

数学课日记(精选16篇)

范文范本可以通过阅读和模仿，培养学生的思维、观察、表达和创新能力，提高写作和表达的质量。如何写一篇独特而有吸引力的范本是我们需要思考和研究的重要问题。以下是一些关于范文范本的经典案例，通过阅读和分析这些范文范本，我们能够更好地理解并掌握范文范本的写作要领。

数学课日记篇一

7、7是49，为什么在我这就变成了7、7悲惨了呢，因为我们是第七组，可是我们却很悲惨，孙悟空孙大圣在丹炉中练成了火眼金睛。

可是，我们两次长绳比赛，一次第六，一次第七(全班一共有八组参赛，一组算一名也就是我们两次，一次倒数第二名，一次倒数第三名)的“好”成绩。

那就让我来说说这第二届长绳比赛吧!这天大课间，老师宣布了一项令人激动的消息：今天上午第二节数学课举行了第二届小组长绳团体比赛。在比赛之前的三分钟时，老师强调了规则：这次长绳比赛不限时间，只看个数，而且四个人要同时在里面跳，才可以开始算个数。每组一共可以跳三次，取其中最高的一次，作为你本次比赛的最终成绩。我们各阻让组长拿好绳子，然后向五(5)班左手边的长廊进发。我们以为到了那里还可以再练一会儿，谁知老师说到自己组时才可以跳。第一个跳的第一组愁了，因为他们组还不是很熟练，所以很愁。他们因此得了比平时低了好多的成绩。我们组是第七个，一上场便让别人大笑一场。因为曹钧豪跳得太快了，踩到了绳子，所以第一次“0”。第二次曹钧豪又太慢了，绳子碰到了脚还没跳，所以第二次“0”。第三次，我们好不容易跳到了一个，可是，因为王童太高兴了，所以摇快了绳子，第三次“1”。我们一个个都对王童和曹钧豪恨之入骨了。第

八组跳时非常严肃，像被老师批评了一样，脸上一点笑容都没有，面如死灰，最终夺得了第一名的好成绩。

我们又得了第七名吗，这次还是因为全队人不团结，所以下次一定要努力了。加油吧，组员们，争取打败第八组，夺得冠军。

数学课日记篇二

写心得体会，学生在学数学、上数学课后或做数学作业时有什么想法、有什么体会、有什么启发、有什么发现等，都可以在日记中写上通常会记录下学生在上课时对知识技能的掌握情况、听讲情况、合作情况、思维情况、创新情况、应用情况。例如：

我们今天学习了“三角形”，知道了什么叫三角形，三角形的特征，三角形的分类和三角形的稳定性在实践中的广泛应用等。这节课，我学得最好的地方是三角形的特征，还有一个地方我还不理解：为什么钝角三角形中只能有一个钝角，不能三个角都是钝角呢？我问了其他几个同学，他们也不会，明天我得再请老师给我讲一讲。你看，有问题就是好，它能让我想得更多，把所学知识理解得透彻。

2、思维日记

要记录学生上课、作业、解决问题时的思维过程。

3、合作日记

主要记录学生在数学学习中与同学互相帮助、互相促进、互相学习、合作交流的情况。例如：今天，我又没有认真听讲，所以上交作业做得那么慢。不会的题，我就去问同位同学，他有点不想讲，这我知道，是因为这几天我一个劲的问他题，把他问烦的缘故，我不怨他。唉！今后一定得认真听讲。于是

我就去问刘晓萍，她给我讲得非常细。交上作业，老师夸我做得好，我非常高兴。其实，老师应该夸那位同学，至于是哪一位同学，我想大家已经知道了。

4、生活日记

主要用来记录孩子们在生活中遇到的感兴趣、并有亲身体验的有关数学的情景，使学生感到生活中处处有数学。例如：今天中午，妈妈让我买1元5角钱的白糖和打2千克酱油，给了我一张10元的钱。我买了之后，售货员找给我6元3角钱。回家的路上，我算了算：1千克酱油1元6角钱，2千克就是3元2角钱，再加上买白糖的.1元5角钱，一共花了4元7角钱， $10\text{元}-4\text{元}7\text{角}=5\text{元}3\text{角}$ ，应该找给我5元3角钱，他多找给我1元钱。我又回去找售货员，他边把多找的钱收回去边说：“你真诚实，是个好学生！”啊！我用数学啦，数学的作用好大呀！

