

# 2023年小班可爱的小兔教案(优质16篇)

初一教案的编写需要详细列出教材内容、教学方法、教学步骤等，并注明时间分配。如果你对幼儿园教案的编写有些困惑，不妨来看看以下这些经验教师的范文，或许能给你带来一些启示。

## 小班可爱的小兔教案篇一

设计思路：

喜欢小动物似乎是每一个孩子的天性，这一点在小班孩子的身上表现得尤为突出。近阶段，我们小班的孩子和小鸟、小兔、小猫、小乌龟等这些可爱的动物交上了朋友。小动物们不时地出现在好听的故事里、有趣的儿歌里、好玩的游戏里，它们那生动有趣的形象深深地吸引了每一个孩子。

我们在开展“可爱的小动物”的主题活动中，注重了幼儿的直接感知和体验，以多种形式（语言、音乐、美术、体育游戏）通过不同的途径（看、听、讲、画、做）帮助幼儿感知并积累了有关常见小动物的基本特征和生活习性。

综合活动“可爱的小动物”就是在依据幼儿原有认知经验的基础上设计的，本次活动通过为幼儿创设宽松的可选择的环境（自由选择自己所喜欢的动物形象），以师生共同游戏的形式贯穿始终，让幼儿在自由、自主的游戏情境中主动参与、积极表现、乐于交流。从而满足每一个孩子表现与表达的欲望和需求，实现幼儿原有经验的再现、整合与提升。

- 1、 知道几种常见动物的运动方式以及爱吃的食物。
- 2、 愿意与他人交流，体验游戏的乐趣。

小鸟、小兔、小猫、小乌龟的头饰若干

## 四间小房子，小动物的食物

### （一）导入：

师：今天天气可真好，我们一起出去玩吧！（幼儿跟着老师来到活动场地）

师：哎呀！你们看，这么漂亮的小房子。这是谁的家啊？  
（引导幼儿看一看，说一说）

师生一起观察讲述：“这是小白兔的家；这是小鸟的家；……”

### （二）基本部分：

#### 1、学做小动物

师：请你们想一想，小动物都是怎么回家的呢？（引导启发幼儿学一学，模仿小动物的动作）

引导幼儿边念儿歌边自由地模仿各种小动物的不同动作（小白兔——跳；小花猫——走；小乌龟——爬；小鸟——飞）

#### 2、扮演小动物

师：这么多的小动物，你最喜欢谁？

请小朋友自己去找一找，将你喜欢的小动物戴在头上。

师：说一说，你是什么小动物？它是怎么走路的？

#### 3、分角色表演和游戏

（1）师：现在小动物都出来玩了。

师生共同演唱歌曲并表演：“小小兔子出来玩，跳呀跳、跳呀跳，小小兔子出来玩，跳呀跳呀跳……”

## （2） 游戏

师：哎呀！天快黑了，小动物们都要回家了。你们可要听仔细哟！

点到哪个小动物，哪个小动物就做动作回家。

## 4、 小动物找食物

师：小动物，你们玩得可真开心，玩了这么久，你们的肚子也一定饿了吧？

那边有好多好吃的东西，你们去找一找，说一说，你最喜欢吃什么？

## （三） 结束部分

师：今天来了好多客人老师。小动物，请你去告诉客人老师，你最喜欢吃什么？（幼儿自由找客人老师说）

## 活动结束

- 1、 知道几种常见动物的运动方式以及爱吃的食物。
- 2、 愿意与他人交流，体验游戏的乐趣。

当然，也有很多不足之处，如：活动应以幼儿为主体做得不够。老师应引导为主，让幼儿多说多做多交流。我班幼儿年龄差距较大，最大的已4岁，最小的才两岁，在活动中对年龄小的幼儿指导太少。

## （1） 原来的活动目标：

- 1、 知道几种常见动物的运动方式以及爱吃的食物。
- 2、 愿意与他人交流，体验游戏的乐趣。

(2) 小组讨论的活动目标：

- 1、 模仿几种常见动物的运动方式。
- 2、 知道几种常见动物爱吃的食物。

乐于观察常见动物的行走姿态，敢于与他人交流，体验游戏的乐趣。

## 小班可爱的小兔教案篇二

1. 认识自己的小脚，了解脚的功能，懂得要保护我们的小脚。
2. 通过游戏体验光脚踩着不同材料表面的感受，激发幼儿主动探究的兴趣。
3. 结合自己的生活经验和感受，大胆的进行表述。

不同质地的材料：海绵垫子、塑料地毯、晴纶地毯、地砖

纸箱做的小动物的家（小猫、小狗、小鸡）

骨头、小鱼、毛毛虫教具若干

认识小脚，体验光脚踩着不同材料表面的感受。

大胆的表述（能说完整话）

〈可爱的小脚〉——〈游戏：走小路〉——〈保护小脚〉

一. 可爱的小脚

1. 猜谜引发幼儿的兴趣：猜猜身上能走、会跳的是什么？  
（让幼儿脱掉鞋袜，激发观察的兴趣）
2. 幼儿看看、摸摸自己的小脚。（丰富：脚趾、脚背、脚底）
3. 你有几只脚？数数自己有几个脚趾？（丰富：一双）
4. 引导幼儿说说小脚的本领。

