

# 最新自然测量教案中班 大班科学公开课 自然测量教案(模板15篇)

中班教案可以帮助教师在教学过程中更加有计划地进行指导，提高教学效果。以下是小编为大家整理的一些高二教案范文，其中包含了不同学科的案例，希望能给大家提供一些思路和参考。

## 自然测量教案中班篇一

- 1、运用自然物接续摆放的方法，测量物品的长短高矮。
- 2、探索发现测量工具与测量次数之间的关系。
- 3、乐意进行物品的无间隙接续摆放。

- 1、教师操作图片卡；
- 2、教学挂图；
- 3、插塑积木，古式积木和纸条。

一、故事欣赏。

二、问题解决。

- 1、围绕故事情节进行提问，激发幼儿进行测量的兴趣。
  - (1) 羽儿用什么为周夫人测量？周夫人的身高有几根筷子长？
  - (2) 到了布料店，羽儿买了多长的布？他买对了吗？为什么？
  - (3) 5根筷子和5根簪子测量出来的数字都是5，可是买来的布却短了，为什么？

2、操作图卡，引导幼儿了解相同数量的不同测量物的长短比较。

量一量筷子和簪子的长度。

3、引导幼儿操作古氏积木和插塑积木，尝试进行测量比较，理解测量的结果和量具的大小、长短有关。

引导幼儿操作古氏积木和插塑积木，进行测量纸条长度。比一比，你发现了什么？

三、巩固拓展。

1、请幼儿操作作业单。

2、集体检查操作结果。

## 自然测量教案中班篇二

1、学习自然测量长度的方法，尝试测量周围的物品并表达测量结果。

2、了解测量工具的长短与测量结果的关系。

3、初步懂得根据测量对象的特点选择合适的测量工具。

测量工具（铅笔、长条积木、吸管、纸条等）、笔、记录表、黑板、粉笔、抹布等。

1、幼儿尝试测量，教师观察幼儿的测量方法，归纳、演示正确的测量方法。

2、幼儿用同种工具测量桌子的长和宽。

（1）幼儿尝试用铅笔测量并在表（一）做记录。

(2) 请全班幼儿展示记录表，集体验证测量结果。

(3) 引导幼儿感知同种测量工具测量不同物体，次数多的较长，次数少的较短。

3、幼儿用不同的工具测量地板方格线的长度。

(1) 幼儿尝试选择三种测量工具进行测量并在表（二）做记录。

(2) 引导幼儿探索量具的不同与测量的结果有关，工具长，次数少，工具短，次数多。

4、同伴合作选择合适的工具测量教室周围的物品。

(1) 幼儿说说：还有什么东西可以当测量工具？

(2) 引导幼儿互相合作根据测量对象的特点选择合适的测量工具进行测量，并记录在表（三）。

1、本活动操作的材料大部分是现成的，有的是和幼儿一起准备的，随手可得的，适合日常教学。

2、创设幼儿操作探索的环境，引发幼儿大胆参与尝试。活动以幼儿动手操作为主，通过操作实践，由浅入深，环环紧扣。让幼儿尝试测量，学习正确的测量方法——同种工具测量桌子的长或宽，并做记录——不同工具测量地板方格线的长，并做记录——自选工具测量自选的物体。在活动中幼儿能积极主动地尝试、探索，到最后大部分的幼儿能用正确的方法进行测量，获得了有关自然测量的经验，通过测量、记录比较明白了测量工具与测量对象的关系。

3、提供丰富的材料让幼儿操作，充分调动了幼儿的积极性、趣味性和探究性。在活动中的材料有：铅笔、纸条、吸管、

长条积塑、绳、小棒、纸筒等等，每个幼儿都有动手操作的机会，让他们在看、想、说、做的过程中，充分发挥各种感官的作用，提高了幼儿动手操作的能力，幼儿在测量时都忘记了地板是脏的，有的跪着量，有的趴着量，看着他们那么专心的样子，我都不忍心一直提醒他们要蹲着量。

