

最新好玩的泥土教案中班科学(模板7篇)

六年级教案还可以培养学生的思维能力、合作能力和创新能力。教案模板范文一：《文言文阅读教学设计》

好玩的泥土教案中班科学篇一

设计意图：

“数的排序”对于中班幼儿来说已有一定的认识,他们也正是学习、认识排序概念的时候,他们喜欢探究问题,并用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。《纲要》中指出：教育内容的选择“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事情和问题，又有助于拓展幼儿的经验。”活动《好玩的吸管》通过幼儿日常生活中的`吸管展开，幼儿在活动中不但能够进一步掌握数的排序，而且通过活动了解吸管的另一种玩法。

活动目标：

1. 尝试学看图纸并有规律排列材料。
2. 喜欢参加数学活动活动。
3. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
4. 了解多与少的相对性。

活动准备：

彩色吸管□2cm□□彩色胶皮细电线，图纸，音乐。

活动过程：

1. 创设情境，引起幼儿兴趣

(2) 出示项链, 引导幼儿观察, 探索规律。

师: 项链是用什么做的呀? 好玩吗?

师: 你们会做吗?

师: 你们都会做呀, 那我们来观察一下, 这串项链是怎样穿起来的?

(3) 引导幼儿说出排列规律, 教师将其画成规律图。

师: 哦, 原来他们是有规律的。

教师将其画成规律图。幼儿说规律。

2. 画图纸。

(1) 这里有许多空白项链的图纸, 请小朋友先来为自己设计一条项链。

(2) 幼儿介绍设计图纸, 说规律。

3. 介绍材料, 幼儿操作。

(1) 请幼儿根据自己设计的图纸, 然后再到筐里找需要的吸管用胶皮电线穿起来。

(2) 幼儿操作, 老师指导。

教学反思:

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程, 因为整节活动中游戏的时间多, 而且小朋友动手操作的机会比较多, 但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容, 并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

小百科：吸管，英文straw或称饮管，是一条圆柱状，中空的塑胶制品，其主要功用是用来饮用杯子中饮料，也有用来吸食一些烹饪好的动物长骨的骨髓。一般直径在0.5cm左右，但是用来吸食酸奶、珍珠奶茶等饮品时，会用较粗的吸管，有的直径有1.2cm一些较少见，直径极小的吸管用作饮热饮。

好玩的泥土教案中班科学篇二

活动目标：

- 1、让幼儿懂得随便乱吃东西的危害性。
- 2、提高幼儿自我保护意识。

活动准备：

儒灵童教材

活动过程：

一、活动导入

- 1、带领幼儿随着儒灵童歌曲做律动。
- 2、带领幼儿向孔夫子行三鞠躬礼仪。

二、新授课程

- 1、“听”故事提问导入：小朋友你见过五颜六色的蘑菇吗？请听故事《蓝蘑菇，红蘑菇》。
- 2、安静听《儒灵童》故事，情境导入。

教师提问：宝宝豆豆和萌萌喝了美味的蘑菇汤为什么会哭？

故事总结：宝宝豆豆和萌萌到山上采蘑菇，他们把颜色漂亮，形状特别的蘑菇先煮了吃，可是他们的小脸蛋都变了颜色，原来都是有毒的蘑菇。小朋友们在日常生活中我们一定要记住不能随便的乱吃东西。

3、“看”动画提问导入：乱吃东西会带来危险吗？

4、认真看《儒灵童》动画，启发思考，教师提出如下问题：

（1）妈妈为什么不愿意给宝宝买路边摊的食物？

（2）宝宝为什么会肚子痛？

（3）儒灵童告诉我们吃东西时应该注意什么？

5、幼儿有疑问可再次观看动画，老师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

三、图谱演示，判断对错教师出示两张图片让幼儿判断对错。

教师看图总结：小朋友在吃东西之前一定要先询问大人，吃了有危险或不干净的食物就会像图中的小朋友一样肚子痛还要去医院打针吃药，我们要学宝宝做听话的好孩子。

四、游戏互动，巩固主题名称：乱吃东西有危险准备：各种食物的图片（如果冻、街边小吃、小摊）以及一些不正确的吃东西的行为图片。

规则：教师将所有图片放在一个神秘袋子里，请幼儿拿出一张图片，并说一说图片内容，说说这些食物能否吃应注意事项等等。例如：小朋友一边走一边喝水，容易呛到。游戏结束后，教师针对游戏进行小结。