5、情感日记

主要记录学生在数学学习中所表现出来的情感与态度发展变化的情况。

6、考试日记

主要记录学生在数学考试前的应试情况，考试中的做题情况和考试后的经验总结情况。例如：今天，我们考试完了，成绩也下来了，我估计能考90分以上，谁知才考了87分。我都是马虎做错的。如：“一个整数的末尾添上两个0，原来的数就扩大100倍。”这个判断题是错的，因为在0的末尾添上两个0就不成数了，我疏忽了这一点。以后一定要仔细分析，全面考虑问题。

7、探索日记。

主要记录学生有关数学的自主探究、主动发现、实践创新的

过程。例如：

$54321-12345=41976$ ， $65432-23456=41976$ ， $76543-34567=41976$ ……通过观察发现：几个连续的自然数组成一个整数，按从大到小的顺序排列组成的数减去这几个数字按从小到大的顺序排列组成的数，如果组数的数字的个数一定，所得到的差就相等。你说数学奇妙不奇妙？通过研究，我知道了：只要你乐于探索，你就会有很多奇妙的发现，这时，你也就就会发现数学是多么的有趣。

8、故事日记

主要记录学生身边发生的或听到的一些数学小故事。例如：

今天我在家里，给爸爸出了一道题： $10+10$ 等于多少？爸爸说：“20”，我说：“错！”爸爸说：“得多少？”我说：“得18，10和10垒起来，不就是18吗？”说完，我们都笑了。

9、老师日记

主要记录学生对老师的态度、情感、建议等内容。写疑难问题。学生在学习数学、做数学题时碰到疑难问题不能解决时，可以把这些难题写在日记中，请求老师帮助解决。在上数学课时，对老师讲解的例题，总是听不明白，疑惑不解、又不敢发问，也可以写在日记中，请求老师课余给予个别辅导等等。学生对数学老师的上课、布置作业、批改作业、课外辅导、考试评价等方面有什么意见和建议可以写在日记上；对数学老师另有看法，或者有什么心里话要对老师说，也可以写在日记上。有位学生在日记中写着：“老师：今天不知为什么，您讲的数学例题，我总是听不进去，所以今天的数学作业有好几题做不来。为了完成您布置的学习任务，我只好到同学那里抄了几个答案。实在对不起。您如果有时间能不能再给我辅导一下。”再如：

老师这节课表扬了我三次。一次是孙佩同学不会移动小数点，我站起来对他说：“只要扩大就向右移，只要缩小就向左移。这样对应起来就好记了。”老师夸我总结得好。第二次是做既扩大又缩小的题，我有我的好方法：是先综合，确定是最后扩大了还是缩小了，再移动小数点。老师夸我方法新颖、有特色。第三次是我一直积极回答问题。老师夸我学习劲头足。我这节课上得可高兴了。老师，我想对你说：“以后上课，您就多表扬表扬我们，每一位同学都要表扬，这样，我敢保证我们班上每一节课都会乐开了花。”

10、成长日记

主要记录学生在学习中的进步情况及存在问题和改正问题的过程。例如：今天上课，我的精力总是不集中，老是想这想那，成绩也在下降，好像是掉进了陷阱(精力不集中)，又无力向上爬。我想，我一定要用最大的力气，爬上这可恶的陷阱!也希望同样掉进这陷阱里的同学，尽快爬上来。

