

# 2023年线上教学经验交流发言稿 线上教学经验交流(大全10篇)

总结不仅仅是对成绩和成果的总结，更是对过程和经验的总结。如何在即兴辩论中运用合理的论证和有效的辩驳来支持自己的观点？以下是小编为大家整理的即兴表演范例，希望能给你一些灵感。

## 线上教学经验交流发言稿篇一

对于突如其来的疫情，各行各业都受到了影响，但是本着停课不停学的原则，焦作市光明中学全体教师从接到通知起，就立即行动起来，投入到开展线上教学的准备工作之中。

作为班主任，在接到通知后，及时通知每一位家长为学生线上工作做好准备。为了保证每位学生能够参与到线上学习之中，不落下一名学生，第一时间通知家长做好准备工作，并提醒家长及时回复，待收到回复之后，才感觉工作正式起步。

为了能够顺利开展线上教学，原有经验是通过微信学科群发布任务，并在群里批改、反馈、统计、总结等，偶尔一次作业这样安排还是快捷方便的。但如今，教学由线下变为线上，有很多问题都浮出水面，比如，课堂重点如何讲解，难点如何突破，作业如何批改，未完成作业如何反馈等问题接踵而来。对于从来没有接触过此种方式的教师而言，是一种全新的挑战。

面对困难，是战斗在抗议第一线上的医疗工作者给我们教师树立了迎难而上的榜样，也激起我们的热情和信心。道法组在韩香组长的带领下，每周二召开组内会议，商议如何有效进行线上教学，不断探索各种新型教学平台，并不断反思自己的工作是否完善，及时作出调整。

同时根据省教育厅安排的线上课堂进行同步学习，及时做好听课笔记，绘制思维导图，总结难点，易错知识点，为后期讲解做好准备。在此常规工作之余，我还运用“钉钉”app进行直播，每周会对本学科所学内容进行1—2次线上直播讲解，主要是根据学生作业反馈出的问题及平时学生通过微信反馈的难点进行深度讲解，每次时长30分钟左右。直播过程中难免会有些同学中途离开，后来通过研究，发现线上听课会有数据统计，后来将听课数据截屏发至班级群，大部分同学不会中途离开，直至听完。

每次作业都及时布置，并进行批改以及标注等级，发布优秀作业，并对个别作业进行点评。对未交作业及时发布群中进行提醒，对不合格作业打回重写，对未提交作业或敷衍了事的作业提出批评，虽然无法面对面教育，但对于大部分同学还是有提醒效果的。

一般课后反思是教师写的，但是由于线上教学的局限性，有部分学生似听非听，达不到预期的效果，所以在每节课结束时，要求学生书写300字的课后反思，当做作业上传批改，反思中要有本课的重难点，易错点，以及自己的想法和建议，这样不仅能够间接提醒学生认真听课，而且也培养了学生总结提炼的能力，是个可以尝试的经历。

这里的“战斗”的寓意不仅是为抗击疫情作战斗，更重要的是为中考做好“战斗”准备。每周我都会坚持做两套中考试卷，并进行批改，标注关键点，多角度总结知识点，提高自身的业务素质，并截取一部分与本学期有关的试题作为拔高题让学生进行分析，下一步计划准备将于本学期有关的试题进行整合，举行线上考试，从实践中考察学生的理解运用能力。

作为教师，虽然说因为“疫情”的关系，不能像医生一样冲在最前线，但做好教育教学本职工作就是对“防疫”的最大支持。没有一个冬天不可逾越，没有一个春天不会来

临，“疫情”终将过去，静等春暖花开，与孩子们在校园里重逢。

## 线上教学经验交流发言稿篇二

1班成绩较为突出，

2班成绩稳步提升，受到领导和同事们的一致好评，也得到家长及同学们的肯定。新学期，本该热闹的校园悄静孤寂，看不到操场上飘扬的国旗，感受不到老师们讲课的慷慨激昂，听不到孩子们在走廊上的嬉闹喧哗，恍然，是疫情让这一切延期了。根据教体局文件精神，我们采取停课不停学的方式，在线上教学。这学期对于社会，对于家长，对于学生都是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。