4、教师还是紧张语速较快，测量方法讲得不够清楚，第一次测量时对幼儿提的问题给予了回避，教师不能灵活根据幼儿的表现及时调整自己的言行，语言还是不够简练，说的话还是比较多。

“自然测量”这个活动，是2006年xx市幼儿园“教坛新秀”张秋云老师在参加评比中组织的集中教育活动。教材选自大班科学领域。该活动以生活化为主导思想，以来自幼儿园环境中的自然物品作为操作材料，引导幼儿积极地与操作材料互动，让幼儿充分体验到数学活动的乐趣，真正做到了“玩中学，学中玩。”该活动有许多值得大家借鉴的地方，归纳起来有四点：

整个活动目标明确，层次清楚。

## 自然测量教案中班篇三

1) 教师边示范边讲解正确的测量方法。

师：找准起点，做上记号，移动工具，头尾相连，不留空白，不能重叠，一直量到终点。数一数有几个记号。

2) 请幼儿两人一组用小木棍量桌面的长边，各自记录在自己的记录单。

3) 个别幼儿演示测量方法，表达测量结果。

师：请红黄蓝绿四队代表汇报测量结果。用什么工具测量桌

面的长边，结果是多少？

4) 师幼共同小结：用同样的工具测量出来的结果是一样的。

## 自然测量教案中班篇四

1. 知道用自然物测量物体的长度，掌握测量的正确方法。
2. 能用数字记录测量的结果，感知测量工具的长短与测量结果的关系。
3. 愿意用自然测量的方法解决生活中遇到的简单问题。
4. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。
5. 发展幼儿的观察力、想象力。

材料准备：

吸管，稻草，绒条，笔，围巾图片(红色围巾和粉色围巾)，记录表。

一、情境导入引出话题，引导幼儿动手操作，掌握正确测量的方法。

(一)教师以“买围巾”为话题，激发幼儿学习兴趣。

(二)教师引导幼儿知道用自然物“吸管”来可以测量围巾的长度。

1. 师：我想买一条围巾的长度是“5个吸管一样长”的围巾。你们猜猜看哪条围巾可能是老师想买的呢？(请个别幼儿回答)
2. 师：用什么方法才能知道我们猜的对不对呢？用什么方法才能知道红色围巾有几个吸管长、粉色围巾有几个吸管长

呢?(引导幼儿说出“量一量”)

3. 小结: 我们可以用“量一量”的方法知道红色围巾有几个吸管长, 粉色围巾有几个吸管长。

(三) 师幼讨论测量的方法, 并引导幼儿动手操作。

2. 师幼讨论, 请个别幼儿示范

3. 小结: 吸管要放在围巾的下面, 以围巾的一头“对齐”(对齐就是要让吸管的最边上要跟围巾的最边上在同一条直线上)

(1) 提出操作要求: 小声讨论; 听到音乐声停下手中的材料。

(2) 教师观察指导, 帮助幼儿理解正确测量的方法并指导幼儿借助笔做记号。

(四) 教师引导幼儿掌握正确的测量方法。

1. 提问: 你们是怎么测量的呢? 结果又是怎么样的呢?

2. 请个别幼儿示范测量的方法, 引导幼儿发现测量中的问题: 每次测量时头尾没有衔接好, 有的空了很长, 有的重叠在一起了。

3. 教师示范正确的测量方法, 帮助幼儿直观感知正确的测量方法: 测量时先从围巾的一头对齐开始量, 量一次后在吸管的后面用铅笔做个记号, 移动吸管从记号开始接着往下量, 注意中间不能空出来, 也不能重叠, 一直量到最后, 量完了最后数一数一共有几个记号。

二、教师出示吸管、绒条、稻草作为测量工具, 正确的测量同一条围巾, 并用数字记录结果。

(一) 教师出示多种测量工具, 激发幼儿操作的兴趣。

1. 师：今天老师除了带吸管来测量围巾，还带来了别的东西来（出示吸管、绒条、稻草等测量工具）我们一起来看看。现在请小朋友用这些东西帮老师量一量这条围巾的长度，用上我们刚才学的测量方法准确地测量。

