说

幼儿：好像盆里放了一个月亮。

师：宝宝为什么说“月亮和我好”？

幼儿：月亮来到宝宝的盆里，宝宝觉得月亮喜欢她

师：假如在你的盆里看到了月亮的倒影，你是什么感觉？

幼儿：我觉得很惊讶；我觉得很高兴。

师：宝宝的水盆里有一个月亮的倒影，就像盆里盛着一个月亮一样，宝宝在玩水，月亮的倒影就像和宝宝玩起了捉迷藏，宝宝开心极了。所以宝宝说月亮和他好。

3. 师：我们明白了诗歌的内容，你们喜欢这首诗歌吗？最喜欢那句诗，请幼儿读出来。

四、创造性仿编

1. 你们还在那里看到过月亮？（启发幼儿说出从不同的角度看到的月亮）

2. 教师出示小河、小鱼的图片，鼓励幼儿运用图片仿编诗歌。

3. 还有哪些小动物在什么地方也看到了月亮？请幼儿把想到的画在纸上，然后尝试按诗歌的句式说出来。

从整个活动看，层次清楚，层层递进，每一环节过渡自然，整个活动比较顺畅。教师的提问具有层次性，能将回忆性提问、体验性提问和创造性提问融合起来，引导幼儿积极思考，幼儿在老师的引导下，积极开动脑筋，大胆质疑，达到了良好的师幼互动。整个活动氛围宽松，教师对教材的把握也比较到位，对诗歌的情感特征、重点句、词的分析比较准确，教师在活动中情感的投入感染着幼儿，使幼儿在活动中也很投入，尤其是幼儿在朗读诗歌的时候，幼儿能做到深情并茂，达到了很好的教学效果。

在教学过程中，感到内容多，用时长，所以，将这个活动内容分成两个课时，把目标3：尝试仿编诗句。放在第二课时，这样效果会更好。还有一点：教师的提问感到有一点多，如能做到详略得当，重点突出，会缩短课堂时间，避免幼儿疲劳。在教具的使用上，如果能运用动画让幼儿目睹月亮的倒影在水中忽明忽暗的情境，幼儿对诗歌的'理解会更深刻。

中班语言诗歌教案篇十一

- 1、欣赏诗歌，能理解作品描绘的画面，感受诗歌语言所表现的意境美。
- 2、学习有感情的朗诵诗歌，正确运用量词：湾、棵。
- 3、运用自己积累的经验大胆想象，尝试仿编诗句。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

教学挂图，配音磁带，录音机。

一、创设情境，导入活动

师：你们看到过月亮吗？

幼儿：月亮在天上；晚上才有月亮；有时候清早还能看到月亮等。

师：你们看到的月亮是什么样子的？

幼儿：圆圆的、亮亮的；有时是弯弯的像香蕉。

教师小结：小朋友说的非常好，今天老师给小朋友带来了一

一首关于月亮的诗歌，我们一起欣赏。

二、初步感受诗歌内容

1、教师富有感情地配乐朗诵诗歌。

师：诗歌的题目是什么？你们听到诗歌里说了什么？

幼儿可以泛泛地说

2、幼儿看图片，再次欣赏教师配乐朗诵。

提出欣赏的要求：诗歌里有谁？他们在哪里看到了月亮？

(1)师：小鸟在哪里看到了月亮？它说了什么？

(2)师：青蛙在哪里看到了月亮？他说了什么？

(3)师：宝宝在哪里看到了月亮？他又说了什么？

三、深入理解诗歌的情感内涵

1、幼儿在教师带领下有感情地朗诵诗歌，注意语调的轻柔及量词的运用。

2、组织幼儿讨论。

(1)师：月亮真的挂在树梢了吗？为什么说树梢挂一个月亮？

幼儿：这是月亮的光照在树梢上。

师：小鸟为什么说：月亮和我好？

幼儿：月亮给小鸟照亮了路；月亮看着小鸟睡觉，月亮喜欢小鸟。

教师小结：小朋友说的都有道理，月光撒在了树梢上，远远望去好像在高高的树梢上挂着一个月亮。

理解词：挂

师：这里用了一个好听的词：挂，请小朋友做一个“挂”的动作，

老师示范用“挂”说一句话：墙上挂着一个包。

请幼儿也用“挂”说一句话。

幼儿：架子上挂着一块毛巾；晾衣架上挂着一件衣服等。

(2)师：为什么诗歌中说池塘里漂一个月亮？池塘里真的有月亮吗？幼儿：在池塘里看到的是月亮的影子。

师：月亮的影子浮在水面，看起来月亮好像漂在水面一样，什么东西还会漂在水面？幼儿：纸会漂在水面；塑料汽车会漂在水面等。

师：为什么青蛙说：“月亮和我好”

幼儿：月亮的影子漂在池塘里，，青蛙以为月亮来和他玩。

幼儿：月亮的影子一会有，一会就看不见了，青蛙以为月亮和他玩捉迷藏，所以，青蛙说月亮和他好。

教师小结：在明亮的夜晚，水面上就会出现月亮的倒影，所以看上去好像池塘里漂着一个月亮，当微风吹来，水波荡漾，月亮的倒影若隐若现，好像在和青蛙捉迷藏，所以青蛙说月亮和我好。