五、活动延伸，主题内化

- (1) 带领幼儿唱读《儒灵童》儿歌。
- (2) 督促幼儿不随便将玩具、积木放进嘴里，以防危险。
- (3) 和家长联系，习惯养成延续至家庭中落实。

好玩的泥土教案中班科学篇三

幼儿园中班社会教案《水很重要》(附反思)

活动目标

- 1、使幼儿知道水能解渴，应多喝开水。
- 2、让幼儿讲述水与人们的密切关系，了解自来水的来源。
- 3、教育幼儿节约用水，保护水资源。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、初步培养幼儿节约的行为。

活动准备

- 1□ppt课件：水的作用。
- 2□ppt课件：如果没有水。

活动过程

一、情景导入活动

- 1、教师拿着水杯喝水。

教师：小朋友，你们想喝水吗？

2、请幼儿拿水杯喝水。

提问：喝完水有什么感觉？我们喝的`是什么水？

二、了解自来水的来源。

1、我们喝的水是从哪里来的？

出示自来水净水过程图片，向幼儿介绍自来水的净水过程

2、江河里的水我们能直接取出来饮用吗？

江河里的水不清洁，不能直接饮用，自来水厂把江河里的水抽上来进行加工、净化、消毒，变成自来水，通过自来水管输送到各个地方，我们打开水龙头，自来水就会哗哗地流出来。

三、水与人们的密切关系。

1□ppt课件：水的作用，了解水对人们的作用

2□ppt课件：如果没有水我们人要喝水，要洗衣服、洗菜、洗米做饭，没有了水，我们就没有水喝，就会口渴，没有了水我们么就不能生活。

3、节约用水，爱护水资源。

（1）教育幼儿要珍惜水资源，节约用水，不要随便把水浪费掉。

（2）水的用处那么多，我们应该怎样节约用水？

（让幼儿自由讨论，教师提示幼儿讲出：

我们洗手时不要把水龙头开得太大，看到水龙头滴水应马上

关起来

四、活动结束

1、教育幼儿多喝开水。

2、水对人体有好处，对人们也有很多用处，所以，水是我们的好朋友，我们要节约用水，好好保护水资源。

活动反思

水是人类及一切生物赖以生存的必不可少的重要物质，中国水资源总量约为2.8124万亿立方米，占世界径流资源总量的6%；又是用水量最多的国家，1993年全国取水量（淡水）为5255亿立方米，占世界年取水量12%，比美国1995年淡水取水量4700亿立方米还高。由于人口众多，当前中国人均水资源占有量为2500立方米，约为世界人均占有量的1/4，排名百位之后，被列为世界几个人均水资源贫乏的国家之一。

好玩的泥土教案中班科学篇四

作为一名教师，就不得不需要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。我们应该怎么写教案呢？以下是小编精心整理的幼儿园中班社会活动教案《好玩的沙发垫》含反思，欢迎阅读与收藏。

1、鼓励幼儿大胆尝试，探索沙发垫的多种游戏方法

2、在游戏中发展幼儿合作交往能力，启发幼儿的创新思维

3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

小动物沙发垫若干;录音机等。

一、进入活动场地：教师与小朋友边走边唱进入活动区(地上散放着沙发垫)

二、认识沙发垫，激发游戏兴趣

1、小朋友你们看(指沙发垫)活动室里有什么？

2、这叫沙发垫，你们想不想有一个这样的沙发垫——脱掉鞋子，到地毯上来吧！

3、你们手里有几个沙发垫？压一压、拍一拍有什么感觉？

4、请幼儿坐在地毯上“这是什么样的沙发垫？”(启发幼儿从形状、颜色、图案等多方面观察)