从2月9日至今，根据要求，已经进行了六周多的线上教学，现将自己的心得分享如下：

一、线上教学准备线上教学工作开始前，我们都担心该如何使用钉钉，毕竟网络授课有许多未知，幸好教务处王主任给我们送来了一场及时雨——培训老师们如何使用钉钉群。之后在准备直播课的过程中，我和学校里另外两位教师组建了一个钉钉群，讨论准备的过程和遇到的问题，并通过这个群，多次试播，互相帮忙检查。

我第一次发起直播时，初二级班主任老师、语文老师都全程在线观看，发现连接不稳定、声音不清晰的情况及时与我电话联系，进行调整。总之，上直播课的前期阶段，不少老师都出现了网络不稳定、卡顿、延时严重的问题，直播结束，我们商量讨论可能造成这些问题的原因，并及时询问了学校技术老师魏老师。俗话说：巧妇难为无米之炊。线上教学需要准备诸多事宜，但最关键的就是要保证家里网络畅通，准备好用的电脑、耳机等设备，条件允许的话，还可以多准备

一台电脑或者手机以备不时之需。

二、群策群力，集体备课凡事预则立，不预则废。我们初二语文备课组共4名教师，为了保证线上教学质量，我们每周六都按时发起视频会议，主要是讨论以下内容：首先，传达学校里的会议精神及要求等，并由一位老师进行主备课，其他老师提问补充，且集中讨论解决在直播课中遇到的问题，如《老山界》篇幅较长，网上授课一些教学环节学生可能会跟不上，组内的老师纷纷发表意见，最终我们决定：遵守县教学进度的前提下，先讲授文言文、古诗，再讲授重点篇目，对于篇幅长、学生理解有难度的文章，需让学生提前熟读，查清字词等，充分预习，以此来保证教学效果。

其次，县里每周推送的课程与我们的教学进度并不尽一致，面对这种情况，备课组召开视频会议，群策群力，大家初步达成一致意见：语文的第一堂课安排县里的录播课，当天的第二堂课老师根据自己的进度开授新课，原则就是既不耽误教学进度，又及时学习县里推送的课程。三、多种形式教学，保证学生学有所获直播课与我们面对面授课有巨大差别，在上课之前我们自己要想清楚几个问题：

1、如何引导自己和学生快速进入上课状态？

我觉得可以从以下几个方面入手：

1、多引有趣的话题。看直播是一个比较枯燥的事，课前我会准备一些绕口令，让同学们一起对着屏幕说，我自己也会参与其中，笑点频出。

上课期间也可以讲一些自己身上或者某同学的小故事，甚至引入一些聊天，视频材料，时刻抓住学生们的注意力。

2、多念学生的名字。在直播的时候被念到名字是一件很受宠若惊的事情，作为老师更要把这个功能发挥出来，当学生互

动时，尽可能的把它们的名字念出来，并做简短的互动，能让直播间的气氛很好。其次，上课期间不定时地抽勤。为防止有些学生打开直播后溜之大吉，上课过程中，我时常念他们的名字，让他们答到，不在的同学就要课代表记下来，课后我根据情况具体处理。3、多关注学生心理变化。在家里上网课时间久了，学生会出现不同程度的焦躁、厌学等情绪，这和他们共处在一个教室里的大环境是不一样的，所以也是情理之中。

我在课前一般会跟他们聊聊天、进行一些心理疏导。对于在钉钉上听课时间不足的同学，就需要引起我们的足够关注，我们可以先私下和家长联系，了解学生在家情况，然后再有针对性地单线联系学生，尽量将问题消灭在萌芽之中。总之，直播过程中我们要遵循多与学生互动的原则，抓住学生的注意力，切实保证教学效果。四、加强课下管理，保证学生按时按量完成学习1、家校共育。起初一二班的学生完成作业情况比较认真，大约第二周时开始有明显的滑坡。

当机立断，我给学生及家长们发起了一场关于课下作业要求的直播，既说明了我的要求，也给家长们灌输了观念：家长是孩子的第一任老师，家校共育拧成一股绳形成一股合力，学生的学习才可以保障。自此，我会通过微信群、钉钉群、电话等方式及时与家长联系沟通孩子的学习情况。

