大班语言教案小水滴旅行记反思(汇总11篇)

教学反思是指教师对自己在教学过程中所采取的方法和策略进行思考和评估。下面是一份精选的高中教案范文，供大家阅读和借鉴。

大班语言教案小水滴旅行记反思篇一

1.通过故事欣赏，了解水的三态变化。

2.喜爱文学作品，并能用语言或绘画的形式来表现。

电脑动画《小水滴旅行记》、画笔、供幼儿绘画的空白图卡若干。

一.讨论话题，引出活动内容。

二.分段欣赏动画《小水滴旅行记》

1.第一段：小水滴怎样才能和大雁姐姐去旅行呢？

谁可以帮助小水滴飞上天？

下面，我们看看是谁帮助小水滴旅行的？

2.第二段：是谁帮助小水滴旅行的？

太阳公公是怎样帮助小水滴的？小水滴变成什么了？

小水滴变成水蒸汽，又到哪儿旅行了？

3.第三段：水蒸汽飞呀飞呀，变冷以后，三个一伙，五个一群，这时候它们变成什么了？

你们看，下面又发生了什么事情？

4.第四段：这次，它变成什么？为什么会变成小雪花？

小水滴想家了，你们说说谁帮助小水滴回家呢？

三.完整欣赏动画《小水滴旅行记》

1.提问：故事的名字叫什么？小水滴是怎么旅行的？

四.操作活动

1.引导幼儿用绘画的形式表现故事内容。

2.幼儿互相欣赏、自由讲述。

大班语言教案小水滴旅行记反思篇二

1、理解故事内容，了解水的三态变化。

2、喜爱文学作品，能用简单的线条来表现文学作品。

3、学习生字“水滴”，并能发音准确。

一、激发兴趣、导入主题

幼：水。

师：你们可真聪明啊！猜对了是水宝宝。我们快来看看里面写了什么吧！

二、看《小水滴旅行》照片并提问

1、 教师出示第一张照片

师：哇！好大的照片啊！我们一起来看吧！

提问：小水滴这是在哪里？幼：大海里

师：奥！小水滴的家事大海。

2、 师：我们来看下一张。

提问：

（1）、你看到了什么？ 幼：太阳公公

（2）、太阳照在你的身上有什么感觉？幼：热

（3）、太阳照在小水滴身上它会有什么感觉呢？幼：热热的

师：太阳公公出现了，照的小水滴浑身热热的。

3、 师：快看这张照片！

提问：

（1）、你发现了什么？幼：小水滴变成了水蒸气。

（2）、他是在谁的帮助下变成水蒸气的？幼：太阳

师：太阳公公找的热热的，小水滴身子变轻，变成水蒸气升到了空中。

4、 师：快看！小水滴到哪里了？幼：天空中

师：小水滴升到天空中，可是天上太冷了，紧紧抱在一起，躲到云妈 妈的怀抱里。

5、 师：瞧 小水滴变成什么了？幼：雨点

师：云妈 妈一定是抱不动了，小水滴变成雨点落下来。

想一想：如果是冬天寒冷的被风吹过没小水滴会变成什么呢？

6、 师：快看小水滴着是要去哪儿啊？幼：小河

7、 师：下一步小水滴要去哪呢？幼：大海

师：哦，原来小水滴想家了，要回到大海了。

8、师；我们看了小水滴旅行的照片，你们知道它都能变成什么吗？

三、课件《小水滴旅行》

1、 师：小水滴旅行不仅照了照片，而且还有录像呢！我们一起来看看吧！播放课件

2、 提问：

（1）、小水滴的家在哪儿？

（2）、小水滴在谁的帮助下变成了什么？

（3）、小水滴升到天空越来越冷，聚在一起形成了什么？

（4）、冷风吹过，小水滴变成什么落下来？

（5）、寒冷北风吹过，小水滴会变成什么？

（6）、小水滴想回家了，谁又帮助了它？

四、学习生字

师：你们喜欢小水滴吗？ 想不想和它做朋友呢？瞧！它来了。

出示小水滴图片及字卡。教师教读，幼儿认读拼读。

五、绘画并展示讲解

1、师：我呀！特别 喜欢小水滴旅行的故事，我还花了一幅画来记录他的旅行呢！瞧！

教师出示图画并讲解。

师：你们喜欢小水滴旅行的故事吗？你们也来画画小水滴旅行的故事吧！

2、教师请幼儿展示自己的画并讲解。

七、教师小结

师；小朋友们，画得好，讲的也好。小水滴可以变成水蒸气、雨点、雪花，那你知道它有什么用途吗？幼：做饭、洗衣、喝、浇花.....