(3)诗歌中还说脸盆里盛一个月亮，你们是怎么认为的？

幼儿：脸盆里看到的月亮也是月亮的倒影。

师：为什么用一个词：“盛”来说？

幼儿：盆里盛有水，月亮的倒影在水中，所以要这样说

幼儿：好像盆里放了一个月亮。

师：宝宝为什么说“月亮和我好”？

幼儿：月亮来到宝宝的盆里，宝宝觉得月亮喜欢她

师：假如在你的盆里看到了月亮的倒影，你是什么感觉？

幼儿：我觉得很惊讶；我觉得很高兴。

师：宝宝的水盆里有一个月亮的倒影，就像盆里盛着一个月亮一样，宝宝在玩水，月亮的倒影就像和宝宝玩起了捉迷藏，宝宝开心极了。所以宝宝说月亮和他好。

3、师：我们明白了诗歌的内容，你们喜欢这首诗歌吗？最喜欢那句诗，请幼儿读出来。

四：创造性仿编

1、你们还在那里看到过月亮？(启发幼儿说出从不同的角度看到的月亮)

2、教师出示小河、小鱼的图片，鼓励幼儿运用图片仿编诗歌。

3、还有哪些小动物在什么地方也看到了月亮？请幼儿把想到的画在纸上，然后尝试按诗歌的句式说出来。

从整个活动看，层次清楚，层层递进，每一环节过渡自然，整个活动比较顺畅。教师的提问具有层次性，能将回忆性提

问、体验性提问和创造性提问融合起来，引导幼儿积极思考，幼儿在老师的引导下，积极开动脑筋，大胆质疑，达到了良好的师幼互动。整个活动氛围宽松，教师对教材的把握也比较到位，对诗歌的情感特征、重点句、词的分析比较准确，教师在活动中情感的投入感染着幼儿，使幼儿在活动中也很投入，尤其是幼儿在朗读诗歌的时候，幼儿能做到深情并茂，达到了很好的教学效果。

诗歌《月亮》

每一棵树梢，挂一个月亮，

小鸟说，月亮和我好。

每一湾池塘，漂一个月亮，

青蛙说：月亮和我好。

每一个脸盆，盛一个月亮，

宝宝说：月亮河我好

中班语言诗歌教案篇十二

1. 能用普通话较清楚、有表情地朗诵诗歌，并发准“穿、说、桌、少”等翘舌音。
2. 学习通过图标记忆诗歌内容，能用清楚、连贯的语言大胆讲述。
3. 知道自己长大了不仅表现在身高、体重的变化，还应变得更能干更懂事，会做力所能及的事。

1. 诗歌ppt一幅。

2. 常见的劳动工具：扫帚、拖把、抹布、黑板擦等等。

一、谈话，我会做的事。

(我会穿衣服，会自己穿鞋子，会擦桌子、椅子，会浇花，会拖地等)

2. 鼓励幼儿大胆讲述。

师：谁来说一说呢？

(让幼儿学会交流，通过交流知道自己很了不起，会做很多事情，在别人讲述的时候，要求幼儿能安静地倾听。)

二、学习儿歌：别说我小

1. 引出《别说我小》。

师：今天老师给你们带来了一首好听的儿歌，名字叫《别说我小》。

2. 老师有感情的朗诵儿歌。

师：我们一起来欣赏一下。

3. 幼儿讲述听到儿歌内容。根据幼儿所说内容出示ppt图片。

师：你听到儿歌里是怎么说的?(鼓励孩子用儿歌里的句式讲述。)

4. 跟老师朗诵儿歌2遍(引导幼儿能读准“穿、说、桌、少”等翘舌音)

师：那我们一起来说说我们会干的事情吧。

三、幼儿学做一些力所能及的事情

1. 出示劳动工具，让幼儿认一认。（扫帚、拖把、抹布、水桶、钢丝球）

师：今天老师还带来了一些东西，你知道这是什么吗？你会使用这些劳动工具吗？

2. 请部分幼儿使用这些工具，根据幼儿操作的情况，老师给予正确的评价，鼓励幼儿要做自己能做的事情。

师：谁想来试一试这是怎么使用的。

3. 鼓励孩子养成爱劳动的好习惯。

师：真棒，现在我们都会使用这些劳动工具了，那以后我们要经常帮助爸爸妈妈、爷爷奶奶做做事，养成爱劳动的好习惯。

四、仿编儿歌

1. 幼儿自己朗诵儿歌。

师：我们把这首好听的儿歌说给自己的好朋友听。

2. 鼓励孩子把自己会做的事情编成新的儿歌。

师：你想把自己会做的事情编进儿歌里吗？请你和好朋友商量下。

3. 让幼儿把在小组里编的儿歌到集体面前讲述。

师：谁来把你编好儿歌和大家一起分享下。

4. 根据幼儿仿编的情况，给予鼓励。

中班语言诗歌教案篇三

- 1、激发幼儿体验自己长大的喜悦心情。
- 2、发展幼儿在集体面前自然、大胆的口语表达能力。
- 3、通过对比、展览、讲述，增强幼儿的“我长大了”得意识，知道要尊敬老师和父母的道理。

1、请家长配合，给幼儿讲述幼儿小时候的故事，帮助幼儿准备小时候的用品、照片等。

2、活动前，布置主题为“我小时候”的展览，展览的内容为幼儿小时候的用品、照片、身高体重增长的图表以及在小班的美术作品等。

3、儿歌《别说我小》的录音带，背景音乐，曲目自选。

1、参观“我小时候”的展览，请幼儿互相介绍自己带来的照片和物品。

3、请幼儿互相交流：现在学会了什么本领，取得了那些进步等内容。可让幼儿通过唱歌、跳舞、朗诵、展示美术作品等方式，进一步体验自己长大了。

4、肯定幼儿的进步，引导幼儿说说自己的成长和进步离不开谁的关心、照顾和培养？

5、向幼儿提出在中班的一些具体的行为习惯、生活习惯等方面的要求和希望。

6、学习儿歌《别说我小》，激发幼儿在家里和幼儿园里自己的事情要自己做的欲望。