11、闪光日记

主要记录自己在数学学习中的经验、心得、体会及每一个成功之处、优秀之点。例如：经过积累，我已经写了三十多篇数学日记了。我们组的同学都夸我写得好，我总结了一下，有一点经验：写今天发生的有关数学事件的过程；写我自己学数学的想法；写数学的用途……只要抓住前面的内容仔细写，就可以写一篇好日记。班级对我的月评价是：你被评为数学日记小名人，祝贺你!我们相信按照你写日记的方法，全班同学都能写出一篇又一篇好日记。每天学的数学要点，做到的好的题目和不懂的问题等等。我一般是让他们写些关于最近学习的数学知识，在日常生活里对观察。如：爸爸妈妈的工作很辛苦，请用24小时计时法记录一下你父母一天的工作时间，再写一篇数学日记。

数学课日记篇三

今天在数学课本中看见了一道题“生活中数学题”。题目是：“我们国家大约13亿人口，如果我们每人每天节约1角钱，如果这样的话，我国全国就节约了约1300万元了。如果小学生从一年级到大学大约要节约1万几千元钱了，那么这笔钱可以供给1805位失学没钱上学小朋友，把这笔钱给那些人，那岂不是很好吗！”

我做了一个小实验：在水龙头下面滴1000滴水，用称称了一下，1000滴水重200克，我又动笔算了一下。

数学课日记篇四

生活中与许许多多的数学信息，我们每时每刻也离不开数学！

说到离不开数学我今天就发生了一件有趣的数学问题。

今天等宽带连接的时候我坐下来拿起妈妈给我买的加菲猫的幸福生活，看到了加菲猫的简介，加菲猫20xx年登上大屏幕时是它26岁生日我把这句话给妈妈说了，妈妈问我那现在是20xx年，那加菲猫现在多大呢？我一听是一个不错的问题，于是我开始一年一年的算20xx年26岁□20xx年就是27岁□20xx年28岁□20xx年29岁□20xx年30岁□20xx年31岁□20xx年32岁□20xx年33岁□20xx年34岁，那加菲猫今年34岁，他也可可是动物界的文学家了呀！但是我这样算太麻烦，我便思索起来05年到13年中间相差多少？我能用13减5就知道中间相差多少了13减5等于8，8年，我在用这8年加他现在的26岁不就知道他现在多少岁了吗！8加26等于34，加菲猫今年34岁了，我知道怎样算岁数了。

同学们，生活中有许多数学问题我今天解决了一个问题，还有许多问题等着我去探索发现。如果你会心去发现，一定有不同的结果，就像今天的数学问题，学习数学，它很有趣

的。

数学课日记篇五

这天阳光明媚，同学们个个精神抖擞，兴高采烈地回到学校上课，教室里显得特别安静。因为校长要亲自给我们上一节数学课。

校长来了，全体同学亲切的向校长问好。“上课。”“起立”，“老师好。”“请坐。”在这一串的程序中，拉开了上课的序幕。校长讲课的时候，我们听得特别认真，这也许你们会问：“你的标题说的是一节难忘的数学课，可听到这里，觉得它没什么好难忘啊。”别急，慢慢听下去你就知道了。因为我们在学校是出了名的“第一”呀，所以校长问我们，有两只眼睛的都是人吗？我们异口同声地回答：“不是”。对了，动物也是有两只眼睛的。校长只是问了我们一个人人都明白的常识问题吗？不是的，他也在告诉我们，虽然你们五（2）班对咱们学校来说是“遥遥”但是跟其它的学校相比，我们就“遥遥落后了”所以，你们不能因为在自己学校拿了个第一，就骄傲自大，而是要更加努力，争取更好的成绩。

就是因为校长这节短短45分钟的课，让我们从身边的事物中领悟道理。“同学们，祝贺你们成功的取得全校第一，再接再厉，为学校争光”顿时全班欢呼鼓掌。“铃。”下课铃响了，结束了我们一堂生动有趣的数学课。

难忘呀□20xx年月3月2日的数学课。

数学课日记篇六

今天晚上，我写好作业后，一家人围着桌子吃饭，我们边吃边谈学校的情况。突然我手举起来，说要考考大家，请大家算算我们班有多少人。老爸说：“好，你说。”我说今天收

了我们第一组15本语文家庭作业本，还差1本；日记本收了14本，还差2本。

请问第一组有多少人？另外全班有四大组，第四组比第一组多1人，第二、第三同样多，第二组比第一组多4人，问全班有多少人，我刚说完，爸爸第一个抢说道：“第一组有16人，第四组有17人，第二、三组都是20人，全班的人数就是 $16+17+20+20=73$ 人，我一边拍手一边说：“老爸真棒，有奖品。”接着我就夹了块肉给老爸，表示奖励，并要求没有答的人不许吃饭两分钟，惹得大家哈哈大笑，这餐饭是我最近以来吃得最高兴的。