你的小脚有什么本领吗？（走路、骑车等，并让幼儿模仿动作，体验小脚的各种本领。）

## 二. 游戏：走小路

1. 师：你们看前面有四条小路，它们一样吗？想不想让小脚去上面走一走？（交代游戏的玩法和要求）
2. 第一次游戏：让幼儿自由走不同的小路并交流自己的感受。

你刚刚走了哪条小路？走上去有什么感觉？（帮助幼儿丰富“滑滑的”、“软软的”、“麻麻的”、“硬硬的”等词汇）

3. 第二次游戏：在小路上放上骨头、小鱼、毛毛虫的教具。

（1）师：哟，你们看小路上是什么呀？小动物太粗心了把许多好东西掉在了路上，我们去帮帮忙，把它们捡起来。

（2）幼儿自由去捡。

（3）集体交流。

师：你在怎样的小路上捡到了什么？（鼓励幼儿把话说完整）让幼儿数数自己捡到的东西。

小鱼（骨头、毛毛虫）是谁喜欢吃的？

#### 4. 第三次游戏：增加小动物的家

让幼儿和同伴说说你走哪条路把什么送给了谁吃（在送的过程中提醒幼儿有礼貌的说：小狗我请你吃骨头）

### 三. 讨论：保护小脚

小脚的本领真大，那我们该怎样来保护它？（列举幼儿平时的一些不爱护小脚的事例，引发幼儿的讨论）。

## 小班可爱的小兔教案篇三

我们小班开展了“动物的花花衣”的主题活动，进行了“找朋友”的活动。小朋友们纷纷表示自己知道很多动物，也十分喜欢小动物，并且收集了很多动物的图片、图书、玩具等。于是，我就抓住幼儿的兴趣点，设计了“我喜欢的小动物”这个活动。主要是让幼儿在收集探索小动物的基础上，愿意与大家一起交流分享自己知道的知识。小班的幼儿以自我为中心，缺乏与同伴交流的意识。因此，第一个环节我让幼儿自由结伴交流，然后再集体交流分享。

1、在收集探索的基础上，愿意交流分享。

2、初步萌发幼儿喜爱小动物的情感。

1、收集各种小动物的资料（图书、图片、玩具、实物等）

2、音乐磁带

（一）、自由交流——集体交流分享

1、自由交流

幼儿自由交流，教师巡回观察

## （二）、集体交流分享

师：谁先来介绍一下你的动物朋友呢？

### 1、幼儿介绍： 奶牛

师：听完了他的介绍，你们有什么问题要问他么？

幼儿：（1）奶牛喜欢吃什么呀？

（2）奶牛最大的本领是什么呢？

幼儿通过听介绍并提出的问题，教师及时示范挤奶的动作，并引导幼儿一起模仿学习

### 2、幼儿介绍： 小鸡

介绍的幼儿把自己收集的碟片“小鸡出壳”放给其他幼儿看，看完后，师：“他喜欢的小动物是谁啊？让他把小鸡来给大家介绍一下吧。”

师：关于小鸡你们有什么问题要问它么？

幼儿现有经验：幼儿在喂养小鸡的过程中，知道了小鸡喜欢吃的东西，小鸡吃东西的动作等。

幼儿通过听介绍并提出的问题：对小鸡出壳、捉虫的动作比较感兴趣，教师根据幼儿的及时兴趣，给予满足，及时引导幼儿学习小鸡出壳、小鸡捉虫的动作。

### 3、幼儿介绍： 小鸽子

教师：小鸽子是怎么来到咱们班的？怎样飞呢？请个别有而

表演。

#### 4、幼儿介绍：小狗

幼儿带来的自己家里养的小狗，边看边介绍

师：小狗真可爱啊，它最喜欢吃什么呀？（肉骨头）那让我们和小狗一起找肉骨头吃好吗？

#### 5、幼儿介绍：小猫

幼儿通过听介绍并提出的问题：

小猫喜欢吃什么？

小猫是怎么唱歌的？

教师根据幼儿的提问及时给予回应，如学习小猫的叫声、学习小猫走路的动作等。

#### 6、幼儿介绍：小鸭子

幼儿介绍自己和爸爸从网上收集的小鸭子的图片

幼儿通过听介绍并提出的问题：

(1) 小鸭子在干什么呢？

(2) 他们为什么会排队呢？

教师引导幼儿自由讲述

师：那我们一起来做一个快乐的好孩子吧。

律动《数鸭子》，边做律动边用简单的语言提示孩子的动作。



师：一群小鸭子在一起真快乐，让我们一起排着队做游戏吧！

师：孩子们，咱们认识了这么多的小动物，让我们一起欢快的和它们快乐的跳起来吧

- 1、把幼儿收集的资料投放在探索区，让幼儿自由探索自己喜欢的动物的秘密。
- 2、在游戏区域中投放各种动物的头饰和音乐游戏的音乐，让幼儿在唱唱说说中模仿动物的声音和动作。
- 3、在益智区中投放一些拼图游戏，让幼儿在拼图中进一步了解动物明显的特征。
- 4、在生活中喂养小动物，了解小动物喜欢吃的东西。

本次活动的内容是幼儿生活中常见的，比较感兴趣的动物，活动中我及时捕捉幼儿的每一个亮点。如在幼儿介绍奶牛的时候，我及时抓住奶牛最大的本领是产奶，和幼儿一起模仿挤奶的动作，对孩子加深了有关奶牛的印象。活动中给予幼儿更多自由提问的机会，便生生互动。如在一幼儿介绍小鸡的时候，小朋友们就问她“小鸡喜欢吃的东西？”“小鸡最大的本领是什么？”孩子们在自己发现小问题和解决问题中得到了知识，体验了喜悦的心情。活动中我根据小班幼儿的年龄特点结合本次活动的内容，以整合的理念和方法，组织幼儿开展活动，在活动进行中穿插幼儿喜欢的各种模仿动作、音乐游戏、律动等，既体现了课程的整合性又让幼儿在玩中得到了知识。由于是小班的幼儿，在介绍他们喜欢的动物时，孩子们的声音不够响亮，还有点拘束，不能完全放开。