2. 介绍记录表。

(二) 教师引导幼儿正确测量，并学会用数字记录。

1. 提出操作要求：

(1) 先用一种测量工具测量，测量完记录，再用另一种工具测量记录；

(2) 听到音乐停止操作，坐回座位上来。

2. 幼儿操作，教师观察指导。

(三) 教师引导幼儿感知测量工具的长度与测量数字的关系。

引导语：小朋友们刚才测量时有没有什么发现呢？

1. 引导幼儿观察并分享交流

(1) 请个别幼儿说说自己的发现。

2. 小结：原来我们测量的围巾长度是一样的，只是测量工具的长度不同，所以结果不同，长度越长，量的次数少，长度越短，量的次数多。

三、引导幼儿在生活中运用自然测量来解决问题。

师：今天我们学会了用很多种物品来测量，小朋友们都学会测量和记录了吗？在我们的生活中，很多东西都是需要测量的，我们就可以用今天学的测量方法来解决问题。

【评析：通过学习测量方法，引导幼儿把测量经验延伸到生活中去。】

师：老师会把围巾放在益智区，小朋友们试一试还可以用什么测量？并记录下测量的结果。

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

## 自然测量教案中班篇五

1. 让孩子感受即使不用标准化的测量工具，我们用身体也可以进行测量。初步学习用手、脚印测量的方法。
2. 了解手尺的概念，基本掌握手尺的度量单位“拃”。

绘本课件、记录纸、笔、测量关联的物品。

有个小朋友叫豆豆，今天我们就来听一个豆豆的故事。看课件，引导孩子认识、使用身体尺。

环节一：认识手尺，学习用“拃”进行测量

1. 妈妈是用什么尺子给豆豆量尺寸，做裙子的？
2. 了解手尺概念，学习手尺测量方法。
3. 请小朋友也试试用自己的小手做一把手尺，学说手尺的度



量单位“拃”，同伴之间相互比较手尺的大小。

4. 操作：现在请你用手尺量一量自己的手臂吧！

6. 小结：因为手尺大小不同，所以量出的尺寸也不同。

环节二：学习用脚印进行测量

1. 谁能帮豆豆想想还可以用我们身体的什么部分量量大衣柜？

2. 谁来说说怎样用脚印测量？

3. 练兵：请你在自己的位置上练一练，用脚印测量的本领。

5. 集体

小结：因为脚印大小不同，所以量出的尺寸也不同。

1. 今天我们学会了用手尺和脚印进行测量，现在我们用新学到的本领量量自己的小椅子，然后记录在表格上。

2. 介绍记录表及记录表的填写方法。

展示部分小朋友的测量结果，引导幼儿在课后尝试用手尺和脚印测量其它物品。

## 自然测量教案中班篇六

一、引题：

小猫想请小朋友帮个忙，它想去吃鱼，这有两条路可走请小朋友为它找一条更近的路。（小朋友用目测的方法回答了问题）下面我们学习一种新的方法来检验你们用目测法判断的是否正确那就是自然测量。

## 二、量一量

1、教师用纸棒(测量工具)示范量一下。

师：刚才小老师是怎样测量的谁会说说。

生：用一个小纸棒

师：你说了老师想说的了，这个叫测量工具。

师：还有谁看仔细了，请他来说说

生：对着那条路量的

生：有做记号的

师：你们都说得更好了，观察得更认真了，都看到我有做记号了，还有要补充的吗?还有一个小朋友没有发现。

师：那老师来告诉你

2、师再演示，一边讲解一边操作(强调注意测量时应注意的事项。测量时工具要和被量的物体一边要对齐，每次测量都应做记号，测量中不能留有间隙，也不能重复测量)。这就要自然测量。