5、你还见过什么样的沙发垫？在哪里？

6、沙发垫可以用来做什么？我们试一试(靠、抱、躺、坐等)

三、游戏：

1、沙发垫不但可以抱、靠、躺，还可以玩，看谁玩得最开心。

2、幼儿伴随欢快的音乐进行游戏，教师适时的参与并鼓励幼儿大胆尝试多种方法，在游戏中与同伴合作、交流、学习。

四、介绍游戏方法，互相学习，共同游戏。

“老师发现小朋友们玩得非常开心，谁来说一说你是怎么玩的？(鼓励幼儿大胆说出各种游戏的方法，引导幼儿互相学习)

例如：骑大马、跳房子、学小乌龟爬等可以单独游戏；走小桥、盖房子等可以合作进行。

五、结束：

沙发垫作为一种家居用品，既轻巧美观又安全舒适，适合小班幼儿摆弄，漂亮童趣的沙发垫又可以营造一种家的氛围，让孩子们在自由、宽松的环境里动手、动脑、学习、游戏。

好玩的泥土教案中班科学篇五

活动目标：

- 1、在”清凉商店“的情景中，了解一些夏令用品的用处，谈谈使用夏令用品的感受。
- 2、尝试运用观察、对比等方法，从影子的整体或者局部轮廓大胆猜测夏令用品，具有一定的观察能力和想象能力。
- 3、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动重点：

从影子的整体或者局部轮廓大胆猜测夏令用品，了解夏令用品的用处。

活动难点：

根据每个层次难度的不断递进猜测正确的夏令用品。

活动准备：

ppt课件、教师演示”清凉商店“背景教具、幼儿操作材料。

活动过程：

一、导入活动：

1、小朋友，现在是什么季节？夏天的感觉怎样？有什么办法能够使我们凉快起来？（开放式的提问使幼儿思维开阔，大胆交流）

2、教师总结。

二、观看课件，幼儿观察猜测：

1、森林里，大象伯伯开了一家“清凉商店”，清凉商店是卖什么的呢？为什么？（幼儿猜测，教师总结“夏令用品”）

2、清凉商店吸引了许多客人来，会有哪些客人来？（幼儿猜测）

4、第一层次（全部图片显示，有夏令用品也有冬令用品）——客人们要选购夏令用品了，第一位客人是谁？（幼儿根据阴影猜测是小兔）大象伯伯为小兔准备了许多商品，小兔想请小朋友们帮它选一下哪些是夏令用品呢？（幼儿从众多用品中选择夏令用品，幼儿谈谈使用夏令用品的感受，教师帮助幼儿提升经验），我们帮小兔选对了夏令用品，小兔非常满意。

5、第二层次（夏令用品用一半图片一半阴影显示）——第二位来的客人是谁？（幼儿根据阴影猜测是刺猬）小刺猬想考考小朋友们来猜猜它要选购的是哪些夏令用品呢？你是怎么看出来的？小刺猬夸小朋友们真聪明！

8、小朋友们真聪明，在你们的帮助下，小动物们都买到了满意的商品，谢谢你们。

三、幼儿操作：

1、大象伯伯的`清凉商店刚才被客人们买走了许多商品，商

店里空空的，许多商品都缺货了，怎么办?(补货)

2、要补一些什么清凉商品呢，请小朋友们仔细看一看，帮助大象伯伯来选择合适的商品。(教师在清凉商店的背景图上根据刚才活动中的四个层次摆放了一些夏令商品，幼儿在桌子上众多商品中选择清凉商品并黏贴在背景图中正确的位置上)

四、延伸：

1、师生共同检查核对。

2、我们帮大象伯伯补货成功，大象伯伯谢谢你们。

3、在区域活动中设置相关内容。

活动反思：

这节活动符合中班孩子的年龄特征和生活经验，活动中我采用了一些合适的开放性提问活跃了孩子们的思维，活动过程有集体也有个别尝试操作，调动了孩子的积极性。通过大象伯伯开清凉商店的情景来激发孩子学习的兴趣，在活动中，我引导孩子运用多种方法主动尝试、积极开动脑筋，大胆思考和猜测。