## 小班可爱的小兔教案篇四

- 1、在活动中感知自己小脚的特征和特点，了解自己的小脚丫及其简单的功能，产生初步的探索兴趣。

- 2、体验穿大鞋的乐趣，锻炼身体的协调性。
- 3、初步培养幼儿对活动的兴趣，并能产生愉悦的情绪。
- 4、发展幼儿的观察比较能力。
- 5、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

1、成人的鞋子(每人一双)、歌曲《大鞋和小鞋》、布置一块地毯。

2、收集相关视频及自选的音乐等。

重点：引导幼儿对小脚的认识，产生初步的探索兴趣。

难点：引导幼儿正确认识脚的作用。

在本次的教学活动中，始终本着让幼儿成为学习的主人的理念，努力使幼儿达到主动地学、有兴趣地学、理解地学的目的。以游戏贯穿始终，让幼儿自主探索、观察，自由讨论、交流。运用合作，师幼互动的形式，以幼儿为主体思想，教师起引导的作用，结合新的理念而进行教学。

活动中我利用幼儿已有生活经验，激发幼儿学习兴趣，鼓励幼儿自主探索、观察讨论交流。通过看、摸、说等多种途径与小脚互动，让孩子初步感知自己小脚的特征和特点，从而进一步培养幼儿喜爱自己小脚的情感。

1、师：宝宝们!猜猜看我们身上会走、会跳的是什么

(师生一起脱袜子)师：咦，好像长得都差不多，我都认不出是谁的了

3、碰一碰小脚。(幼儿之间、师生之间用小脚丫碰碰打个招呼感受与同伴触摸时的快乐。)

1、师：你有几只小脚

师：现在我们把小脚动一动、数一数、抚一抚、闻一闻就知道了

2、幼儿自由探索，师巡视个别给予帮助。

3、幼儿说一说自己探索小脚的奥秘。

4、老师帮助幼儿认识脚背、脚底、脚跟，知道它们的名称及所在部位。

1、师：我们的小脚可以干什么

(幼儿说一说：跳圈、踩高跷、跑步)

2、我们小脚的本领可真大!小脚还能做些什么事呢

看视频：脚弹钢琴、写字等

3、师：小脚可以做很多有趣的事，还能和手一样很能干。

4、师生一起随音乐游戏：小脚丫小脚丫，真能干走一走，跳一跳转个圈圈跑回来

1、师：哎呀，脚踩在地毯上感觉有点冷啊!天冷了，我们怎么来保护小脚啊

幼儿相互讨论交流大人有大人的鞋子，小孩有小孩的鞋子，要是我们穿上大人的鞋子，那有多有趣啊!

2、幼儿寻找自己带来的妈妈爸爸的鞋子穿上大鞋后自由活动，走一走，跳一跳，踢一踢，感受穿大鞋的乐趣。

1、师：妈妈爸爸的鞋子真大啊，我们小孩穿着太不方便啦，

我们还是穿回自己的小鞋去到外面去玩吧!(把妈妈的鞋摆成整齐的一排)

2、师生随音乐一起学小鸟飞离开活动室。

1、生活活动：洗脚2、区域活动：

智慧宫：找脚丫、对鞋子。

巧手宫：装饰鞋子、拼脚丫。

游戏宫：踩脚丫、印脚丫。

小舞台：大鞋和小鞋、脚丫操。

活动中加入了穿大鞋这个游戏，孩子们穿上爸爸妈妈的鞋后，心情会很激动，通过走一走，跳一跳等活动，感知到了妈妈的鞋子大，自己的鞋子小，又结合了大小的认知概念。这一设计符合小班孩子爱穿大鞋的特点，真正体现了玩学交融，使他们在轻松愉快的气氛中学习。从而使孩子得到了发展。

实践下来，我觉得孩子虽然比较开心，可是和我预设想象的还有距离，孩子由于老师的考虑不周，没有形成较好的规则意识，通过反思，我发现了需补缺的地方，在以后的教育教学活动中应该更仔细的考虑问题，要做到做一百个准备!

## 小班可爱的小兔教案篇五

经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。

物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。

与幼儿人数相同的小红星若干枚。

激发爱动物的情感。

能大胆的使用普通话表达自己的想法。

愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观“动物园”。

(1) 播放多媒体课件 观看各种动物的图片。

(2) 引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

(1) 请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

(1) 提问“你喜欢什么小动物？为什么？”