2、发挥好课代表的作用。课代表在学生心目中都有一定的威望，我建立了课代表微信群，有事会直接在群里跟他们说，课代表会通过qq群及时督促同学们完成作业，这股力量不容小觑。

3、充分挖掘钉钉的功能。其一，语文有早自习，起初采用打卡的方式，后来我尝试发起视频会议，没想到如此一来他们的学习积极陡然提升。

其二，钉钉除了家校本还有个不错的班级圈，在这里老师可

以让同学们把大家的听课笔记拍照上传，不仅浏览方便，而且也能轻松地掌握学生的听课情况。

其三，改变批作业的传统模式。起初，批作业的时候我都是利用课下时间，后来尝试着课前几分钟打开家校本，让学生和我一起批改作业，有问题直接指出，自此学生写作业的态度明显端正了许多，不过这里要注意把握课上时间的分配。

## 线上教学经验交流发言稿篇三

突如其来疫情让我们所有师生不得不开启了线上教学模式，这次我们对线上教学模式已经能够运用自如。在上周的全校教研会中老师们也都分享了自己的教学经验，我也在不断摸索中找到适合自己的教学方法。

线上教学期间，我们丝毫没有放松，每天坚持早读。前一天晚上我把要早读的内容以图片形式发到学习群里，让同学们提前预习，做到心中有数，以保证早读的效果。

授课时我采用小班授课的方式，注重与学生互动，鼓励加表扬，让每名学生积极参与课堂，连不上麦的学生可以让他们在互动面板上回复。同时运用班级优化大师软件和虚拟教鞭软件，让每名学生参与互动，学生对于班级优化大师这个软件非常喜欢。通过班级优化大师随机选取学生来回答问题。孩子们学起来也有了兴趣。听课更加认真，回答问题更加积极。

为了让孩子们养成良好的读书习惯，我会每天让孩子们在钉钉群里读书打卡，读课内或是课外书籍，有时候我会让学生把读书的图片或是视频拍到群里，让所有的学生能相互借鉴，相互学习。本周四举行了线上读书分享活动，孩子们课下准备充足，表演朗诵很好，激发了其他学生的读书兴趣。

说实话，对于线上教学，我们和家长的心情是一样的，电脑

那边学得到底怎样？心里都没有谱。所以，我充分发挥学校的小组合作机制。晨读的时候，我们以小组为单位，通过连麦、在互动面板上回答问题等方式对组员进行加分。课堂上，对孩子们是否迟到早退，是否积极主动发言，进行相应的`评价；最后，每天的作业也会根据作业质量给孩子相应的积分。小组长们都很负责，给组员讲解试题，孩子们的学习热情比之前有所高涨，大部分学生在小组长的督促下也能按时完成。

每天的学习任务都由老师和组长对接，学生基本上也都能养成良好的学习习惯，但是仍有一些个别学生不按时听课，不能正确对待作业，对于此类学生我都会私信联系家长，探寻原因、了解孩子的学习情况，并让孩子把不会的内容单独发给我，我单独指导，有时候还会对一些孩子进行心理疏导。争取让每一名学生都能有所提升。

以上就是我个人的一些线上教学的做法，在以后的线上教学中我会不断反思，不断探索新方法，让自己更优秀。

## 线上教学经验交流发言稿篇四

一场突如其来的疫情打乱了原本正常的生活节奏。本应书声琅琅的校园一下子安静下来，同学们的学习方式也被迫从线下转为线上。为了让孩子们尽快适应线上学习方式，作为班主任和语文教师，除了尽快调整上课方式之外，我也做好学生的心理辅导工作。具体做法如下：

一是精心部署，落实到人。接到线上教学任务的第一时间，我迅速在班级群发出通知，确保每一位孩子家长知晓此事，并告知他们线上学习期间我们所用的学习软件为企业微信，督促学生按时登录进行学习。

