

时间的计算教学反思(优秀13篇)

感恩是一种行为，让我们传递爱心和善意，帮助他人渡过困难。感恩的总结可以思考自己如何将所得到的帮助转化为自己更好地为他人付出和回报的动力。下面是一些著名作家对于感恩主题的精彩篇章，值得我们好好品味和琢磨。

时间的计算教学反思篇一

《认识秒》这节课的教学是在学生已经掌握了时、分的认读以及对几时几分的正确认识的基础上进行学习的，这节课主要是通过一系列的教学活动让学生体验到秒是比分更小的时间单位。引导学生对钟面进行观察，通过观察知道钟面上最长最细的针是秒针。通过引导学生听时钟工作的声音掌握秒针走一小格的持续时间是一秒。这个环节同学们观察得比较仔细，回答问题也非常积极，取得这样的效果，得益于导入时是以学生喜欢参加的'体育活动项目入手，很快就吸引住了同学们的眼球，把学生的精力集中起来。

教学分与秒的关系时，主要是让学生动手操作。通过操作钟表学具，以及仔细的观察得出秒针走完一圈走了60个小格，是60秒，秒针走完一圈的同时分针刚好走了一小格，也就是一分，所以1分等于60秒。通过引导学生操作，使学生真正理解分与秒的关系，秒与分是息息相关的。

教学认识电子钟面上的时间时，首先是出示一个电子钟面上的时间，然后让2/3名同学说出电子钟面上的时间，再根据学生说的情况，针对有错误的地方进行纠正，如果没有错误就给予肯定，从而教会学生认识电子钟面上的时间的方法。练习是知识的学习和巩固必不可少的，没有练习的教学就如同饭才煮熟了一半，因此，本节课我还设计了一些关于秒的认识的练习题，帮助学生达到学懂会用的效果。

时间的计算教学反思篇二

在本节课的教学中，先让学生回忆了以前学过的时间计量单位，再出示春节倒计时的情境图给学生，从生活入手给学生很熟悉的感觉。准备了一个生活中用到的钟来进行教学。让学生感觉秒是可以看到，可以听到可以感受到的。起到了化抽象为具体，变无形为有形的作用。当提到“秒”时，在学生的头脑中就不再是一个无意义的`时间概念，而是和数数、拍手、眨眼、等现实情境联系起来，学生对“秒”的认识就有了一个鲜明具体的情境支持。在学会认识秒的过程中，提出从几到几经过了几秒，为什么或者你是怎么看出来的，让学生掌握不同的认识秒的方法。这节课中，我也有许多的不足之处：1、新课开始时，学生对“生活中什么时候用到秒？”这一问题回答得很不好，只有个别学生说钟面上有秒针，跑步时老师用到秒等，经过启发才说出有限的几个，可见，学生对生活中的数学关注不够。2、学生带来的小闹钟没有充分利用。3、我对学生的发言没有引申，学生说“小朋友每天睡9分钟”可见，他对知识还没完全掌握，我却因为怕影响进度，只让个别学生说说他错在哪，忽视了这个本该是闪光的地方。4. 学生课堂的参与还有待加强，说明我对学生的鼓励还不够，今后还有待提高。

时间的计算教学反思篇三

今天我在一本书上看到了一篇文章，是关于鲁迅爱惜时间的。本文从两个方面写了鲁迅爱惜时间的：一方面是写鲁迅先生对自己的时间抓得很紧，就连一分钟都不肯放过。他如饥似渴的学习知识，夜以继日的勤奋工作，就连生病的时候，也想着病好后要什么，逝世的前三天，还在努力的工作。第二方面是写鲁迅爱惜别人的时间。他参加会议，从未迟到，就算是下着大雨，也准时赶到。因为鲁迅先生曾经说过：“时间就是生命，无缘无故耗费别人的时间，和谋财害命没什么两样。”

鲁迅是中国伟大的革命家，他在三十年间，为我们写作和翻译了六百多万字。鲁迅为什么有那么多知识？读了这篇文章我知道了，就是因为他将别人喝咖啡的功夫用在了工作和学习上。鲁迅为了爱惜时间，总想在一定的时间内多做事情，他曾经说过：节约时间，就等于延长一个人的生命。要是这样，鲁迅的延长多少人的生命呀！一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴，鲁迅在短暂的人生中，做了许多有意义的事，这些是更好的体现了他人生的价值，所以珍惜时间，对于实现人生价值有重要的作用，只要我们每珍惜一分钟的时间，时间久了，那得节约多少时间呀！像鲁迅先生这样珍惜时间的人可得有人在啊！