师：水的用途可真大啊！我们一定要节约用水！

大班语言教案小水滴旅行记反思篇三

1、通过故事欣赏，了解水的三态变化。

2、喜爱文学作品，并能用语言或绘画的形式来表现。

电脑动画《小水滴旅行记》、画笔、供幼儿绘画的空白图卡若干。

一、讨论话题，引出活动内容。

二、分段欣赏动画《小水滴旅行记》

1、第一段：小水滴怎样才能和大雁姐姐去旅行呢？

谁可以帮助小水滴飞上天？

下面，我们看看是谁帮助小水滴旅行的？

2、第二段：是谁帮助小水滴旅行的`？

太阳公公是怎样帮助小水滴的？小水滴变成什么了？

小水滴变成水蒸汽，又到哪儿旅行了？

3、第三段：水蒸汽飞呀飞呀，变冷以后，三个一伙，五个一群，这时候它们变成什么了？

你们看，下面又发生了什么事情？

4、第四段：这次，它变成什么？为什么会变成小雪花？

小水滴想家了，你们说说谁帮助小水滴回家呢？

5、总结：小水滴从大海出发去旅行，经过许多有趣的事情，又回到了大海。

三、完整欣赏动画《小水滴旅行记》

1、提问：故事的名字叫什么？小水滴是怎么旅行的？

2、师生共同总结：小水滴在旅行的过程中变成水蒸汽，又从水蒸汽变成白云，白云变成小雨、雪花，最后变成小水滴回到大海。

四、操作活动

1、引导幼儿用绘画的形式表现故事内容。

2、幼儿互相欣赏、自由讲述。

大班语言教案小水滴旅行记反思篇四

我在小河里，和远方流来的河水朋友拉着手，我们穿上带着香味的花瓣衣服，一同欢乐地奔向大海。

我们又被太阳公公晒着，我们还会变成水蒸气升到空中，变成云彩，冷风吹到身上，我们还会变成雨点，或许变成冰雹、雪花向大地降落，我们又回到了小溪中。

4.理解故事的情节、内容、感受小水滴从水——水蒸气——水的'变化过程。

5.能用语言或绘画的形式来表现小水滴旅行的过程。

6.愿意探索大自然的奥秘，激发孩子们探索大自然的兴趣。

动画《小水滴旅行记》、画笔、白纸

一、导入师：小朋友们今天我们班来了很多客人老师，立正转过头向客人老师问好。

幼：goodmorning.

师：sitdown,ready?

幼：yes.

过程师：那你们猜猜看它可能会先到哪旅行呢？

幼儿猜测师（放第一段动画）小水滴的家在哪？接着它和谁一起来到了哪？

幼儿猜测师（放第二段动画）小水滴它来到了哪呀？

幼儿回答师：小水滴觉得还没玩够，还想接着旅行，它还可以去哪呢？

幼儿回答师：小水滴很开心，因为它飞上了天。你猜猜它还有可能去哪呢？

幼儿猜测师（放第四段动画）小水滴在天上碰到了谁？它又发生了一些变化？

幼儿回答幼儿回答师：它还会发生变化吗？你们来猜猜看？

幼儿回答师：小水滴来到了那么多地方旅行，还有哪些地方还没去？你来想想看？

幼儿回答教师对于幼儿的画进行解说点评。

师：立正，和客人老师说再见。

大班语言教案小水滴旅行记反思篇五

1、理解故事中小水滴旅行的原因及过程。

2、在角色表演中，表现小水滴的`变化过程。

理解故事中小水滴旅行的原因及过程。

幼儿能用肢体动作表演小水滴旅行过程。

图片、电脑动画《小水滴旅行记》、头饰。

小水滴从小河出发去旅行，经过许多有趣的事情，又回到了大海。

1、提问：故事的名字叫什么?小水滴是怎么旅行的?

2、师生共同总结：小水滴在旅行的过程中变成水蒸汽，又从水蒸汽变成白云，白云变成小雨，最后变成小水滴回到大海。

大班语言教案小水滴旅行记反思篇六

1.了解水的三态(气态、液态、固态)变化。

2.能安静倾听故事，并理解故事内容。

3.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4.培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

5.培养幼儿勇敢、活泼的个性。

物质准备：冰块、干、湿毛巾、水杯、水、电水壶、小水滴变化过程幻灯片等。

知识准备：小朋友对于水的三态有一点点了解。

一、经验交流。

1.教师出示一杯水(透明的杯子装的)，并提问师：小朋友，你们看，这是什么?

