

最新牛津小学英语Ben一家人 牛津小学 英语说课稿设计(精选8篇)

竞聘的目的是通过比较和评估，选出最适合担任岗位的人选。参与竞聘需要我们对招聘单位进行充分了解，了解其价值观、文化和岗位要求，以便撰写出更具针对性的竞聘材料。以下是一些成功竞聘的案例，供大家借鉴。

牛津小学英语Ben一家人篇一

《九年义务教育六年制小学教科书牛津小学英语□4a第九单元，第一教时。

这节课主要是以表述感觉为主，通过学习，让学生们了解到如何询问他人状况，并能够用准确的词语表达自身的感受。此外，对各种状况应给予什么帮助的练习，让学生们在掌握知识的同时，培养关心他人的情感，以及与人相处的能力。

根据《课程标准》的要求，基于对课文内容的理解，以及对小学生身心发展规律和认知规律的分析，我制定了如下教学目标：

1语言知识目标：

(1) 能正确地听、说、读、写词语tired,hot,thirsty,hungry,cold,ill□

(2) 听得懂、会说、会读和会写句子what'sthematter?i'm...

2语言技能目标：

(1) 能根据情境和图片说出单词和句子

(2) 在设计的情景下进行简单的英语交流。

3情感态度目标:

(1) 进一步提高学生对英语的学习热情, 增强学习兴趣。

(2) 培养学生积极主动地参与课堂活动, 大胆开口, 主动模仿。

(3) 通过本课的学习培养学生的语言表达能力。

4文化知识目标:

让学生了解无论身处哪种语言环境, 都应该与人友好相处, 学会关爱他人。

1能听得懂、会说、会读和会拼写单词tired,hot,thirsty,hungry,cold,ill□

2听得懂、会说、会读和会写句子what'sthematter?i'm...

3能用贴切的形容词表述自己的感觉。

1能用贴切的形容词表述自己的感觉。

2单词tired的读音以及能够正确用所学词语表达自身的感觉。

为了更好地实现教学目标, 有效地突出重点、突破难点, 依据现代认知理论及教学模式, 在教学过程中, 我采用了层次教学法。利用单词卡片, 以复习结合新授的形式, 用一节课的时间, 通过单词学习、句型巩固、看图说话、游戏等方式, 充分调动学生学习英语的积极性、主动性和创造性, 极大地激发学生学习的兴趣和乐于用英语进行交流的习惯, 让学生们在实际的操作过程中, 主动获取知识、运用知识, 发展能

力，从而提高学生的运用能力和学习意识。

为了系统、合理、高效地实现教学过程，本着以学生为主体，教师启发为主导的原则，我把教学过程分为4个环节：

（一）兴趣导入

该环节主要是复习与新知识有密切联系的旧知识，为新知识的引入做铺垫，使他们立刻参与到英语会话课堂这个情境中来，为进一步探究新知凝聚了动力。

首先，根据英语愉快教学模式，使学生在教学活动开始便处于认知的活跃状态，为以后的教学过程创设最佳的开端，我会先让学生听歌曲，并让音乐中断，让学生不经意间生出疑惑，自然而然地引导出句型“what’s thematter?”为新内容的学习做好认知准备。

（二）学习新知

在这一环节里，我主要是分层次，由浅入深进行教学。具体步骤如下：

1. 在前面认知准备的基础上，带领学生做“upanddown”的游戏，反复多次直至他们感觉到累，问“what’s thematter?”引出单词“tired”的学习，使学生在句型中掌握单词，特别加强单词tired的认读练习，使学生在已有的认知水平上掌握单词。这样的设计，符合学生的认知规律，突破了难点。

2. 出示几张表示感觉的单词卡片，并让学生通过跟读、拼读、集体读、自由读等形式初步接触新词，并用“what’s thematter[]”句型对黑板上的感觉形容词进行提问，同时用身体动作将感觉表示出来，这样的设计，让同学们在学习知识的同时，将身体动起来，打破课堂的沉寂，同时也让他们真正了解本课几个形容词的意义，并能准确表达出来。

