

# 2023年初中劳动教育活动方案及措施(精选14篇)

在项目策划中，需要进行风险评估和应对措施的制定。以下是小编为大家收集的优秀营销策划案例，供大家参考学习。

## 初中劳动教育活动方案及措施篇一

国际劳动节又称“五一国际劳动节”。定在每年的五月一日。它是全世界劳动人民共同拥有的节日。本活动坚持以重要思想为指导，紧密结合共青团工作实际，以学习实践\_重要思想为主线，以“永远跟党走”为主题，活跃团的生活，增强团的凝聚力。国际劳动节的意义在于劳动者通过斗争，用顽强、英勇不屈的奋斗精神，争取到了自己的合法权益，是人类文明民主的历史性进步，这才是五一劳动节的精髓所在。所以，人们才这么注重劳动节。

### 二、活动目的

1. 以到x山捡垃圾和演讲的方式来增强学生社会责任感，培养学生自觉性，提高学生的综合素质。
2. 通过劳动，来体会劳动最光荣的道理，为我们毕业生将来服务社会打下良好的基础。
3. 增强团的凝聚力。作为共青团优秀分子应该在各项活动中其带头作用，并引导大家向团组织靠拢，做一个优秀的共青团员。

### 三、活动原因

由于春天x山是x市风景区重点地段，既可以锻炼身体，又可以放松心情，来此观光爬山的游客数量众多，人流量过大，

在节假日过后，保洁人员压力倍增，散在各山路的垃圾比较多。

五一劳动节，劳动光荣，让高职学生参加此活动来提高个人素质，增强社会责任感，增强保护环境意识，增强团队的凝聚力。

#### 四、活动方式

1. 上山捡垃圾。
2. 在山顶举行以“劳动最光荣”为主题的演讲比赛。

#### 五、活动时间

20\_\_年5月3日10时-20\_\_年5月3日15时

#### 六、活动对象

x高等职业技术学校x班全体学生

#### 七、活动地点

x山风景区

#### 八、活动前期准备

1. 首先发放调查问卷，了解同学们对此次活动的看法。
2. 在网上发起投票活动，引导网友积极建言献策。
3. 召开班委会，并指定负责人。
4. 与紫金山风景区负责人联系并讨论接待问题。

## 九、活动流程

1. 早晨8点30分各同学集中，由负责人布置上山工作(以6人为一小组，小组分小组长和副组长保护学生上山安全)。准备工作全部完成之后全员上车前往紫金山。

2. 10点整在山门口开展“我劳动我光荣”捡垃圾活动誓师大会

3. 开展以“劳动最光荣”为主题的演讲比赛。

演讲内容:可以是赞扬劳动者的，也可以是歌颂劳模经典实例的，更可以是结合此次捡垃圾活动发表自己感慨的等等。

5. 由班主任办法优秀奖章。

6. 下山，乘车回学校。

## 十、活动经费

活动经费由班费提供。

## 十一、活动人员安排

待定

## 十二、安全问题

1. 交通安全。坐公共汽车，各自付车费。

2. 教育全体同学要增强安全意识。最重要的就是一般活动要集体行动，统一安排，不要各自为政。

3. 到各个地段一定要按照提示内容去做，不要自以为是。在爬山时，没开发的野山千万不要爬;捡垃圾要在自己力所能及

的范围之内，要注意自身安全。

4. 饮食安全，要注意不要暴饮暴食，注意身体。

## 初中劳动教育活动方案及措施篇二

“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”

1、通过开展以“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”为主题的系列活动，让同学们了解“劳动节”的由来，了解我国不同时代的劳模风采。

2、通过有计划有组织的开展各类活动，从宣传“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”这个主题思想转化到我们每个学生的实际行动中。

3、通过在学校、家庭两个层面参与不同类型的劳动，培养爱劳动的热情，养成爱劳动的好习惯，争做“劳动小能手”。

(一)四至六年级开展征文比赛。

具体要求：围绕“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”主题，

通过查找、阅读有关宣扬劳动美德、赞美人民劳动成果等内容的文章，或发生在自己身边的有关热爱劳动的事例，把自己的感受写下来。字数在500字左右。体裁不限，可以是诗歌、散文、记叙文等。

(二)一至三年级开展劳动小能手活动。

主题：“我是劳动小能手”

具体要求：一至三年级的学生做一些力所能及的家庭劳动，尤其是从清理自己的小天地着手，如：整理铺床、整理书柜、

洗碗等，并写一篇相关的记叙文。

1、各班同学利用“五一”期间，根据活动主题，积极开展体验活动。

2、各班于假期后先自行评比，并择优选送学校大队部。每班每种形式的作品各选送2份，大队部将组织评比，并对优秀作品给予不同形式的展示。

## 一、指导思想

开展以“快乐实践”为主题的第x届“劳动节”活动，让学生通过学习、实践，体验劳动所带来的快乐，从小养成自己的事情自己做的好习惯；通过在学校、家庭两个层面参与不同类型的劳动，培养少先队员积极劳动的热情，养成爱劳动的好习惯，并能珍惜他人的劳动成果。

快乐实践。

20xx年x月x日。

家庭层面：

低年级(1—2年级)：

1、知道“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义，并能做到我的餐桌上没有一粒剩饭(菜)；

2、学会自己穿衣服、系鞋带、整理书包；

3、学会帮助家长做一件力所能及的家务。

中年级(3—4年级)：

- 1、知道2个全国劳模的名字和他们的事迹；
- 2、学会帮助家人洗袜子、扫地；
- 3、和爸爸妈妈一起对自己的家进行一次卫生大清扫；
- 4、做一份“劳动最光荣”手抄报，每班上交五份。（上交时间□x月x日之前）

高年级(5—6年级)：

- 1、在父母的协助下，会蒸米饭、学会做一道菜等；
- 2、学会整理自己的“小天地”；
- 3、“我和妈妈换一天岗”，做一天妈妈每天要做的家务活，体验劳动的甘苦。

## 初中劳动教育活动方案及措施篇三

为贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强新时代学生劳动教育有关文件精神，构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本实施方案。

（一）总体目标。促进学生形成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度、劳动精神，明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神和劳动实践能力，理解和形成马克思主义劳动观。

（二）具体目标。用3年左右时间统筹资源，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。重点打造1所本科高校教学实验农场、10个职业院校实习实训基地；遴选10个劳动教育示范县（市、区），遴选立项100个省级劳动教育实践基地、300所

省级劳动教育项目试点学校，以点带面，实现“校校有场地、县县有基地”，带动全省大中小学劳动教育深入开展。

### （三）在课程教学中融入劳动教育。

发挥学校在劳动教育中的主导作用。要在生活中注重培养学生生活自理能力，鼓励学生承担力所能及的劳动任务。义务教育阶段要将劳动与技术、信息技术课程以及综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要渠道，充分结合当地资源开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产艺术特色等劳动实践类拓展课程。普通高中应结合当地产业和学生需求，开发丰富的职业技能类选修课程。职业院校应结合学生专业特点及当地产业发展需求，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，在跟岗实习、顶岗实习、生产实习、工业劳动、志愿者服务、社会实践中加强生产劳动、服务性劳动能力的培养。普通高校要结合学校自身培养定位，根据学科专业特点，将大学生专业实习实践活动与劳动教育结合起来，服务社会，不断推进劳动教育实践基础上的理论创新；修订人才培养方案，明确劳动教育培养目标，设置劳动教育必修课程，结合学科专业课程特色，融专业教育、生产劳动教育、日常生活劳动教育、公益劳动和创新创业教育于一体。探索实施劳动实践教育，可邀请农技人员、农业种植能手等到学校面对面、手把手传授农业生产知识和技能。鼓励有条件的学校开设创客空间，引导学生以项目学习的方式，进行创意制造实践。