幼：是一杯水。

师：恩。那水会变成什么呢?

幼：水会变成冰。

2.教师出示冰块师：那水是怎么变成冰的呢?

(幼儿自由举手回答)

3.前些天，天上一直下雨，你们知道雨是从哪儿来的吗?

(幼儿自由举手回答)

4.教师出示干、湿毛巾师：王老师这有两条毛巾，请你来摸一摸它们有什么区别?

幼：一条是湿的，一条是干的。

师：你们说，湿毛巾怎么让它变干呢?

幼：放在太阳底下晒晒。

幼：放在火上烤。

师：湿毛巾变干了，原来湿毛巾上的水上哪去了?

5.小结。

刚才我们小朋友说了一些有关水的变化，水一会变成冰，一会变成水蒸气，它到底是怎么变化的呢，为什么会变化，现在请小朋友来听听这个《小水滴旅行记》的故事，听完以后你也许会明白了。

(第一环节让幼儿了解水是会变化的，并根据经验讲述水的变化形式。)

二、欣赏故事，理解内容，初步了解水的三态变化。

1.教师完整讲述故事，幼儿安静倾听师：故事听完了，告诉我小水滴是怎样旅行的?

师：太阳公公是怎样帮助小水滴的?小水滴变成了什么?

师：小水滴飞啊飞啊，感觉冷了，它们三个一伙，五个一群抱在一起，变成了什么?

师：小水滴的身体变沉了，它又变成了什么?为什么会变成雪花?

师：小水滴在旅行过程中一共经历了几次变化?

3.看小水滴变化幻灯片。

师：现在让我们一起来看看小水滴在旅行过程中的变化情况吧4.总结通过这个故事，我们小朋友知道了水在不同的条件下会发生变化，也就是水的三态变化过程。可是对于水到底在什么条件下变什么，具体应该还很模糊，老师来做几个实验，让你们更清楚的了解水的三态变化。

(第二环节让幼儿通过故事来了解水的三态变化)

三、做实验，让幼儿直观了解水的三态变化。

1.教师做实验， 幼儿仔细观察。

师：现在，让我们一起通过实验的方式来看看水到底是怎样变化的。

教师把一块冰块投进一杯开水中，幼儿发现冰块很快就没了，杯子里的水上升了。然后再把那杯水再放进电水壶烧，水烧开时有热气冒出来，热气遇到冷玻璃，又变成了小水滴。再把水放进冷冻室，水又会变成冰。

2.师：小朋友，你们刚才看清楚水的变化过程了吗?

3.教师小结：

水会随着温度的变化而改变它原来的样子，水在很冷的时候

会结成冰，冰遇热又变成了水，水再加热，就会变成水蒸气，水蒸气遇到冷又会变成水。

刚开始时，我把这个活动主要定位在语言领域，而且想以自主阅读的形式来让幼儿学习这个故事，后来听了一位老师的这节课，她也把这活动定位在了语言、科学，听完后，我总觉得小朋友应该对故事内容理解的不透彻，而且对于水的三态(液态、固态、气态)也是稀里糊涂，根本不能通过这个故事来理解水的三态变化。也有老师也说别的班级就这节课也用的自主阅读的形式来上，但是效果不理想，而且要把它定位在科学领域来上是相当困难，要对幼儿做大量的知识铺垫。他们建议我主要定位在语言领域。我左思右想，想挖掘一下故事，语言也不优美，也算不上经典，也难上。后来经师傅提点，说还是定位在科学、语言，因为这个活动本身就属于"我身边的科学"这一大主题，还是上成科学为主比较顺当，于是我才决心以科学为主，师傅给了我一些建议后，自己设计教案，把每一句要说的话，小朋友可能产生的反应都想了一下，有的都写下来了。尤其是那些引导语和过渡语，我想了很多，总觉得不太好，写了改，改了又改，就想使自己的课堂语言简练又能让幼儿听明白。

