

最新英语实践总结报告(优质8篇)

在撰写实践报告时，我们需要准确记录实践过程、结果和反思，以便全面评估和总结。这些报告范文的目的是为了鼓励你通过阅读和学习，掌握写作报告的核心要素和技巧。

英语实践总结报告篇一

至始至终保持着高度的热情和表现出浓厚的兴趣。

小学英语故事课教学在小学英语教学中起到非常重要的作用。从本学期开始，我们英语科组在学校领导以及段组长的领导下，充分有效的利用学校的英语故事书的资源，群策群力，通过一学期的教研和磨课，我们的英语故事教学取得了可喜的成绩。英文故事教学对小学生的英语学习来说有很多的优势和优点，引人入胜的故事，似乎一下子解决了学生的学习动机问题。读故事时，学生没有字字弄懂，也能理解意思，故事中许多词语的重复出现既自然有令人愉快，这样语言方面的困难就随之迎刃而解了。为了读懂内容，孩子会好奇地、有目的地去学，读懂了就有满足感，并有兴趣进一步提高理解故事的能力。讲故事活动提供了各方面的语言训练，既能提高学生听和读的熟练度，又能培养他们说和写的流利度。当学生聆听和阅读故事时，不可能一下子理解所有内容，因而也得到了推断、猜测字义的训练。而当学生讲故事和表演故事的时候，他们往往以积极的态度去参与活动，在尝试的过程中取得最佳的学习效果。这样，学生的才智和创造力就得到了充分的发挥。英语故事能帮助孩子们建立起一种外语的语感，使他们熟悉各项语言内容和句子结构。讲故事和表演故事能鼓励学生表达自己的好恶，交流思想，并成为其他活动的一部分。在表演故事的活动中，学生有时当观众，有时又拥有观众，这无疑给学生带来了很大的乐趣。这些活动既能达到交际的目的，又能使学生熟悉词汇。许多故事既有利于发展学生的思维、分析和表达能力，也丰富了他们在地

理、历史、数学、自然常识等方面的知识。

在英语故事教学的过程中，我们四年级的老师会在课余时间，选择适合学生年龄、心理特征、现有的语言水平、理解力的故事作为教学资源。根据故事的具体要求布置教室，准备道具。给学生创设一个故事学习的最佳环境，让学生有身临其境的感觉。在故事教学设计时，我们教师都充分考虑到了英语教学中学生的情感因素。一般说来，忧虑少的学生比忧虑多的学生在外语学习上要成功得多。外语学习中的忧虑心情是指学生需要用外语进行表达时所产生的恐惧和不安心理。导致忧虑心情产生的原因可能是学生自己的个别特征，也可能是学习活动形式或教学方法。自尊心较弱、缺乏冒险精神的学生产生忧虑心情的较多。这些学生一般胆小、害羞、怕在众人面前丢脸，不敢开口说英语。本课以学生对口型进行故事表演为切入点，消除了学生的忧虑心情，让他们有机会表现自己，增强了自信心，为以后的英语学习打下了良好的心理基础。

下学期，我们四年级组会继续努力，相信学生们都能在英语故事中找到英语学习的乐趣，提高自己英文的听说读写以及交际运用能力。

英语实践总结报告篇二

音标的学习，要掌握，靠的是反复操练，熟记，你就能掌握任何单词的拼读。这对于学生来说实难事，只有勤奋刻苦的学生才能执行上面的方法。课本也很重视音标的学习，所以每单元还会有几个音标的学习。重复是最好的记忆老师。我还想出了一个轻松的方法，就是课前“音标三最法”。让学生在课前5分钟进行音标拼读，首先，要准备“音标三最法”的同学在黑板上写出自己要拼读的音标，拼读方法是：把要拼读的辅音单独发音，元音单独发音，再拼读，最后拼出整个音标，就是单词，以最快的速度，最大声，最多遍地形式进行读单词，这样的形式进行了一学期。“音标三最法”进

行了一个月后，进行了音标考试，10个纯单词的音标，能顺利拼出6个为及格，10个满分。一个班中有四分之三的同学能过关。

每堂安排五分钟左右时间进行会话。会话内容包括自我介绍、家庭情况、谈论天气以及熟悉的歌星、影星和运动员等。让学生自由用英语交谈，允许学生模仿课文内容适当增减，自由发挥。也可以根据课文内容，通过问答形式作简要的复述。在开展会话中，始终以学生为主体，引发他们的联想思维，由单一的讨论内容过渡到综合内容，把几个不同内容的话题串联起来，既复习旧知识，又开发了学生的智力。我特别注意，轮到中差生值日生时，鼓励他们大胆实践，并注意发现他们的闪光点，有点滴进步就给予表扬肯定，以增强他们的自信心。