二是研读教材，精准设疑。为了最大程度保护孩子们的视力，每节线上教学时间只有20分钟，这无疑是对教师教学能力的巨大考验。为了在有限的时间内让学生精准掌握每节课的重

点内容，每次在上课的前一天我都会认真研读教材，把握本课的重难点，设置2—3个问题发给学生，让他们围绕问题展开预习，同时推送微课加以辅助，以便达到更好的预习效果。

三是互动有序，攻破难点。为了提高学生自学能力，充分发挥他们主动学习的潜能，更好地利用课中的20分钟，课堂上我首先会让同学们对前一天预习所留的问题进行互动交流，尽量让学生自己解决问题。课堂上孩子们的回答总能让我刮目相看，总是能把握问题的精髓。其次，对于特别难理解或者学生不容易掌握的问题，我会通过各种方式引导，直到他们完全掌握。例如，在讲《玲玲的画》一课时，为了让孩子们充分感受玲玲的画被毁后的伤心，我让他们想象自己就是玲玲，当自己要去评奖的画被毁后的那种心情，通过一遍一遍的朗读感受玲玲内心的伤心难过，从而更加深入地把握文章的情感线路。最后，我还会设置一个专门的时间和孩子们沟通在本节课中还有哪些不懂的地方进行交流。短短的20分钟总会被一群勤学好问的孩子所温暖，他们对知识的渴望让我备受感动。

四是课下训练，巩固提升。为了让孩子们对课堂所学知识掌握，每节课后我都会布置一定的练习进行巩固。对于孩子们交上来的作业我每天会利用下午两个多小时的时间进行逐一批阅，并及时联系家长进行沟通，督促孩子进行改正。待所有学生作业批阅完成后对于共性问题我会在班级群统一反馈，希望引起大家的重视，同时也会将每天的优秀作业发到班级群进行展评，激励更多的学生向优秀学习，共同进步。对于二年级的学生来说，多样的练习方式更能激发他们的学习兴趣，因此，在练习设计上我也是多种方法并举。例如在上《曹冲称象》一课时，我课后设置了一项实践活动就是让他们利用家里的各种物品演示曹冲称象的过程，边演示边讲解。在此基础上让他们演示自己的称象方法。当看到孩子们称象的视频时我满心激动，只要搭建一个平台，孩子们总能带来惊喜。



五是答疑解惑，个别指导。每天下午我会安排专门的时间进行答疑解惑，让学生把课堂上还没有听懂的问题私信发我，进行一对一辅导。同时，也会电话联系一些学生跟他们沟通，了解他们对当天所学知识的掌握情况，以便及时调整上课方式。

隔空不隔爱，停课不停教。疫情终将散去，教学一直在路上，我将和孩子们继续用知识书写属于我们的快乐人生。

## 线上教学经验交流发言稿篇五

各位老师：

做为一名一线教育工作者，深知线上授课的不易，无法与学生面对面交流，无法直接了当地观察学生的听课状态，很多信息无法第一时间顺畅传达，设计好的课堂活动不便进行，时不时还要受到网络连接的限制，每当电脑上显示“网络连接不畅”时都会被吓出一身冷汗。网课期间，我最深的体会就是，老师们真的要做到“眼观六路”，一台电脑远远是不够的，电脑上的ppt需要顺畅播放，还要配一部手机或者一台平板，观察学生的状态，及时提醒学生要认真听课。

网课期间，最大的考验还是授课内容的调整。在原本的教学计划中，期中考试后的教学模块为访谈教学，首先会和学生一起来学习访谈活动进行前的注意事项及相关要求等，会一起来分析某部访谈节目中，访谈问题的设置，并且还设计了学生模拟访谈的活动。学生会以小组为单位，在小组成员共同商讨后确定访谈主题、具体访谈问题，经过一系列的准备工作后，进行现场的人物/问题模拟访谈，最后由班级其他同学对访谈表演进行点评、总结。访谈活动，无论是前期的准备，或是现场的模拟访谈，小组成员间的沟通是非常重要的，但因为线上课程，学生直接的交流相对来说不容易，这种以小组为单位进行的活动相对困难。