在一开始，我先出示一杯水，让小朋友想水会变成什么，然后顺着他们说到的展开我早已准备好的.问题，在第一环节时，幼儿发言不积极，可能和我引导语、设计的问题有关。接着引出故事《小水滴旅行记》，让幼儿安静倾听。然后通过回答我提的问题帮助他们理解故事内容。因为我的问题有些不好回答，幼儿没反应，所以我当时把准备好的一个问题分解成了几个，于是就给人很啰嗦的感觉，语言就不精炼了。在第二环节的最后，我就是预测到幼儿可能还不理解小水滴在故事中的几次变化过程，所以根据故事我制作了一个简单的幻灯片。幼儿在欣赏幻灯片时很开心，可是不知他们是否真的通过看幻灯片理解小水滴旅行过程中的变化了。所以我设计了第三个环节，让幼儿再次理解水的三态变化，通过看老师做实验的方式，让他们更直观、更清楚理解。在做实验时，

幼儿很兴奋，很好奇，好像一下子把他们的求知欲全释放出来了，四十多双明亮的眼睛都盯着我。

我想孩子们通过这个活动，应该对于水的三态变化有一定的了解了，但是一开始他们对于这个《小水滴旅行记》的故事内容应该没能好好了解。因为一开始他们还不太明白水的三态变化知识。

大班语言教案小水滴旅行记反思篇七

1、理解故事内容，了解故事中小水滴旅行的原因及过程。

2、对小水滴的变化过程产生探究兴趣。

《小水滴旅行记》课件，电饭锅，水，长条曲线。

1、师：小朋友，你们喜欢旅行吗？请你们说说自己以前到那些地方去旅行过？原来有这么多好玩的地方，下次我也去旅行，去玩一玩。

2、师：（教师出示小水滴图片）今天我们班来了小客人，看，这是谁呀？（是小水滴）小水滴，虽然他没有手，也没有脚，可它却有过一次愉快的旅行，想知道他都到哪里旅行了吗？李老师带你们一起来看看。

1、欣赏第一段。

2、欣赏第二段。

3、欣赏第三段。

师：水蒸汽飞呀飞呀，变冷以后，三个一伙，五个一群，这时候它们变成什么了？

你们看，下面又发生了什么事情？

4、欣赏第四段。

5、总结：小水滴从大海出发去旅行，经过许多有趣的事情，又回到了大海。

大班语言教案小水滴旅行记反思篇八

2、借助音乐，较好的表演水的循环过程

3、有合作意识，能大胆、愉快的表演，体验集体表演带来的愉悦情感

1、事先欣赏过《小水滴旅行记》的故事

2、布置场景

3、自制角色胸饰、道具等

4、音乐

5、话筒

1、 出示图片，激发兴趣

师：这是谁？（小水滴）他要去旅行了，邀请你们一起前往

2、 欣赏童话（教师边播放图片，边讲故事）

师：小水滴要去旅行了，他的心情会怎么样呢？

师：小水滴旅行的路上遇见了谁？

如果你是小水滴，你会怎么说？

师：太阳公公照着小水滴，小水滴怎么了？

长翅膀的时候心情怎么样呢？

我们都长出翅膀了，来转一圈，跳个舞吧。

师：飞到很高的地方，小水滴碰到了风爷爷，小水滴害怕极了，它会对风爷爷怎么说的呢？

我们听出了发抖的声音，除了声音有些发抖，身体还可以怎么去表现呢？

师：很多小水滴在天上飘飘来飘去，变成了什么？它心情是怎么样的呀？

我们着急的时候表情会怎么样，语气还会发生变化呢，我们说说看。

师：最后，小水滴变成了什么？

重点：学说水发生变化时的语言，尝试用动作来表现水发生变化时的样子

1、教师旁白，幼儿完整练习

师：现在，我们选择自己喜欢的一个角色来表演小水滴旅行记吧

轮到你选择的角色的时候你再出来表演

3、 欣赏音乐，尝试表演

（边听音乐边提示）

2、幼儿完整表演

师：现在我们表演小水滴旅行记啦，轮到谁的音乐谁就出来表演，没有轮到就请待在自己的家里，好吗？这是小水滴的家，这是水蒸气的家，这是白云的家，哦，为了让我们的表演更加精彩，老师准备了表演的道具，（出示三个胸饰）选择自己喜欢的角色打扮吧，待会儿我们表演给大家看，我们要加上好听的话、漂亮的动作，别忘记啦！