(2) 鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

(3) 请个别幼儿上来介绍喜欢的动物。

3、送颗红星给喜欢的动物

请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

## 小班可爱的小兔教案篇六

锻炼幼儿小手肌肉的灵活性。

小绵羊底图、双面胶、棉花若干、范图一张。

（一）出示小绵羊范例引题

（二）介绍材料及制作方法

1、师：我们要把白白的棉花贴在小面羊身上，让它们觉得暖和。

2、讲解制作方法：先把底图上的双面胶撕开，再黏上棉花，轻轻地用手按一按，才不会掉下来。

3、交代要求：双面胶的纸要装进盘子，保持卫生。

要把整个羊身上都贴满棉花，并用手按一按让它更牢固。

（三）介绍其他区域内容及要求

1、建构区《路、围墙》、《房子》

2、生活区《整理袜子》、《包糖果》

3、益智区《找尾巴》、《一起跳舞吧》

4、阅读区《森林运动会》、《老鼠阿姨送礼物》、

（四）幼儿进区活动，师指导

- 1、提醒幼儿保持轻声；
- 2、重点指导美工区的幼儿进行黏贴。

#### （五）交流、评价

- 1、展示美工区黏贴小绵羊的成果。

请幼儿说说：你是怎么贴羊毛的？

- 2、播放其他区活动照片

表扬轻生活动、物品整理好的幼儿，指出不足之处。

#### （六）活动结束

## 小班可爱的小兔教案篇七

喜欢小动物似乎是每一位孩子的天性。近阶段，我们班的孩子和小熊猫、乌龟、小鸟等这些可爱的动物交上了朋友，小动物不时地出现在好听的故事里、有趣的儿歌里、好玩的游戏里，它们那生动有趣的形象深深地吸引了每一个孩子。因此，在收集探索小动物的基础上，精心为孩子们设计《可爱的小动物》一课。

### 活动目标

- 1、初步萌发幼儿喜爱小动物的情感。
- 2、教会幼儿学习倾听教师的讲解，掌握游戏玩法，遵守游戏规则。
- 3、学会正确地说出小动物名称，叫声，并做相应的手势动作。

1、 知道几种常见动物的运动方式以及爱吃的食物。2、 愿意与他人交流，体验游戏的乐趣。

收集各种小动物的资料（图书、图片、玩具、实物等）

师：孩子们你们喜欢小动物吗？快来说说你们都喜欢哪些小动物？

### 1、学做小动物

师：请你们想一想，小动物都是怎么回家的呢？（引导启发幼儿学一学，模仿小动物的动作）

引导幼儿边念儿歌边自由地模仿各种小动物的不同动作（小白兔——跳；小花猫——走；小乌龟——爬；小鸟——飞）

### 2、扮演小动物

师：这么多的小动物，你最喜欢谁？

请小朋友自己去找一找，将你喜欢的小动物戴在头上。

师：说一说，你是什么小动物？它是怎么走路的？

### 3、分角色表演和游戏

（1） 师：现在小动物都出来玩了。

师生共同演唱歌曲并表演：“小小兔子出来玩，跳呀跳、跳呀跳，小小兔子出来玩，跳呀跳呀跳……”

（2） 游戏

师：哎呀！天快黑了，小动物们都要回家了。你们可要听仔细哟！



点到哪个小动物，哪个小动物就做动作回家。

#### 4、小动物找食物

师：小动物，你们玩得可真开心，玩了这么久，你们的肚子也一定饿了吧？

那边有好多好吃的东西，你们去找一找，说一说，你最喜欢吃什么？

#### （三）结束部分

师：小动物是我们人类的好朋友，说说我们要如何对待小动物呢？

#### 活动结束

根据孩子们的兴趣点出发，开展了主题活动《可爱的小动物》，不仅满足了幼儿的好奇心，还让幼儿在各种活动中了解常见的动物名称、特征和习性，认识了世界上各种各样奇奇怪怪的动物，使幼儿喜欢小动物，并知道动物是人类的朋友，萌发幼儿喜爱和保护动物的情感。活动中我根据小班幼儿的年龄特点结合本次活动的内容，以整合的理念和方法，组织幼儿开展活动，在活动进行中穿插幼儿喜欢的各种模仿动作、音乐游戏、律动等，既体现了课程的整合性又让幼儿在玩中得到了知识。由于是小班的幼儿，在介绍他们喜欢的动物时，孩子们的声音不够响亮，还有点拘束，不能完全放开。

### 小班可爱的小兔教案篇八

布置主题墙饰“有趣的动物”，引导幼儿将自己知道的动物图片或自己画的动物按居住地分类，布置在墙上。

在自然角饲养一些小动物，如金鱼、乌龟、兔子等，供幼儿进行观察。

将幼儿带来的介绍动物的资料投放到图书区，鼓励幼儿了解更多的动物知识。

在表演区投放表现常见动物形象的乐曲、歌曲磁带或光盘，并投放一些动物头饰、道具等，指导幼儿随音乐表现不同动物的主要特征。

在美工区和幼儿共同收集废旧材料，引导幼儿用多种方式制作动物，表现其主要特征。

在认知区投放动物图片，引导幼儿按动物的行走方式、居住地、食性等分类。

和孩子一起收集动物图片和介绍动物及其生活习性的书籍、光盘，丰富孩子关于动物的知识。

带孩子到动物园观看动物，引导幼儿模仿动物的形态、声音等。

鼓励幼儿照顾自然角的动物，观察、记录它们的'外形特征和生长变化。

利用一日生活中的过渡环节、户外活动等时间，播放表现常见动物形象的音乐或歌曲，引导幼儿模仿、表现不同动物的特征。

户外活动时组织幼儿开展一些以动物为主要角色的游戏，引导幼儿模仿出动物的主要特征。

## 小班可爱的小兔教案篇九

- . 尝试在即时贴底板上用纽扣组合黏贴成不同姿态的毛毛虫。
- . 通过观察玩具毛毛虫的变化和教师所绘的毛毛虫造型，尝试用纽扣按一颗紧挨着一颗的方法连接拼贴毛毛虫。
- . 知道将不用的纽扣按颜色放回相应的盒中。
- . 各色鲜艳的可反复使用的即时贴底板(可用废旧纸盒的内底板贴上即时贴做成)人手一块。
- . 足够数量的各色大纽扣。
- . 绒布玩具毛毛虫。