### （四）在校内活动中嵌入劳动教育。

在学校日常运行中渗透劳动教育。设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，引导学生走进劳动一线。积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，把学校草地、花坛、食堂、餐厅、宿舍、文体设施等作为学生接受劳动实践的场所，明确学生承担力所能及的学校日常管理、清洁卫生事务，参与校园绿化管理、文体设施清洁、学生宿舍整理、食堂餐厅保洁、餐具清洗等。有条件的学校可开辟“校园农

场”，设立校本劳动技能培训基地或“田园课堂”，适当开展种养劳动实践。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，组织学生开展与劳动实践有关的活动，或到“校农结合”基地开展劳动实践。高校应当设置劳动实践月或实践周，在实训实践中积极开展劳动教育，明确学分计算方式。各级各类学校要广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。

#### （五）在家庭生活中强化劳动教育。

发挥家庭在劳动教育中的基础作用。家长要引导和鼓励孩子主动承担家务劳动，教育孩子自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学生园要引导学生掌握自主穿衣、吃饭、如厕、收拾玩具等基本生活自理能力，协助家长完成择菜、浇花、摆放碗筷等简单的家务劳动。可根据各年龄阶段学生特点，安排学生适量的劳动家庭作业，保障家庭劳动实践每周不少于2小时，其他年级不少于3小时。职业院校和普通高等学校要明确学生生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。劳动家庭作业以鼓励学生在家庭中立足自己的事自己做，并适当帮助父母或其他长辈分担一些力所能及的家务劳动为主。学生家务劳动以整理内务为主。学生和中学生以内务整理、洗菜、煮饭、炒菜、洗碗、洗衣、家庭卫生保洁、购物、器具修理等日常家务劳动为主。中小學生每学年有针对性地学会1至2项生活技能。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度计入学生综合素质档案。密切家校联系，转变家长观念，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

#### （六）在社会实践中拓展劳动教育。

将社会实践纳入学校的教学工作计划，小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服



务业实习等劳动实践。小学高年级以上校外劳动每学年不少于1次；高校结合专业实习实践开展校外劳动每学期不少于1次。中小学每学年设立“千村万户”劳动实践月或劳动体验周，让学生利用寒暑假走进田间地头与农民一起劳动。充分利用劳动实践教育基地、素质教育基地以及其他社会资源，结合团队日活动和社会实践活动，加强城乡学生交流，组织学生学工学农。在教师的指导下，让学生走出教室，参与社会实践，如公益活动、志愿服务、勤工俭学、职业体验活动等。普通高校和职业院校要立足自身的办学定位，结合乡村振兴、中国制造2025等国家重大战略以及大力发展现代服务业的需要，积极探索适应当前环境和条件的劳动教育内容和方式；发挥学生专业特长，以劳动互助和服务社会的方式，设立促进学生劳动情感养成、劳动能力提升的系列劳动教育品牌引领项目。

#### （七）统筹课程设置。

义务教育阶段1至4年级学生每学期分别至少完成1个主题活动，5至9年级学生每学期分别至少完成2个主题活动。普通高中一年级开展学生发展指导教育，二年级和三年级上学期开展社会实践、研究性学习等主题活动，每个主题活动要尽可能兼顾多种活动方式，整合实施。普通高校应围绕或依托专业实践、创新创业、社会实践等开展各种劳动教育活动。职业院校应以实习实训课为主要载体开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题劳动教育。

#### （八）统筹课时安排。

中小学劳动教育必修课每周不少于1课时。综合实践活动课程总课时中，安排一半以上时间采取社会服务、设计制作、职业体验等方式开展劳动实践活动。职业院校专题劳动教育必修课不少于16学时。普通高等学校可在已有课程中设立劳动教育模块，也可以专门开设劳动教育必修课，本科阶段不少于32学时。在保证课时总数的前提下，根据实际需要，分散

或集中安排课时，相关专题活动可以与地方课程、学校课程融合实施。小学三年级以上可设劳动日，每月1次；也可设劳动周，每学年1次。

#### （九）统筹专业融合。

坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科实践教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对综合实践活动主题进行组合、优化和再开发，建构具有地域及学校特色的综合实践活动项目。中小学要加大对学生劳动观念和态度培养，动手操作和劳动技能训练。职业院校要结合专业人才培养，围绕就业创业，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神和“精益求精”的工匠精神。普通高校要将劳动教育与专业学习、专业实验、生产实习、工程实训、毕业设计、社会实践、创新创业、田野调查等有机结合起来。

#### （十）统筹成果呈现。

义务教育阶段小学学生每学年完成1次社会服务和1种职业体验活动，参加力所能及的家务劳动和集体劳动，鼓励高年级学生在教师的指导下完成1份考察探究方面的成果或作品，积极参加家务劳动和公益劳动；初中学生每学年要在教师的指导下完成至少2份较完整的考察探究方面的成果或劳动技术作品，完成至少2次社会服务和2种职业体验活动，积极进行家务劳动和公益劳动。高一年级学生结合学生发展指导开展职业体验；高二、高三年级学生须自主（或合作）完成完整的课题研究报告或项目设计方案；高中三年期间，学生须参加至少1次志愿服务，并有完整的活动成果报告（或记录），选择至少一门专题教育内容，纳入综合素质评价。普通高校学生必须完成至少2次社会劳动教育活动。职业院校学生跟岗实习和顶岗实习的考核结果计入学生学业成绩。

#### （十一）加强统筹领导。

县级以上党委、政府要加强对劳动教育的领导，明确劳动教育责任主体和责任部门。加强县级统筹，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与型服务性劳动，确保劳动教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。加强校内统筹，既要发挥班主任、任课教师的积极性，也要发挥共青团、少先队、学生会、学生社团的作用。加强校外协调，积极借助家庭、社会，特别是工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织等力量，为学生参加志愿服务、开展公益劳动、参与社会治理提供机会和平台。加大宣传力度，引导家长配合支持学校开展劳动教育，大力弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，努力营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

## （十二）加强经费投入。

各市（州）、县（市、区）要统筹中央补助资金、省级相关专项资金和自有财力，以及通过接受社会捐赠等多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。各地要将劳动教育服务纳入政府购买服务目录，并由主管部门在部门的购买服务目录中进行细化，加大政府购买服务力度，促进社会力量提供更优质的劳动教育服务。

## （十三）加强师资建设。

采取有效措施，保障学校劳动课教师在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优选先、专业发展等方面的待遇。多渠道多举措加强劳动实践教育基地师资队伍建设，根据劳动实践教育基地的规模和特点，配备专兼职结合的劳动教育师资队伍。支持普通中小学、普通高等学校与职业院校建立师资交流机制，充分发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度，聘请能工巧匠、专业技术人员、劳动模范、有一技之长的学生家长等担任劳

