

对印图形教案反思(实用11篇)

教师编写四年级教案时，应注意教学过程的评价和反思，及时调整教学策略和方法。以下是教研室整理的一些高一教案模板，供教师们在备课过程中使用。

对印图形教案反思篇一

活动目的：

- 1、仔细观察各种图形或动物图片，根据自己发现的某一特点进行分类。
- 2、能在图形上进行简单添画，表现某一动物造型。
- 3、锻炼小朋友的语言表达能力和思维能力。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 5、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

活动准备：

- 1、圆形、三角形、正方形、长方形、半圆形、梯形图片。
- 2、小朋友每人一张空白卡片、一张图形卡片和两支水彩笔。

活动过程：

一、复习图形，幼儿制作图形。

师：那你会画吗？好，每个人从桌子中间拿一张纸，用笔画出你最喜欢的一个图形宝宝，给它涂上漂亮的颜色，让它来

和我的图形宝宝做伴。（小朋友画图形、涂色）

二、图形分类（不给定分类标准，让小朋友自己设定某一特征来进行分类）。

三、图形添画变动物，进行找朋友分类（让小朋友根据自己确定的某一特性进行分类，并陈述分类理由）。

1、师：和图形玩分类游戏真开心，老师还会玩一种新游戏：图形变变变，想看吗？看仔细了：一只小眼睛，许多小短刺，是谁呀？（小刺猬）我还会变，弯弯的脖子，背着硬壳壳，一条小尾巴，又是谁呀？（乌龟）还有许多，许多，你们会变吗？你会变什么动物呢？用什么图形变？怎么变？（请小朋友各抒己见）还有好想法，告诉你旁边的小朋友，比比谁想得对最多。（小朋友讨论）好的，桌上有老师准备好的图形，看谁变得又快又好，第一个送小动物来陪我的刺猬和乌龟。

幼：进行水里、地上、天上的动物的分类。（小朋友进行操作）3. 总结。

师：这样方便多了，他们可以去旅行了，他们是怎么去旅行的？（小朋友对分类结果进行说明）师：让我们和他们一起去旅行吧。

活动反思

本次活动延续幼儿以往的学习经验，将图形融合在一起，拼画成幼儿感兴趣的内容，如：机器人、小汽车等，让幼儿在感兴趣的基础上探索发现，初步学习了与生活息息相关的统计，活动材料注重个体差异，让每一个幼儿都能通过操作发现数学活动的乐趣。

对印图形教案反思篇二

活动目标

- 1、通过有图有真相□cc图库图片素材参与愉悦的游戏情节，充分体验学习数学的乐趣，从而激发幼儿的探索欲望。
- 2、发展观察力、记忆力和初步的归类能力。
- 3、巩固圆形、三角形、正方形主要特征的掌握，能排除大小、颜色的干扰进行图形分类。

活动准备

1□ppt课件：图形宝宝回家

2、学具准备：圆形、方形、三角形卡片若干。

活动过程

一、导入

以到图形王国去参观的口吻，引起幼儿的兴趣，感知大众图形的特征，为图形分类做好铺垫。

提问幼儿：你的门票是什么形状的？

二、展开

1、引导幼儿按图形的形状入口，初步感知图形。

教师介绍图形王国的三种形状的入口，要求幼儿按自己门票的形状，走与自己门票相同形状的入口。

比如：有圆形门票的小朋友走圆形入口。依次组织幼儿入场。

2、复习三种图形的外形特征

(1) 引出三种图形的名称。

提问：你是从哪个入口进来的？为什么？

分别提问三名门票形状不同的幼儿，从而引出图形的名称。

(2) 播放课件，引导幼儿回顾三种图形的外形特征。

提问：圆形长的什么样子？正方形长的什么样子？三角形长的什么样子？教师：图形妈妈还有图形宝宝，宝宝很顽皮，喜欢跟妈妈做捉迷藏的游戏。

3、幼儿操作，学习图形分类：

(1) 圆形分类：

出示圆形脸谱

提问问：圆形妈妈的宝宝是谁？

引导幼儿每人找一个圆形，观察不同点，从而理解，虽然大小不同，但是形状相同，所以他们分在一起。

教师再利用两个颜色不同的圆形，虽然颜色不同，但是形状相同，所以，他们分在一起。

小结归纳：所有长的圆圆的，周围很光滑，没有角的图形都是圆形妈妈的宝宝，

(2) 依同样方法进行正方形、三角形分类。

三、结束

小朋友，图形王国的开放时间已经到了，我们一起听着音乐，开着小汽车，从出口回家吧！

对印图形教案反思篇三

活动目标：

- 1、能按照图形的形状特征进行活动，巩固对形状的认识。
- 2、能说出自己的分类理由
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动准备：

