

2023年三年级除法教学反思(实用8篇)

感恩是一种力量，让我们在困难面前坚持乐观向前。在写感恩的文章时，我们可以通过举例、解释和分析等方式，让读者更加理解我们的感受和思考。以下是一些感恩的引导练习和方法，帮助我们更好地培养感恩之心。

三年级除法教学反思篇一

开放的数学问题。结合教材提供生活场景，提出了开放性问题“由你摆，你想每组摆几盆花？”从而满足更多孩子内心的渴望和需求，孩子的学习热情和兴趣很容易被激发起来，为后面的教学活动做好铺垫。

注重实践操作活动。对例1、例2的学习，不仅满足了学生进一步的心理需求，而且更为直观的让学生认识到本节课要学的新知识点之一——余数，也就是分不完的数，剩下的数，不够再分的数……结合现实情景，学生直观认识“余数”后，自然引出有余数除法算式的教学。规范的读写是学生今后学习的基础，尝试说一说后，出示“有余数除法竖式”的写法，结合横式和操作活动，在重点“理解除法竖式意义的”基础上，观察并逐步认识有余数除法竖式各部分的含义，这样层层递进，不断强化了学生感观表象，更加深了学生的感性认识，最后在互相交流、比较、分析中思考和归纳，逐步抽象出数学知识，形成正确的认知。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。在第一次授课时，由于在例1教学中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行，比如有余数的除法教学后的巩固练习没有完成。在第二次授课时又急着赶时间，导致例1中除法竖式的教学不够扎实，有些同学没有掌握。另外，在两次教学的比较中发现学生的自学还是非常重要的，在第一次教学中学生自学后再学习除法竖式的写法，学生掌握较好，而

在第二次教学中把这环节省去了，由教师直接讲授，有学生掌握的就不是很好。

三年级除法教学反思篇二

一、填空。

315是5的()倍，434除以8得()。

把348平均分成2份，每份是()。

二、脱式计算。

三、应用题。

1. 有448人，平均排成7个方队，每个方队有多少人？

2. 有109名学生去春游，平均每条小船最多可以坐8人至少要租多少条小船？

3. 有544节电池，每盒装4节电池，准备130个盒子够吗？

面粉

大米

油

重量

50千克

25千克

5千克

数量

8袋

9袋

58桶

5. 一辆卡车最多能载重1吨的货物，把这些货物都装上车，能吗？

三年级除法教学反思篇三

学习目标：

1. 通过情境感知有余数除法的含义。
2. 认识余数，理解有余数的除数算式。

教学重点：感知有余数的除法的意义，认识除数。

教学难点：理解有余数的除法算式。

教学准备：草莓图、小棒

一、情境导入。

（一）情境导入，揭示课题

1. 口算，很快说出得数并说出所应用的乘法口诀。
2. 出示第59页情境图，观察引出活动：同学在做什么？想不想参加这个活动？
3. 让学生拿出11根小棒自己摆一摆。

4. 交流摆的结果，并板书：摆正方形可以摆2个余3个；摆三角形可以摆3个剩剩余2个；摆五边形可以摆2个剩余1个。我们用11根小棒摆了这三咱图形，每次摆都有剩余。板书：剩余。说明在我们的生活中平均分并不是都能整好分完，有时也会有剩余。今天我们就来研究有剩余的平均分。

二、自学互动（适时点拨）

学习活动（一）感知有余数除法的含义

学习方式：师生互动

学习内容：课本第59~60页的例1。

1. （出示6颗草莓图）这是什么？一共有几个？每2个摆一盘，你能摆几盘？用小棒摆一摆。（学生动手操作，教师巡视指导）
2. 引导学生说出这个算式表示什么意思？
3. 一共可以摆几盘？有剩余吗？学生自由回答。
4. 这是平均分的问题，你能把刚才摆的过程用一个算式表示出来吗？
5. 学生汇报，教师板书： $6 \div 2 = 3$ （盘）。