动教育兼职教师。加强对劳动教育教师的专业培训，配备专兼职教研员，组织经常性的教研活动，开展教学竞赛，不断提高劳动教育教学质量。

#### （十四）加强资源开发。

各地要把劳动实践教育基地建设纳入“十四五”教育发展规划，积极创造条件，因地因校制宜，扎根本土，充分挖掘、运用所在区域自然、经济、文化等方面的资源，结合当地生产实际和社区建设需要，加强劳动实践教育场地或实践基地建设。依托“校农结合”生产基地打造一批劳动教育教学实践基地，积极开展具有区域特色和学校特点的劳动体验教育。通过自建或利用社会资源，建立以生存体验、素质拓展、科学实践、创新创业等为主要内容的规模适当、富有特色、功能完备的劳动教育基地、劳动技术实践教室，满足劳动教育需要。农村地区要积极争取当地政府和有关部门支持，确认一批土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。城镇地区要统筹建立劳动教育实践基地，或利用现有青少年校外活动场所、青少年宫和示范性综合实践基地开展劳动实践教育。涉农涉工高校、职业院校要优化教学实验农场和教学实训中心教育教学功能，向全省大中小学开设劳动体验营。启动省级劳动实践教育和高校实验区创建工作。

#### （十五）加强安全保障。

以县为单位建立完善劳动教育安全管理制度，强化劳动安全教育，着力提高学生安全劳动意识。强化劳动实践活动安全风险评估，完善风险防控措施。依据学生身心发育情况，科学合理安排劳动实践活动。贯彻落实《贵州省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》，支持各地各学校依法妥善处理学生人身伤害事故纠纷。完善校方责任险和无过失责任险，

探索开发与学生劳动安全密切相关的保险产品，发挥保险在化解学校安全风险方面的积极作用。

#### （十六）加强督导检查。

各级教育督导部门要开展劳动教育督导，对市（州）、县级政府和有关部门保障劳动教育情况进行督导，将学校劳动教育实施情况纳入中小学责任督学挂牌督导内容，并建立长效机制。学校要建立学生劳动教育评价制度，将学生参加劳动实践次数、劳动实践态度、实际操作、劳动实践成果等具体劳动实践情况和相关事实材料记入学生综合素质档案。

## 初中劳动教育活动方案及措施篇四

1、通过晨间谈话、集体活动进行有关：“我会自己洗手”、“我会自己脱衣服”、“我会自己吃饭”等系列活动，让幼儿在日常的劳动中学会生活的自理能力，逐步培养他们的劳动意识。

2、通过我是环保小卫士的主题活动，为我们周围的环境进行检垃圾的活动：

中班活动：《自己的事情自己做》

形式：

2、通过班级的各项活动后，进行年级组的自理能力竞赛活动，具体项目就是班级已经进行了的各项活动如：“叠被子”“穿衣服”“叠衣服”“擦椅子”“扫地”

大班活动：《我是劳动小明星》

1、进行关于“五一”劳动节的教学活动备选课程见后

2、各班级充分利用“五一”劳动节的节日教育资源，进一步挖掘了潜在资源，开展“从小做个勤劳人”的德育活动，尊重并感谢劳动者，尝试体验成人的劳动。

3、以班级为单位包干院内、院外的不同区域进行灌溉花草树木、拔杂草等活动

特别说明：

1、此活动为下周的任一天或几天以班级为单位进行；

2、此活动需要挖土和浇水的工具，请教师们提前做好收集的准备；

友情提醒：

1、活动切实对儿童的成长有帮助、有提升；

2、所有幼儿经历过的活动，都请第一时间与我们的同伴、同行、家长共同分享；注重安全和卫生。

## 初中劳动教育活动方案及措施篇五

为了深入贯彻学部所倡导的“快乐群星，快乐少先队”活动这一载体的`少先队活动，帮助学生感悟生活快乐、体验学习快乐，并能够积极地为他人创造快乐，在活动体验中，懂得宽容，懂得感恩，懂得奉献。

1. 创设活动氛围。

通过创设以“学生发展为本”的课余活动氛围，使学生在活动中体验快乐、开拓视野、激发兴趣、陶冶情操、发展个性、培养创新精神和实践能力。

## 2. 培养活动意识。

培养学生能主动参与意识、合作意识、竞争意识、创新意识，在活动中切身感到活动带来的快乐。

## 3. 规范活动实施。

在活动实施过程中，对活动的要求、注意事项、安全等问题应加以规范，使学生参与活动更具有实效性。

## 4. 创设活动载体。

通过创设载体活动，促使学生更加乐意参与。

### 1. 活动氛围的创设。

学生是班级的细胞，学生学习生活环境的好坏，直接影响学生的生理及心理的健康。因此，加强班级文化建设，营造健康向上的育人氛围是至关重要的。整洁、美观、和谐的班级环境有益于学生情感的陶冶，心灵的净化；健康、向上、丰富的班级文化建设有助于学生的更加快乐的成长。

### 2. 活动意识的培养。

通过创设丰富多彩的“快乐群星、快乐少先队”活动，让学生都能积极参与，并且能够在活动中与大家分享快乐，增强学生合作意识，更有效地促进学生的情感态度与价值观上得以健康发展。

### 3. 活动实施的规范。

对学生所参与的活动，务必要对活动要求、规则、注意事项、安全问题等方面加以规范。使学生在保证活动质量的基础上，增进学生规范意识、公平竞争意识，让学生在活动中养成良好的习惯，使学生的内涵、人文精神得到更好的磨练与提升。

#### 4. 活动载体的创设。

为使学生的课余生活更加丰富多彩，新学期又新增添了部分活动素材，如：中国象棋、围棋、五子棋等棋类；羽毛球、篮球、乒乓球等球类，还有跳绳、毽子等活动素材。同时为帮助体验到读书的快乐，精心创设了图书角。

开展形式多样的“快乐杯”系列活动。

二年级上学期共开展了“快乐杯”中国象棋大赛、斗兽棋大赛、五子棋大赛、羽毛球大赛、卡拉ok大赛、反向跑大赛、计算能力大赛等多系列活动。

召开以“快乐群星，快乐少先队”为主题的班队课。

通过一个学期的活动的开展，学生在个性、特长上得到了进一步提高，学生能够在活动感受到快乐，且能与伙伴们分享快乐。改变了从前学生课余时间无事可做的现状，展现眼前的则是看课外书、下棋、打羽毛球、跳绳、踢毽子等有意义的活动，不仅使学生在紧张的课业之余放松神经，也使学业成绩上有了较大幅度的提高。

在进一步完善以“学生发展为本”，提升学生内涵及人文精神为宗旨的“快乐本”系列活动的基础上，在今后的活动中开展读书系列活动，文体艺术系列活动，实践体验系列活动。

总之，开展好学生课外活动是一项教育教学中的必不可少的工作，我们应就此作进一步探究和实践，坚持以“学生发展为本”的理念，使学生在活动中体验、分享快乐，开拓视野、激发兴趣、陶冶情操、发展个性、培养创新精神和实践能力，实现德智体美等诸方面互相渗透、协调发展，使课外活动能成为学生可持续发展的又一主阵地。



## 初中劳动教育活动方案及措施篇六

为进一步贯彻“培养良好习惯，奠定幸福人生”的办学理念，践行本校校本教材《行为习惯指南》的教育内容，培养学生的动手、动脑和生活实践能力，树立学生“自己的事情自己做”的自主意识，激发学生热爱劳动的情感，提高劳动本领，感受劳动的乐趣，体验劳动的价值，同时也为丰富学生的课余生活，提高学生的学习积极性，让学生在劳逸结合中获得健康、全面的发展，学校特举行“我劳动我快乐”首届学生劳动技能大赛，进一步推动养成教育的深化。