考虑到诸多因素，我们改变了教学内容，选择对中国古代文化常识中部分知识点进行讲解。教师提前为班级内的每一位同学分配任务，学生以个人为单位，讲解自己的专属问题并拓展相关知识点，每一位同学都有任务可做，每一位学生都会来分享自己的学习收获，能够保证活动的相对公平。学生完成自己任务的ppt制作，统一传给老师，集中线上展示，使学案的答案及拓展知识点更加清晰。

在结束了本模块内容的学习后，我也有了更为深刻的体会，希望能够记录一下反思：综合考虑网课的特点，包括网络顺畅与否等因素，无论是针对何种内容的学习，都需要考虑学习量的设置，内容太多，学生学习或分享的时长势必就会延长，同一内容若持续太长时间，无论是学生还是老师都会感觉疲劳。另外，网课期间，老师观察学生的听课状态较困难，所以最好的办法就是尽可能多的增加提问环节，当然，问题的设置也要难易相当，让学生在回答的过程中收获成就感，从而让他们更愿意参与到问题回答中，这样的良性循环也会对学生的产生重大的作用。

线上教学确实不易，但是作为老师的我，要更积极地寻找更适合网课的教学方法，及时调整教学内容。即使不见面，也能如在教室中一样，让学生有更多的收获，有更好的学习体验。

## 线上教学经验交流发言稿篇六

各位老师大家好！

教育，用一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情。让学生养成今日事今日毕，所有学习任务都尽量在老师布置前完成的习惯。这为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

2、提高课堂学习效率。在课堂教学中，坚持启发式教学，坚

持向45分钟要质量。以学生为主体，以训练为主线。针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授，可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。注意教学的生动性和趣味性，使课堂教学生动活泼，充满激情和乐趣。可以让学生听歌曲，扮演各种角色，相互对话，讲故事，当小老师，表演短剧节目以及学生感兴趣的话题等。

3、建立良好的师生关系。做一个受孩子们欢迎的老师，孩子们喜欢你，就自然会爱上你的课。平时热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾经是个孩子。平时多请孩子做事，而且一定要鼓励表扬他，他能一定把这件事做好。如：收作业、发作业、帮老师拿东西、收拾讲桌、打扫卫生……这样不但轻松了自己，也培养了学生的做事能力，让师生间的情感又近了一步。孩子们喜欢你进而喜欢你的学科喜欢你的课堂，老师也就能轻松施加影响，更好地传道授业解惑，这样形成良性循环，往往能起到事半功倍的教育教学效果。

4、培养学生自主学习的习惯。当学生提出一些问题时，让学生自己从书中或者资料中寻找答案。孩子自己找到的答案比老师告诉他的要更有成就感，也更乐于自己去解决问题。做到：能让学生观察的让学生自己观察；能让学生表述的让学生自己表述；能让学生动手的让学生自己动手；能让学生思考的让学生自己思考总之，教师要相信学生，依靠学生，绝不越俎代庖。

教海无涯，我深知自己仅是一个初涉者，今后的路还很漫长。我将继续努力，使自己知识水平和教学能力达到更高的水平。好，我的发言到此结束，说得不妥之处，还请批评指正！谢谢！

## 线上教学经验交流发言稿篇七

各位老师：

经过这段时间的线上教学，我学习到了很多东西，也认识到了几个难点，一是如何让孩子们高效学习，因为我们平时在企业微信群上课的时候，我们无法看到对面孩子们的一举一动，所以也没有办法掌握到学生们学习的状态，这一点对于教师来说是处于劣势的，因为我没有办法对孩子们的学习状态进行评估，从而也无法正确进行疏导和评价。二是学生们平时练习的完成情况，由于在家学习，多个方面对学生们都是有影响的，如何确保学生们高效完成练习，也是比较重要的。

在课前做到熟知课本教材内容，准备好上课要用的课件，每天开课前，我都会提前在微信群里布置预习任务，让学生进行课前预习，以便跟上老师的讲解。

线上教学，老师们对着电脑自说自话，常常容易忽略学生的听，因此，无论在备课还是上课期间，我们都要心中有学生，在上课时可以根据教学内容，设计与学生互动的环节，并且要多提问学生回答问题，及时给予学生评价，鼓励学生，提高学生的课堂积极性。

