2023年小小雨点教案(模板10篇)

教学评价是指教师对学生学习情况和教学成果进行评判和反馈，旨在了解学生的学习状况和教学效果，并对教学进行改进和调整。以下是小编为大家整理的一些幼儿园教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

小小雨点教案篇一

1、学会9个生字及它们在文中组成的词语；绿线内的1个字只识不写；认识4个偏旁。

2、理解课文内容，初步认识池塘、小溪、江河、海洋，通过雨点的动态变化，认识它们的特点，激发学生观察大自然的兴趣。

3、能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

1、本课的重点是朗读训练：让学生体会雨点在池塘、小溪、江河、海洋中的不同动态。

2、了解它们的特点，是本课的难点。教师要借助多媒体（或图片）演示，紧扣词句，创设情境，让学生“身临其境”，把观察、想象、朗读有机结合，感受意境之美、语言文字之美。

整课计划　2课时完成。

第一课时：初读课文，教学部分生字词；

第二课时：精读课文，进行朗读指导，学习剩余生字词。

多媒体课件；录音机；课文录音磁带。

一、猜谜导入，激发兴趣

1、老师给大家猜个谜语：千条线，万条线，落在河里看不见。猜猜这是什么？（雨）

2、今天我们就来学习一首写雨的诗歌，名字叫《雨点》

3、板书课题，齐读课题。

二、初读课文，整体感知

1、听课文录音朗读，学生闭眼静听，想象画面。

2、学生自由轻声读课文，要求：看清拼音，读准字音。

3、再读课文，边读边对照相应的插图，想想雨点落进了哪些地方？指导学生用“有的……有的……有的……还有的……”说话。

三、创设情境，感情朗读

1、多媒体放映雨点落进池塘、小溪、江河、海洋的动画。

2、雨点可爱吗？你想跟着去哪里游玩，就把那句话仔细地读读。

3、指名学生逐句读，师生评议。（指导读好“睡觉、散步”等词，体会雨点的变化）

4、有感情地朗读全文。

5、展开想象，演一演，师生评议。

6、尝试背诵课文。

（1）、看图背诵。

（2）、表演背诵。

四、综合练习，形成能力

1.你们注意观察过吗？雨点还会落到哪些地方，给大自然带来哪些变化呢？

2.师生共同编儿歌，如：

雨点落在雨伞上，在雨伞上跳舞；

雨点落在树梢上，在树梢上欢笑。

雨点落在屋檐上，在屋檐上蹦跳。

雨点落在花瓣上，在花瓣上唱歌。

……

编好后一起拍手念一念，有条件的还可以谱成曲子唱一唱。

五、学习生字，正确书写

1.出示生字，指名认读。

2.分析、记忆字形。

3.学生在书上描红，说说生字在田字格中的位置河书写笔画。

4.指导在《习字册》上认真书写。