出示绒布玩具毛毛虫。谁来了?这只毛毛虫是怎么样的?你们用手来比比看。(引导幼儿注意到这是一条长长的毛毛虫。

分析：让小班幼儿用动作比划“长”，利于加深幼儿对毛毛虫“身体长”的印象，为后面创作时表现长长的毛毛虫作准备。

. 这条毛毛虫可调皮了. 它不停地把身体变来变去。(教师将毛毛虫扭成交叉状。)你们看，它的身体变成什么样了?你们来学学看。(教师用线条画出毛毛虫的交叉造型。

. 它又变成什么样了?(教师将毛毛虫的身体变成拱形。)这次，谁来学一学它的样子?(教师用线条画出拱形毛毛虫。

. 毛毛虫的头也会变。(教师将毛毛虫的头扭向后方。)你能发现毛毛虫现在想做什么吗?(引导幼儿发现：头向后的毛毛虫就好像在向后看。

. 如果我想让毛毛虫向地下钻，头应该怎么变呢分析：改变头

的方向就可以改变毛毛虫的造型，幼儿如果能体会到这一关键点，便可以在后面黏贴时表现不同姿态的毛毛虫。同时，教师的提问可以提示幼儿根据头的方向想象毛毛虫所处的环境，如毛毛虫在向上吃树叶、在向下钻地洞、在草地上玩等，这样幼儿在后面黏贴时就能自发地添画毛毛虫的背景，使画面更丰富，更有吸引力。

今天老师请你们黏贴出一条长长的毛毛虫，而且是在做不同事情的调皮的毛毛虫。用什么来做呢. 教师逐一介绍纽扣和即时贝占底板。

. 谁会将纽扣黏贴在底板上请个别幼儿上来尝试在即时贴上黏贴纽扣的方法。

. 教师讲解并演示黏贴的方法：先将纽扣直接放在你想黏贴的底板位置上. 再用力向下按一按就好了。黏贴时，要一颗纽扣紧挨着一颗纽扣。这样才能黏贴成长长的毛毛虫。

. 请全体幼儿用动作模仿并说出黏贴的方法。尤其强调要一颗紧挨着一颗。不用的纽扣按照颜色放回对应的盒子里。

分析：此环节的主要目的是帮助能力较弱的幼儿明确黏贴的方法，降低操作难度，使他们更有信心地、快乐地投入黏贴活动。

## 小班可爱的小兔教案篇十

有益的学习经验：

- 1、喜欢折纸活动。
- 2、学习折叠绘画的方法表现小动物的形象。

准备：

三角形纸、彩笔、图画纸，小狗、小猫、小猪的范例。

活动与指导：

1、出示可爱的小动物的范例请幼儿欣赏，可选择自己喜欢哪个小动物。

2、学习折叠绘画小动物，会在小动物形象上描画五官。

740)=740"border=undefined

3、幼儿自行练习折绘自己喜欢的小动物。

4、鼓励幼儿多折几个动物，画小动物不同的动态。

740)=740"border=undefined

建议：

教幼儿学习看折纸图。

日常生活

1、丰富幼儿关于小狗、小猫、小猪的知识。

2、学习“一只哈巴狗”的舞蹈及歌曲：“我爱我的小动物”。

家园配合

鼓励称赞幼儿动手折叠学画的积极性。

## 小班可爱的小兔教案篇十一

1. 初步了解自己的小脚及脚的功能，并懂得要保护我们的小

脚。

2. 体验光脚踩着不同材料表面的'感受，愿意主动探究。

不同质地的材料：海绵垫子、席子、鹅卵石，音乐

1. 可爱的小脚

(1) 猜谜引发幼儿的兴趣

(2) 幼儿看看、摸摸自己的小脚

(3) 小脚操

师：我们一起来做一做小脚操。

小结：我们大家都有一双脚，脚上还有脚趾、脚背和脚底，我们的小脚还有很多本领，会走、会跳、会跑。

2. 走小路

在石子小路和垫子小路上走猜猜会是怎么样的感觉。

(2) 第一次感受：让幼儿自由走不同的小路并交流自己的感受。

(3) 第二次感受

师：幼儿一边走，师一边引导，你发现感觉怎样啊？（席子路滑滑的，石子路痛痛的，垫子路软软的）

3. 讨论：保护小脚

小脚的本领真大，那你有什么好办法来保护他呢？（可以通过涂润肤霜、穿袜子等方法保护我们的小脚）

#### 4. 延伸活动：印小脚

小脚真可爱，你有什么好办法把小脚留下来？（画、蜡染、剪纸装饰等）

#### 活动生成及建议

本次活动可以与计算领域相结合提供一些小脚印，对小脚印进行分类、排序、学习单数和复数等；与艺术领域相结合，玩玩“印小脚”的游戏；与运动相结合，进行“踩脚印”的游戏等。

### 小班可爱的小兔教案篇十二

1、培养幼儿喜欢听说游戏，能大胆地与小朋友，老师一起愉快游戏的情感。

2、教会幼儿学习倾听教师的讲解，掌握游戏玩法，遵守游戏规则。

3、学会正确地说出小动物名称，叫声，并做相应的手势动作。

1、课前学习儿歌〈可爱的小动物〉

2、小动物住的房子个一座

3、大象、老虎、老鼠、猴子、小鱼的'手偶各一个，各种小动物头饰若干。

1、教师出示小动物手偶，导入活动

师：“小朋友，今天有许多的小动物要到我们小二班做客，我们学过了一首儿歌，里面就有许多的小动物，这是什么儿歌呢？把现在我们一起念这首《可爱的小动物》欢迎这些小

动物到我们班上来，好吗？”