3. 根据探究式教学的原则，在这个环节，首先出示书本c

部分的挂图，让学生就每个对话的第一幅图，用所学句型进行对话练习。接着，请同学们根据挂图中感觉的表示，用“here...foryou”的句子提供相对应的帮助。最后，请同学们带着问题认真思考如何就单、复数进行提问。在整个探究答案的过程中，同学们既了解了对话的主要内容，突出了重点，又培养了学生用英语思维的能力。

（三）巩固提高

在这个环节里，我主要是运用单词卡片，用所学的句型对学生提问，并根据他所表述的感觉给予一定的物品，如饮料、食物等，接着请拿到物品的同学们学着老师的样子请其他同学回答，通过这样的对话练习，吸引学生用所学的知识对本课的单词、重点句型进行复习，提升他们学习的兴趣，并在听说的基础上，让学生书写单词及句子，提高学生的读写水平。

（四）全课总结

儿童的注意力可持续时间是有限的，除了可以用游戏调动他们的积极性以外，还应适当地增强他们的成就感和自信心，因此我设计了一个练习题，将所学的感觉形容词与相对的应采取的行动写在黑板上，看谁能够快速连好单词与动作，并对表现好的学生及时给予奖励，从而激励他们大胆实践、体验成功。

[]

牛津小学英语Ben一家人篇二

这学期担任小学六年级的英语教学工作，由于是小学低段的

教学工作，在教学中我注重培养孩子的英语学习兴趣，从各个方面培养和锻炼孩子的听说能力，利用一切机会让孩子们练习听说能力，创造说英语的一切机会，尽可能多地让他们了解西方的风土人情，文化色彩，增强语感，扩大知识面。当然这些工作都是要紧紧围绕一年级教学课本。在完成教学任务基础上的工作。一学期马上就要结束了，以下是我一年来的教学总结。

小学六年级的英语课本主要内容是：问候并回应，询问姓名，年龄，地点，物品名称，并给予回答，谈论物品，地点，动物，表达自己的喜好等。这些内容都对小学孩子是零散的内容，如何让他们掌握知识，乐于学习成为我的主要任务，我积极向老教师请教，分析教材，提炼重点，认真备课，始终以积极的心态上好每一节课。

学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教学对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。但一开始我就发现我按照自己的教学设计，上了一堂自认为生动有趣的课，认为教学效果会很理想，怎知反馈出来才知道不如人意。后来才知道我讲的口语大部分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从未接触过。从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况，没有备好学生的课。

在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰富课堂是教师在整个教学过程中首要的任务。英语作为一门外语，需要多应运。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持到班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授

课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决课堂中的问题。

整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，出现了优差分层，一方面，有的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，有的同学们比较活跃，上课气氛积极，成绩较好。因此，讲得太浅，没有照顾到整体，所以教学效果不如理想。从而可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。所以。我利用课余时间对优秀生进行课外的知识补充，对差生根据实际情况进行相对应辅导，使学生成绩整体提高。从而建立学生自信心。提高学习兴趣。

由于每一位教师尤其英语教师，大家都在不断的改善和创新自己的教学，难有失败和弯路，不过我坚信，只有不断创新和实践才能有进步，才能不断完善教育教学，这是我一学期来的教学总结和感想，希望大家能给我宝贵的意见和建议。

牛津小学英语Ben一家人篇三

我们学校200x年刚刚开设英语，在我任小学英语教学工作以来，我一直反思小学应不应该开设英语课，我们应该怎样去教，在教的过程中应注意什么？要求学生掌握到什么程度。这些事情一直困扰着我。

由于开设英语不久，学生们的水平参差不齐。特别是0x年秋季学期三、四、五、六年级学习的教材是一样的，都是外研版三年级起点的第二册，并且六年级的学生还要参加期末西乡塘区的期末统考。学的是三年级的课本却考六年级的试卷，

结果可想而知了：学生们考得一塌糊涂，那时我深刻体会到小学英语考试是行不通的，这样的状况持续了三年才结束。因此我觉得小学学英语可以作为一种兴趣来培养，不能一味的考试，而让有些学生慢慢失去了信心。