自古以来，凡是取得成就的人，他们没有一位不是不珍惜时间的。大发明家爱迪生，平均三天就有一项发明，正是抓住了分分秒秒的时间进行了仔细的研究；数学家陈景润，夜以继日，潜心于研究数学难题，光是演算的稿纸就有几麻袋，但终于解开了这道难题；世界无产阶级革命导师马克思，临死前还争分夺秒地写《资本论》；优秀共青团员张海迪，一个失去知觉的高位截瘫患者，在不长时间里就掌握了日语、英语等几门外语，完成了《海边诊所》的翻译。

和这些名人相比，我可差远了。以前我背课文总花上一两个小时，一边背课文一边看电视或是听音乐，总觉得自己一心可以二用，美得不得了。还有的时候，我只顾着看电视，妈妈喊我吃饭，我总说：等一会。非要在那儿磨蹭几分钟，妈妈又喊我吃饭，我又说：等一会。结果又在那磨蹭了几分钟，直至妈妈不耐烦地走过来强行关了电视，我才不得不乖乖地去吃饭。这种行为是多么不应该啊！以后我一定要改了这个坏毛病不可。

时间是无始无终的，可每个人的生命却是有限的，属于一个人的时间也是有限的，如果一个人的生命走到了尽头，那么他所拥有的时间也即将宣告结束，人生短暂，珍惜时间就是珍惜生命，时间对于每个人来说都是很珍贵的，所以我们要

珍惜时间。

时间的计算教学反思篇四

鲁迅先生曾经说过：“时间就像海绵里的水，只要愿挤，总还是有的。”今天，我读了一篇关于鲁迅先生珍惜时间的文章，不禁感慨万分。

文章主要讲述了鲁迅给我们留下了640万字的宝贵文化遗产，他从发表《狂人日记》开始，每年平均写35万多字。鲁迅非常珍惜时间，也善于挤时间，他睡觉时甚至连衣服也不脱，只为了节省穿衣服的时间。鲁迅即使在过年过节时也不休息，他经常利用除夕夜编书、计划来年要做的工作。他的巨大贡献是从“时间老人”那里争取来的。

鲁迅的一生是勤勉的一生，是战斗的一生。除夕是与家人团聚的日子，可在这一天，鲁迅依旧在用笔战斗。他是多么珍惜时间啊！他不肯轻易放弃每一分，每一秒，任何时间他都把它利用起来，化成了文字。正如他说的：“时间，每天得到的都是24小时，可是一天的时间给勤勉的人带来智慧与力量，给懒惰的人只能留下一片悔恨。”鲁迅珍惜时间，他将时间化成了智慧与力量，他分秒必争，他废寝忘食地写作，给我们留下了文明的瑰宝，他是一位真正的伟人！

时间老人对待每个人都是公平的，每天都在每个人的时间账户里存入了86400秒的时间，让我们利用它做一些有意义的事。但我们可曾想过要珍惜，要好好利用它呢？暑假刚开始时，同学们总会以为还有很长的时间，不用着急着写作业。可当暑假已经过去了一半时，才开始赶作业。这么做实在是太不应该了！

鲁迅先生说过：“生命，是以时间为单位的，浪费自己的时间等于慢性自杀，浪费别人的时间等于谋财害命。”花有重开日，人无再少年。一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。鲁

迅先生是多么珍惜时间啊！他睡觉时连衣服都不脱，只为了节省时间，那我们呢？我们又是否想过要珍惜时间呢？同学们，让我们一起来珍惜时间吧，不要让它从指缝间溜走，白白浪费了！

时间的计算教学反思篇五

紧抓时间、善挤时间巨大贡献

除夕坚持工作

编写：把现成的材料加以整理写成文章，把现成的文章加以整理，写成书。

后记：写在书籍、文章后面的短文，用以说明写作目的、经过或补充个别内容。

题记：在作文题目之后，正文之前的一段文字。一般交待写作缘由，亦可以是创设环境，展现文章内涵。有吸引读者阅读，或引起读者思考的作用。

时间的计算教学反思篇六

今天，我读了《鲁迅先生珍惜时间》这篇文章后，才知道了他是如何成为我国无产阶级文学家、思想家与革命家的。主要原因就是因为他非常珍惜他生命中的每一分，每一秒。他曾经说过：“节约时间，就等于延长一个人的生命。”因此他工作起来从不知道疲倦，常常白天做别的工作，晚上写文章，一写就写到天亮。而我不但不珍惜时间，有时还没完成作业就早早地睡觉去了。鲁迅先生晚年时更抓紧时间了，不论斗争多么紧张，环境多么恶劣，身体多么不好，他总是如饥似渴地学习，日以继夜地工作。可我现在幼年就不抓紧时间，在考试时还让监考老师督促要抓紧时间。有人说鲁迅有天才，可他自己说：“我只是把别人喝咖啡的时间都用在