5.写后集体评议，表扬写得好的同学。

2.雨点

睡觉　散步　奔跑　跳跃

池塘　小溪　江河　海洋

小小雨点教案篇二

师：（很认真的板书课题）“雨 点”　小朋友们，写字就是要端端正正认认真真！

生齐读课题。

生1：雨点我觉得它像一粒粒亮晶晶的珍珠。它们落到地上，在地上跳跃着。

师：真好！从“珍珠”这词上，我知道你很喜欢这雨点。

生2：雨点，像一根细细的线。

师：是啊，无数的雨点串起来，就成了一根根细细的线。

生3：雨点，像一根根细细的针。

师：你的比喻很好！

生4：雨点我觉得像我们小朋友眼里含着的眼泪。

师：是啊，天公公也会像我们小朋友一样会哭的。雨点就是它的眼泪啊！

接下去我们就来看看课文又是怎样来写雨点的。先听老师来读一遍课文。

师范读课文。

师：听了老师的朗读，现在你对雨点又有什么新的发现？

生5：我听了老师的朗读，知道了课文是把小雨点当作人来写的。

师：哦，你怎么知道的？

生5：你看啊，雨点是不会睡觉的，可是课文中却写它“在池塘里睡觉。”而睡觉是我们小朋友才会做的啊。这个就是以前老师你说过的“拟人”的写法。

师：啊，你真了不起！竟然知道文章是用了拟人的方法！鼓掌！

（全班鼓掌）

生6：我知道雨点到了四个地方：池塘、小溪、江河、海洋。而且每到一个地方它们的样子都不同。

师：是吗？你听了一遍老师的朗读，就已经知道了这些，那好，那我们全班小朋友就跟你一起去看看吧！

……

接下来，就和学生一起去探究雨点的特点。

教学反思：

这首诗歌通过雨点坠落的生动描写，展示了水的形态变化，写作上有以下特色：

有小到大，次序井然。

诗歌描写雨点的投注地点，由小小的池塘到长长的小溪，到奔腾的大海，到浩瀚的海洋，诗人如同一位优秀的导游，带

领我们去领略池塘、小溪、江河、海洋的不同风采。

由静到动，变化生姿

诗歌又有雨点的不同投注地点，带出了水的不同状态：池塘的水是平静的，小溪的水是缓缓流淌的的，江河的水是奔腾湍急的，海洋的水是波涛汹涌的，这样由静到动，有小到大生动地写出了自然之水地变化。

在教学时，我力求根据以上的诗歌特点想用最简洁的方法让学生自己来说出水的样子，以使抽象的水在学生眼里能变得透明可爱，于是课的导入就采用“让学生说说你见过的水的模样”，因为在前面的学习中，我渗透了一些比喻、拟人的修辞方法，所以学生能说得出诸如“雨点像一粒粒的珍珠，雨点像一根根线”等比较精彩的句子，学生在老师的鼓励下，思维很活跃，说出了许多好的句子。老师的合适的鼓励，为学生在后文的学习打下了伏笔。

小小雨点教案篇三

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、出不动的要善于观察，发现别人的长处，并能正确地看待自己的道理。