在我们学校，不管在哪个年级都存在优生和学困生，但是在英语课中学困生和中等生存在居多，每次面对这些学生我都觉得很头疼，农村孩子并不像城市孩子，有好的成长环境和学习环境，而且有些城市的孩子从幼儿园就开始学习英语。农村孩子是没有这么好的学习条件的，并且家长和学生没有意识到学习英语的重要性，所以家长、学生都不重视。我在教学新单词或句型的时候，不仅通过了机械操练、游戏□chant等等活动，但当让个别学生起来读、开火车读时，他们还是不会读，我就会气的脸红脖子粗，有时会狠狠的凶他们。但是之后想想孩子们也不容易，有时我会觉得学英语对他们来说太残忍了。

经过几年的努力，我所教的学生在一点一滴的成长着，因此我觉得累并快乐着。随着社会的发展，英语也变的越来越重要，这个社会需要我们学会英语，作为一名教师更应该提高自身专业素质，在教学中不断充实自己，做到终身学习，为社会培养有用的人才。

牛津小学英语Ben一家人篇四

本节课的教学设计比较新颖，流畅。由欣赏“oldmacdonadhadafarm”这首歌到上周末参观农场，接着在农场里挤牛奶，摘橘子，吃橘子真实自然。同时为学生创设了一个较好的英语情境，学生易于接受。穿插其中的chant,能够调动学生的积极性，而且还及时巩固了所学知识，营造了亲切、热闹的课堂氛围。

本节课我营造了民主和谐的氛围，教学上体现了“巧妙激趣，

主动参与，自主探究”的观念，突出“以学生为主的，自主学习”的思路，通过营造愉悦学习环境，激发学生大胆参与，课堂教学达到最优化。教学新单词时，结合句型进行教学，体现了“字不离词，词不离句”的思想，使学生的理解能力有了提高。句型的练习也是先让学生模仿，等学生能正确运用时，引导学生进行扩展，这样学得既扎实又轻松。“见好就收”让学生学习英语的热情延续到课后，是多好的学习效果啊！本课没有教学对话，我通过do a survey的活动让学生通过小组合作进行调查，在调查的过程中，学生很自然运用的所学的句型，并且编出了较好的对话。既能巩固新知，也是培养学生创新意识，合作精神和运用语言能力的办法。本堂课迎合了学生的兴趣和需要，充分调动学生的积极性创造力。

不足之处，课上对学生的观察不够仔细，有少部分学生并没有真正融入到学习情境中，不能及时回答老师所提出的问题。在同桌练习的时候，没能注意到及时指导差生。使得热闹的氛围中，仍然存在“冷、静地死角”。

今后应注意及时抓住补差的机会，即使是在课堂教学过程中，及时补比课后补的效果要好得多，教者也轻松地多。

牛津小学英语Ben一家人篇五

今天我执教的是4a第八单元的a部分。长期以来我们一直都在关注高年级语篇教学，而对中年级语篇教学却存在着很多的困惑，所以我结合这节课谈谈小学英语中年级语篇教学。

小学英语教学中，语篇教学在培养学生良好的综合运用语言能力、真正提高外语应用能力和形成以学生活动为主体的课堂教学方面显得越来越重要。语篇教学是指在具体的语境中教学单词和句型，它主张把单词融入句子中教学，从整体入手，展现给学生完整的语言概念。

一、新知呈现设计巧妙

上课开始创设了一种开放的、平等的、和谐的、积极互动的语言活动氛围，因而较好地达到了本课的教学目标。

由trytobeateacher这一活动紧紧抓住学生兴趣，让学生在不断表演的过程中兴奋起来，投入到学习中。在猜一猜的游戏中，又自然地引入新句型readthenewwords.紧扣这个句型进行拓展练习，词、句、对话的层层递进，帮助学生很好地掌握了新授内容。

二、课文学习层层深入

在英语课堂教学过程中，要充分发挥教学目标的“定向”、“检测”和“反馈”作用，要根据目标设计问题情境，并将问题情境转化为活动情境。课文教学层层递进，通过看动画初步感知，再自读完成相应的习题，培养了学生自主学习，自主阅读的能力。关注生活资源在英语课堂教学中的运用，让学生充分体会到英语与生活之间的密切联系，从而改善学生的学习方式，真正使课堂教学成为学生喜爱的一种生活，激发学生的学习兴趣，提高学生的英语学习质量，促进学生整体素质的发展。