以班级为单位竞赛，低年级和高年级原则上要求全员参与，有病不能参加者班主任要说明情况。中年级各班10名学生（班级推荐5名，学校抽点5名）

低年级：穿衣服、系鞋带（3月22日下午第一节）

中年级：扫地（4月12日下午第二节）

高年级：叠衣服（4月19日下午第三节）

备注：雨天等特殊情况另行通知。

中年级：操场

低高年级：东院

低年级：穿衣服、系鞋带

比赛方法：口令响后，各班学生比赛开始：将衣服（校服）穿整齐（拉链拉好，领口平整），鞋带系好。

评价标准：一年级在规定的三分钟，二年级在规定的两分钟内活动，时间到活动停，评委团开始逐班检查酌情打分，取

最后的平均分由高到低排列名次。

中年级：扫地

口令响后，各班10名学生开始打扫指定区域的垃圾，要求打扫彻底，垃圾倒掉。

评价标准：在规定的5分钟内清扫指定区域，时间到活动停，评委团开始逐班检查打分，按清扫处理垃圾的干净彻底程度酌情给分，取最后的平均分由高到低排列名次。

高年级：叠衣服

比赛方法：口令响后，各班学生将自己的校服放在凳子上叠整齐。

评价标准：在规定的半分钟内把校服叠整齐，时间到活动停，评委团开始逐班检查打分，按衣服平整程度酌情给分，取最后的平均分由高到低排列名次。

组织领导：

组织者：政教处、大队部、各班主任、辅导员

协助者：电教处、总务处

主持人：

计时：

备注：请各班布置学生回家自行练习。未尽事宜，另行通知。

## **初中劳动教育活动方案及措施篇七**

为迎接“五一劳动节”的到来，让孩子对“五一劳动节”的

认识，孩子认识周围的'劳动，萌发孩子热爱劳动的情感，懂得珍惜劳动的。中三班在节日前夕了“劳动最光荣”的主题活动。希望此活动，教育孩子们从身边做起，从小事做起，好好学习，练好本领，长大了用的劳动去更多的神奇，用的力量为祖国为社会服务。

1、介绍“五一”国际劳动节。

五一劳动节的由来，理解五一劳动节的含义。

2、绘画“各行各业劳动”美术作品。

介绍各行各业的劳动，不同劳动者对社会的不同奉献。

3、谈话：说说“我的爸爸妈妈”

介绍的爸爸妈妈的工作，知道工作的辛苦。

4、组织孩子义务劳动，如：擦桌子，椅子、洗抹布等。

5、手工：制作“美丽的花”。

组织孩子将自制花朵送给幼儿园各行业的劳动者，并说一声祝福的话。

6、学唱歌曲《劳动最光荣》。

能用身体动作歌曲内容，愿意在大家面前演唱歌曲，表达对劳动的热爱。

## 初中劳动教育活动方案及措施篇八

德育教育是学校教育的重要内容，也是实施素质教育的内在要求。多年来，在传统重智育轻德育的惯性思维影响下，德

育工作流于形式，导致学生人生观、价值观、道德观的缺失，不同程度的制约了学生全面发展。为实现“让社会全面认可，让家长基本满意，让学生终身受益”的学校总体发展目标，着力改善目前对学生全面发展不利的因素，塑造学生健全的人格。根据学生个性心里的发展特点和发展需求，为增强德育工作的实效性，特制订川街中学德育教育主题活动实施方案。

加强学校德育教育，进一步优化学校德育环境，以适应云南省初中学生学业水平考试及学生发展性评价的需要，真正实现学生全面发展。

以德育教育精神为指导，根据学校实际，在各年级学生中开展不同内容的德育教育活动。

七年级上学期：“文明礼仪教育、校纪校规教育、安全教育、禁毒防艾教育、‘三生’教育”

七年级下学期：“廉洁文化（勤俭节约）教育、民族团结教育”

八年级上学期：“感恩教育、国防法制教育”

八年级下学期：“青春期健康教育、反邪教教育”

九年级上学期：“弘扬延安精神教育”

九年级下学期：“励志成才教育、禁毒防艾教育”

### （一）文明礼仪教育

1、组织学习《文明礼仪教育手册》——班主任负责

2、文明礼仪基本常规培训——班主任负责

- 3、学生文明礼仪自查（书面）——班主任负责
- 4、主题班会“文明礼仪大家谈”——班主任负责
- 5、学生文明礼仪承诺——班主任负责
- 6、文明礼仪知识竞赛——政治教研组负责
- 7、“文明伴我行”演讲比赛——语文教研组负责
- 8、“文明伴我行”文艺联欢——一年级组负责
- 9、“文明礼仪之星”评选——一年级组负责

## （二）校纪校规教育

- 1、组织学习《校纪校规手册》——班主任负责
- 2、学生遵纪守法行为自查——班主任负责
- 3、“无规矩不成方圆”演讲比赛——一年级组负责
- 4、“遵规守纪之星”评选——一年级组负责

## （三）安全教育

- 1、签订安全协议——班主任负责
- 2、组织学习《安全自救手册》——班主任负责
- 3、安全知识教育反馈——班主任负责
- 4、安全教育主题班会——班主任负责
- 5、安全行为承诺——一年级组负责

- 6、安全教育讲座——政教处负责
- 7、安全电化教育——政教处负责
- 8、安全教育图片展——团总支负责
- 9、安全教育标语宣传——政教处负责
- 10、安全教育广播——团总支负责
- 11、安全教育演练——政教处负责
- 12、安全教育黑板报专刊——团总支负责

#### （四）禁毒防艾教育

- 1、图片展——团总支负责
- 2、校园广播——团总支负责
- 3、电化教育——政教处负责
- 4、禁毒防艾宣传员培训——政教处负责
- 5、专题讲座——政教处负责
- 6、签名仪式——团总支负责
- 7、标语制作——政教处负责
- 8、黑板报专刊——政治教研组负责

#### （五）廉洁文化（勤俭节约）教育

- 1、倡议书——团总支负责

- 2、校园广播——团总支负责
- 3、勤俭节约承诺——班主任负责
- 4、“节约·美德”演讲比赛——语文教研组负责
- 5、“节约·美德”政治小论文评选——政治教研组负责
- 6、黑板报专刊——团总支负责

#### （六）民族团结教育

- 1、民族学生座谈会——政教处负责
- 2、民族团结知识讲座——政治、历史教师负责（要有计划、教案，上课学生签名）
- 3、电化教育——政教处负责
- 4、民族团结知识竞赛——政教处负责
- 5、黑板报专刊——政治教研组负责