师：小朋友表演得真棒，下次我们再表演给别的班小朋友看，好吗？

大班语言教案小水滴旅行记反思篇九

1，欣赏科学童话《小水滴旅行》理解故事内容，初步了解水-水蒸气-水的变化过程。

2，乐意参与小水滴游戏活动。

3，根据故事内容尝试用图片贴小水滴的旅行过程。

4，理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

5，根据已有经验，大胆表达自己的想法

根据故事内容，尝试用图片贴小水滴的旅行过程

课件；小水滴，太阳、风、形象过一，小水滴形胸贴若干，图片、胶水每位幼儿一份

一，开火车入场，幼儿随音乐开火车入场。

二，谈话，引出活动内容。

1，坐火车旅行可真好玩呀，小朋友你们喜欢旅行吗？你们到过那些地方呢？（幼儿自由的回答）哦，原来地球上也有这

么多好玩的地方呀？那吴老师下次也要去旅行，到处去看一看，玩一玩。

2，出示小水滴形象。

今天我们班上来了一位小客人，瞧，他是谁呀？（小水滴）小朋友和他打个招呼吧。（小水滴您好）教师模仿小水滴的声音答（小朋友好）我是小水滴，我和你们一样喜欢旅行，这次我想到天上去旅行，你们说行吗？该怎么去呢？谁能帮我想想办法呢？幼儿自由回答。

小朋友真棒，能开动脑筋想办法。现在，吴老师就请小朋友听听《小水滴旅行》的故事。

三，教师讲述故事幼儿倾听。（课件，放静音）

1，讲述故事。

2，提问□a,小水滴的家在哪儿？

b,太阳照着小水滴，会怎么样呢?他们的身体变得怎么样了？变成了什么？

c,许多小水滴变成水蒸气升到天空后碰到了一起，变成了什么？

d,飞到很高的天空，小水滴觉得很冷，他们怎么办？又变成了什么?

四，播放有声课件，完整欣赏故事

师；小朋友回答得真棒，现在让小水滴自己讲讲它的旅行故事吧！

（播放课件）

师生共同小结：小水滴旅行的故事听完了，我们一块说说小水滴是怎样旅行的？（由水-水蒸气-云-雨-水）

五、游戏

1、角色表演游戏

a师：哎，这就是小水滴的家-小溪，有谁愿意做小水滴，和我这个小水滴的妈妈一块旅行去□b□教师边讲故事，边带领幼儿有肢体动作，表现小水滴变化过程的状态（还可以给幼儿拍照）

2.操作游戏

师模仿小水滴口吻：我在旅行时拍了4张好看的照片，我想把这4张照片按照我旅行的先后顺序贴在这张贺卡的1、2、3、4框中，贴好后送给我们的好朋友们，可我的好朋友太多了，想请小朋友们帮我一起贴好吗？（好）

师：好那就请小朋友们搬上你的小椅子有秩序的到桌子旁边轻轻坐好。在贴照片之前，老师再提醒小朋友一句，一定要按照小水滴旅行的先后顺序贴在标有1、2、3、4、的贺卡框中，可以能贴错了。准备好了，可以开始（幼儿自由贴，教师巡视指导）

六、结束

小朋友贴的真不错，小火车开来了我们坐上小火车帮小水滴送贺卡，给她的好朋友吧！（带幼儿开火车随音乐出教室）

《小水滴旅行记》这三个活动属于科学领域，孩子们对水特别感兴趣，自然界里水有三态，在一定的条件下水又是相互

联系和循环的。处于探索期的幼儿但对水的三态变化却不能很好的认识和了解。因此，我设计这堂课，主要是让幼儿在故事中掌握水与水蒸气互变的道理。

一堂课下来，我觉得整堂课中最不能缺少的就是互动，互动是活动顺利开展的动力，幼儿之间的互动是有感情的交流，也有经验的分享，更有不同观念的碰撞与提升。我们大班的孩子都有了一定的理解能力，他们都希望自己的观点和想法被他人所接受。我发现孩子与孩子之间的互动性较少，我与孩子之间的互动性也不多。如果我能在讲故事中多多关注每个孩子的表现，并把游戏参与故事中，多与他们建立互动的空间，并对他们的表现给予及时的反馈与鼓励在提问中，多引发孩子进深层次的探讨与思考，孩子的积极性可能会更高，整节课上下来效果也会更好。所以，在教学中我们应善于引导孩子，善于抓住孩子的心理，和孩子建立良好的互动，那么孩子才会学得更起劲，知识掌握的也会更牢固。