通过今天的互动，使我懂得生活中处处都用得到数学，学好数学好处多多，趣味多多，我一定要更加努力去学好它。

数学课日记篇七

今天，天气格外好，蓝湛湛的天空、绿茵的树林、五颜六色的花儿??小动物们上学了。课堂上，熊老师对同学们说：“今天，我给大家出一道有趣的数学问题，题目是：两个妈妈和两个女儿一起在河边散步，她们至少有几个人？”熊老师请小松鼠来回答，小松鼠说：“两个妈妈当然是两个人，两个女儿也是两个人，所以应该有 $2+2=4$ （人）。”

熊老师说：“谁还有不同的答案。”小猴举手说：“我们先来看小林和她妈妈的关系，小林是妈妈的女儿，所以这里有1个女儿，1个妈妈。妈妈是外婆的女儿，所以这里也有1个女儿，1个妈妈。反过来想，两个妈妈和两个女儿在一起，至少有3个人。”熊老师高兴地说：“小猴，你真会动脑筋。”

数学课日记篇八

昨天学校月考，今天数学成绩正式出台啦，我看到我们班的数学成绩平均分是95的时候，我心里很高兴。当时我在心里

暗暗地说啦句：孩子们，你们从来没有辜负我的期望。

对于这次抽考的题，全是基础知识。虽然校长让我负责这件事，但是试卷是让其他学校的老师出的，我事先根本不知道有什么题。即使在我分试卷的时候，我也没有看题。我想，我必须以身作则，否则我自己也会瞧不起自己的。其实，我心里是有把握的，我的学生基础不错，对于学校的月考，不可能考不好。也许是因为自己心里有底，所以在其他老师对月考表现的紧张的时候，我能泰然自若。

虽然学生的成绩不错，但我还是从中看到很多不足。比如：在计算圆锥体积的时候，有的孩子忘啦乘 $\frac{1}{3}$ ，还有的孩子单位没有统一。这说明学生除啦马虎，不仔细外，还存在知识掌握不牢固的现象。我经常对孩子说，会的题必须要做对，可是，每次考试后，总有一部分孩子因为马虎，不仔细失分。每当这个时候，孩子懊悔，老师遗憾成为每次都要上演的一幕后悔剧。

我相信：我的孩子永远不会让我失望的，在元旦竞赛的时候，孩子们就曾证明啦他们的实力。但我现在还是一刻也不敢放松，和我的孩子们继续在数学之路上奔走。争取在最后的毕业统考中，还能得到全市第一的好成绩。

数学课日记篇九

今天，我在一本书上看到一道题：一个九宫格，在里面填上1至9，使九宫格横、竖、斜加起来都要等于15。一开始，我试了好多次都没有成功，后来我发现了一个规律：只要7、8、9不碰面，5永远在中间。我又用这个诀窍做了题，果然好做多了，我一下子就做了出来。

我是这么做的：先在最中间填上5，在5的上面填9，左面填7；右下角填8；然后我算了算，在5的下面填1，右边填3；我再在左上角填2，左下角填6；最后在右上角填4，就完成了。我又

检查了一遍，确定我做对了。

这道题看似挺简单，做起来却有些难，真有趣呀！

数学课日记篇十

今天，我偶然地在一本书上见到了这样不可思议的数据：

“一张厚度为0.01厘米的纸对折30次之后的厚度竟然比珠穆朗玛峰还要高呢？”

