

# 最新学生综合素质评价汇报材料 学生综合素质评价表自我总结(精选7篇)

公益活动可以提高社会的公平性和正义感，让更多的人受益。参与公益事业的过程中，我们会面对各种挑战和困难，需要坚持和乐观。这些公益项目都取得了显著的成效，为社会带来了积极的变化和影响。

## 学生综合素质评价汇报材料篇一

回顾初中三年，通过良师的教导和自身的刻苦学习，我已初步掌握如何运用知识，也养成了认真对待学习的好习惯！在学习上取得了一些成绩。

xx年被评为优秀学生干部，同年12月我光荣的加入了中国共产主义青年团。在思想品德上，我有良好道德修养，并有坚定的政治方向。我热爱祖国，热爱人民，坚决拥护共产党领导和社会主义制度，遵纪守法，爱护公共财产，团结同学，乐于助人，并以务实求真的精神热心参予学校的公益宣传和爱国主义活动。在学习上，我相信“一分耕耘一份收获”。

尽管学习方面，我的基础不够扎实，但我对学习的态度不敢怠慢，认真听讲，做好笔记，课后认真完成作业，及时复习，不懂的问题向老师和同学请教。初中三年是我不断进取逐步完善、充实自己、开拓奋斗的三年。

在生活上，我崇尚质朴的生活，并养成良好的生活习惯，对时间观念性十分重视。由于平易近人待人友好，所以一直以来与人相处甚是融洽，在与人的交往中我也学习到了很多我不擅长的事。学会如何与人交流也是我初中学习到的重要事情。我勇于探索新鲜事物，爱好体育，音乐，这些科目虽然不是主要科目，但我依然从中获益菲浅。我热爱劳动，不怕苦，不怕累。

初中三年，让我树立了正确的人生观，价值观，社会观。当然，我自身还有很多的不足，在今后的道路上，我将继续努力，不断充实自我，争取成为一名对社会，对国家有用的栋梁之材！

## 学生综合素质评价汇报材料篇二

有法律意识，公德意识，本人诚实守信，环境意识，自信、自尊、自强、自律、勤奋、有爱心、乐于帮忙他人。遵纪守法、诚实守信、维护公德、关心群众。遵守公共秩序、爱护公物、维护公共设施和公共卫生的状况。乐于参加群众活动，能够为实现群众目标付出努力。品德优良善于与他人合作共同完成任务。能评价和约束自己的行为，善于与他人交流和分享，尊重并理解他人。品德优秀，有良好的行为习惯。

在社会工作方面：我曾任班长管等职务，长期为同学们服务，参与组织了各项有益活动，培养了较强的策划、组织、协调、管理和创新潜力以及吃苦耐劳的精神。

学习方面：我以“勤奋务实、永争第一”作为自己的座右铭。现实生活中我也以此来鞭策自己，学习态度严肃认真，学习目的明确。每个学期，我都能制定出科学、合理的学习计划，周密地安排时间，从不偏科。因此，我在上初中以来的每次考试中都能取得骄人成绩。

自我评价：为人诚恳，乐观开朗，富拼搏精神，能吃苦耐劳。工作用心主动、认真踏实，有强烈的职责心和团队合作精神；有较强的学习和适应新环境的潜力，求知欲望强烈；进取心强，乐于助人，爱交际，人际关系好。

## 学生综合素质评价汇报材料篇三

根据市政府教育督导室研制的中小学学生综合素质评价总结报告册(电子版)，及综合素质评价表，发现和发展学生多方

面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信的有效途径。只有全面的、科学地评价学生、才能导向学生按照教育方针的方向发展，实现素质教育目标。

我校成立了以校长为组长，副校长为副组长，班主任及任课教师为组员全面负责学生综合素质评价总结的领导组织工作。3-6年级班主任在认真学习了综合素质的评价方法后，结合自己年级学生的特点，认真制定并实施了综合素质评价的具体工作。

### 1、认真学习评价内容

规章制度要通过学生的理解才能更好地执行，评价应着眼于真实的学生。因此，在进行综合素质评价之前，我们组织学生一起认真学习了学生综合素质评价总结的具体内容，让学生对综合素质的内容有比较深的理解，才能在综合素质评价中发挥自主作用。