通过读理解课文内容，通过读课文让孩子明白要善于发现别人的长处的道理。

一、复习生字。

师：孩子们，上节课我们学习了《小雨点》这课文，这些生字娃娃你们还认识吗？

看不厌注意平凡弹琴另一只青蛙许多谈论悦耳听不够兴致勃

勃青蛙圆圈了不起

1、游戏：开火车检查孩子认识生字的情况。并及时给予纠正。

2、再次出示注意平凡

二、品读课文，理解感悟

1、学习第一自然段

a:师：注意和平凡这两个词藏在课文的第一自然段里，赶紧去找一找，大声地读读第一自然段。

读了这段后你知道了什么？

生：我知道了小雨点觉得自己太平凡了？

师：你是怎么来理解平凡这个词的？

生：平凡就是普通，没什么用？

师：你还知道了什么？

生：我知道了小雨点觉得谁也没注意他？

师：你又是怎么理解注意这个词的呢？

生：就是知道，关注的意思。

师：你的理解真棒。那谁能用注意这个词来说句话？

生：我没有注意这个问题。

生：不高兴、伤心、沮丧

你能带着不高兴的心情去读一读吗？

生自由朗读课文，尝试带着不高兴的心情。

抽读。生点评

师：你认为他哪里没读好？你能试试吗？

生读。

师：孩子们他把不高兴的心情读出来了吗？那咱们跟着他一起读一读。

2、学习第四自然段

生齐读第四自然段

生：小雨点现在变得高兴了。

师：你体会得很好，你能带着高兴的语气将小雨点的心情读出来吗？

生：读

生评

师：你们从他的朗读声中体会到了小雨点的心情吗？

生：体会到了（他应该再读高兴点。生再次试读）

孩子们咱们一起带着快乐的心情去读一读。

3、学习3、4自然段

a:师：到底发生了什么，让小雨点的心情由沮丧转到了快乐

呢？

生：因为听到了两只青蛙的谈话。（一只青蛙说它是了不起的画家。）……

师：这些你从哪里知道的？

生：孩子读自己知道的句子

师：孩子们回答的都对，小雨点就是听了两只青蛙的话心情才发生了变化。（出示图片）

出示“湖里……谈论着”的句子。你从句子中的哪个词可以看出两只青蛙喜欢小雨点对它非常兴趣。

生：兴致勃勃

师：你真聪明。让我们一起来读读这个词。

师：两只青蛙兴致勃勃会说小雨点什么呢？请你大声读2、3自然段并用~~~~~~勾画出他俩说的话。

生自由读课文。然后回答小青蛙说小雨点是画家和音乐家。

师：抽生读读自己勾的话。（将句子出现在大屏幕上）

生读

从一只青蛙中我们知道了小雨点是一位了不起的画家。（板书画家）

师：一只小青蛙是怎么称赞小雨点的？你能学学这只青蛙将赞扬的语气读出来吗？

生：自由尝试读

师：抽读

另一只青蛙说了什么？

生：读

师出示该句子（指导书写琴字，从结构等方面，师范写）

师：孩子们谁愿意来学学这只小青蛙表扬小雨点呢？

抽生读

师：你认为他读得怎样？

生：好（还不够好，应该把赞扬的语气读出来。）生再读

生齐读

男女生分角色表演读（师读提示语）

孩子们你们读的真棒，小雨点听到了你们的赞扬心情变得更快乐了。

？引导齐读2——3

孩子们在生活中我们如果多夸夸别人就会发现别人的长处。所以，我们千万不要吝惜对别人的赞美之雨。

三、拓展延伸

小小雨点教案篇四

1、欣赏并背诵儿歌《小雨点》。

2、学习用对折的方法剪出两边对称的图形。

3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

1。课件《小雨点》。

2。每人一套绘画工具，各色彩纸，剪刀若干。

一、欣赏诗歌《小雨点》

1、教师播放课件【儿歌欣赏】，请幼儿欣赏儿歌《小雨点》。

3、再次播放课件【儿歌欣赏】，请幼儿欣赏儿歌《小雨点》，可以轻声跟着念一念，尝试背诵。

二、剪"小雨点"：学习对折的剪纸方法

1、教师：为什么小雨点落到这些地方，大家都很快活、很欢迎它？

2、教师出示蓝色彩纸和简单：我们把这些活泼可爱的小雨点剪出来吧。

3、教师将纸对折在上面画上半个水滴的样子，然后剪下来，打开，展示剪好的"小雨点"，并在上面添画上眼睛、嘴巴等。

4、教师：这种对折剪纸的方法，剪出来的东西，两边是完全一样的。不过要注意，画图样的时候要画在折过的这边。

5。请幼儿也剪一些"小雨点"。

三、剪其他图案：练习对折的剪纸方法

1、教师：我们把儿歌里的其他东西也剪下来吧。

2、教师示范画花儿、鱼儿、苗儿的图样，请幼儿照样画好，然后剪下。（最后可以提示幼儿想办法剪一个鱼眼睛。）

3、请幼儿把剪好的作品都贴在一张白纸上，进行添画。

4、展示、交流作品。

附录：

儿歌：小雨点

小雨点，沙沙沙，落在花园里，花儿乐得张嘴巴。

小雨点，沙沙沙，落在鱼池里，鱼儿乐得摇尾巴。

小雨点，沙沙沙，落在田野里，苗儿乐得向上拔。

整个活动，幼儿们的兴趣和热情度都很高，他们仿佛更喜欢这些活动，这些活动对自主创造性高的一些幼儿来说，相对于比较简单，而且他们更喜欢去帮助那些不怎么会的，在以后的日子里，我们会更多的准备这些活动，让孩子们在锻炼中成长，在学习中进步。