工作上了。”他视时间如生命，每一分每一秒，都不会让它白白浪费，把时间抓的比生命都重要，如饥似渴的学习，忘我工作，他曾经说过：“浪费时间，就是浪费生命。珍惜时间就是珍惜生命、延长生命。”他工作不知疲倦，每天早上，他都不停的看书、写字，晚上写文章，一些就写到天亮。在书房，有时他坐在小桌旁认真的学习，有时他躺在躺椅上看书，他认为这就是休息。他不但珍惜自己的时间，还珍惜他人的时间。鲁迅先生努力学习的精神，使我们大家学习。以后我会好好学习，在课堂上积极发言，不随便惹老师生气，在家里，认真学习，仔细写字，给家长做一些力所能及的事情，不浪费一点儿时间，一分一秒也不会让它失去，做一个人人喜欢的好孩子，像鲁迅先生学习！鲁迅先生不仅受到人们的赞扬与夸奖，而且一直都非常虚心，从不骄傲，从不自豪。鲁迅不仅爱惜自己的时间，还珍惜别人的时间。他参加会议，从不迟到。他曾经说过：“时间就是生命，无缘无故浪费别人的时间，和图财害命没什么两样。”但是我总是完不成作文，延长老师的上课时间，这不就是浪费别人的生命吗？今后，我再也不会白白地浪费自己的时间和别人的时间。这样就既延长了自己的生命，又延长了别人的生命。

时间的计算教学反思篇七

《新课程标准》指出：教学是不断生成的。在课堂教学中，师生互动，生生互动，在生命体的相互碰撞中不断生成新的教学资源、教学内容、教学程序，乃至新的教学目标。而要做到这一点，教师能够从外界众多的信息源中，发现自己所需要的、有价值的问题，具备捕捉信息的能力是非常重要的。那么，教师怎样以开放的视野和灵活的思维，捕捉到需要的信息，以推进课堂教学目标？《与时间赛跑》的教学就是力图做到这一点。

而在实际的课堂中，因为依据学生学习中的实际情况，对文本进行重组、整合，对教学进行及时调整，整个教学进程可能不算完美，但生机勃勃、鲜活多彩。特别在“捕捉教学信

息”方面，颇有收获。

如学习伊始，老师让学生用喜欢的方式用心去读课文，交流自己品味的种种滋味。学生有的说明白了要珍惜时间的道理，有的说知道了人可以跑赢时间，有的说心理有时难受有时高兴。这些生成信息既在意料之中，又在意料之外。学生的种种生成因素都是课堂教学中的动态资源，如果引导学生逐个品味的话，势必影响这节课预期的深度和广度。而且这些信本身存在着重要与次要、有用与无用之分。这就需要教师通过比较、判断、鉴别，选择出有价值的信息作为教学资源。因为预设时第一块主要是引导学生关注并体会作者的心情变化，这时，当然就捕捉到了一个学生讲的关于“心情”这一信息，以“用心的品读，看看能不能成为林清玄的知音，心情跟着变化”这一问题来推进教学，让学生再读课文，然后围绕这个问题去探究。由于选准了活动的切入点，学生们在课堂上能全身心的投入活动之中，那一句句发自肺腑的语言，令人动容。一般来说，只要教师认真钻研教材，把“精心预设”看作是课堂实施的一个起点，一定会水到渠成的自然生成一些有用的资源。

由于在教学设计环节中，一方面对教学设计环节做总体说明，另一方面将具体的教学设计与实际教学进程的差距作为反思对象，分析自己在课堂上是如何捕捉利用随机出现的信息促成课堂的动态生成的。这种反思是以具体问题作为切入口的，使反思带有更强的研究意味。

时间的计算教学反思篇八

在上《时间与数学（二）》时我注意了以下几点：

- 1、在本节课的设计上我力图创新，开头与结尾新颖，由于备课时想得比较广，所以课上出现了不少亮点，有预设中的也有课堂随堂出现的，这很好地体现了课堂的动态生成。

2、能运用试验操作活动，给学生创设了探究学习的过程。

3、重视比较，加深学生对知识的理解，我在教学中合理适当的运用了比较再下结论的方法。

4、本课活动的安排、程序的设计就体现了‘统筹方法’，给学生提供了看得见、摸得着的具体实例。引领学生以身边发生事物为例，思考“时间与数学”的问题。

5、注重了数学思想方法的渗透：如实验法、观察法、比较法、自主探索法、交流合作、归纳概括等方法和思想，在不同的环节和穿插过程中都有体现，引导和帮助，引领学生很好、很深度地学习了数学，进行了实验，发展了能力。

当然，结合自己的反思及听课老师的建议，本节课仍然存在以下问题有待于改进和提高。

1、课堂气氛相对来说，如果再调动、调整和渲染一些，情感会更积极，师生也更在相互的影响下，情绪更高昂地投入活动。

2、学生的言语能力的表达还需要在平日课堂中多加训练和强调，一是有孩子会说，说得很好，只是声音不够响亮，没有感染力；二是有部分孩子不愿意主动去表达，表现的意识相对薄弱，在以后的教学中要多关注，再调动一下。