幼儿念儿歌完儿歌后，教师提问：“儿歌中都出现了哪些小动物，孩子回答教师出示相应的小动物手偶。

## 2、学习创造小动物的动作

师：“小动物看到小朋友这么热情的欢迎他们，可开心了，他们想给小朋友做很多漂亮的动作，你们能帮他们想想能做哪些漂亮的动作吗？”“大象喜欢做什么动作？”请全班小朋友一起学习。

## 3、游戏—做客

布置游戏场景，讲解游戏玩法

玩法：小朋友到了哪个小动物家里时，必须先敲门，并学习这种小动物的叫声或动作，这样小动物才会给你开门，让你进去。

玩一玩：

1) 先请全班小朋友学一句礼貌问句，如：“小鱼姐姐，请问，我能到你家做客吗？并做出相应的动作。

2) 分组游戏，请一组幼儿分组敲门

3) 把小动物的家搬到户外，让小朋友自由选择敲小动物家的门。

## 4、游戏结束

# 小班可爱的小兔教案篇十三



- 1、在观察、了解小脚的活动中，逐步产生探索身体奥秘的兴趣。
- 2、能大胆地表述自己的发现，并乐于和同伴、教师交流。
- 3、保护自己的小脚，养成良好的卫生习惯。

小动物的脚印、一只大脚丫图片、汉字卡

## 一、观察脚的特征（幼儿脱鞋袜后，自由围坐教师周围）

教师小结：小朋友们观察地真仔细，脚上有脚趾、有脚趾甲、有脚窝、有脚后跟，还有脚边。（在图上贴上相应的汉字）

2、教师与幼儿做脚趾游戏。儿歌“伸出两只小脚脚，一共十个脚趾头，一二三四五，六七八九十。向上摆摆，向下摆摆，向左摆摆，向右摆摆。勾起脚趾头，问个好，大家好。”

（评析：这部分活动幼儿在轻松的氛围中，知道了脚的一些特征，同时，幼儿在与同伴互相交流的过程中，语言能力得到了充分的发展，而且增强了大胆发言的自信心，游戏又使活动气氛显得轻松又自在。）

## 二、了解脚的功能与保护。

1、小脚有什么用？

2、我们用鼻子闻一闻，我们的脚上还有气味，为什么有气味？（因为我们的脚平时要做许多的事情，所以有气味。）

3、我们应该怎样来保护我们的小脚呢？

教师小结：经常洗脚，经常剪脚趾甲，让小脚住在舒服的鞋子里。

1、进一步认识各种小动物的脚印。

## 2、把自己的脚印画下来，与同伴的比一比有什么不同？

在本次活动中，我缩短了与幼儿的距离，让幼儿围坐在身边，更加亲切融合。儿歌朗朗上口，简单易懂。我还将知识的传授与娱乐游戏相结合，淡化了教与学的界限，使幼儿真正成为活动的主人。整个活动幼儿参与的积极性较浓，幼儿在不知不觉中玩，在玩中学，学中玩，活动气氛轻松。

## 小班可爱的小兔教案篇十四

虽然小班幼儿知识经验虽然不丰富，但对周围世界充满了强烈的好奇心，且具有强烈的求知欲。因此，培养幼儿的探索精神可以从幼儿自己的身体开始。脚是每个孩子都有的，但孩子却很少有机会去观察它。创设幼儿感兴趣的故事情境，让孩子认识脚，萌发对身体的初步兴趣，是件非常有意义的事。

根据小班幼儿以直觉行动思维为主的特点，我在活动形式的安排中，注重幼儿的感知体验，注重他们的感受、探索。以游戏为基本活动，通过看、说、摸、闻、跳等形式，让幼儿充分感知、观察、比较、体会任何事物都会变，从谈话、讨论中引申出我们会长大，脚也会变大，从而激发幼儿对生活、对自己成长的热爱与渴望之情。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。具体、明确、适合本班幼儿的目标是活动成功的一半。根据小班幼儿的年龄特点和对活动的通盘考虑，我定出了一下目标：

1、在活动中感知自己小脚的结构和功能，激发幼儿探索身体奥妙的兴趣。（兴趣是幼儿活动的主要动力，因此，激发幼儿对活动的兴趣成为首要任务）

2、培养保护脚、养成良好的'清洁卫生习惯。（培养良好的行

为习惯是幼儿园健康教育的核心目标)

3、初步领会脚会随着人体的长大而长大，激发幼儿对生活及自己成长的热爱与渴望之情。(对小班幼儿对生命、生长的理解刚刚萌芽，因此，目标不能太高)

4、培养幼儿的自信心，正确对待输赢，有良好的心理素质。

5、培养幼儿与他人友好合作的意识，能与其他幼儿共同游戏，乐意与他人交流、分享不同的玩法。

1、爸爸妈妈、小朋友、婴儿的图片及脚印。

2、铅笔(供幼儿描脚印用的)、纸、蜡笔、颜料、毛笔、剪刀、彩纸等操作材料。

3、磁性黑板、录音机、磁带。

4、地毯、草地、沙坑、鹅卵石路、水泥路、瓷砖路、轮胎；抹布若干、盆子。

活动方法是为了实现活动目标而选择的，我根据本次活动的目标，内容还有小班幼儿的年龄特点，采用以下方法：

1、感知体验法：小班幼儿的思维以具体动作为主，让幼儿看一看、摸一摸、闻一闻，并在各种材质的路面上行走，让幼儿具体感知，幼儿兴趣黯然，且学习效率较高。

2、谈话法：提供充足时间，让每一位幼儿都有机会发表自己的见解，提高幼儿的言语表达能力。

3、情境法：通过创设真实的活动情境，让幼儿亲自体验，能更好唤起幼儿已有的生活经验，点燃幼儿思维的火苗。

一、导入部分，调动幼儿的积极性。

复习歌曲《小脚丫哪里去了》。

(放音乐，师生共同演唱)