这个数据无论怎么听都觉得太“荒唐”了一点。

毕竟是一张薄薄的纸，通过对折真能超过珠穆朗玛峰吗？但很多意想不到的事情都有可能发生，所以只有通过计算，这一切的谜底才能揭晓。

随即，我便把0.01厘米连续乘以2，一共30次，得到10737418.24厘米。接着，我又把珠穆朗玛峰的高度8848.13米转化为884813厘米，通过比较，很明显能够看出对折30次之后的纸张的厚度的确胜过了珠穆朗玛峰的高度，而且还是后者的10多倍。

其实，像这样的惊人的数据在平常的生活中处处存数学在，只要你有一双善于发现的眼睛。

数学课日记篇十一

牧羊人天天去放羊。一天他数了数发现少了2只羊。他不在意，可第二天数了数又少了2只。他慌了，如果这样下去怎么得了，一天少2只，两天少4只，三天呢四天呢……他不敢想了，决心查明原因。

第三天放羊时，他一步都不离开羊群。

突然，他发现一只羊有些特别，于是走近仔细的看了看，吓了一跳！原来，那不是羊，是一只披着羊皮的狼。他气极了，用木棍狠狠地向狼打去。嘴里喊着：“打死你这披着羊皮的狼”。狼被打死了，羊群保住了。

数学课日记篇十二

数学课上和同学们一起学习了“5的乘法口诀”后，我们开始写数学日记。准备的有些仓促，只告诉同学们要写数学日记了，可以从这两个问题来写：

- 1、你打算怎样更快地记住口诀？
- 2、在实际生活中你还发现哪些问题可以用5的乘法口诀来计算的？

今天上课时，我们一起举行了一个小小的活动“读读我的第一篇日记”。孩子们都很兴奋。

“谁愿意第1个来读”。我话音刚落，程浩宇就高高地举起了手。

“真不错，我先看看，好吗？”我看了程浩宇写的日记，2篇写得很不错，我先表扬了程浩宇，然后请他到前面大声地读给同学们听。他不由分说地大声读起来：“今天我们学习了‘5的乘法口诀’，书上是‘一五得五，二五一十，三五十五，四五二十，五五二十五。’这5句口诀后一句口诀的结果总比前一句口诀的结果多5，多好记啊！”。“老师，我还想读第二篇！”我微笑地点了点头。“今天，爸爸搬来一箱苹果，等我把箱子打开，嗨！这么多苹果，有两层。第一层横着有5个，竖着有3个，有三行就有 $3 \times 5 = 15$ （个），用的口诀是三五十五，第二层也是 $3 \times 5 = 15$ （个），一共6行，就是 $6 \times 5 = 30$ （个），用的口诀是五六三十，一共有30个。学会了乘法口诀真有用，啊！数学真奇妙！”

看到自己的同学读了日记，还受到了老师的表扬，很多孩子纷纷举手。我逐一叫了他们，每个同学读完后我都真诚地表扬他们，其他同学还送给他们掌声。当然，孩子之间的差异也比较大，大部分同学写得初具日记模样，但也有一些同学只是简单地回答了这两个问题，还有1个同学没带来，估计是没有做。虽然这样，我还是很高兴，比我预想的要好得多。毕竟是第一次嘛，更何况我还没有科学地指导他们。

大约有二十来个孩子读了自己的日记后，我又组织了一个小活动：说一说你是怎么做这次作业的。

“同学们，听你们读了自己的日记后，我们知道了可以用很多方法来记忆口诀，有哪些呢？”

数学课日记篇十三

今天，我跟着妈妈去菜场买菜。妈妈说：“今天要考考你，会不会自己去买样你喜欢吃的菜。”妈妈给了我20元钱，要看看我的表现。“保证完成任务。”我自信地说，于是，我边走边看，来到蔬菜区。这时，我看到一个阿姨在卖白白嫩嫩的’新鲜蘑菇。我想：家里还剩下的青菜可以和蘑菇放汤吃。于是，我问卖菜的阿姨：“阿姨，蘑菇多少钱一斤？”那位阿姨笑眯眯地对我说：“小朋友，这蘑菇7元一斤，那你要买几斤呀？”“阿姨，我只要买半斤。”我想：7除2等于3.5元，20减3.5等于16.5元。想着想着，我便一张20元钱的纸钞了给阿姨，并提示她还要找我16.5元。我又来到肉类区，看到一个叔叔在卖肉，便问：“叔叔，条肉多少元十元一斤。”“那我买一斤。”我又想减10等于6.5元，我就把16.5元中的10元递给了那个叔叔。