经验准备：幼儿已认识过三角形、圆形、正方形、长方形、梯形、椭圆形等图形。

物质准备：每人一个分类盒材料配套：幼儿活动操作材料《科学·按图形的特征分类》《科学·图形组合》。

活动过程：

- 1、出示”奇妙的口袋、复习对平面图形的认识。

师：这是一个漆面的口袋、里面藏着许多东西，请大家猜猜藏的是什么。“屈，老师。教案，网”教师一遍念“奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸”，边请个别幼儿分别摸出正

方形、角形、圆形、长方形、梯形、椭圆形的图形让大家辨认并说出名称。

2、引导幼儿操作，学习给图形分类。

师：请小朋友拿出分类盒，把一样形状的图形放在一起。

幼儿操作，教师观察指导。

操作完毕后，请幼儿将所以图形按形状分别放在相应的篮子里，并互相检查分类是否错误。

3、完成操作材料请幼儿观察操作材料《按图形的特征分类》《图形组合》，看看上面的图案分别由哪些图形组成，数一数每种图形的数量有几，并分类作记录。

活动反思：

《按图形的特征分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

对印图形教案反思篇四

各类图形拼成的火车一辆；车站图一张；各类颜色的水果图片若干；画着各类形状的图纸一张。

活动目标：

1. 巩固圆形、三角形、方的主要特征，能排除大小、颜色的干扰进行图形的分类。
2. 发展幼儿的观察力和初步的归类能力。

活动过程：

一、通过捉迷藏引出活动内容。

请小朋友找出藏在活动室的图形宝宝拿在手上。

二、认识图形宝宝的特征及颜色。

1. 认识图形宝宝的特征

教师依次介绍三角形、正方形、圆形、长方形。

教师小结各类图形宝宝的名称。

游戏《听口令做动作》

教师举起圆形宝宝说：“圆形的宝宝跳一跳，拿着圆形宝宝

的幼儿就跳两下。

2. 认识图形颜色

三、游戏

1. 《找图形》

出示图片拼成的火车，请幼儿找出是由什么图形拼成的。

教师介绍火车的每个部位，请幼儿说出每个部位的形状。

在事先准备的图上让幼儿找出和火车每个部位相同的形状。

2. 《给图形宝宝找食物》

请幼儿按照颜色给自己手中的图形宝宝找颜色一样的水果。

3. 《送图形宝宝回家》

出示车站图，请幼儿找和自己图形宝宝一样形状的检票口排队上车，教师巡回检查。

四、活动延伸

到活动室外找和图形宝宝一样形状或一样颜色的物品。

对印图形教案反思篇五

活动目标：

1、能按照图形的形状特征进行活动，巩固对形状的认识。

2、能说出自己的分类理由

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动准备：

经验准备：幼儿已认识过三角形、圆形、正方形、长方形、梯形、椭圆形等图形。

物质准备：每人一个分类盒材料配套：幼儿活动操作材料《科学·按图形的特征分类》《科学·图形组合》。

活动过程：

1、出示”奇妙的口袋、复习对平面图形的认识。

师：这是一个漆面的口袋、里面藏着许多东西，请大家猜猜藏的是什么。“屈，老师。教，案，网”教师一遍念“奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸”，边请个别幼儿分别摸出正方形、角形、圆形、长方形、梯形、椭圆形的图形让大家辨认并说出名称。

2、引导幼儿操作，学习给图形分类。

师：请小朋友拿出分类盒，把一样形状的图形放在一起。

幼儿操作，教师观察指导。

操作完毕后，请幼儿将所以图形按形状分别放在相应的篮子里，并互相检查分类是否错误。

3、完成操作材料请幼儿观察操作材料《按图形的特征分类》《图形组合》，看看上面的图案分别由哪些图形组成，数一

数每种图形的数量有几，并分类作记录。

活动反思：

《按图形的特征分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

对印图形教案反思篇六

教学内容：

教学目标：

1. 通过生活中的事例，使学生初步体会什么是轴对称图形。
2. 让学生通过看一看，折一折，剪一剪来加深对轴对称图形的理解。
3. 让学生应用所学知识来解决实际生活中简单的问题，初步培养学生的应用意识和实践能力。