### 2、选举产生班级评价领导小组。

对学生综合素质的评价一定要在对被评价者非常了解的基础上进行，为此，在各班内讨论选举产生了班级评价领导小组。其中，以班主任为组长、班长为副组长，另5-7名学生为评价小组的成员。评价领导小组的任务是要组织和监督班内学生综合素质的评价。

### 3、让学生关注自己，进行自评

要充分发挥学生的主体作用，使学生在参与评价的过程中逐渐养成主体意识。教师要充分发挥引导作用，培养和发展学生的自我意识，使每一个学生都能从被动到主动，积极参与评价。在自我评价的过程中，对自身的表现进行一个回顾和比较深刻的认识，从而让他对自己存在的不足和拥有的优点，有一个比较直观量化的认识。

#### 4、四人小组讨论评价

在学生自评的基础上，组织学生四人小组进行讨论互评，让素质评价更公正合理，同时能让学生在讨论过程中发现互相的优缺点。增强学生的主动参与意识，让他们在小组评价时积极发言，大胆评价，发表自己的独到意见。将评价结果与被评价者本人见面，对于有疑义的，进行复议。无疑义后，将结果交至班级评价领导小组。班级4人评价小组初定后，最后的评价结果由评价小组进行总审定汇总，由班主任正式填入报告单。

#### 5、评定结果

本次共评定了全校1820位同学。测评一共分a□b□c□d□e五个等级。其中a级1600人约占总人数的80%□b级200人约占总人数的14%□c级50人约占总人数的6%。

#### 6. 认真填写小学生综合素质评价总结(电子版)。

1、在实施过程中也遇到了一些不合理的方面，在具体的综合素质评价条例中，有些条例对于低年级学生来说，理解和操作都有困难。

2、优秀、良好、一般和需要努力这些等等的具体衡量标准比较主观，学生容易依赖教师的评价和被评价者的学业成绩进行评价，容易将学生的学业成绩作为综合素质评价的参考。

### 学生综合素质评价汇报材料篇四

时间似流沙一样，在指尖灰飞烟灭。体验了入学时的紧张与兴奋，经历了大学学习中的困惑与顿悟，感受了大学生活的丰富与精彩，领略了那么多难忘的点点滴滴，在老师和同学们的关心、帮助下，通过自身不断努力，各方面均取得一定的进步。现总结如下：

德：在日常生活中我努力以身作则，积极响应共青团委的号召，尽自己的努力帮助所有有困难的人。积极参加各种集体活动和社会实践，认真学习了一些伟大人物的先进事迹，使自己的道德水平在无形中有了相当显著的提升。

智：学习刻苦，态度认真，只是在学习方法和能力上有些欠缺，在今后的学习中需要改进。我通过这两年的大学学习，对于专业方向、节奏、程度、难易度等有了更多的了解。在大学的后两年中，对学习任务有了更高的要求，在这样的关键时刻，我会加倍努力学习，把更好的成绩带进大四。所以，如果说这是对我的压力，到不如说是对我的考验，我一定会全力以赴。

体，包括身体和心理两个方面。大学三年里，我掌握了科学锻炼身体的基本技能，养成了良好的卫生习惯，积极参加学校、系和班级组织的各项体育活动，身体健康，体育合格标准达标。在心理方面，锻炼自己坚强的意志品质，塑造健康人格，克服心理障碍，以适应社会发展要求。

总之，过去的两年，是不断学习、不断充实的两年，是积极探索、逐步成熟的两年。同时也要认识到，眼下社会变革迅速，对人才的要求也越来越高，社会是在不断变化、发展的，要用发展的眼光看问题，自身还有很多的缺点和不足，要适应社会的发展，得不断提高认识，完善自己，改正缺点。在新的一年里，我要学会学习，学会创新，发挥自己才能和特长，把握有限的大学时光，努力使自己的人生价值得到程度的实现。