每节课后，我会布置相应的数学练习，以此来巩固本节课所学的知识，学生每天在完成练习后，家长会帮助学生把作业进行拍照上传到班级小管家。我也会仔细批改学生提交的. 这些作业，对于错题我会及时反馈，以便学生整改自己的错误，尤其是在面对作业中的一些问题时，会对学生进行一对一辅导。关于作业中的共性问题，我也会及时提醒学生发现解决，或在直播答疑时进行强调讲解。另外，还要做好课后巩固工作，我会及时与家长通电话、微信沟通，了解学生学习情况，通过家校配合来促进学习。

在上网课期间，我们多次召开线上家长课程，解答家长们在网课期间提出的质疑，及时与家长沟通学生在家学习的情况，并对家长提出合理的建议，给孩子提供一个固定而安静的学习场所，要真正的陪伴和督促孩子的学习，与孩子一起制定学习时间表，提醒孩子在网课期间劳逸结合，保护眼睛健康。

我们会定时在班级群里推送安全知识，并每天两次提醒学生在居家学习期间注意交通、防疫、谨防一氧化碳中毒、防溺水、防止食物中毒、心理健康等各种安全问题。

虽然网络授课给老师们带来了一定的困难，但老师们还是迎难而上，身边有很多榜样的力量，我会向他们学习，提高自己的能力，克服困难，做好线上教学工作。

## 线上教学经验交流发言稿篇八

各位老师：

我校美术教师始终重视加强师德建设，把建设一支敬业爱生、严谨治学、教书育人、乐于奉献的教师队伍作为构建和谐校园、强化本系整体素质建设的关键环节常抓不懈。并在加强教师队伍建设方面做了一些富有成效的工作，具体工作如下：

一、保持传统、老带新，从点滴之处展现教师风采美术是一个有历史的，在教师队伍的建设上也有着许多优良的传统，“老带新”，则是多年来美术一直保持的优良传统之一。

二、树榜样、学榜样，以实际行动体现师德风貌一直以来美术教师自觉加强职业道德修养，树立良好的为人师表形象，要做到热爱学生，与学生建立平等、民主，和谐的新型师生关系；要做到以身作则，自觉修身养性，以德服人，以德立教，要不断塑造鲜活、生动的人格魅力；要做到面向全体学生，切实贯彻“因材施教”的原则，让每一名学生都得到充分的发展。

三、加强业务培训、交流工作经验，不断提高教师素质。

好的教学经验和方法，并提出问题，指出不足，为下一阶段的教学做好准备。这样一方面检查了教师的教学成果，互相交流了经验，一方面让老师了解了各个不同专业的教学情况，使美术的整体教学更有连贯性和针对性，让学生的学习更为紧凑、更有实效。和老教师帮助青年教师确立科研立项，促进其在近一两年多出成果出专著，尽快成长为优秀教师。 ，不断改进，探寻新的方法，进一步增强大家积极开展师德建设的紧迫感和责任感，把美术的师德建设推向一个新的高度。

## 线上教学经验交流发言稿篇九

各位老师：

入职三年多，一直从事英语学科的教学工作，由于英语学科并不是班主任，每年都所教的学生都在200人左右。由于学生多，管理的困难可想而知。英语老师，每天接触孩子的时间是40分钟，既要完成教学任务又要管理学生的课堂纪律，确实需要动一动脑筋。