#### （七）反邪教教育

- 1、校园广播——团总支负责
- 2、图片展——团总支负责
- 3、电化教育——政教处负责
- 4、标语制作——政教处负责
- 5、签名——团总支负责

6、黑板报专刊——团总支负责

（八）国防法制教育、

1、专题讲座——政教处负责

2、电化教育——政教处负责

3、标语宣传——政教处负责

4、国防法制知识竞赛——政教处负责

5、图片展——团总支负责

6、黑板报专刊——政治教研组负责

（九）青春期健康教育

1、电化教育——政教处负责

2、专题讲座——政教处负责

3、心理辅导——政教处负责

4、卫生保健——政教处负责

5、黑板报专刊——政教处负责

（十）感恩教育

1、倡议书——团总支负责

2、主题班会——班主任负责

3、校园广播——团总支负责



- 4、手抄报——语文教研组负责
- 5、制作感恩卡片——美术教师负责
- 6、谢恩、赠送卡片——班主任负责
- 7、“感恩教育晚会”——团总支负责
- 8、感恩影片教育——政教处负责
- 9、传唱感恩歌曲——音乐教师负责
- 10、“感谢父母（师）恩”政治小论文评选——政治教研组负责
- 11、黑板报专刊——团总支负责

#### （十一）延安精神教育

- 1、讲解（讲座）——宣讲员负责（要有计划、教案、总结，上课学生签名）
- 2、电化教育——政教处
- 3、弘扬延安精神演讲比赛——语文教研组负责
- 4、弘扬延安精神教育板报——政治教研组负责

#### （十二）励志成才教育

- 1、学习励志成才名人故事——班主任负责
- 2、励志成才宣言——班主任负责
- 3、励志成才名言警句“大比拼”——班主任负责

4、励志成才演讲比赛——语文教研组负责

5、黑板报专刊——政治教研组负责

### （十三）三生教育

1、学习三生教育知识——专任教师负责

2、三生教育书画展——美术教师负责

3、三生教育板报——政治教研组负责

4、三生教育政治小论文评选——政治教研组负责

## 初中劳动教育活动方案及措施篇九

劳动实践教育是中小学教育不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。学校要正确认识劳动实践教育的育人价值与功能。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透，协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。”

国家《基础教育课程改革纲要》规定：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。劳动技术教育具有培养劳动技术技能素养的主要功能，同时还具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。

为了贯彻国家教育部、自治区教育厅等有关文件精神，结合我校加强劳动技术教育，开展课程建设的要求以及近年来我校开发劳动与技术校本课程的经验，制定《冯家镇中心学校综合实践及劳动教育方案》：

劳动教育是以培养学生形成正确劳动观念、养成良好劳动习惯、培养真挚劳动情感、掌握必备劳动技能、训练创造性劳动思维，使学生具备崇尚劳动、尊重劳动、乐于劳动、解决问题、激发创造等方面的意识和能力为目的的教育活动。相较德育、智育、体育、美育而言，我们认为新时代劳动教育应具备其特有的、阶梯式的不同学段目标，即培养学生生活自理的能力、服务他人的能力、服务社会的能力，这是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。

### (一) 知识目标

1. 了解一些简单工具的使用方法，初步掌握自我服务劳动和一般家务劳动的基本方法。
2. 了解木工、金工等常用工具的使用方法。
3. 了解植物栽培、动物饲养等简单知识。
4. 了解工艺品制作、编织技术、裁剪与缝制的知识。
5. 了解一些现代化文明生产的基础知识，了解最新科技信息。

### (二) 能力目标

1. 学会自我服务性劳动，能制作简单的手工作品和工艺品。
2. 初步掌握编织、缝制技术，能制作简单的饰品。
3. 掌握初步的植物栽培技术，掌握小动物的饲养方法。

4. 学会木工、金工、电工、农具等常用工具的使用；能进行简单的识图和制图。

5. 在劳动技术实践中具有一定的创新意识，尝试有创新特色的小制作、小发明。

### （三）德育目标

1. 培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动，尊重劳动人民的正确思想。

2. 培养学生正确的劳动态度，使学生认识劳动是日常生产，发展生产、建设祖国、推动社会进步的基本手段，是每一位公民的权利和义务。

3. 培养学生良好的劳动习惯，；通过劳动实践，对学生进行劳动纪律、爱护工具、珍惜劳动成果的教育，进一步培养学生团结协作、助人为乐的精神品质。

4. 培养良好的非智力素质，在劳动实践中使学生自觉磨练意志，陶冶情操，体验挫折与成功，增强积极进取、探索创新意识，初步具有质量意识、效率意识、安全意识和环保意识。

1. 讲解说教，形成热爱劳动导向。

通过国旗下讲话、红领巾广播站、综合实践课、家长会、社会实践、志愿服务队、少先队活动、红领巾街、垃圾分类等多渠道，对学生进行劳动意识强化教育。

2. 榜样激励，引导热爱劳动理念。

教师在教育工作中应以身立教，以德育德，以行导行，用爱和诚感染学生，用言和行引导学生，用自身的劳动行为来为人师表。充分利用现实生活中有关热爱劳动的典型事例、典

型人物、评选劳动卫士、优秀志愿者、先进个人，通过报告会、座谈会，上门参观、走访等形式，感受劳动对一个人成长的重要。

### 3. 家校配合，共造热爱劳动的环境。

#### (1) 开展校内劳动

一是，在学校日常运行中渗透劳动教育，通过文明班评比让学生积极参与到校园卫生保洁。大力开展与劳动有关的活动：像进行手工制作、班务整理、书包整理、教室装饰等实践活动。广泛组织以劳动教育、垃圾分类等为主题的班队会、手工劳技展演，提高学生的劳动意识。

二是，学校的劳动基地分为：菜园和种植园。学生利用课余时间，赏花、种菜，通过劳动课进行课间管理，让学生全程参与种植过程获得积极的劳动体验，体会幸福生活的来之不易；教室前后分给各班的包干区，学生负责栽植、浇水、除草。

三是，校内设立志愿者服务岗位若干，招募学生志愿者参与其中。

#### (2) 组织校外劳动

将校外劳动纳入学校的教育工作计划，安排一定时间的农业生产、社区服务、服务业实习等劳动实践，主要到敬老院、社区、粮库、等进行学习体验。组织学生到马石山、冯德英文学馆、冯德英旧居等地参观学习。

#### (3) 鼓励家务劳动

教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校应安排适量的家

务劳动的项目化学习内容、有关劳动的家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置择菜、洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。

#### 4. 强化措施，规范劳动行为。

一是要加强预防，防微杜渐，及时纠正不良行为。

二是要及时鼓励表扬。三是要循序渐进。以班会课、综合实践课为抓手，根据低、中、高年级学生不同年龄及心理特点，在学校教育、教学各个环节中分层次、有梯度地对学生进行劳动习惯的培养与训练，适当布置家庭劳动作业。每学期的劳动训练有重点、有要求、有落实、有检查、有总结。为了使形成稳定的劳动习惯，我们注意采取学生自我管理（文明卫生岗值日制度）、自我评估（学校、家庭评比表）等方法，进行自我教育，发挥的学生主体能动作用。除了每天轮流的常规值日外，学校每周五下午最后一节课为固定的大扫除时间，每到这一天，老师们都能精心组织，学生全员参与，促进和强化学生将养成的劳动习惯由自觉状态走向自主、自动，把外显的动力逐步内化为个性品质，逐渐养成爱劳动的好习惯。

#### 5. 开展多种形式的劳动竞赛，提高学生劳动的积极性、主动性。

班级内可以开展比卫生活活动，每天放学检查教室环境卫生，好的小组奖励一个五角星，每两天抽查个人卫生一次，好的个人奖励一个大拇指；开学初新书发到学生手中，便开展包书皮比赛。学校可以利用重大节日开展比赛：像在三八妇女节前夕，开展我帮妈妈活动，我疼我的（家人）活动通过多种劳动竞赛，培养学生的劳动能力，而且是他们懂得劳动是为人民服务，为社会做贡献的道理。