## 学生综合素质评价汇报材料篇五

学习上，我有较强的自学潜力，勤于钻研，肯思考，合理安排好学习时间，理解潜力强，思维敏捷，对问题有独到的见解。学习中摸索出一套贴合自己的学习方法，脚踏实地，循序渐进，精益求精，学习效率高。三年来学习成绩优异，半

期考、期考等重大考试均居年段第一。在学科竞赛中也多次获奖，高一年荣获第四届全国中学生数学竞赛市三等奖；高二年获全国中学生化学竞赛厦门赛区表扬奖，高三年获第十四届全国中学生物理竞赛省二等奖。

用心参加体育锻炼，体育体锻达标擅打篮球。

透过高中三年生活的锤炼。在德智体方面，我取得了长足的进步。从一个懵懂的中学生逐步成长为品学兼优的“四有”新人，但我有清醒地认识到自己的不足之处，体锻虽然达标，但还须加强体育锻炼，提高成绩，在今后的学习中，我将不断总结经验，继往开来，更好地报效祖国。

## 学生综合素质评价汇报材料篇六

优秀作文推荐！为促进学生全面发展，保障素质教育的顺利实施，对学生在道德素质、学习能力、交流与合作、审美与表现方面做好平时记录工作，以便期末进行评价时有据可依，现将我班的综合素质评价工作总结如下。

我班综合素质评价从小处入手。强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

### 1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。

我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，学期初一年级新生入学后就要召开成立了评价小组。工作分工明确，措施得力，符合一年级学生的年龄特征，具有可操作性。

2、制定切实可行的评价方案，激发学生学习的兴趣和动力。

本学期我结合学校的制度和方案，结合一年级学生的年龄特征，对自己班级的综合制度评价方案进行认真拟订，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价手册的填写。

在学期末组织本班学生认真填写《手册》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的`发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的`工作中，我还要加强工作的力度，营造一个宽松、和谐团结，信任，友好的群体氛围，让心理素质较差的学生在这种氛围的影响下，铲除滋长心理问题的土壤，提高心理健康水平。严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

## 学生综合素质评价汇报材料篇七

为贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二〔2014〕11号）和湖南省深化考试招生制度改革实施方案等文件精神，结合我省实际，特制订本办法。

一、重要意义

综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析，是发现和培育学生良好个性的重要手段，是落实立德树人根本任务、深入推进素质教育的一项重要制度。全面实施综合素质评价，有利于促进学生认识自我、规划人生和积极主动地发展；有利于促进学校把握学生成长规律，切实转变人才培养模式；有利于促进评价方式改革，转变以考试成绩为标准评价学生的做法，为高校招生录取提供重要参考。

## 二、基本原则

1. 方向性。引导学生践行社会主义核心价值观，热爱中国共产党，弘扬中华传统美德，增强国家和民族认同感；培养学生社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展，健康成长。
2. 客观性。如实记录学生成长过程中的突出表现，利用信息管理系统导入客观数据，真实反映学生的发展状况，以事实为依据对学生评价。
3. 公正性。明确写实记录的内容和要求，严格规范评价方法程序、结果应用和组织管理，强化有效监督，确保评价过程公开透明，评价结果公正有效。
4. 指导性。引导学校树立正确的人才观、质量观；引导教师把握学生的个性特点，关注学生成长过程，激发每一个学生的潜能优势，鼓励学生不断进步。
5. 普适性。将评价融入日常教育教学全过程，在确定评价内容、设计方法程序时，充分考虑我省城乡学校实际差异，因地制宜、因校制宜，使每一个学生都能记录自己突出的表现，得到恰当评价。

## 三、评价内容

1. 思想品德。主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现。重点是学生参与党团活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等的次数、持续时间，如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障、环境保护等活动做志愿者；守纪、孝敬、感恩、合作、诚信做人等方面的突出表现；个人受到的奖惩情况。

2. 学业水平。主要考察学生各门课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力等。重点是学业水平考试成绩、选修课程内容和学习成绩、研究性学习与创新成果等，具有优势的学科学习情况，学习过程中的突出表现。

3. 身心健康。主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。重点是学生参加《国家学生体质健康标准》测试的主要结果，日常锻炼、体育比赛、运动特长、卫生习惯方面的突出表现，应对困难和挫折等方面的突出表现。