3、出示记录表，讲解如何使用并记录次数。

4、幼儿用同种工具测量桌子的长和宽。

师：请小朋友用纸棒这个测量工具量一个桌子的长和宽，并在记录表上记录。

(1)幼儿尝试用铅笔测量并在表(一)做记录。

(2)请全班幼儿展示记录表，集体验证测量结果。

师：请小朋友来说说长量了几次？宽量了几次？为什么？

生：因为他们桌子长所以量的就长，宽更短就量得少

师小结：刚才这个小朋友说得很好，动脑筋了，当我们用同种测量工具测量不同物体，次数多的较长，次数少的较短。

5、幼儿用不同的工具测量黑板的长度。

师：老师这还有许多的不同的测量工具，请小朋友量一量并做好记录。

(1)幼儿尝试选择三种测量工具进行测量并在表(二)做记录。

师：小朋友都量好了，我们一起来看看，咦，大家的结果都一样吗？为什么

师：对，结果不一样，因为你们用了不同的测量工具

(2)请幼儿说说自己用了什么工具，各测量了几次

生：我用了毛线来量，量了4次

生：我用笔来量，量了6次

师：我们来比一比这两个工具，你发现了什么？

生：毛线长，笔更短

小结：原来工具长，次数少，工具短，次数多。

6、幼儿说说：还有什么东西可以当测量工具？

### 三、结束活动

请小朋友回家的时候用自然测量的办法量量家里家具电器等。

## 自然测量教案中班篇七

- 1、让幼儿通过实践学习自然测量，初步掌握正确的测量方法。
- 2、使幼儿知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长，测的次数越少，量具越短，测的次数越多。
- 3、初步培养幼儿互相合作的能力。

1、各种自然测量的工具（笔、积木、筷子、布条、纸条等）2、记录测量次数的纸、笔。

1、谈话导入活动。

师：小朋友你们知道我们教室里的每一样物品有多长吗？

2、学习自然测量。

（1）幼儿尝试自由测量，记录结果。

（2）交流，教师请个别幼儿测量从黑板的一端到另一端，并引导幼儿讨论出正确的测量方法：测量时，测量工具要和起点对齐，在测量工具的另一头用笔做个记号，第二次测量时，要从记号开始接下去量。

（3）教师与一位幼儿合作，再次进行测量，并做好测量次数的记录，最后说出测量结果。

3、体验测量工具的长短与测量结果的关系。

（1）师：“我用两种不同的测量工具测同一条线路，测出的

结果是一样的吗？”

(2) 请两位幼儿进行实践操作，引导幼儿比较测量结果的数目为什么不同，说出用长的工具量出来的次数少，用短的工具量出来的次数多。

(3) 幼儿自由结伴，选择测量工具和测量线路进行测量，教师进行观察，适时进行辅导。

(4) 请部分幼儿说一说测量的结果。

4、活动延伸：鼓励幼儿在区角活动中使用各种不同的测量工具进行测量，比较各种不同的结果。

## 自然测量教案中班篇八

师：你好，喜羊羊啊！我们小朋友帮你量好了，用三种不同的工具量结果不一样，我把这三种不同的工具和量的结果都寄给你自己定吧。

师：这样做出来的桌子会跟我们一样吗？为什么？

幼儿：会一样，因为我们的工具和测量的结果都告诉喜羊羊啦。

2、师：你们真聪明，现在我考考你们，不用自然物和工具，你能很快测量这个教室从门口到对面墙脚的长度吗？（启发幼儿用跨步和用手连接等方法）

3、幼儿在游戏中活动自然结束。

## 自然测量教案中班篇九

活动目标：

- 1、知道用自然物测量物体的长度，掌握测量的正确方法。
- 2、能用数字记录测量的结果，感知测量工具的长短与测量结果的关系。
- 3、愿意用自然测量的方法解决生活中遇到的简单问题。