教学重点：

1. 了解轴对称图形的特征，能在方格纸上画出简单图形的轴

对称图形。

2. 能正确判断轴对称图形。

教学难点：画出轴对称图形。

教学准备：课件剪刀彩色卡纸平行四边形纸

一、情境导入

1. 谈话：看到同学们一张张可爱的笑脸，老师非常开心。

课件出示不对称“脸图”问：“这张脸可爱吗？”

生：不可爱！

课件演示脸图由不对称变为对称，问：现在呢？

生：可爱！

师：看来，人人都喜欢美丽的东西。今天老师给大家带来了一些美丽的图片，请欣赏。

2. 图片欣赏（课件出示对称图形图片）

看完图片后师问：这些图片中的图形有什么特点？（指名回答）

学生可能会说，它们两边完全一样。

教师归纳学生的回答后说明：它们都是对称图形（板书：对称图形）

二、探究新知

1. 认识轴对称图形

师：在我们的生活中，还有很多事物都是对称的。

看，这是笑笑自己剪的一棵对称的小松树，你们想不想也动手剪一剪呢？（课件出示小松树的剪纸图形）

生：想！

师：老师和你们来一场比赛，看谁剪的又快又好，开始！

师生同时动手剪，完成后教师把自己剪的贴在黑板上。

请剪的最快的学生拿剪出的小松树展示，并让他给到大家说说是怎么剪的。（指导学生演示方法）

问演示学生：你怎么让大家知道你剪的小松树是对称的呢？

生：我把它对折（生边说边演示）（师板书：对折）

师：同学们跟他一起把自己剪的小松树对折，对折后你们有什么发现？

生：左右两边完全重合（师板书：完全重合）

图形）

生齐读概念

2. 认识对称轴

师：把你们的对称图形打开，观察图形中间有什么？

生：有一条直直的折痕。

师：这条折痕所在的这条直线叫做对称轴（板书：对称轴）

出示感念，生齐读。

师演示并带领学生画对称轴（强调用虚线）

我们认识了新朋友轴对称图形，现在这位新朋友在和我们玩捉迷藏呢！

三、实际应用

1. 看一看，说一说，下面哪些图形是轴对称图形？（课件出示课本13页图）

生应用所学知识判断，教师点评。

生动手画对称轴，师巡视指导，完成后订正。

2. 找出下列图形中的轴对称图形（课件出示课本14页第1题）

生找出轴对称图形，并说说每个图形的对称轴在哪儿。

师：聪明的同学们能找轴对称图形，聪明的你们会画轴对称图形吗？

3. 出示课本14页第3题

师用第一个图演示讲解画轴对称图形的要点：一看对称轴；二找关键点；三定对应点；四画对称图。

生在剩下的两个图形中选择一个动手画，完成后展示成果，全班点评。师：同学们既能找，也能画，那肯定也能判断了。请看（课件出示）

4. 下面哪些图形中的红线是对称轴？

师：看来同学们已经知道了很多轴对称图形，

（出示导课时的“脸图”可爱

的笑脸也是轴对称图形，你们有没有发现我们的身边还有许多的轴对称事物呀？

生找身边的轴对称事物。

四、全课小结

我们身边轴对称的事物还有很多，轴对称的图形是美丽的，漂亮的，请同学

们谈谈通过这节课的学学习，你有什么收获？

生：畅谈收获。

师：你们想知道老师有什么收获吗？（想）

老师今天收获了一份愉快的心情！

板书设计：

完全

轴对称图形对称轴重合

对印图形教案反思篇七

教学内容：

教材第4~5页的例题。

教学目标：

1、让学生经历长方形、正方形等轴对称图形各有几条对称轴的探索过程，会画简单的几何图形的对称轴，并借此加深对轴对称图形特征的认识。

2、让学生在学习过程中进一步增强动手实践能力，发展空间观念，培养审美情操，增加学习数学的兴趣。

教学重点：

经历发现长方形、正方形对称轴条数的过程。

教学难点：

画平面图形的对称轴。

教学准备：

多媒体课件、书p114页的平面图形。

教学过程：

一、复习导入

出示飞机图、蝴蝶图、奖杯图。提问：这三幅图有什么共同的特征？（都是轴对称图形）

指着蝴蝶图提问：你怎么知道它是轴对称图形的？（指名到讲桌上折纸并回答）