4. 艺术素养。主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是记录在音乐、美术、舞蹈、文学、戏剧、戏曲、影视、书法、摄影等方面表现出来的兴趣特长，参加艺术活动的突出表现。

5. 社会实践。主要考察学生和社会生活中动手操作、体验经历等情况。重点是学生参加实践活动的次数、持续时间，形成的作品、调查报告等，如与技术课程等有关的实习，生产劳动、勤工俭学、军训，参观学习与社会调查等。

普通高中学校要基于学生发展的年龄特征，结合本校教育教学实际，科学确定综合素质评价的具体内容和要求。

#### 四、评价方法与程序

1. 综合素质评价以学生自我写实记录为主要方式。写实记录的重要载体是《学生综合素质写实记录单》(以下简称《写实记录单》)、《湖南省普通高中学生综合素质档案》(以下简称《综合素质档案》，详见附件1)。

《写实记录单》由学校根据本校实际制定，以电子或纸质形式呈现，供学生及时记录本人重要活动和突出表现时使用。

《综合素质档案》由省教育厅制定，每学期期末和高三毕业时，学生整理、遴选写实记录素材后填写。

2. 日常记录。学生在教师指导下，依据综合素质评价主要内容，在《写实记录单》上自主记录能反映自己综合素质的重要活动和突出表现，注明重要活动的名称、地点、内容、持续时间和效果等。及时收集相关事实材料，包括活动报告、图片、音像资料、证明、证书、实物等，至少每个月要有一次记录安排，活动记录和材料要客观真实、有据可查、突出

重点。一般性的活动可不记录。

3. 整理遴选。每学期末，学生在教师指导下，依据本学期的《写实记录单》，整理、遴选具有代表性的重要活动记录和突出表现事实材料，在电子管理平台上填写《综合素质档案》。高三毕业时，学生对本人六个学期评价表中写实记录内容进行再次整理、遴选，但不得增补或修改，生成毕业时供高校招生参考使用的《综合素质档案》。学校利用电子管理平台导入学生基本信息、学业水平考试成绩、学生体质健康测试结果、模块成绩与学分等客观数据。

4. 公示审核。学生每学期期末自主录入到《综合素质档案》中的材料和信息，以及毕业时的学生自我陈述报告、学生对本人6个学期档案中写实记录内容进行再次整理、遴选后的内容和教师评语表、在电子管理平台上生成的《综合素质档案》必须在教室、公示栏、校园网等显著位置公示，公示时间为一周。经公示无异议后，学生、家长、班主任、学校按要求在档案中签字或盖章。签字或盖章后的材料不得再更改。学校应设立举报信箱和电话，对公示内容提出质疑和询问的，应及时予以核实、回复。

5. 形成档案。综合素质档案包括纸质档案和电子档案两种形式。学校根据全省统一要求，从高中一年一期开始为每位学生建立综合素质档案。综合素质档案主要内容如下：

(1) 主要的成长记录。包括每个学期和毕业时的《综合素质档案》所记录的学生在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面的突出表现。

(2) 《学生自我陈述报告和教师评语表》(详见附件2)。毕业时学生以典型事例为依据，陈述自己在社会责任感、专业志向与才能、个性特点与爱好等方面的突出表现，形成自我陈述报告，原则上不超过800字。教师评语主要基于学生的写实记录和任课教师的意见，对学生高中三年来思想品德、学业水平、身心素质、艺术素养、社会实践五个方面的表现作出简要的总体评价。教师评语要公正、客观，体现正确的价值导向，准确揭示每个学生的个性特点。

(3) 典型事实材料。档案中所记录的重要活动和突出表现的事实材料应以原始素材分门别类呈现，有关证明要有相关部门

或单位的签字、盖章。

综合素质档案材料要突出重点，避免面面俱到、千人一面。

学校要安排专人负责管理，便于检索、查找。

形成的电子档案，学生、教师、学校、教育行政部门等可以根据权限查看相关内容。

## 6. 材料使用。

教师要充分利用写实记录材料，帮助学生分析其发展优势与潜能，引导学生发现自我、建立自信，指导学生发扬优点、克服不足，明确努力方向，促进学生综合素质发展。

学校要根据综合素质档案材料，分析学校教育教学工作中的成绩和问题，继承和发扬成功的经验，改进存在的问题，不断完善教育教学工作；各级教育行政和教育督导部门，要把综合素质评价工作作为评价学校办学水平的重要依据，督促和指导学校提高育人水平。