活动准备：

材料准备：吸管，稻草，绒条，笔，围巾图片(红色围巾和粉色围巾)，记录表。

活动过程：

一、情境导入引出话题，引导幼儿动手操作，掌握正确测量的方法。

(一)教师以“买围巾”为话题，激发幼儿学习兴趣。

(二)教师引导幼儿知道用自然物“吸管”来可以测量围巾的长度。

1、师：我想买一条围巾的长度是“5个吸管一样长”的围巾。你们猜猜看哪条围巾可能是老师想买的呢?(请个别幼儿回答)

2、师：用什么方法才能知道我们猜的对不对呢?用什么方法才能知道红色围巾有几个吸管长、粉色围巾有几个吸管长呢?(引导幼儿说出“量一量”)

3、小结：我们可以用“量一量”的方法知道红色围巾有几个吸管长，粉色围巾有几个吸管长。

(三)师幼讨论测量的方法，并引导幼儿动手操作。

2、师幼讨论，请个别幼儿示范

3、小结：吸管要放在围巾的下面，以围巾的一头“对齐”（对齐就是要让吸管的最边上要跟围巾的最边上在同一条直线上）

(1) 提出操作要求：小声讨论；听到音乐声停下手中的材料。

(2) 教师观察指导，帮助幼儿理解正确测量的方法并指导幼儿借助笔做记号。

(四) 教师引导幼儿掌握正确的测量方法。

1、提问：你们是怎么测量的呢？结果又是怎样的呢？

2、请个别幼儿示范测量的方法，引导幼儿发现测量中的问题：每次测量时头尾没有衔接好，有的空了很长，有的重叠在一起了。

3、教师示范正确的测量方法，帮助幼儿直观感知正确的测量方法：测量时先从围巾的一头对齐开始量，量一次后在吸管的后面用铅笔做个记号，移动吸管从记号开始接着往下量，注意中间不能空出来，也不能重叠，一直量到最后，量完了最后数一数一共有几个记号。

二、教师出示吸管、绒条、稻草作为测量工具，正确的测量同一条围巾，并用数字记录结果。

(一) 教师出示多种测量工具，激发幼儿操作的兴趣。

1、师：今天老师除了带吸管来测量围巾，还带来了别的东西来（出示吸管、绒条、稻草等测量工具）我们一起来看看。现在请小朋友用这些东西帮老师量一量这条围巾的长度，用上我们刚才学的测量方法准确地测量。

2、介绍记录表。

(二)教师引导幼儿正确测量，并学会用数字记录。

1、提出操作要求：

(1)先用一种测量工具测量，测量完记录，再用另一种工具测量记录；

(2)听到音乐停止操作，坐回座位上来。

2、幼儿操作，教师观察指导。

(三)教师引导幼儿感知测量工具的长度与测量数字的关系。

引导语：小朋友们刚才测量时有没有什么发现呢？

1、引导幼儿观察并分享交流

(1)请个别幼儿说说自己的发现。

2、小结：原来我们测量的围巾长度是一样的，只是测量工具的长度不同，所以结果不同，长度越长，量的次数少，长度越短，量的次数多。

三、引导幼儿在生活中运用自然测量来解决问题。

师：今天我们学会了用很多种物品来测量，小朋友们都学会测量和记录了吗？在我们的生活中，很多东西都是需要测量的，我们就可以用今天学的测量方法来解决这个问题。

【评析：通过学习测量方法，引导幼儿把测量经验延伸到生活中去。】

活动延伸：

师：老师会把围巾放在益智区，小朋友们试一试还可以用什



么测量?并记录下测量的结果。

活动反思:

《3-6岁儿童学习与发展指南》中科学领域的目标指出:幼儿的科学学习是幼儿在解决实际问题的过程中,尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿在对自然事物的科学探究和运用数学解决实际生活问题过程中,不仅获得丰富的感性经验,充分发展形象思维,而且在感知具体事物基础上初步尝试归类、排序、概括、抽象,逐步发展逻辑思维能力,为其它领域的深入学习奠定基础。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心,充分利用自然和实际生活机会,引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法,学会发现问题、分析问题和解决问题,帮助幼儿不断积累经验,并运用于新的学习活动,形成受益终身的学习方法和能力。下面就针对本次大班数学活动《自然测量》谈谈感受:

## 自然测量教案中班篇十

《纲要》指出:“要选择贴近幼儿的生活,选择幼儿感兴趣的事物和问题”,强调了幼儿园,尤其是数学教育活动必须回归生活,并与幼儿生活实际密切相关,以充分调动幼儿学习的主动性,丰富幼儿的生活经验。因此,我根据活动目标,结合幼儿学习数学的特点,选择贴近幼儿生活实际的“自然测量”这一活动内容,组织幼儿与爸爸妈妈,共同收集生活中的自然物进行测量,在活动中通过对生活中的物品进行操作测量,引导幼儿在自主探究、记录中发现测量工具与测量结果之间的关系,并让孩子将所学的本领运用到生活当中,体验活动的乐趣并学以致用,感受数学的奥妙之处。

- 1、学会正确的测量方法并进行简单的记录。
- 2、通过动手动脑的活动,激发幼儿主动探究的欲望。

3、探索测量工具长度与测量结果的关系。

活动重点：掌握正确的测量方法，能对物体进行测量。

活动难点：感知测量工具长度和测量结果的关系。

1、经验准备：家长与幼儿共同收集若干测量的自然物，如：铅笔、吸管等，初步懂得用生活中的自然物测量物体。

2、知识准备：已认识物体的长、宽；以及记录的经验。

3、材料准备：记录表10张；粉笔2人一根；铅笔、吸管、水彩笔等测量材料若干。

（一）以问题引入，引导幼儿说出多种测量工具，激发幼儿兴趣。

（二）介绍测量工具及记录表。

（三）第一次体验：幼儿用筷子测量活动室的物品。

1、结合图示讲解，正确的测量方法。（师边讲解边用正确方法测量黑板）

（1）用正确的方法测量：从起点开始，沿边量，第一次量应在尾部做记号，记号是第二次量的起点。

（2）测量工具要沿边缘测量；

（3）在测量记录表格中记录次数。

（4）提出操作要求：用正确的方法测量，并作记录；两个人合作，一个人测量、一个人记录，轮流进行；操作时保持安静有序。

2、幼儿自由操作，师观察幼儿测量与记录情况。

(1) 重点指导幼儿必须一次一次的连着量，中间不能留空，也不能重叠。

(2) 提醒幼儿正确记录测量结果。(如果测量物的长度不是测量工具的整数倍，应根据具体情况进行记录)

3、教师提问，幼儿自由交流：测量的是什么物体？你是怎么量的？

为什么用同一种工具测量，测量的结果不同？

4、师小结正确的测量方法。

小结：从起点开始，沿边量，第一次量应在尾部做记号，记号是第二次量的开始。

(四) 第二次体验：幼儿再次用不同的工具进行测量，感知测量工具与测量结果的关系。

1、要求：运用正确的方法测量，可以用不同的工具进行测量。

2、幼儿自由操作，教师鼓励幼儿尝试用两种以上的工具测量同一种物品。

3、讨论：为什么记录表中相同的物品，会有不同的测量结果呢？

4、师幼共同小结：工具不同，结果不同，工具长，次数少；工具短，次数多。

(五) 活动延伸：请客人老师一起测量教室的其他物品，再次感受体验测量工具长度不同带来的不同测量结果。

此次活动，幼儿初步掌握了用不同的测量物对物体的长度进行测量，掌握了正确的测量方法并做记录，活动中，部分幼儿对于测量方法的记录并不是能正确地掌握好，在幼儿自由操作的时候，教师适时地介入引导；在感知不同的测量工具与测量结果的关系时，幼儿能充分利用不同的测量工具对物体进行测量，并做记录，这个环节幼儿的兴趣较高，在掌握测量方法后，对于自由选择测量工具幼儿更自主，活动更积极。在小结环节中，幼儿通过记录表，初步感知了测量工具对测量结果的影响，整个活动过程，幼儿都能自主地进行主动的学习和探索。