当我从菜场出来，妈妈看到我手中既有荤又有素和6.5元时，笑着对我说：“学会买菜了！”

通过这次考验，我感到我们的生活中躲藏着许多数学奥秘，

学会数学的本领真的很重要；而且，我们应该不骄傲，要努力地学习和掌握更多的数学本领，才能够学以致用，解决身边的问题。

数学课日记篇十四

有趣的“24点”

今天哥哥来我家玩了，听说他的数学可好了，我忍不住想要考考哥哥。

一想起我在mp4里玩过的游戏：“24点”，就是给你4个数，你要利用加、减、乘、除以及括号来将这四个数的最终得数是24。

讲解了游戏规则后，游戏便开始了：

“呀！我的手气这么这么不好，抽到了4个1，这样还用想吗？”我心里想着。

“我不服，”边说我边重新发了牌，“再来”！

第2局。我抽到了2、7、9和5，许多算式在我的脑海里回荡，“有了，”我脱口而出：“ $7 \times 5 - 9 + 2 = 24$ 。”

哥哥遗憾地叹了口气：“唉，你赢了，我刚要说 $12 + 7 + 12 - 6 = 24$ ，却被你抢先了一步。”

咦，不对呀， $12 + 7 + 12 - 6 = 24$ ？我问道：“不应该是 $12 + 7 + 12 - 7$ 吗？”哥哥眼珠子一转，“哎呀，我算错了。”他不好意思地挠挠头，“不过这并不代表什么，下一局，你一定会out”

紧张又刺激的最后一局开始！

我的幸运女神一定眷顾了我。“ $11 \div 11 \times 3 \times 8 = 24$ ！噢，我又赢了！”我激动地喊道。“得意什么，还不是我抽到了烂牌，11、12、11、9，烂牌！”哥哥讲道。

.....

数学和我们的生活息息相关，所以，我们应该学好数学。

数学课日记篇十五

50乘以2

100最近在数学王国里名气大得惊人，许多数字都想和100交朋友，50和2很幸运，被100选中做它的两个因数。

可是，50和2不一会就吵起来了，它们都想做第一个因数。

50说：“小家伙，要不是我把你乘以50，你不可能达到100，我的功劳大，让我做第一。”

2说：“笨大个，要不是我把你乘以2，你也不可能达到100，我的功劳大，让我做第一。”

小朋友，你觉得它们有必要为这个事吵架吗？

数学课日记篇十六

我家这幢楼一共有7层。有时候我在想：“楼里一共住了多少人呢？每天进进出出的都好像碰不到几个邻居嘛。”于是我带着这个问题找到了妈妈。

妈妈对我说：“那我们今天就来算算，我们这幢楼里大概住了多少人吧！”我高兴得手舞足蹈。我拿来纸和笔，这时妈妈问：“我们这里一共有7层，每层楼里住着两户人家，那你

来算算，我们这幢楼里一共有多少户呢？”我迫不及待地回答道：“二七十四，或者用加法表示 $7+7=14$ ”妈妈非常满意地点点头。她接着又问道：“如果每户都是三口之家，那么，我们这幢里一共住着多少人呢？我想了想回答说：“ $14+14+14=42$ ，或者用乘法表示 $14\times 3=42$ 。”妈妈好奇地问我：“ $14\times 3=42$ ，你是怎么算出来的呢？”我自信地告诉她：“我先把14分成10和4，接着分别把10和4与3相乘。”于是我用笔写出算式 $10\times 3+4\times 3=30+12=42$ ，“我算的对吗？”妈妈连忙夸我：“宝贝，你是最棒的！”以此类推，如果一户家庭住着4口人或者5口人，我也可以用同样的方法轻松地算出来。

数学真的是太奇妙了！生活中只要我们仔细观察，它就无处不在！