小小雨点教案篇五

本文课题虽为春天的雨点，但内容并非春雨，而是借春雨向我们讲述了一件发生在春天里的平凡而又感人的故事：达丽玛在上课时没有专心听讲，放学后，乌罕娜老师不顾疲劳认真地给她补课，并冒雨将达丽玛送回家。达丽玛理解了老师的良苦用心，不仅认真听讲，而且在第二天早晨还为老师送去了雨伞。

学习本课生字。理解重点字词的意思。通过这个故事让学生学习达丽玛知错就改的勇敢精神，以及老师真挚的爱，激发他们对老师的热爱之情。

1、读懂课文内容，体会师生之间真挚的情感。

2、在朗读、讨论、感悟中理解课题春天的雨点的含义。

3、抓住第1和第20自然段体会达丽玛的变化，理解老师的良苦用心。

在教学中引导学生通过朗读、讨论、感悟，体会课文最后一段的深刻含义，懂得春天的雨点指的是师生之间细腻、真挚的情谊，并引导学生感受、表达这情意。还可以让学生联系自己谈一谈老师对学生的关爱。

学生读一读课文，认一认生字。

熟读课文，15个生字。体会老师对学生的爱

（一）导入

俗话说：春雨贵如油，再这如油般贵重的雨滴下会发生什么故事呢？

1、师：同学们昨天都预习了课文，谁能给大家讲一讲你了解了哪些词语？

2、检查生字的读音（小黑板出示）

特别提出多音字：蒙、调（通过组词来掌握）

3、找同学读课文（每人一段）

[设计意图：1、培养学生整体把握文章内容的能力。

2、一步巩固生字

（二）学习课文

1、教师帮助学生总体感知课文脉络，渗透学习方法和写作方法。

这篇课文是按什么顺序写的？（时间）

有哪几个时间？（上课、补课、回家、第二天）

分别在什么地点？（课堂、办公室、路上、师门前）

2、学习1-3自然段（课堂上的故事）

哪几个自然段写了课堂上的故事？（学生举手表示）

（1）请同学自读1-5自然段提出问题。

初读课文后，提出自己的疑问。（培养学生的质疑能力）

将学生的问题写在黑板上，因势而问

（2）请同学们带着以下几个问题自学课文：

[培养自学探究能力。引导学生体会出老师的认真负责和对学生的爱]

3、自学4-6自然段

（1）朗读课文第4-6自然段。说说达丽玛为什么有了这样的变化？对此你有什么感想？

学生畅所欲言，将自己的感受表达清楚，从而体会深厚、真挚的师生情。

（三）有感情朗读全文。

回到整体，再次品味。

小小雨点教案篇六

1、感受玩雨点游戏的乐趣。

2、学会听指令，有序地跑和一个跟着一个走。

3、能用身体动作表现小雨点的样子。

4、引导幼儿初步掌握日常生活中的xxx□

5、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

空场地、头饰"小雨点"、板凳若干、小花游戏过程：

一、我是"小雨点"。

给每位幼儿戴上"小雨点"的标记，让幼儿自己随便找一个位置跟着音乐做小雨点落下来的样子。

二、玩法：教师扮演雨点妈妈，当老师说："下大雨啦！"时，全体幼儿在场地上四散跑，当老师说："雨下小啦！"幼儿便在场地上走，当老师说："小雨变成一条小河"幼儿立刻跑在教师面前一个拉着一个排成纵队。幼儿做游戏数次。

规则：下大雨的时候是跑，下小雨的时候是走，违规的取消资格。

三、小雨点回家。

老师说：”小雨点跑进花园里啦！”幼儿便回到自己的小板凳上坐好。

游戏视幼儿的兴趣可多重复几次。

这首诗歌是以拟人的`手法描述下雨时的优美意境，小雨点就像是小朋友们的好伙伴。此活动能够针对小朋友学习语言的特点让小朋友在听、说、看、做中欣赏、感受雨天的美，使小朋友的思维得到锻炼，从而发展他们的口语表达能力。