## 自然测量教案中班篇十一

1) 请幼儿选择另外两种测量工具量桌面的长边，并记录测量结果。

师：如果用不同的工具测量桌面的长边，结果会怎么样呢？我们再来试试吧！

2) 幼儿操作，记录结果。

3) 分享交流，提升小结。

4) 师幼小结：工具不同，结果不同，工具长，量的次数少，工具短，量的次数多。

## 自然测量教案中班篇十二

1、电话铃声响起，师以“接电话”形式导入，激发幼儿学习兴趣。

师：喂，您好！你是喜羊羊呀，你想买跟我们班一样的桌子，哦，等会儿我量好再告诉你！

2、幼儿讨论，自选方法。

师：我们要用什么量？怎么量呢？（老师这里有绳子、纸条还有小木棍，我们用这些工具可以量出桌面的长度吗？）一起来试试吧！边量边想自己是怎么量的。

3、动手尝试，交流方法。

师：刚才你们是怎么量的？（个别提问，口头表述）

4、结合幼儿的回答，教师用ppt演示要测量的桌面的长边。

师：好，刚才小朋友说了很多方法，谁愿意来这里演示一下，你刚才是怎么量的？（幼儿演示）

## 自然测量教案中班篇十三

1、测量黑板的长边，用什么工具量的次数最少（或最多）？为什么？试一试。

2、测量活动室长度有三种长短不同的工具，选取什么工具测量速度最快？为什么？试一试。

3、如果没有这些工具，我们还能用什么办法来测量活动室的长度？试一试。

## 自然测量教案中班篇十四

一、教学目标：

关注目标：关注地球上水的分布，了解我国水资源的现状，初步形成节约用水意识。

知识目标：初步了解地球水资源的现状，分清淡水和咸水，

懂得水对人类及动植物的重要意义。

二、教学方法：

模块图分析、讨论、实验。

三、教学准备：

地球仪若干个、咸水（盐水）、淡水各1杯、盆栽绿叶草本植物4盆。

四、活动过程：

活动一谈话：了解水分布情况

（一）导入：小朋友，你们在什么地方看到过水，水是取之不尽，用之不完的吗？

（二）分组观察地球仪，哪些地方有水。通过观察地球仪，初步了解地球水资源的现状，分清淡水、咸水，明白淡水资源的珍贵，初步形成节约用水意识，爱护珍惜水资源。

活动二：了解水的作用

哪些地方有水？水有哪些用处？通过快速联想，懂得淡水对人类以及有生命体的重要意义。

（一）快速联想：

1、哪里有水？（河、湖、井）

2、水有哪些用处？（饮用、灌溉、养殖）

（二）讨论：我们在日常生活中哪些活动需要用水？（洗碗、洗菜、洗米、洗衣、洗澡、煮饭、浇花菜）

### （三）观看实验录像：

取4盆生长良好的温生草本植物，老师和小朋友分别用咸水、污水、淡水浇灌，然后分别放在阳光下，两天后，可见叶片日渐枯萎，从而使幼儿明白植物和人一样需要喝淡水。

### 活动三：能用的水只有这么点儿

#### 分析模块图：

（一）地球上淡水数量是非常有限的（资料），尽管地球表面积的77%是水，并因此被称为“水球”，但可供人类使用的淡水却很少，地球上97%的水是海洋中的咸水，剩下3%的淡水中，有3/4存在冰川和极地冰帽中，因此，地球的总水量中只有0、6%是液态淡水，而且这部分淡水中有78%是地下或土壤中。人们需要的淡水就取自这有限的地下水和地表水，有的区域中地下水的储量丰富，但必须钻透地层或岩石才能取之，难度大、费用高。另外，有些地区的地下水和地表水已被污染，淡水的供应量就更为有限了。