3、在引导学生探究意识方面要多下功夫，学生主动提出有思考价值的问题太少，略显学习有点被动，教师要多激励学生发表见解。

时间的计算教学反思篇九

我细细的读了《鲁迅爱惜时间》这篇短文，很有感触，深受启发。鲁迅是我们爱惜时间的榜样！仅有500字的短文概括了

鲁迅先生为什么爱惜时间、怎样爱惜时间、怎样对待自己的时间、又怎样对待他人的时间。他是我们前进道路上的指路明灯，他的精神在深深地感染着我们。

读了这篇文章后，我决定珍惜点滴的时间，用于实现自己的远大理想，为社会做贡献。但是在以往的日子里，时间从我的身边溜过，在课堂走神中、在写作业磨蹭中溜走了、在看动画片中、在玩玩闹闹中溜走了……从现在起，我要用点滴时间去建造知识的高楼大厦，我要爱惜时间，创造美好生活。

时间的计算教学反思篇十

自从语文老师教了我们《鲁迅与时间》这篇课文后，我知道了“时间就像海绵里的水，只要愿挤总还是有的。”

海绵里的水能不断挤出，繁忙中也能挤出时间。时间是掌握在我们的手里的，一个人只要抓紧，再忙也会有有时间的。你下课的时候，别的同学在玩，你就可以利用下课间十分钟阅读一些课外读物，增长许多课外知识。

时间，每人得到的都一样，但勤勉的人能做很多事，为人类做出贡献。而懒散的人白白浪费了宝贵的时间，最后一事无成。鲁迅一生写了640万个字，为人类做出很大的贡献。他的巨大贡献是跟他抓紧时间，善挤时间分不开的。

所以大家一定要珍惜时间，不能浪费时间。一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。请大家不要虚度年华！

时间的计算教学反思篇十一

我们每次都把事情往后推，那些时间也像小溪水一样流走了，永不复返。我们应该珍惜时间，要像鲁迅先生那样，把自己的全部时间都去做有意义的事情上，‘时间，就像海绵里的水，只要你愿挤，总还会有的。’我们拿这句名言来激励自

己好好利用时间，而不是浪费时间吧！

时间的计算教学反思篇十二

《和时间赛跑》是人教版小学语文三年级下册第四单元的一篇精读课文。这是台湾著名散文家林清玄笔下的一篇清新、淡雅又略带忧伤的文章。课文给我们以深深的启示：虽然“光阴似箭、日月如梭”，虽然“所有时间里的事物，都永远不会再回来了。”但是，“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。”对于三年级学生来说，时间是个比较模糊的概念，学生较难理解。我是这样进行教学的：

一、导入。

我的.导语是这样设计的：时间就像小马车一样快速奔跑，今天过去，还有明天，好像时间是永远过不完的。真的是这样吗？我们应该怎样对待时间呢？相信同学在学完这篇课文之后你会有更多收获。板书课题。边读边思考：文中哪句话最能表达出作者和时间赛跑的体会？抓住中心句：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。”展开教学。

二、“所有时间里的事物，都永远不会回来了。”这句话是学生理解的难点。

了，第三次深刻领会爸爸话里的意味深长。从而也明白了“我”为什么要和时间赛跑。

生读书思考，文中写了作者和时间赛跑的哪几件事？从中体会为什么“着急、悲伤”，又为什么“高兴、快乐”呢？指导学生在体验到时间的珍贵和与时间赛跑的快乐的基础上，读出自己的感受。使学生明白，生活中无时不刻可以和时间赛跑。找出自己感触最深的句子。此时，我请学生结合自己生活中的实例来理解这个问题。在学生发言过程中及时引导，使学生明白珍惜时间，不因自己碌碌无为而后悔终生。再结

合作者的经历感悟这句话：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。”

时间的计算教学反思篇十三

三年级语文课本中《和时间赛跑》一课是一篇很感人的文章，由疼爱自己的外祖母去世引起的悲痛让人心怜，由此明白的生命的意义更是让人折服，进而得出要与时间赛跑也是顺理成章的。

我见同学们的兴趣来了，便又做了个实验：我计时间，看同学们一分钟能读多少字。结果出来了，同学们大都能读三百字左右。接着我们算了算：一小时我们可以读一万八千字，6小时呢？近10万字！大家瞪大了眼睛，显出惊讶的神情。！

虽然我没再说什么，但在同学们的眼中，我看出了震惊，看到了决心。课下同学们在日记里，有的为以往浪费时间而后悔不已；有的谈了时间的宝贵，并决心珍惜时间；也有的定下了学习计划。看着这些发自内心的语句，我知道，学生们懂得了要珍惜时间，因为他们从自己出发，在内心深处理解了时间的宝贵。