引导学生说出各个数字在除法算式里的名称及读法。

学习活动（二）理解有余数的除法的含义：

学习方式：动手操作感受平均分出现有剩余的情况。

学习内容：出示7颗草莓图。

1. 每2个摆一盘，看看能摆几盘？（学生动手摆一摆）

说一说，你们发现了什么问题？

师：剩下的还能再平均分吗？（学生自由回答）

2、你能用一个算式表示出来吗？

（1）小组交流，自主列式。

（2）学生板演，共同交流。强调用省略号表示剩余。剩余的个数叫余数。

出示算式： $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）

（3）齐读算式。

说说这个算式表示什么意思？让学生回答

3. 师：每道题中的商和余数分别表示什么，强调商和余数的单位名称及读法。

4. 比较归纳。

今天我们分了两次草莓，这两次分草莓的过程有什么相同的地方？又有什么不同的地方？

观察比较 $6 \div 2 = 3$ （盘）和 $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）这两道算式，引导学生再次认识到：在生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分的部分那就是余数。

三、测评训练

1. 完成教材“做一做”第1。

(1) 让学生在书上圈一圈，填一填。

(2) 根据圈的结果填空，完成练习。

2. 用算式表示课的伊始学生摆图形的情况和结果。

四、课堂小结

1. 同学们，这节课我们学习了什么内容？有哪些收获？

五、板书设计：

有余数的除法

例1、6个草莓，每2个一盘，可以摆几盘？

$$6 \div 2 = 3 \text{ (盘)}$$

例2、7个草莓，每2个摆一盘，能摆几盘？

$$7 \div 2 = 3 \text{ (盘)}、 、 、 、 、 、 、 1 \text{ (个)}$$

籐籐

被除数除数商

三年级除法教学反思篇四

《有余数的除法》这节课的教学内容是在学生熟练地掌握平均分和表内除法的基础上教学的，通过圈一圈，算一算，拼一拼认识余数，知道余数的意义。然后尝试摆一摆知道余数要比除数小的道理，通过观察大量算式归纳发现“余数比除数小”的规律。本节课的重难点是理解有余数的除法的意义和知道余数比除数小，要求学生通过实践活动感知，同时感受余数在生活中的应用。

本节课通过用“8根小棒，每4根小棒摆一个正方形，能摆几个？”引入。然后再加1根小棒，变成9根能摆几个了，引出有多余的1根小棒，以此类推，让学生更加深刻感知余数的意义。一节课上下来从学生的反馈情况来看，大多数学生能基本掌握，当然还有很多不足的地方：

2. 摆小棒的操作方法单一，层次可再加强。

3. 在整个课堂活动中，让学生说的机会太少，而是我一直在灌输，以后应该改变自己的教学方式，让学生多说多做，自己多引导。

4. 余数和除数的结论得出的太快，节奏可放慢一点，让学生慢慢发现余数和除数有关系，从而引出余数比除数小的规律。

5. 缺少鼓励性的评价语言。

在今后的教学中，希望能进一步改正这些不足，提高自己的教学能力。

三年级数学上册《有余数的除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级除法教学反思篇五

一、在计算教学中创设情境很重要。

计算本身是枯燥乏味的，机械的训练更使学生厌烦，这是学生对数学失去兴趣的一个重要原因，创设一些具体生动的学习情境，让学生在一种愉悦的氛围中学习，使他们感到学习数学是有趣的，培养学生对数学的兴趣。“有余数的除法”这部分内容就是这样。怎样才能让学生对这一部分知识感兴趣，我想了很久，终于让我想出了办法。我在引入本小节的教学时，我没有用书上的例题，而是创设了一个情境：分梨子游戏。学生的积极性很高，整堂课学生都很快乐的学习，而且知识掌握的很好。

二、计算教学要重视问题的探究性；

数学课堂教学中，实施开放性原则是培养学生创新能力的必备条件。课堂教学让学生有实实在在的智慧感悟，就应创设活动化、开放化的情境，充分发挥学生的主体作用，让学生在自主探索中，去尝试，去摸索，实现所学知识的再发现、再创造。在有余数的除法教学中，我采用游戏吸引学生直观地得到结果，发现生活中的“余数”，知道具体情境中的“余数表示什么”引发学生交流和思考，揭示有余数除法的计算方法。这样组织教学一方面是从三年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入；另一方面联系了学生的生活实际，激活了学生原有的知识和经验。余数比除数小是本节教学的一个重点。学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。通过学生自己在活动中获得的模糊的感性认识，以及自己观察黑板上的算式和同学之间的讨论，展开思考，发现余数和除数的关系，理解余数和除数的关系。