我发动学生都带张合家欢照片，整个课堂就是欢聚一堂，在热烈气氛中学会并运用所学的句型，提高了运用语言交际的能力。

运用直观教具为了进一步激发学生学习兴趣。我充分利用图片、图表实物、录音机等教具，生动形象地开展教学和交际活动。利用实物和图片教单词，学生能更好地记住词义，并能反复利用它们复习，其趣味性、直观性较强。例如，用提问的方式猜物品，让学生将实物与英语句子连起来，练习听、说。教师呈现事先准备好的盒子让学生猜盒子中的物品的形状提问“Is it round?”如果是苹果，教师回答“yes, it is.”以下依次“what color is it? can it eat it?”寓教于乐，引导学生多使用教具，结合列出图表，做到快记、巧记。

英语实践总结报告篇三

第二阶段的课题研究实施，我主要开展教与学实践活动，不断读书、不断总结，不断修改，总结经验。此阶段我主要采用行动研究法，立足课堂、立足学生，展开研究；文献研究

法——阅读书籍，积累资料；经验总结法——在研究的过程中不断总结研究成果，进行阶段性小结、调整、完善研究方案。

1、立足于日常课堂教学，探索提高学生预习能力策略与模式的研究。

课堂、学生是实施课题研究的主体，是磨练教师专业成长的舞台。通过对主体这一鲜活的案例研究，编写预习题案并且对学生课前预习情况进行检查，即使得发现问题并对其预习进行指导。

2、上研究公开课。针对课题研究阶段性成果，我邀请领导和同仁对我的公开课进行指导与帮助，以期形成教学自己教学模式并把研究成果辐射，及时把教科研成果转化为生产力。

3、参与课题研究的交流，坚持上传课题博客内容。按照教科所课题管理要求及时上传研究内容，包括计划、方案、预习课例、预习方法指导心得等。

英语实践总结报告篇四

音标的学习，要掌握，靠的是反复操练，熟记，你就能掌握任何单词的拼读。这对于学生来说实难事，只有勤奋刻苦的学生才能执行上面的方法。课本也很重视音标的学习，所以每单元还会有几个音标的学习。重复是最好的记忆老师。我还想出了一个轻松的方法，就是课前“音标三最法”。让学生在课前5分钟进行音标拼读，首先，要准备“音标三最法”的同学在黑板上写出自己要拼读的音标，拼读方法是：把要拼读的辅音单独发音，元音单独发音，再拼读，最后拼出整个音标，就是单词，以最快的速度，最大声，最多遍地形式进行读单词，这样的形式进行了一学期。“音标三最法”进行了一个月后，进行了音标考试，10个纯单词的音标，能顺利拼出6个为及格，10个满分。一个班中有四分之三的同学能

过关。

每堂安排五分钟左右时间进行会话。会话内容包括自我介绍、家庭情况、谈论天气以及熟悉的歌星、影星和运动员等。让学生自由用英语交谈，允许学生模仿课文内容适当增减，自由发挥。也可以根据课文内容，通过问答形式作简要的复述。在开展会话中，始终以学生为主体，引发他们的联想思维，由单一的讨论内容过渡到综合内容，把几个不同内容的话题串联起来，既复习旧知识，又开发了学生的智力。我特别注意，轮到中差生值日生时，鼓励他们大胆实践，并注意发现他们的闪光点，有点滴进步就给予表扬肯定，以增强他们的自信心。

我发动学生都带张合家欢照片，整个课堂就是欢聚一堂，在热烈气氛中学会并运用所学的句型，提高了运用语言交际的能力。

运用直观教具为了进一步激发学生学习兴趣。我充分利用图片、图表实物、录音机等教具，生动形象地开展教学和交际活动。利用实物和图片教单词，学生能更好地记住词义，并能反复利用它们复习，其趣味性、直观性较强。例如，用提问的方式猜物品，让学生将实物与英语句子连起来，练习听、说。教师呈现事先准备好的盒子让学生猜盒子中的物品的形状提问“is it round?如果是苹果，教师回答yes, it is .以下依次“what color is it? can i eat it?寓教于乐，引导学生多使用教具，结合列出图表，做到快记、巧记。