每个班级都了微信群，这让我们这些英语老师和家长交流起来更加方便了。既然有了这么方便的平台，我就要好好的利用它。

第一：每天在群里表扬认真完成作业的孩子；

第二：每天在群里展示孩子们的单词听写成绩；

第三：在群里发布孩子们背诵课文的情况；

第四：运用一起作业软件，督促孩子们预习和复习课文；

第五：提前在群里发布第二天要讲内容的笔记。

通过每天坚持这四件事，就还是收到了一些效果，对一些关注孩子，关注班级群的家长来说，确实能起到督促学生在家学习的效果。

每天的英语小测，我都要求孩子改正确并家长签字，目的就是要孩子利用在家的时间，并让家长重视孩子一点一滴的进步，家长重视了，孩子的成绩自然会提高了。

其实学生在家的时间至关重要，尤其是五年级以上的孩子，学习的内容增加，考试难度也增大，光靠上课时间是远远不够的，没有课下的复习和预习是很难跟上教学进度的。对于这一点，一定要让家长有所了解，增加在家里的监督。在平时和家长交流中，我也是不断的灌输这个观点。只要能让家长认识到，他们在孩子的学习过程中起到了至关重要的作用。那以后的教学就能事半功倍了。这个学期教学任务很繁重，我一定和两位英语老师多交流，多沟通，学习好的教学方法和管理经验，提高自己的自身素质，提高所带班级的英语成绩。

## 线上教学经验交流发言稿篇十

各位老师：

对于突如其来的疫情，各行各业都受到了影响，但是本着停课不停学的原则，焦作市光明中学全体教师从接到通知起，就立即行动起来，投入到开展线上教学的准备工作之中。

作为班主任，在接到通知后，及时通知每一位家长为学生线上工作做好准备。为了保证每位学生能够参与到线上学习之中，不落下一名学生，第一时间通知家长做好准备工作，并提醒家长及时回复，待收到回复之后，才感觉工作正式起步。

为了能够顺利开展线上教学，原有经验是通过微信学科群发布任务，并在群里批改、反馈、统计、总结等，偶尔一次作

业这样安排还是快捷方便的。但如今，教学由线下变为线上，有很多问题都浮出水面，比如，课堂重点如何讲解，难点如何突破，作业如何批改，未完成作业如何反馈等问题接踵而来。对于从来没有接触过此种方式的教师而言，是一种全新的挑战。

面对困难，是战斗在抗议第一线上的医疗工作者给我们教师树立了迎难而上的榜样，也激起我们的热情和信心。道法组在韩香组长的带领下，每周二召开组内会议，商议如何有效进行线上教学，不断探索各种新型教学平台，并不断反思自己的工作是否完善，及时作出调整。

同时根据省教育厅安排的线上课堂进行同步学习，及时做好听课笔记，绘制思维导图，总结难点，易错知识点，为后期讲解做好准备。在此常规工作之余，我还运用“钉钉”app进行直播，每周会对本学科所学内容进行进行1-2次线上直播讲解，主要是根据学生作业反馈出的问题及平时学生通过微信反馈的难点进行深度讲解，每次时长30分钟左右。直播过程中难免会有些同学中途离开，后来通过研究，发现线上听课会有数据统计，后来将听课数据截屏发至班级群，大部分同学不会中途离开，直至听完。

每次作业都及时布置，并进行批改以及标注等级，发布优秀作业，并对个别作业进行点评。对未交作业及时发布群中进行提醒，对不合格作业打回重写，对未提交作业或敷衍了事的作业提出批评，虽然无法面对面教育，但对于大部分同学还是有提醒效果的。

一般课后反思是教师写的，但是由于线上教学的局限性，有部分学生似听非听，达不到预期的效果，所以在每节课结束时，要求学生书写300字的课后反思，当做作业上传批改，反思中要有本课的重难点，易错点，以及自己的想法和建议，这样不仅能够间接提醒学生认真听课，而且也培养了学生总结提炼的能力，是个可以尝试的经历。



这里的“战斗”的寓意不仅是为抗击疫情作战斗，更重要的是为中考做好“战斗”准备。每周我都会坚持做两套中考试卷，并进行批改，标注关键点，多角度总结知识点，提高自身的业务素质，并截取一部分与本学期有关的试题作为拔高题让学生进行分析，下一步计划准备将于本学期有关的试题进行整合，举行线上考试，从实践中考察学生的理解运用能力。

作为教师，虽然说因为“疫情”的关系，不能像医生一样冲在最前线，但做好教育教学本职工作就是对“防疫”的最大支持。没有一个冬天不可逾越，没有一个春天不会来临，“疫情”终将过去，静等春暖花开，与孩子们在校园里重逢。