三、计算教学要注重与现实生活的密切联系；

数学教学应从学生熟悉的现实生活出发，从具体问题到抽象概念的形成之间，要让学生经历“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的过程，要增强学生的应用意识，使学生能够运用所学的知识解决简单的现实问题，感受到数学在日常生活中的作用，培养学生解决实际问题的能力。在有余数的除法中，我设计了这样几道题目，加强计算与实际生活的联系。

总而言之，不要把计算课看成单纯性的计算，要理解成是学习活动，就会很自然地使计算与社会实践生活紧密地联系在一起，就会使计算课堂成为一个多彩的兴趣王。

三年级除法教学反思篇六

能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

三年级除法教学反思篇七

核心提示：根据教材的编写特点，由具体的问题情境，引出教学的内容，精心组织学生根据问题情境，通过想一想、辩一辩、动手分一分、试一试等教学活动，让学生在教学活动中，理解除数是一位数的除法算理，掌握计算法则。同时通过。。。

根据教材的编写特点，由具体的问题情境，引出教学的内容，精心组织学生根据问题情境，通过想一想、辩一辩、动手分一分、试一试等教学活动，让学生在教学活动中，理解除数是一位数的除法算理，掌握计算法则。同时通过解决生活中的数学问题，使学生掌握数学与生活的联系，学数学、用数学，培养学生的应用意识和分析解决问题的能力，发展学生的思维。

新课标中，将学生数感的培养和估算提到一个很重要的位置。无论是哪种运算，教材中都十分注重学生的估算能力的培养。在估算中，除法的估算是最难把握的，也是学生最难掌握的。教学中，我努力给学生营造一种平等、合作的学习气氛，鼓励学生参与交往，引导学生一起去探索、去体验、学生在课交往中将学习活动看作是自己主动参与、自我发展的活动，实现了师生之间、生生之间的相互促进。教学中，我还特别注重引导学生学会倾听。只有倾听，才有交流，因此我指导学生带着尊重和欣赏去倾听别人的发言，要学会合理地评价评价别人的观点和想法，要学会接受别人的优点，并要从中受到启发，取人之长，补己之短，让交流和过程成为大家共同发展的过程。在教学中，主要的目的不是如何去估算，而是要培养学生的估算意识，使不同的算法、算理和谐地统一在解决同一个问题的过程中，使学生在解决同一个问题时可先用不同的计算方法。

三年级除法教学反思篇八

大多老师不喜欢上计算课，有的认为计算课枯燥，课堂气氛不活跃；有的认为只需几分钟时间，新课就结束了，没上头。要上好一节计算课确实不容易。在本节课中，有许多新的知识点，商的定位、两次试商、十位上没有余数和有余数的不同解决办法、竖式的书写等，学生对算法的掌握、十位有余数算理的理解有困难，教学时从学生的已有知识水平出发，采用了讲授和自主学习相结合的方法。课后有以下体会：

1、利用口算经验学习笔算。

在教学本节课前，进行个别调查，除数是一位数的除法的口算方法熟练，笔算大多数学生不会，会写的也写错。课堂中解决“平均每人捐几本？”时，出现的情况与课前调查的一致。于是利用学生熟练的口算经验学习笔算，将口算方法、笔算的算理理解与算法的掌握紧密结合，降低新知学习的难度。

2、直观用在刀口处。

$42 \div 2$ ， $52 \div 2$ ，同样是两位数除以一位数，为什么后者要借助小棒图理解算理呢？ $42 \div 2$ ，十位没有余数，借助口算经验，对算理的理解、算法的掌握不会有困难。而 $52 \div 2$ ，对于要把“十位余下来的1”与“个位上的2”合起来再除理解有困难时，演示课件，让学生借助更形象、更直观的手段帮助理解。

3、注重有序思考的方法。

观察平时的计算教学发现：有些学生机械模仿，有些学生会做不会说，言行不一致。除数是一位数的除法，在本节课中学生虽然看不出笔算的必要性，但它是后继知识学习的基础，学生有必要理解算理，方法掌握。所以在教学中，注重让学生用简洁的语言表达，说说先做什么，再做什么，展示思考过程。

4、做、说、评、改相结合。

计算课的教学，学生也应该“知其所以然。”课堂上，提供足够的时间和空间，让每位学生动笔试一试，采用多种形式说一说，对做法说法相互评一评，再把错误改一改，学生学得实在些，相关能力也得到培养。

5、困惑