学校将不断加强劳动教育坚持学知识与劳动实践相结合，不

仅仅是提高学生的自我服务能力和劳动能力，而且能培养出一代有知识爱劳动的高素质学生。

## 初中劳动教育活动方案及措施篇十

为加强新时代中学生劳动教育，根据《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和上级有关部署，结合我校实际，制定以下工作方案。

全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，坚持马克思主义劳动观，坚决克服重智育轻劳动教育、重分数轻素质教育倾向，把劳动教育纳入人才培养全过程，把握育人导向，遵循教育规律，体现时代特征，强化综合实施，坚持因地制宜，积极构建中学生劳动教育有效衔接、学校家庭社会“三位体”协同推进、德智体美劳“五育”融合发展的劳动教育体系，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 开设劳动教育课程。根据国家劳动教育课程设置要求，开齐开足开好每周不少于1课时的劳动教育课程。除劳动教育必修课程外，其他课程要有机融入劳动教育内容。学校要切实承担劳动教育主体责任，把劳动教育纳入学校发展规划和年度工作计划。

2. 丰富校内劳动实践。建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，培养勤俭节约美德。适当引导中学生走向社会、参加集中劳动。科学设计劳动项目，制定劳动公约、劳动常规及学期劳动任务单，明确每周校内劳动实践时间，组织开展卫生打扫、垃圾清运、校园绿化、环境美化、图书整理等集体劳动。

3. 建设校园劳动文化。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育。开展劳动模范、大国工匠等新时代先进人物进校园活动，举办劳动文化讲堂。每学年设立劳动周，以集体劳动为主。积极组织每年5月第2周的“学生劳动教育宣传周”宣传教育活动。

4. 日常化开展家庭劳动教育实践。培育崇尚劳动的良好家风，鼓励家长通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能。中学生家庭劳动时间每周不少于2小时，每年有针对性地学会1至2项生活技能。

6. 健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准、程序和方法，创新过程性评价办法，建立激励机制，把劳动素养评价结果作为学生评优评先的重要参考和毕业依据。

7. 强化安全保障。要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。制定劳动实践活动风险防控预案，增强师生安全防护意识，完善应急与事故处理机制。

1. 加强组织领导。积极配合相关部门做好学生的劳动教育工作，确保劳动教育卓有成效，确保安全。

2. 加强宣传引导。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。

## **初中劳动教育活动方案及措施篇十一**

为深入贯彻落实党的全会，省、市、县扶贫攻坚会议精神以及县教育和体育局相关安排部署，立足当前做好全乡脱贫攻



坚持和全面小康建设工作，结合学校实际，特制定本方案。

## 一、指导思想

坚持“精准帮扶、扶持到户、资助到生、促进公平”的原则，遵循教育规律，确保建档立卡贫困家庭子女上好学作为我校教育扶贫工作未来几年的核心任务，不断创新教育管理模式，促进全乡教育事业优质均衡发展。

## 二、总体目标

从20\_年起，实现全乡建档立卡家庭学生资助的全覆盖，建立全乡已建档立卡贫困家庭子女幼儿、适龄儿童的资助制度和助学制度，确保每一名学生不因贫困而失学。

到20\_年底，实现全校教育发展总体均衡和学校办学条件有提高，学前三年入园率达到90%以上，适龄儿童入学率达100%。教育结构更加合理，办学条件持续发展，教师队伍素质有效增强，继续深化教育改革，教育管理更加高效，教育质量稳步提升，学生素质全面提高，全校教育事业持续健康发展。

到20\_年，办学质量有较大提升，教师队伍更加稳定，实现教育均衡，使教育对精准脱贫的作用得到充分发挥，达到教育扶贫的战略目标。

教育脱贫攻坚对象。大石湾村45户，青龙堡村41户，灶王村42户，火石堡村25户，金子村30户，双凤村30户，三皇村22户，中和村93户，文风亭村35户，合计363户。

## 三、基本原则

1、解放思想，改革创新。针对制约学校教育发展的瓶颈因素和关键领域，进一步解放思想，大胆改革，争取加大基础设施投入，优化教育资源配置，实现教育优质均衡发展。

2、以生为本，精准帮扶。围绕“人人受教育、个个有技能、家家能脱贫”的要求，遵循教育规律，充分考虑贫困家庭子女就学的需求实际，按照贫有所需，学有保障的理念，全面覆盖已建档立卡贫困家庭子女读书的实际需求，让贫困家庭子女真正成为教育扶扶扶贫的受益者。

3、立足当前，着眼长远。把提高学学校教学质量作为当前和今后一个时期教育扶贫的重中之重，既要考虑当前，更加注重未来，确保教育质量持续提高。

4、加强协调，分步实施。加强贫困家庭的帮扶，与乡镇发展、扶贫攻坚、布局调整等工作相结合，制定明确目标，抓住关键环节，细化落实举措，突出重点，明确责任，分步实施。

#### 四、主要措施

##### (一)、加强基础设施建设，推动项目扶贫，促进教育均衡发展

一是大力发展和普及学前教育，改建幼儿教学班，加强学前教育资源，扩大在园幼儿规模，确保学前教育毛入园率达到90%以上的目标。

二是解决学校基础设施建设不足问题，确保学生住得好、学得好。三是积极争取助学金，扩大资助人数和资助金额，切实减轻贫困学生家庭经济负担，为我校教育扶贫攻坚打下坚实基础。

四是关注特殊群，规划“留守儿童之家”建设，为“留守儿童”提供舒适的学习生活环境，促进“留守儿童”健康成长。

五是认真开展好教师结对帮扶工作，把帮促工作与创先争优、作风建设结合起来，走进田间地头，深入群众家中，解决发展难题，推进扶贫攻坚。

## (二)加强资助管理，推进教育精准扶贫，确保学生能读上书

从20\_年起，实现全校建档立卡家庭经济学生资助的全覆盖，建立全校已建档立卡贫困家庭子女幼儿、适龄儿童的资助制度和助学制度，确保每一名学生不因贫困而失学。

## (三)提高教育质量，夯实脱贫基础，阻断贫困代际传承

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，提高办学水平和办学效益。一是狠抓“保学控辍”。认真落实保学控辍“双线考核”和“七长责任制”的要求，切实加大工作力度，确保十三五时期小学入学率控制在100%。二是大力促进促进教育均衡。以我县义务教育基本均衡验收为契机，变压力为动力，千方百计完成硬件建设，合理调整布局，科学调配教师，努力实现义务教育基本均衡发展，不让孩子输在起跑线上。三是着力完善管理机制。健全教育考核机制、目标管理机制、质量研究机制、质量评价机制、教育督导机制等，推行教学质量监测，并充分利用好测评结果，促进质量提升。四是落实帮扶措施。

## (四)发挥资源优势，实施精准滴灌，助推贫困家庭脱贫

学校保安、宿管、食堂从业人员等各类临聘人员在新增岗位时，在身体健康、心理健康等各方面条件均满足的前提下，优先面向精准建档立卡的贫困家庭劳动力聘用，以促进贫困家庭劳动力就业。学校工程建设等所需劳动力，在满足工程建设需求的基础上，同等条件下优先使用精准建档立卡家庭劳动力。