英语实践总结报告篇五

为加强开放教育英语专业社会实践工作，丰富网上校园文化氛围的建设，更好地展示开放教育学员应用计算机实施英语教育的成果，石河子电大开放教育部在英语专业责任教师和督导员的组织下于20xx年11月20日下午在石河子电大投影教室开展了一次英语课件展示，探索利用多媒体课件进行英语教

学的活动。英语专业学员20余人参加了此项活动。

1课件制作者就设计思路和教师处理课文教学做10分钟的介绍，学员就课件在课堂实际中运用向制作者提出问题，并进行探讨。

2课件制作者就课件在教学中的作用，尤其是在中小学目前实施任务型教学法中的作用做简单介绍。

3针对英语教学中五项技能的教学与课件应用及设计重点进行探讨。

此次活动受到学员的热烈欢迎，一方面，是电大给开放教育学员，提供了一个交流信息，互相提高的一个平台，有助于来自垦区不同学校的教师们借鉴他人经验，促进计算机与英语教学的结合，提高外语教学效率。另一方面，也为目前没有从事英语教学的学员，提供了了解英语课堂教学真实的情景，为今后从事英语教学打下了基础，讨论非常热烈。大家就英语教学中五项技能的训练和课堂教学的管理各自发表了不同意见。

网络课件在中学英语教学中使用时，老师应充分利用网络丰富的教学资源，这也是开放教育教学模式改革重要环节，通过这次活动可以更好地交流利用网络资源进行教学的经验，更好地为学生服务。

1、关于课件使用的效率——“课件使用应防止；电子化的黑板”；“教材大搬家”；有的课件设计者缺少重新整合教材的能力，没有反映出教师对教材的理解，设计较为机械。

2、电子课件制作水平处在一个较低水平，技术单一，缺少声音和视频。课件是静态展示，缺少动感。

3、所有学员都认为课件设计和使用需在今后教学中需不断加

强。应多举办类似教学研究活动。

- 1、在活动之前，应做好活动前的准备工作，如：可行性调查
- 2、在活动类型的选取上，应保证大多数学生都能参与。
- 3、要尝试多种类型的实践活动，如听课、请专家做学术报告，上街咨询。使学员们各方面的能力都可以得到较好的发挥。

责任教师：王x

20xx年11月

英语实践总结报告篇六

为了使这次活动能够达到预期的效果，本组全体教师对活动内容进行了精心设计，对活动过程进行了详细的安排，动员大部分学生都能参加，在活动过程中学生至始至终保持着高度的热情和表现出浓厚的兴趣，学生参加率在90%以上。

活动在教师们的努力下圆满完成了，学生参与活动的积极性非常高。在教师们的指导下学生们首先根据自己的爱好对英语手抄报的主题进行了选定；然后，积极通过各种渠道收集资料；其次，对这些资料进行选材；最后；设计出英语手抄报的版面，办出一份优秀的英语手抄报。

在活动中，学生们通过生动活泼的英语综合实践活动，丰富了英语知识，培养了英语运用能力，愉悦身心，实现全面发展。

此次活动中，我们对学生的优秀作品进行了展览。

不足之处在于活动需要一定的时间，只能偶尔为之。在今后应多组织这样的活动，让学生在基本的语言环境中学英语，

则更加符合于语言是在实际情景中学的最佳原则。

英语实践总结报告篇七

十二师电大宋玉凤本学期，我担任汉语文学专业、会计专业和法学专业的公共课程开放英语3的教学辅导工作。为进一步加强人才培养模式改革和开放教育试点项目研究工作的实践和人文环节，本着既狠抓常规，务实求新，逐一落实，又注重创出特色的指导思想，试图把学校人才培养模式改革和开放教育试点这一主打项目提升到一个更高的层次，经过充分的准备□20xx年1月8日，由我主持，三个专业的学员们在本教学楼四楼多媒体教室开展了英语教学实践活动。在开学亦时的导学课上，便向学员们交代了英语实践课的初步安排，并提醒学员们在平时的学习过程中加以注重和适时的准备。

此次英语实践课于20xx年11月6日正式发通知□20xx年12月18日检查实践课的准备情况20xx年1月8日正式实施。

实践课在内容设置上根据学员的层次不同，倡导广泛参与的原则，具有一定的灵活性，要求学员们围绕英语这门课的学习，结合自身的特点，发挥自身优势，选择适宜的实践项目如：演讲；故事讲述；对话；针对某一件事或某一个问题的看法，唱英文歌曲，应用性写作(内容形式不限制)，设计一堂课，或者谈谈自己通过学习如何将知识运用到工作实际当中等均可。最后教师进行点评。在实施过程中，作为辅导教师的我给学员提供一定的素材，并给以指导。