小小雨点教案篇七

第一课时

一、看图导入，揭示课题

1、请小朋友看书上右上方的图，在一片片乌云的下面是什么？

2、板书课题：雨点领读课题。

3、继续看图，说说雨点落到什么地方，它们在那里干什么？

4、自由练说。

二、初读指导

1、自由读课文，画出生字新词，读准字音，读通课文，做到不添字，不减字，不重复词句。初步理解生字词的’意思。

2、学生自读。

3、检查自读情况。

（1）出示生字词：

落睡觉散步奔跑海洋跳跃小溪

学生自由练读后指名读，请学生做小老师，检查同学认读生字词的情况。教师正音，最后齐读。

（2）哪些词语的意思你已经懂了，说说你是怎么懂的。

（3）学生自主实践，识记生字，比一比，看谁记得又快又多。

（4）自选生字，介绍识记生字的方法。在学生回答的基础上，教师归纳。并做巩固练习：写出带有下列偏旁的字。（略）

4、轻轻读全文，找一找：雨点落进了哪些地方，用笔做上记号。

5、指名朗读课文，结合正音。

三、作业

1、继续认读、熟记生字词，准备听写。

2、熟记新学的四个偏旁。

3、正确、流利地朗读课文。

第二课时

一、复习检查

1、指名认读。

落睡觉散步奔跑海洋跳跃小溪

2、写出带有下列偏旁的字各两个。

三点水足字旁草字头木字旁

3、指名朗读课文，要求读得正确、流利。

二、精读训练

1、学生自由读课文，说

小小雨点教案篇八

1.理解、欣赏散文内容，感受散文的意境美。

2.大胆想象，尝试用绘画方式表现春雨带来的神奇变化。

1.欣赏散文《神奇的雨点》。

出示图片，播放录音，幼儿欣赏。

2.引导幼儿理解散文内容。

鼓励幼儿边回答边用动作表现散文中不同的动词，如：长出、钻出、开出、游出等。

雨点落在雨伞上，有什么声音?雨水顺着雨伞往下滑，在地上开出了什么?

为什么说这是神奇的雨点?这是什么季节的雨?你怎么知道的?

再次完整欣赏，尝试有感情的跟读。

3.绘画活动：神奇的雨点。

让幼儿自由想象，讲述自己知道的春雨的'神奇作用。

请你将春雨神奇的故事表现出来，好吗?

让幼儿想象作画《神奇的雨点》。

4. 交流展示活动。

教师与幼儿一起欣赏绘画作品。

散文：《神奇的雨点》

唰唰唰!云妈妈把雨点儿当种子从空中播下……播进竹园，长出春笋儿。

播进草丛，钻出蘑菇儿。

播进树林，开出花朵儿。

播进池塘，游出蝌蚪儿……雨点儿，落到雨伞上，敲响了一面面小彩鼓：叮叮咚!叮叮咚!

雨点儿，顺着雨伞滑到地上，开出了一朵朵水花花。水花花，笑嘻嘻，亲亲娃娃们的脚丫丫。哦，娃娃们也长高啦!

活动注重艺术与生活、艺术与情感的结合,采用孩子们喜爱的活动方式,通过听、说、唱、动、思、演等活动,进行感受、鉴赏、表现和创作,使学生通过艺术体验,初步感受大自然的奇妙。在对大自然的追寻中,了解、喜爱自然，更加热爱生活。本活动语言清新而俏皮，很符合中班幼儿的欣赏品味。活动中，教师通过电脑课件、配乐磁带等辅助手段，引导幼儿掌握儿童诗，体会诗歌的语言和意境。在此基础之上，引导幼儿学习仿编儿童诗，扩大了幼儿的想象空间，提升了幼儿运用语言的能力。活动设计符合中班幼儿全语言教育“能根据文学作品提供的线索，扩展想象，仿编或续编一个情节或一个画面”这一目标。培养了幼儿相互协作的能力和创造力，同时也培养幼儿积极、主动参与音乐活动和感受美、欣赏美、鉴赏美的能力。