## (五)开展党建帮扶，提升帮扶实效

一是按照乡党委的统一安排部署，认真开展好帮扶工作。学校班子成员、学校负责人帮扶二至三户贫困户学生、教师帮扶一至二户贫困户学生。

二是加大宣传教育力度，解决思想扶贫脱穷志的问题。积极开展党的路线方针政策、社会主义核心价值观以及各项惠民政策等的宣传教育以及感恩教育，开展“小手牵大手”活动，唱响“好声音”，传递“正能量”。

## 五、组织保障

一是进一步加强组织领导。学校成立教育脱贫攻坚活动领导小组，由学校校长、党委书记颜德兵组长，后勤主任汪坤任副组长，胥明、瞿发兰、张俊明、谢常福、罗先富任成员，统筹全校教育脱贫攻坚工作，为教育脱贫攻坚工作提供坚强的组织保障。

二是强化督导检查。成立专门督查组，对全校教育脱贫攻坚工作开展严格的督促检查，落实一次通报、二次约谈、三次问责的督查工作机制，确保人人身上有压力，个个头上有指标，使教育脱贫攻坚工作成为全校教职员工共同的奋斗目标。

三是严格问责。学校将教育脱贫攻坚工作纳入重点督查督办事项，实行严格考核，并将考核结果纳入年终工作绩效考核。

## 初中劳动教育活动方案及措施篇十二

活动地点：小小1班教室

活动时间：4月30日下午3：00——4：00

活动目标：

- 1、相互学习穿鞋子、折手帕、穿裤子的生活技能，提高宝宝动手习惯，培养宝宝的动手能力。
- 2、能愉快的参加集体活动，体验集体活动的丰富和有趣。

3、让每个宝宝都有展示的机会，获得成功感。

活动准备：

1、布置教室，感受“五一”节的到来

2、手帕、裤子、鞋子若干、奖状、奖品人手一份

3、音乐、照相机

活动过程：

一、相互认识：

1、小小1班和小小2班相互听音乐找朋友。

2、老师告诉宝宝：五一节是国际劳动节

二、宝宝分组比赛：

1、分组、贴牌。

2、教师示范活动的过程，宝宝倾听。

3、宝宝分组进行：穿鞋子、折手帕、穿裤子

三、发奖：

1、分组进行奖状的领取和拍照。

2、领取奖品

## **初中劳动教育活动方案及措施篇十三**

在20x年五一国际劳动节来临之时，为了让全体师生了解五一

节的由来、意义，了解并关爱中国各年代的劳模，并树立向他们学习的思想，鼓励学生关爱身边无私奉献的劳动者，懂得正是他们创造了美好的生活，培养学生热爱劳动的良好品质，并以实际行动，从自我做起，积极参加劳动，弘扬中华民族的优良传统。

## 一、活动目标

- 1、让学生了解五一节的由来、意义；
- 2、让学生了解中国的五一劳动节；
- 3、让学生了解并关爱中国各年代的劳模，并树立向他们学习的思想；
- 4、鼓励学生关爱身边无私奉献的劳动者，懂得正是他们创造了美好的生活；
- 5、培养学生热爱劳动的良好品质，并以实际行动，从自我做起，积极参加劳动，弘扬中华民族的优良传统。

## 二、活动时间

20x年x月22日——20x年x月3日

## 三、活动主题

劳动光荣，奉献最美

## 四、活动对象

全体学生

## 五、活动设计

## 1、召开主题班会

向学生宣传五一节的由来及意义

## 2、举办手抄报比赛

各班分别制作一期“五一节”手抄报，要求内容丰富多彩，形式多样，能够体现劳动节的内涵，倡导同学们热爱劳动，从我做起，积极参加劳动。（每班5份）

## 3、征文活动(三一六年级)

以“劳动光荣，奉献最美”为主题，进行有奖征文比赛，要求：结合自己的亲身参加的劳动，写出真实的体会；用稿纸抄写，不少于500字；x月3日之前上交。（每班5篇）

# 初中劳动教育活动方案及措施篇十四

为贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育有关文件精神，构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本实施方案。

## 一、主要目标

总体目标。促进学生形成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度、劳动精神，明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神和劳动实践能力，理解和形成马克思主义劳动观。

具体目标。用3年左右时间统筹资源，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。重点打造1所本科高校教学实验农场、10个职业院校实习实训基地；遴选10个劳动教育示范县(市、区)，遴选立项100个省级劳动教育实践基地、300所省级劳动教育

项目试点学校，以点带面，实现“校校有场地、县县有基地”，带动全省大中小学劳动教育深入开展。

## 二、实施途径

在课程教学中融入劳动教育。

发挥学校在劳动教育中的主导作用。幼儿园阶段要在生活中注重培养幼儿生活自理能力，鼓励幼儿承担力所能及的劳动任务。义务教育阶段要将劳动与技术、信息技术课程以及综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要渠道，充分结合当地资源开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产艺术特色等劳动实践类拓展课程。普通高中应结合当地产业和学生需求，开发丰富的职业技能类选修课程。职业院校应结合学生专业特点及当地产业发展需求，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，在跟岗实习、顶岗实习、生产实习、工业劳动、志愿者服务、社会实践中加强生产劳动、服务性劳动能力的培养。普通高校要结合学校自身培养定位，根据学科专业特点，将大学生专业实习实践活动与劳动教育结合起来，服务社会，不断推进劳动教育实践基础上的理论创新；修订人才培养方案，明确劳动教育培养目标，设置劳动教育必修课程，结合学科专业课程特色，融专业教育、生产劳动教育、日常生活劳动教育、公益劳动和创新创业教育于一体。探索实施劳动实践教育，可邀请农技人员、农业种植能手等到学校面对面、手把手传授农业生产知识和技能。鼓励有条件的学校开设创客空间，引导学生以项目学习的方式，进行创意制造实践。

在校内活动中嵌入劳动教育。

在学校日常运行中渗透劳动教育。设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，引导学生走进劳动一线。积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，把学校草地、花坛、食堂、餐厅、宿舍、文体设施等作为学生接受劳动实



践的场所，明确学生承担力所能及的学校日常管理、清洁卫生事务，参与校园绿化管理、文体设施清洁、学生宿舍整理、食堂餐厅保洁、餐具清洗等。有条件的学校可开辟“校园农场”，设立校本劳动技能培训基地或“田园课堂”，适当开展种养劳动实践。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，组织学生开展与劳动实践有关的活动，或到“校农结合”基地开展劳动实践。高校应当设置劳动实践月或实践周，在实训实践中积极开展劳动教育，明确学分计算方式。各级各类学校要广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。

在家庭生活中强化劳动教育。

发挥家庭在劳动教育中的基础作用。家长要引导和鼓励孩子主动承担家务劳动，教育孩子自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。幼儿园要引导幼儿掌握自主穿衣、吃饭、如厕、收拾玩具等基本生活自理能力，协助家长完成择菜、浇花、摆放碗筷等简单的家务劳动。中小学可根据各年龄阶段学生特点，安排学生适量的劳动家庭作业，保障中小学1至2年级家庭劳动实践每周不少于2小时，其他年级不少于3小时。职业院校和普通高等学校要明确学生生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。劳动家庭作业以鼓励学生在家庭中立足自己的事自己做，并适当帮助父母或其他长辈分担一些力所能及的家务劳动为主。小学低年级学生家务劳动以整理内务为主。小学中高年级学生和中学生以内务整理、洗菜、煮饭、炒菜、洗碗、洗衣、家庭卫生保洁、购物、器具修理等日常家务劳动为主。中小学生在每学年有针对性地学会1至2项生活技能。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度计入学生综合素质档案。密切家校联系，转变家长观念，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