改进完善。

实践课接近尾声时学员的感触颇深，积极发言谈自己的感受。通过英语实践课的布置、准备、检查、督促到落实，使我由衷感受到这不能不说是一个激发学员的自主学习主动性和学习兴趣的一种非常好的教学辅导措施。

学员也提出, 希望以后能加强这一教学辅导环节, 认为很实用, 非常有意义。另外, 通过此次英语教学实践活动的开展, 增进学员之间彼此之间的了解。在整个教学实践活动中, 穿插讲、练、演等以及学员们的自我展示, 使原本严肃紧张的气氛变得轻松而又愉快, 学员彼此间的交互与兼容, 沟通和浓郁了大家的情感, 活跃并轻松了学习的氛围, 增强了彼此间的亲和力, 从而在很大程度上稀释了由学习或工作带来的心理压力, 使对英语的学习逐步树立了信心。

英语教学实践课的开展, 使学员们参与学习的意识无形得以增强, 学员们从中进一步感受到学习英语实用性的魅力, 广大学员积极要求学校应多开展这样学习相结合的实践活动。

成人学习英语难度相当高, 但其自学能力是较强的, 学习开发的潜力也是很大的。英语教学实践课的开展不为是激发和增强这一学习优势的一种积极有效的教学措施。

英语实践总结报告篇八

从本学期开始, 我们英语科组在学校领导以及段组长的领导下, 充分有效的利用学校的英语故事书的资源, 群策群力, 通过一学期的教研和磨课, 我们的英语故事教学取得了可喜的成绩。英文故事教学对小学生的英语学习来说有很多的优势和优点, 引人入胜的故事, 似乎一下子解决了学生的学习动机问题。读故事时, 学生没有字字弄懂, 也能理解意思, 故事中许多词语的重复出现既自然有令人愉快, 这样语言方面的困难就随之迎刃而解了。为了读懂内容, 孩子会好奇地、有目的地去学, 读懂了就有满足感, 并有兴趣进一步提高理解故事的能力。讲故事活动提供了各方面的'语言训练, 既能提高学生听和读的熟练度, 又能培养他们说和写的流利度。当学生聆听和阅读故事时, 不可能一下子理解所有内容, 因而也得到了推断、猜测字义的训练。而当学生讲故事和表演故事的时候, 他们往往以积极的态度去参与活动, 在尝试的过程中取得最佳的学习效果。这样, 学生的才智和创造力就

得到了充分的发挥。英语故事能帮助孩子们建立起一种外语的语感，使他们熟悉各项语言内容和句子结构。讲故事和表演故事能鼓励学生表达自己的好恶，交流思想，并成为其他活动的一部分。在表演故事的活动中，学生有时当观众，有时又拥有观众，这无疑给学生带来了很大的乐趣。这些活动既能达到交际的目的，又能使学生熟悉词汇。许多故事既有利于发展学生的思维、分析和表达能力，也丰富了他们在地理、历史、数学、自然常识等方面的知识。

在英语故事教学的过程中，我们四年级的老师会在课余时间，选择适合学生年龄、心理特征、现有的语言水平、理解力的故事作为教学资源。根据故事的具体要求布置教室，准备道具。给学生创设一个故事学习的最佳环境，让学生有身临其境的感觉。在故事教学设计时，我们教师都充分考虑到了英语教学中学生的情感因素。一般说来，忧虑少的学生比忧虑多的学生在外语学习上要成功得多。外语学习中的忧虑心情是指学生需要用外语进行表达时所产生的恐惧和不安心理。导致忧虑心情产生的原因可能是学生自己的个别特征，也可能是学习活动形式或教学方法。自尊心较弱、缺乏冒险精神的学生产生忧虑心情的较多。这些学生一般胆小、害羞、怕在众人面前丢脸，不敢开口说英语。本课以学生对口型进行故事表演为切入点，消除了学生的忧虑心情，让他们有机会表现自己，增强了自信心，为以后的英语学习打下了良好的心理基础。

下学期，我们四年级组会继续努力，相信学生们都能在英语故事中找到英语学习的乐趣，提高自己英文的听说读写以及交际运用能力。