大班语言教案小水滴旅行记反思篇十

1、理解故事《小水滴旅行》，知道水的不同存在状态。

2、会用自己的方式记录小水滴旅行时变化的顺序。

3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

1、画笔、纸、图片

2、课件《小水滴旅行》

一、导出主题活动

1、教师从旅行入手介绍水滴，师：小朋友们喜不喜欢旅行？

小水滴也很喜欢旅行，它的旅行呀很神奇很精彩，我们一起来听听它的旅行故事吧。

2、提出要求：请在你们观看时，边听边看边想，等看完小水滴的旅行后，用你们的方式把看到的小水滴旅行给记录下来。

二、播放课件并总结

1、提问：小水滴在旅行中去了哪里？怎么变化了？

追问：它是怎么变成水蒸气的？它请太阳公公帮了什么忙？

小结：太阳公公放出强烈的光和热，吧小水滴找的暖烘烘的，变成了水蒸气。

2、提问：小水滴又去了哪里旅行？变成了什么？怎么变的？

小结：水蒸气飞到了天上，风爷爷带着他们在空中飘来飘去，变成了白云。

3、提问：小水滴最后去了哪里旅行？变成了什么？怎么变的？

4、小结：白云越飞越慢，风爷爷吹的他们有点冷，白云们紧紧的抱在了一起，最后变成了小雨点落入了大海。

三、幼儿记录

1、你们觉得小水滴旅行的故事有趣吗？请你们用记录的方式把小水滴的旅行画下来。

2、幼儿介绍自己的记录，小水滴去哪里旅行了？怎么旅行的？

四、完整欣赏一遍故事

师总结：小水滴的旅行的过程中变成了水蒸气，又从水蒸气

变成了白云，白云又变成了雨滴、雪花，最后变成小水滴会到了小河里。

整个活动，我采用多媒体的教学方法。利用小雨滴旅行制成课件，在这里我为孩子们提供了一个具体的、直观的物象，满足了幼儿思维具体形象的特点。在课前我作了非常充分的准备工作，事先让孩子知道什么是记录，为了给孩子带来更直观的感受，还制作了小水滴旅行的图片。我采用的是分段讲述的方式，给孩子们讲述了水的三态变化的全过程。为了帮助孩子理解和记忆，在每一段讲述过后，我都进行提问，在提问时采取了个人和集体两种形式来回答所问的问题，这样点和面的回答使孩子都能较好地参与到活动中来。孩子们在提问的帮助下，不断地回忆故事的内容，并且用语言进行表述，这使孩子们的语言表达能力得到了提高。但这里也有不足的地方，对在每段故事没有清晰的小结；此外，每段故事讲解之后，可以完整的再播放一遍故事，造成孩子们对故事没有一个完整的影响。最后环节中，我鼓励孩子用自己的方式讲故事记录下来，这不仅加深和巩固了幼儿对水的循环过程的理解，其实也能帮助幼儿提升逻辑思维能力及动手能力。孩子们的展现出多种记录方式，大多数孩子并能根据自己的记录过程来讲述故事，这次的活动让孩子们感受到了活动带来的快乐，又增长了自己的知识面。

大班语言教案小水滴旅行记反思篇十一

1、了解水的三态(气态、液态、固态)变化。

2、能安静倾听故事，并理解故事内容。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

物质准备：冰块、干、湿毛巾、水杯、水、电水壶、小水滴变化过程幻灯片等。

知识准备：小朋友对于水的三态有一点点了解。

一、经验交流。

1、教师出示一杯水(透明的杯子装的)，并提问师：小朋友，你们看，这是什么?

幼：是一杯水。

师：恩。那水会变成什么呢?

幼：水会变成冰。

2、教师出示冰块师：那水是怎么变成冰的呢?

(幼儿自由举手回答)

3、前些天，天上一直下雨，你们知道雨是从哪儿来的吗?

(幼儿自由举手回答)

4、教师出示干、湿毛巾师：王老师这有两条毛巾，请你来摸一摸它们有什么区别?

幼：一条是湿的，一条是干的。

师：你们说，湿毛巾怎么让它变干呢?

幼：放在太阳底下晒晒。

幼：放在火上烤。

师：湿毛巾变干了，原来湿毛巾上的水上哪去了?