小小雨点教案篇九

1、学会文中生字，认识两个偏旁，能结合上下文和生活实际理解生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

教学过程

一、猜谜导入课题，激发学习兴趣

2、板书课题，学生读题。

3、读了这个题目后，你想知道些什么？

二、初读读通，整体感知

1、引导自读课文。

b□学生充分自由读书。

2、教师巡回指导个别学生，了解自读情况。

3、学生汇报自读情况。

三、精读读懂，感悟语言

1、边读边想象诗歌情景，并自由交流。

2、联系情景，再读诗歌并提出疑问。估计学生可能提出以下问题：

小雨点为什么在池塘里睡觉？雨点为什么会在小溪里散步？雨点为什么

会在江河里奔跑？雨点为什么会在海洋里跳跃？

6、感情朗读诗歌，用自己的声音、动作、表情表达内心的感受。

四、赏读背诵，积累内化

1、情境背诵。

教师提示：小朋友看着板书和图画给大家介绍雨点落在哪些地方，各是什么样子的。

2、表演背诵。（多媒体播放音乐，让学生跟着乐曲表演）

五、创设情境，迁移运用

2、聪明的小朋友，你能把看到的情景也作成一首小诗吗？

3、朗诵诗，师生评价。

六、写字指导（略）

小小雨点教案篇十

1、感受儿歌的优美意境，激发幼儿积极探索自然现象的兴趣。

2、提高幼儿的想象力和口语表达能力，使幼儿产生拓展性思维。

3、初步学习仿编儿歌的方法。

为幼儿创设一个宽松、自由的活动氛围。

物质准备：

轻音乐、儿歌录音；与儿歌内容相应的课件；花儿、鱼儿、苗儿的头饰若干。

重难点：

重点：学习儿歌，并感受其意境美。

难点：鼓励幼儿创编儿歌。

1、（听音乐进教室）师：“春天真美丽，我们一起去郊游吧！”（放“雨”声）“哎呀，下雨了，我们赶快找个地方坐下来躲躲雨吧！”（幼儿坐到座位上）

2、师：“小雨点落下来的`时候是什么声音？你知道下雨有什么好处吗？小朋友喜欢下雨吗？为什么？”

教师小结：“下大雨时是“哗哗哗”的声音，下小雨时是“沙沙沙”的声音。”好处是：“庄稼、树木、花草等它们的生长都离不开阳光和雨露，适量的雨水会让庄稼长的更好；还有小鱼、青蛙它们也喜欢下雨。”

1、利用课件，引出儿歌。

教师引导幼儿认真观察课件，提出问题：

（1）“雨点落到了什么地方？”

（2）“花儿有了雨点高兴的怎么样？”幼儿学一学。（引出儿歌第一段）

（3）“鱼儿有了雨点高兴的怎么样？”幼儿学一学。（引出儿歌第二段）

（4）“苗儿有了雨点高兴的怎么样？”幼儿学一学。（引出儿歌第三段）

2、利用课件帮助幼儿学习朗诵儿歌“小雨点”。

为了使幼儿进一步理解儿歌内容，师幼共同游戏。

教师扮演“小雨点”，幼儿带头饰扮演“花儿”、“鱼儿”和“苗儿”一起表演儿歌内容。

幼儿改编儿歌。

1、启发幼儿回忆生活经验：“你们还见过雨点落在什么地方？”提示仿编方法：

“如果雨点落在小溪里，小溪会高兴的怎么样？”

“如果雨点落在小树上，小树会高兴的怎么样？”

“如果雨点落在泥土里，泥土会高兴的怎么样？”

“如果雨点落在柳树上，柳树会高兴的怎么样？”

2、教师鼓励幼儿大胆想象，创编儿歌。

结束：“雨”停了，继续去郊游。