在社会实践中拓展劳动教育。

将社会实践纳入学校的教学工作计划，小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。小学高年级以上校外劳动每学年不少于1次；高校结合专业实习实践开展校外劳动每学期不少于1次。中小学每学年设立“千村万户”劳动实践月或劳动体验周，让学生利用寒暑假走进田间地头与农民一起劳动。充分利用劳动实践教育基地、素质教育基地以及其他社会资源，结合团队日活动和社会实践活动，加强城乡学生交流，组织学生学工学农。在教师的指导下，让学生走出教室，参与社会实践，如公益活动、志愿服务、勤工俭学、职业体验活动等。普通高校和职业院校要立足自身的办学定位，结合乡村振兴、中国制造2025等国家重大战略以及大力发展现代服务业的需要，积极探索适应当前环境和条件的劳动教育内容和方式；发挥学生专业特长，以劳动互助和服务社会的方式，设立促进学生劳动情感养成、劳动能力提升的系列劳动教育品牌引领项目。

### 三、基本要求

统筹课程设置。

义务教育阶段1至4年级学生每学期分别至少完成1个主题活动，5至9年级学生每学期分别至少完成2个主题活动。普通高中一年级开展学生发展指导教育，二年级和三年级上学期开展社会实践、研究性学习等主题活动，每个主题活动要尽可能兼顾多种活动方式，整合实施。普通高校应围绕或依托专业实践、创新创业、社会实践等开展各种劳动教育活动。职业院校应以实习实训课为主要载体开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题劳动教育。

统筹课时安排。

中小学劳动教育必修课每周不少于1课时。综合实践活动课程总课时中，安排一半以上时间采取社会服务、设计制作、职

业体验等方式开展劳动实践活动。职业院校专题劳动教育必修课不少于16学时。普通高等学校可在已有课程中设立劳动教育模块，也可以专门开设劳动教育必修课，本科阶段不少于32学时。在保证课时总数的前提下，根据实际需要，分散或集中安排课时，相关专题活动可以与地方课程、学校课程融合实施。小学三年级以上可设劳动日，每月1次；也可设劳动周，每学年1次。

统筹专业融合。

坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科实践教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对综合实践活动主题进行组合、优化和再开发，建构具有地域及学校特色的综合实践活动项目。中小学要加大对学生劳动观念和态度培养，动手操作和劳动技能训练。职业院校要结合专业人才培养，围绕就业创业，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神和“精益求精”的工匠精神。普通高校要将劳动教育与专业学习、专业实验、生产实习、工程实训、毕业设计、社会实践、创新创业、田野调查等有机结合起来。

统筹成果呈现。

义务教育阶段小学学生每学年完成1次社会服务和1种职业体验活动，参加力所能及的家务劳动和集体劳动，鼓励高年级学生在教师的指导下完成1份考察探究方面的成果或作品，积极参加家务劳动和公益劳动；初中学生每学年要在教师的指导下完成至少2份较完整的考察探究方面的成果或劳动技术作品，完成至少2次社会服务和2种职业体验活动，积极进行家务劳动和公益劳动。高一年级学生结合学生发展指导开展职业体验；高二、高三年级学生须自主(或合作)完成完整的课题研究报告或项目设计方案；高中三年期间，学生须参加至少1次志愿服务，并有完整的活动成果报告(或记录)，选择至少一门专题教育内容，纳入综合素质评价。普通高校学生必须完成至少2次社会劳动教育活动。职业院校学生跟岗实习和顶岗实

习的考核结果计入学生学业成绩。

#### 四、保障措施

加强统筹领导。

县级以上党委、政府要加强对劳动教育的领导，明确劳动教育责任主体和责任部门。加强县级统筹，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与型服务性劳动，确保劳动教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。加强校内统筹，既要发挥班主任、任课教师的积极性，也要发挥共青团、少先队、学生会、学生社团的作用。加强校外协调，积极借助家庭、社会，特别是工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织等力量，为学生参加志愿服务、开展公益劳动、参与社会治理提供机会和平台。加大宣传力度，引导家长配合支持学校开展劳动教育，大力弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，努力营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

加强经费投入。

各市(州)、县(市、区)要统筹中央补助资金、省级相关专项资金和自有财力，以及通过接受社会捐赠等多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。各地要将劳动教育服务纳入政府购买服务目录，并由主管部门在部门的购买服务目录中进行细化，加大政府购买服务力度，促进社会力量提供更优质的劳动教育服务。

加强师资建设。

采取有效措施，保障学校劳动课教师在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优选先、专业发展等方面的待遇。多渠道多举

措加强劳动实践教育基地师资队伍建设，根据劳动实践教育基地的规模和特点，配备专兼职结合的劳动教育师资队伍。支持普通中小学、普通高等学校与职业院校建立师资交流机制，充分发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度，聘请能工巧匠、专业技术人员、劳动模范、有一技之长的学生家长等担任劳动教育兼职教师。加强对劳动教育教师的专业培训，配备专兼职教研员，组织经常性的教研活动，开展教学竞赛，不断提高劳动教育教学质量。

加强资源开发。

各地要把劳动实践教育基地建设纳入“十四五”教育发展规划，积极创造条件，因地因校制宜，扎根本土，充分挖掘、运用所在区域自然、经济、文化等方面的资源，结合当地生产实际和社区建设需要，加强劳动实践教育场地或实践基地建设。依托“校农结合”生产基地打造一批劳动教育教学实践基地，积极开展具有区域特色和学校特点的劳动体验教育。通过自建或利用社会资源，建立以生存体验、素质拓展、科学实践、创新创业等为主要内容的规模适当、富有特色、功能完备的劳动教育基地、劳动技术实践教室，满足劳动教育需要。农村地区要积极争取当地政府和有关部门支持，确认一批土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。城镇地区要统筹建立劳动教育实践基地，或利用现有青少年校外活动场所、青少年宫和示范性综合实践基地开展劳动实践教育。涉农涉工高校、职业院校要优化教学实验农场和教学实训中心教育教学功能，向全省大中小学开设劳动体验营。启动省级劳动实践教育和高校实验区创建工作。

加强安全保障。

以县为单位建立完善劳动教育安全管理制度，强化劳动安全教育，着力提高学生安全劳动意识。强化劳动实践活动安全风险评估，完善风险防控措施。依据学生身心发育情况，科学合理安排劳动实践活动。贯彻落实《贵州省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》，支持各地各学校依法妥善处理学生人身伤害事故纠纷。完善校方责任险和无过失责任险，探索开发与学生劳动安全密切相关的保险产品，发挥保险在化解学校安全风险方面的积极作用。

加强督导检查。

各级教育督导部门要开展劳动教育督导，对市(州)、县级政府和有关部门保障劳动教育情况进行督导，将学校劳动教育实施情况纳入中小学责任督学挂牌督导内容，并建立长效机制。学校要建立学生劳动教育评价制度，将学生参加劳动实践次数、劳动实践态度、实际操作、劳动实践成果等具体劳动实践情况和相关事实材料记入学生综合素质档案。