5、小结。

刚才我们小朋友说了一些有关水的变化，水一会变成冰，一会变成水蒸气，它到底是怎么变化的呢，为什么会变化，现在请小朋友来听听这个《小水滴旅行记》的故事，听完以后你也许会明白了。

(第一环节让幼儿了解水是会变化的，并根据经验讲述水的变化形式。)

二、欣赏故事，理解内容，初步了解水的三态变化。

1、教师完整讲述故事，幼儿安静倾听师：故事听完了，告诉我小水滴是怎样旅行的?

师：太阳公公是怎样帮助小水滴的?小水滴变成了什么?

师：小水滴飞啊飞啊，感觉冷了，它们三个一伙，五个一群抱在一起，变成了什么?

师：小水滴的身体变沉了，它又变成了什么?为什么会变成雪花?

师：小水滴在旅行过程中一共经历了几次变化?

3、看小水滴变化幻灯片。

师：现在让我们一起来看看小水滴在旅行过程中的变化情况吧4、总结通过这个故事，我们小朋友知道了水在不同的条件下会发生变化，也就是水的.三态变化过程。可是对于水到底在什么条件下变什么，具体应该还很模糊，老师来做几个实验，让你们更清楚的了解水的三态变化。

(第二环节让幼儿通过故事来了解水的三态变化)

三、做实验，让幼儿直观了解水的三态变化。

1、教师做实验，幼儿仔细观察。

师：现在，让我们一起通过实验的方式来看看水到底是怎样变化的。

教师把一块冰块投进一杯开水中，幼儿发现冰块很快就没了，杯子里的水上升了。然后再把那杯水再放进电水壶烧，水烧开时有热气冒出来，热气遇到冷玻璃，又变成了小水滴。再把水放进冷冻室，水又会变成冰。

2、师：小朋友，你们刚才看清楚水的变化过程了吗?

3、教师小结：

水会随着温度的变化而改变它原来的样子，水在很冷的时候会结成冰，冰遇热又变成了水，水再加热，就会变成水蒸气，水蒸气遇到冷又会变成水。

刚开始时，我把这个活动主要定位在语言领域，而且想以自主阅读的形式来让幼儿学习这个故事，后来听了一位老师的这节课，她也把这活动定位在了语言、科学，听完后，我总觉得小朋友应该对故事内容理解的不透彻，而且对于水的三态(液态、固态、气态)也是稀里糊涂，根本不能通过这个故事来理解水的三态变化。也有老师也说别的班级就这节课也用的自主阅读的形式来上，但是效果不理想，而且要把它定位在科学领域来上是相当困难，要对幼儿做大量的知识铺垫。他们建议我主要定位在语言领域。我左思右想，想挖掘一下故事，语言也不优美，也算不上经典，也难上。后来经师傅提点，说还是定位在科学、语言，因为这个活动本身就属于"我身边的科学"这一大主题，还是上成科学为主比较顺当，于

是我才决心以科学为主，师傅给了我一些建议后，自己设计教案，把每一句要说的话，小朋友可能产生的反应都想了一下，有的都写下来了。尤其是那些引导语和过渡语，我想了很多，总觉得不太好，写了改，改了又改，就想使自己的课堂语言简练又能让幼儿听明白。

在一开始，我先出示一杯水，让小朋友想水会变成什么，然后顺着他们说到的展开我早已准备好的问题，在第一环节时，幼儿发言不积极，可能和我引导语、设计的问题有关。接着引出故事《小水滴旅行记》，让幼儿安静倾听。然后通过回答我提的问题帮助他们理解故事内容。因为我的问题有些不好回答，幼儿没反应，所以我当时把准备好的一个问题分解成了几个，于是就给人很啰嗦的感觉，语言就不精炼了。在第二环节的最后，我就是预测到幼儿可能还不理解小水滴在故事中的几次变化过程，所以根据故事我制作了一个简单的幻灯片。幼儿在欣赏幻灯片时很开心，可是不知他们是否真的通过看幻灯片理解小水滴旅行过程中的变化了。所以我设计了第三个环节，让幼儿再次理解水的三态变化，通过看老师做实验的方式，让他们更直观、更清楚理解。在做实验时，幼儿很兴奋，很好奇，好像一下子把他们的求知欲全释放出来了，四十多双明亮的眼睛都盯着我。

我想孩子们通过这个活动，应该对于水的三态变化有一定的了解了，但是一开始他们对于这个《小水滴旅行记》的故事内容应该没能好好了解。因为一开始他们还不太明白水的三态变化知识。