三、操练形式多样有效

英语课是技能课，在教学中要正确处理讲与练的关系，切忌满堂灌，要让学生在语言实践中学习知识掌握技能，讲解要简单明了，深入浅出，练的形式必须多样化，有实效。一堂课，学生的语言实践活动（口，笔）时间至少要占三分之二。每堂课必须有明确的训练主项，充实的内容，紧凑的环节、有效的方法，要正确把握教学的三度（深度、广度和密度），激发学生的学习兴趣，促使他们动眼、动耳、动口、动手、动脑在这过程中体验成功感、树立自信心。老师在整個教学过程中设计了guessinggame□chant□以及最后的对话表演等活动，在活动中，积极有效地使用pairwork和groupwork□使

活动有效的为本课的教学目标服务，也增强了学生的自信心。

当然，本节课也有些不完美的细节，首先在学习单词的过程中，我应运用更多混合操练的形式，来集中学生的注意力并考察学生掌握的熟练程度。在讲解句型的步骤中，生生交流，以及小组合作共同完成任务等内容偏少，这些都是不足的地方，是今后需要去完善的。另外，课堂的整体性衔接方面也不够理想，在有效性教学的前提下，还应激发学生的主观能动性，并培养学生积极参与、乐于与他人合作的精神，养成和谐和健康向上的品格。

牛津小学英语Ben一家人篇六

新课标,新理念,要求新的教学方式.新课程标准要求:注重学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的创造过程.我们教师应该把这种新课标精神贯穿于每个教学过程.本文旨在运用新的教学理念,对运用牛津课本两年来的教学进行反思,以提高自身的业务,提高教学实践能力.

作者：杨明荣作者单位：泰兴市分界初中,江苏,泰兴,225400
刊名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年，
卷(期)：“ ” (5)分类号□h3关键词：英语教学反思与探究

牛津小学英语Ben一家人篇七

在低年級的英語教學中，我发现存在着这样一种现象：课上明明读得滚瓜烂熟的单词，课后却一点儿都想不起来了；一句话才学会了，又忘了上一句了…为了让我的学生记得更容易、更牢，我尝试了一些有利于记忆的方法：

首先，在预备铃响后，我经常播放学过的课文或歌曲给学生听，虽然都是无意地听，但我从学生的表情可以看出，还是有很大一部分学生已经捕捉到了一些信息。在教授新知识的

时候，我采用以旧带新的方法，这样做是为了让学生在接受新知识的同时，不知不觉地复习巩固已学的内容。比如我在教abee和abird之前，我先把所有学过的动物类单词系统地复习了一遍。这样一来，学生不仅掌握了abee和abird这两个单词，同时也复习了所有学过的动物类单词，非常有利于学生形成系统的知识。

以上只是一种方法，其实从我的教学实践来看，一种方法用的时间长了，学生就没有了新鲜感，得想出更多招术吸引学生，根据教学内容的不同，我在教授新词时，会特别夸张地发音，有意放慢速度，提高嗓门，使学生能模仿到位，在遇到比较难发的音时，比如balloon发音较长，学生一时难以模仿，我就将单词按音节“分家”后，反复示范，再整个连起来读，这样，不仅能使学生学好这个单词，也可以让他们深深记住它。

此外，在课堂上巧妙地引入竞争机制，也是一种及其有效可行的方法。小学生一般好胜心较强，喜欢表现自己，还特别容易激动。但由于自控能力较差，注意力容易分散，影响了课堂教学效果。引入竞争机制，能激发学生的有意注意。特别是对于低年级的学生，在课堂上搞小组纪律竞赛，学生必然会为集体荣誉而增强自控能力，上课能专心听讲、用心思考，也会自觉地监督提醒其他同学遵守纪律。在教学过程中可多穿插一些合作性竞赛，如，字母接龙。这一活动需全体学生共同参与，势必每个学生都要认真听讲才行，否则竞赛时，出错的一个学生就会受到同组学生的排斥和不满。所以竞争机制的导入也提高了全体学生的学习积极性。