活动中孩子猜错了我会再引导孩子观察夏令用品的特征，以鼓励表扬为主，这节活动的特色就是层层递进难度有挑战性，激发了孩子的想象力和观察力，在活动中我也注意了注重活动过程，支持幼儿的发展。

好玩的泥土教案中班科学篇六

教学目标：

1、感受传声的秘密。

- 2、对科学活动有兴趣，愿意探索。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。

教学过程：

一、幼儿自由根据兴趣玩空心纸棒

1、引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？（幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的）。

2、幼儿玩纸棒

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

2、幼儿两人一组地玩了起来。

3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？

4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

三、发现问题，和小问号交朋友

1、提出疑问：

2、出示小问号（？）引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同？

既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢？这个传声筒我要送一个标记给它（出示小问号卡片）知道这是什么符号吗？这根传声筒向我们提出了一个问题。

3、幼儿再次玩传声筒（传声筒换成实心的）

幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

四、观察比较，解决问题

1、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同？让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

2、教师小结：原来有小问号的传声筒为什么传的声音听不清呢？原来里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

五、教学延伸

幼儿自己动手制作小小的传声筒，进行连接传声筒，使之变成一个长长的传声筒。

教学反思：

本次活动，通过对探究过程与结果的表达和交流，孩子们由于有亲身的经历和体验，就乐于表达和交流。

本次活动的成功之处还主要体现在以下几个方面：

1、活动环境体现自由性。幼儿在看一看、玩一玩、比一比中自由探索，从而发现问题—解决问题。

2、活动内容凸现生活性。活动中的内容都是来自幼儿生活中的内容。

3、活动过程呈现轻松性。幼儿在整个活动中都比较轻松，打破了以往的教于学的模式。

4、活动策略的多样性。

5、教师的角色转变。在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。

在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。在实施的过程中我发现孩子们和我走的很近，每个幼儿都愿意说、乐于说，而且效果较好。

文档为doc格式

好玩的泥土教案中班科学篇七

活动目标：

1、在活动中感受力的连续性和阻断性的现象，体验游戏的乐趣。

2、在尝试中，掌握摆放的技巧：如直线时积木的距离、拐弯时积木的`距离。

活动准备：

积木，卖当劳广告。

活动过程：

一、欣赏广告，引发活动兴趣。

1、提问：“刚才广告中，积木怎样了？我们一起用身体动作学一学。”

2、“想不想和同伴一起试一试？”

二、幼儿操作。搭直线

1、教师主要观察幼儿的合作情况。在此环节帮助幼儿建立合作意识。

2、个别指导：“你们的积木倒下去了吗？”“中间发生什么问题，等会请你们这组派一个代表发言，和大家一起交流。”

三、第一次讨论。

1、提问：“刚才你和谁合作的？怎样完成的？”“在排直线的时候，你们发现哪些有趣的事？”

2、小结：用幼儿的语言总结在搭直线的时候应该注意的问题。

四、第二次操作。

“刚才请小朋友练习搭直线，现在请小朋友和伙伴任意搭，想排什么形都可以。”

要求：在规定的时间内，不要推倒。

五、幼儿操作。

1、教师注意观察幼儿，不做技术指导。

2、提醒动作慢的幼儿提高效率。

六、第二次讨论。

1、每组分别上来把积木推倒，大家一起分析原因。在推之前，教师提醒幼儿观察拐弯时积木间的距离。

2、每组请幼儿自己总结。

七、游戏：共同完成一项任务结束。

“刚才我们分小组玩的真开心。想不想大家一起搭。时间关系，我们就搭麦当劳的m好吗？”

活动反思：

教师因势利导地引导幼儿发现，有利于他们真正理解科学、热爱科学，感受到“科学就在我们身边”，孩子们在与同伴的交流互动中主动建构了新的知识经验。