高等学校在招生时要根据学校办学特色和人才培养要求，制定科学、规范的综合素质评价办法，组织教师等专业人员对学生的自我陈述报告、教师评语和学生毕业时的《综合素质档案》及相关事实材料等档案材料进行研究分析，采取集体评议等方式作出客观评价，并作为招生录取的参考。

## 五、组织管理

1. 加强组织领导。综合素质评价实行全省统一部署、分级管理。各市州、县市区、学校要高度重视，加强领导，健全制度，精心组织实施。

省教育厅成立湖南省普通高中学生综合素质评价工作领导小组，制定《湖南省普通高中学生综合素质评价实施办法》（以下简称《实施办法》），统筹、规划和协调全省综合素质评价工作，对市州、县市区两级教育行政部门和学校提出工作要求；组织设计和开发湖南省普通高中学生综合素质评价电子管理平台；把综合素质评价工作纳入督导评估，作为评估地方各级教育行政部门和学校工作绩效的重要内容；制定监督制度，组织开展培训、检查、指导，对综合素质评价工作成绩突出的单位予以表彰，对存在的问题要及时处理。

各市州、县市区教育局要分别成立普通高中学生综合素质评价工作领导小组，制定本地区的普通高中学生综合素质评价

工作方案，全面落实《实施办法》，明确责任部门和相关人员的工作职责，指导、督促学校制定综合素质评价实施细则；切实抓好综合素质评价培训工作，提高校长和教师实施综合素质评价的能力；做好区域内综合素质评价工作检查和指导；加强宣传，协调各方力量，为学校开展综合素质评价提供支持。

2. 坚持常态化实施。综合素质评价由学校组织实施。学校要成立综合素质评价工作领导小组，依据本《实施办法》，结合学校工作实际，制定本校《综合素质评价实施细则》及相关配套制度，明确各部门、班主任及科任教师工作职责；要加强宣传引导，帮助学生、家长正确认识综合素质评价的重要意义；针对综合素质评价工作中的难点和问题，组织教师、学生开展校本研究和校本培训，对学生进行培训时，要重点学习本《实施办法》，让学生了解、熟悉评价内容，指导学生填写《写实记录单》和《综合素质档案》；要将综合素质评价工作纳入日常管理，充分发挥学校相关职能部门，特别是党团、学生组织的作用，积极创造条件、搭建平台、整合资源，引导、组织学生开展有意义的活动；要注重在日常教育教学中，指导学生及时收集、整理和记录有关事实材料，避免集中突击。

3. 实行电子化管理。以全国中小学生学籍信息管理系统为基础，开发湖南省普通高中学生综合素质评价电子管理平台。利用电子管理平台，录入反映学生综合素质的重要活动和突出表现等信息，导入客观数据。有条件的学校可以在此基础上开发与省平台对接的电子管理平台作为补充，保存学生日常记录，使综合素质评价有据可查。

4. 建立健全监督制度。建立健全监督制度，督促市州、县市区和学校全面落实《实施办法》，引导综合素质评价工作规范进行；畅通举报渠道，确保学生档案材料客观真实；对有争议的结果要重新进行审核确认，确保结果公正；对工作不落实造成严重后果者实行责任追究，对弄虚作假者按照《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》等有关规定给予严肃处理。

各市州制定的普通高中学生综合素质评价工作方案，于2016

年底前报省教育厅备案。各普通高中学校制定的学生综合素质评价实施细则，于2017年5月底前报上一级教育行政主管部门审核备案。

本办法于2017年在部分地方试点，2018年秋季在全省高中一年级开始全面实施。

湖南省高中学生综合素质评价湖南普通高中学生综合素质评价