除此之外，还有像手指记忆、感官记忆、歌曲记忆等等方法我认为都很有效，在今后的教学中我将就如何让学生记得更快，更牢，继续进行摸索，希望可以找到更好的记忆方法，让学生越学越轻松，越学越快乐。

牛津小学英语Ben一家人篇八

各位领导老师：

大家好！

我是越河乡康各庄小学的英语教师郑丽娟，毕业于河北唐师，教龄六年。今天说课的内容是小学英语第一册lesson24如有不妥之处请各位教师多加以指导。

我针对三年级学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律而设计本课教学内容。通过这节课的教学，学生掌握身体部位单词并能熟练地说出来；掌握相应的反义词eg:cold—hot□happy—sad□long—short;另外学生还能用howdoyoufeel?doyoufeelhappy?what'sthematter?whatisthis?areyouhappy?来进行相应的回答。本节课的教学重点和难点是掌握身体部位及用问句问问题并作出回答。学生通过本节课的学习，能够在现实生活中自如运用所学。完成这一教学任务，所需时间为1课时，所需教具为提线木偶danny□需要五张脸部图画用简单的表情表明高兴、悲伤、热、冷、累及这节课相关的课件。确立教学目标的依据：根据英语教学大纲规定，通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，激发学生的学习兴趣，为进一步学习打好基础。此外，根据我国国情，现阶段英语教学的素质教育主要包括思想素质教育、目的素质教育、潜在外语能力的培养、非智力因素的培养等四方面。

说教法：以学生的生活经验和兴趣为出发点，采用任务型教学途径（任务型教学法是英语新课标中大力倡导的一种教学途径），让学生在真实的交流中使用英语，解决本课难点，完成学习任务。

说学法：结合三年级学生的心理特点，我主要是采取游戏的

方式来进行教学。此举符合新课标的要求“英语新课标倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，感受成功。”通过猜一猜，说一说，选一选，采访等活动，让学生在动静交错，个人与小组相结合，练习与竞争相融合的活动中学习了语言，训练了语言，应用了语言。学生不但习得了语言，而且形成了积极的学习态度。

说教程：在具体的教学过程中，我采取了这样的方法：首先通过歌曲来创造英语氛围，从而为进行英语教学坐下铺垫；然后用danny张贴画来复习身体部位，从而激发学生的兴趣引出为小动物们找身体部位，并通过猜测游戏活动，进一步巩固了身体部位。利用表情的张贴画来演示复

习howdoyoufeel?doyoufeelhappy?what'sthematter?等句型，接着通过看口形猜单词，利用学生的好奇心急于求解让学生在完成任务的过程中练习这一难点句型，效果远胜于教师一味地领读。游戏听音画画更是让本节课的学习达到一个高潮，通过自己的话来描述听到的内容这样既锻炼了听的能力又锻炼了说得能力。但这个活动不是哗众取宠，为活动而活动，仍然还是与实际的教学有关的。卡片组合让本节课的学习达到可又一个高潮，五花八门的组合，让学生心中充满了悬念，我还让学生在小组间通过合作边学习边使用语言。家庭作业我采用了作业超市的形式，分层次性进而让不同层次的学生都能得到相应的锻炼，让他们感到成功的喜悦。

说板书：板书分为两部分，一部分是所巩固的英语单词卡，图文并茂；一部分是本节课重点操练的句型问答，让学生一目了然地看清所学习的内容。整个板书重点突出，简洁易记。

总而言之，在这节课上，我始终关注学生的情感，营造出宽松、民主、和谐的教学氛围，通过提供趣味性较强的活动和内容，激发学生的学习兴趣和学习动机。联系学生的实际生活，我设置了尽量真实的语言运用情景，组织有交际意义的语言实践活动，并创设出各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，发展合作精神。

本课以素质教育为目的，结合教材重点、难点及英语学科特点，利用多媒体辅助教学，从视、听、说等方面是使学生得到锻炼，在愉快、轻松的氛围中温故而知新，达到初步运用英语交际的能力。

由于缺少经验，在教学过程中如有不足，敬请各位老师不吝赐教。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)