## 二、感知小脚

老师：呀！小脚在这儿呢！我们一起把我们的小脚露出来吧！

脱袜子(儿歌)

缩起小脖子，(脱袜筒到脚心)

拉长小鼻子，(拉出袜头)

弯弯小身子，(对折)

住进小房子，(放进鞋子)

老师在和幼儿一起脱袜子的时候，边脱边说儿歌，用幼儿感兴趣的儿歌的形式教会幼儿正确脱袜子的方法。

(一)激发兴趣、导入主题。

1、和小脚一起跳舞(什么舞要写出来)。(活动小脚，调动幼儿积极性)

2、我们和小脚一起玩玩好吗？(

师生一边脱袜子一边说儿歌：缩起小脖子，拉长小鼻子，弯弯小身子，住进小房子。

## 三、认识脚

脱掉袜子、真舒服，和你的小脚玩玩吧。

## 1、看一看小脚

(1)请幼儿看一看、摸一摸自己的小脚，认识脚背、脚掌、脚心、脚跟、脚趾。

(2)数一数脚趾，动一动物趾。

小班阶段幼儿知识经验不够丰富，但对周围世界充满浓厚兴趣，本次活动选材来源于幼儿的生活，符合小班幼儿的年龄特点，小脚是每个孩子都有的，却很少有机会仔细观察它，在游戏中萌发幼儿对身体的初步探索兴趣，我认为是一件非常有意义的事情。根据小班幼儿“认识很大程度依赖于行动”的特点，在活动形式的安排中，着重幼儿的直接体验，通过看、说、摸、跳、玩等形式，让幼儿充分感知、认识脚的的各部分名称及特征。

活动中加入了“穿大鞋”这个游戏，孩子们穿上爸爸妈妈的鞋后，心情会很激动，通过走一走，跳一跳等活动，感知到了妈妈的鞋子大，自己的鞋子小，又结合了大小的认知概念。这一设计符合小班孩子爱穿大鞋的特点，真正体现了玩学交融，使他们在轻松愉快的气氛中学习。从而使孩子得到了发展。

实践下来，我觉得孩子虽然比较开心，可是和我预设想象的还有距离，孩子由于老师的考虑不周，没有形成较好的规则意识，通过反思，我发现了需补缺的地方，在以后的教育教学活动中应该更仔细的考虑问题，要做到做一百个准备！

## 小班可爱的小兔教案篇十五

1. 发展幼儿蹲着前行的协调能力，锻炼其下肢力量和动作的协调性、平衡性。

2. 培养幼儿合作意识，竞争意识。

练习蹲走。

与同伴配合协调一致地走。

沙包，毛毛虫的图片，虫脚的图片，蝴蝶的图片。

活动步骤：幼儿活动记录及分析

活动前热身准备，请你跟我一起做，我们跟你一起做，捏捏你的小手，捏捏我的小手，抖抖你的小手，抖抖我的小手，转转你的小手，转转我的小手，扭扭你的小腰，扭扭我的小腰，抬抬你的小腿，抬抬我的小腿，踢踢你的小脚，踢踢我的脚，请你跟我一起跑，我就跟你一起跑。

一、导入，小朋友们累了吧，请拍拍你的大腿，休息一下，谈话导入，你们喜欢小动物吗，小兔子怎么走的，乌龟呢，谁知道毛毛虫怎么走路的。

幼儿喜欢有节奏的热身互动，积极参与，一边跟老师对说儿歌一边做动作，注意力很集中。

幼儿四处分散，积极模仿各种小动物走路，学习兔子又蹦又跳，学习乌龟慢慢走，学习毛毛虫蠕动。

二、授新。

1、请幼儿自由说一说，学一学毛毛虫是怎么走的。

教师引导，他是爬着走的. 还是站着走的。

2、教师示范毛毛虫走路。

a□提醒幼儿一定要双膝弯曲半蹲着走。

b□请幼儿听着音乐学一学，音乐停时回到老师身边。

3、让小朋友说一说以前画过的毛毛虫是什么样子的？（一节一节的，有很多腿。）

a□请幼儿跟老师一起变一条长长的毛毛虫一起走（练习走直线，拐弯）。

b□边走边说“毛毛虫，真有趣。我们学你做游戏。排成一队蹲着走，动作协调又整齐。走呀走呀走呀走，大家一起蹲着走。”

4、请幼儿想一想，说一说怎么做毛毛虫才可以走的更快。

a□大家要合作，协调整齐的走，

b□为了保障一只完整的大毛毛虫，小朋友们要手抓紧，不松开。

5、请幼儿分组玩毛毛虫捡苹果，比一比哪一组又快又整齐，合作的最好。

a□边比赛边说“一只快乐的毛毛虫，爬呀爬呀爬，我们去找大苹果，看谁爬的快，手抓紧脚要快，一定能成功。”

b□表扬大家表现都很好，一组快，另一组很整齐，请幼儿表扬一下自己。

6、小朋友都累了，请小朋友坐下，拍拍你的腿，为了表扬大家，老师给大家讲一个故事。

a□附故事，森林里的小动物要举行选美大赛，毛毛虫也参加了，可是小动物都笑话他说：“你长得那么丑。”毛毛虫很伤心也很难过，他就爬呀爬，爬上了一颗大树，变成了一只蛹，毛毛虫呢就躲在蛹里睡着了，一段时间后，神奇的事情发生了，毛毛虫变成了一只美丽的花蝴蝶。并在选美比赛中