#### （二）讨论：

1、能用的水只有这点儿？

2、我们应该怎样节约用水？

（1）节约用水的重要性？

（2）怎样节约用水？

3、为什么要节约用水？资料：节约用水是解决地球水资源私有制的一个有效措施，每人节约1滴水，就会少耗费许多能源，减少许多污水量。地球上水很多，但人类可以利用的水却是其中极少一部分，我国水源总量是丰富的，但人均占有量却

相当少，加上开发治理和污染，水危机迫在眉睫。因此，节约用水就成为保护水资源、减少污染的一个必要措施，节约每一滴水都能改善环境，减轻地球负担，让我们从现在开始节约用水吧！

### （三）从我做起，节约用水

- 1、适度拧开水龙头，避免造成流量过大的浪费现象，随时随地关紧水龙头，不要让清水流失。
- 2、一水可以多用，洗菜的水可以浇花、洗手，洗衣服的水可以留着擦地、冲厕所。
- 3、洗澡时采用省水的淋浴，即冲即用，擦肥皂、刷牙、洗碗、筷时，要关上水龙头。
- 4、发现水龙头有滴漏现象时，用水盆接住滴漏的水，然后请大人及时维修。
- 5、劝妈妈衣服少的时候尽量用手洗，这比用洗衣机省水、省电。
- 6、发现有人浪费水，应及时阻止。

### 活动反思：

本次活动新颖、有趣。幼儿从以往“教师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱了出来，真正成为科学活动的主人。我为幼儿提供多种材料，幼儿进行了两次主动探索尝试活动，认识了水会流动，有的东西在水中会被溶解。在活动中我没有进行一手包办，而是强调让幼儿直接操作材料，去观察、去发现、去思考，满足了幼儿的好奇、探索、希望尝试的欲望，充分调动了他们的主动性、积极性，培养了动手能力，发展了直观思维能力。同时在活动中师生感情融洽，幼儿专



注投入，为幼儿积极参与活动奠定了良好的基础，又由于我对每个幼儿的尝试活动都给予肯定、鼓励，使幼儿体验到成功的喜悦。最后一个环节又增强了幼儿的环保意识。

在这一活动中，我得到很多启示：一、在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动。二、幼儿尝试精神的潜能是存在的，在设计活动时，应考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子们就能得到充分发扬创新精神，锻炼实践能力。

文档为doc格式

## 自然测量教案中班篇十五

设计意图：

自然测量活动是幼儿较感兴趣一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动，幼儿要在一次活动中较为正确地掌握自然测量的方法，并同时知道测量工具与测量结果之间的关系是不太容易的。

活动目标：

- 1、幼儿通过自己的尝试活动学习自然测量，掌握正确的测量方法并学习记录的方法。
- 2、探索用不同长度的量具进行测量，知道量具的长短与测量的结果有关。

活动准备：

- 1、知识准备：课前组织幼儿进行自由探索活动，引导幼儿用笔代替尺子测量教室内的桌椅，自由尝试测量及记录的方法。

2、教师用记录纸、记录笔、小棒、磁带。幼儿人手一份动物挂饰(兔、猫、鸡、狗等)及测量用具。

幼儿分组材料：吸管棒、笔、小木棒、线、积木、铁丝、抹布、记录纸等。

3、将教室布置成“小熊乐园”的环境。(乐园大门、小火车、小熊家等)

活动过程：

一、教师以到“小熊乐园”参观引题，结合自由探索活动小结幼儿尝试测量活动的结果，引导幼儿学习正确的测量方法。

1、师：小熊请小动物们到“小熊乐园”参观学习，看看“小熊乐园”是怎么建造的，学会后回到森林里建造自己的乐园。  
“你们听，小熊乐园的火车来了，让我们坐着火车去吧！”

(幼儿做开火车律动入室)

四、延伸活动

- 1、引导幼儿在生活中利用各种不同的工具进行测量活动。
- 2、寻找哪些工具进行测量更方便。

活动反思：

《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。