得了第一名。

b问：“花蝴蝶是谁变的？我们一起变成花蝴蝶飞走吧。”

幼儿自主学习探索毛毛虫走。说明幼儿有参与热情

幼儿（李xx□张xx□急忙学习老师半蹲走。

幼儿（朱xx□说“毛毛虫是一节一节的，有好多腿。”幼儿喜欢画画，观察比较仔细。

边蹲走边说儿歌使幼儿有点喘，可以请旁边的幼儿边说边拍手。

幼儿讨论（郝xx□说“所有小朋友都走快点，毛毛虫就会走了。”

引导后，（房xx□说“大家要喊口号，走整齐走快点，毛毛虫就会快了。”

幼儿听故事很认真，没有一个小朋友说话，对“花蝴蝶是谁变的”的问题，幼儿能异口同声的说出“毛毛虫”。

本次活动以游戏和音乐贯穿始终，引导——模仿——示范——体验——合作——分享，层层递进，让幼儿在轻松、愉悦的氛围中掌握了半蹲走的技巧，活动中幼儿很快乐也很放松，一部分幼儿急于体验，探究。注意力不够集中，教师应在日常活动中培养幼儿上下课的常规教育。

## 小班可爱的小兔教案篇十六

引导语：缩短与幼儿的距离，让幼儿进一步认识各种小动物的脚印。围坐在身边，更加亲切融合。儿歌朗朗上口，简单



易懂。下面是小编为你带来的可爱的小脚丫小班教案，希望你有所帮助。

## 绘本《小脚丫》的ppt

人手一本绘本故事书

积极与老师和同伴互动，体验阅读的快乐。

愿意在老师的帮助下说说图书画面的内容。

初步感知小脚丫的作用，学会保护自己的小脚丫。

1、出示故事封面，引发幼儿对故事的兴趣。

师：这是一双什么呢？幼：小朋友的小小脚。很可爱。

2、通过和小脚丫玩游戏引起下面的故事。

师：小朋友，我们身上除了手是十个指头，还有什么也是是个好友组成的呢？

幼：小脚，他也是有十个脚趾头组成的。

指导策略：这一环节老师利用故事的封面引起幼儿对下面内容的兴趣，起到一个很好的引导作用。

1、出示故事ppt的第一页。

教师讲述故事第一页的内容，然后让幼儿自由想象“脚趾头不想睡觉，会到哪里去？会干什么呢？”

指导策略：这一环节的设计是让幼儿可以很好的发挥想象，开动小脑筋，为接下来小脚丫的旅行也有了铺垫。

2、，并引导他们围绕“脚趾头变成了什么？”进行想象、讲述、游戏。

(2) 师：小脚丫真厉害，可以变成很多很多好玩的，你们想不想也跟着小脚丫一起来变一变呢，那就开始吧是带领幼儿重新开了一遍这一段小脚丫旅行的故事，边看边玩游戏，也可以请十个小朋友来表演。

3、师完整的带领幼儿欣赏故事，幼儿人手一本绘本书指导策略：幼儿在第一遍听故事的时候都是比较零散的，由于小班幼儿的年龄特点，幼儿还没有可以把整个故事很好的串联起来，所以有必要给幼儿进行一次完整的故事讲述，便于幼儿对故事很好的理解。

我们每个小朋友都有自己的小脚丫，所以我们要好好的保护它，它是我们的好朋友，现在我们就和你的好朋友在外面操场上玩游戏吧！

1、鸦雀无声的精彩绘本《小脚丫》原来是为中班孩子设计的这个活动。因为是小班上，进行了调整第一个台阶的画面出现的时候，孩子们出现了“美丽的”停顿。对小脚丫变成了台阶，还不熟悉。猜想着躲在台阶的后面。我恰恰觉得在鸦雀无声中这个环节孩子的思维最活跃。因为他们在不断地产生疑惑、自己否定、解答。这是什么？小脚丫怎么不见了？哦，是楼梯（孩子们对这个名词比台阶更熟悉）。但是，小脚丫哪去了？楼梯是慢慢高上去的？难道就是小脚丫？当有的孩子忍不住激动地说出答案时，有些孩子恍然大悟，有些孩子懵懵懂懂，有些孩子猜想被肯定而激动。第二个变化，孩子们有了第一次的经验，很快迁移。而且发现了画面的细微之处。企鹅蛋、企鹅的形态不同。在此基础上，老师念出绘本文字。“太平洋”对孩子知识、词汇都是一个拓展。

2、臭脚丫变香脚丫的情绪处理臭脚丫、香脚丫的巧妙处理，很满意。臭脚丫一词，在生活中、动画片中被反复运用。孩

子们熟悉。当小脚丫三字出现时，自然地有孩子说出了“臭脚丫”，并伴随笑声。这是孩子对这个词的坏坏的“褒义”的正确理解。但如果这样的情态持续，孩子们就会情绪过于高涨在调侃中。我说：小脚丫很辛苦，每天走来走去，出很多汗，所以臭。到了晚上，我们要给小脚丫洗得干干净净。“就是香脚丫了！”立刻有孩子回应了。