把蝴蝶图贴在黑板上，提问：谁能指出这幅图的对称轴？
（学生指出后，教师用点划线画出对称轴，并板书：对称轴）

思考：怎样判断一个图形是不是轴对称图形？

谈话：这节课我们继续学习轴对称图形，重点研究轴对称图

形的对称轴。（把课题补书完整）

二、教学例题

1、师：首先我们研究长方形的对称轴。请拿出一张长方形纸对折，并画出它的对称轴。

学生折纸画图，教师巡视，发现不同的折法。

2、指名到投影仪前展示自己的折法和画法。

提问：你能告诉同学们折纸时应该注意什么，画对称轴时应该怎么画吗？

对他的发言有没有不同的意见？

谁还有不同的折法吗？也来展示一下。（指名展示）

提问：为什么这条线（指着学生画出的对称轴）也是这张长方形纸的对称轴？

3、师：这样看来，我们已经找到了长方形的两条对称轴，它还有另外的对称轴吗？用纸折折看。

通过操作我们发现长方形只有两条对称轴。

追问：对角线折出来的是轴对称图形么？为什么？他们不是一样的吗？

4、出示黑板上画好的长方形，谈话：刚才我们用折纸的办法找到了长方形的对称轴，现在画在黑板上的长方形能对折吗？如果要画出它的对称轴你有什么办法吗？在小组内讨论。

让学生充分发表意见。

指名到黑板上量长方形的边，取中点。

学生说怎样画对称轴，教师画，画成如右形状（图略），并指出：因为对称轴是折痕所在的直线，所以可以让对称轴延伸到图形外。

三、教学“练一练”

谈话：下面我们研究正方形的对称轴。请拿出一张正方形纸，再通过折纸研究它有几条对称轴，再在书上画出正方形的各条对称轴。尽量独立完成，如果有困难可与同桌商量，也可以在小组内研究。

让学生独立画对称轴。

交流：各画出了几条对称轴？你是怎样想的？

先展示只画出两条对称轴的图形，提问：这两条对称轴画得对不对？还有其他对称轴吗？

再展示画出四条对称轴的图形，指着两条对角线所在的对称轴，提问：这两条线也是正方形的对称轴吗？让没画出这两条对称轴的学生折纸看一看这两条线是不是正方形的对称轴，并让他们补画出这两条对称轴。

提问：正方形有几条对称轴？

四、教学例5

- (1) 让学生读题后自己在书上作图。
- (2) 展示部分学生的答案，共同评议。
- (3) 提问：谁能以左图为例说一下作图的步骤？（先找出四个对应的顶点再连线）

五、课堂总结

六、课堂作业

1、课堂作业：《补充习题》第3页。

2、家庭作业：《伴你学》第3页。

板书设计：

3、轴对称图形

图形是否为轴对称图形 对称轴条数

任意三角形 否 0

等腰三角形 是 1

等边三角形 是 3

等腰梯形 是 1

平行四边形 否 0

长方形 是 2

正方形 是 4

圆 是 无数条

对印图形教案反思篇八

1、感知正方形、圆形、三角形的形状特征。

2、发展幼儿分析、比较的能力以及感观运用的能力。

3、培养幼儿动手操作的能力。

区别正方形、圆形、三角形的形状特征。

投影仪、油画棒、小篮子六个、卡纸剪的圆形、三角形、正方形若干（每人一套）、大的图形、三角形、正方形各一张。

一、开始部分：

请三名幼儿上前，给他们每人胸前挂上一个图形，扮演图形宝宝（导语：小朋友看，今天有三个图形宝宝到我们班来做客，小朋友看一看是谁？）

二、基本部分：

1、请出三名幼儿扮演图形宝宝，先让幼儿观察正方形宝宝，提问：“小朋友知道吗，这是什么图形宝宝？有什么特点？是穿的什么颜色的衣服？”

引导幼儿讲出是正方形宝宝，有四条边、四个角，四条边一样长，穿的是蓝颜色衣服。

依次请出三角形宝宝和圆形宝宝，并分别说出其特点（三角形宝宝有三条边，三角形穿红颜色衣服，圆形宝宝是圆圆的，穿黄颜色衣服）。

2、出示小篮子，里面装上小图形，让幼儿听老师的指令操作。（导语：小朋友看，图形宝宝现在藏起来了，我们现在把他们找出来，好不好？）

依次请幼儿把图形宝宝从篮子里找出来，教师一边引导，幼儿一边找图形，找完后引导幼儿又把图形宝宝藏起来。

教师小结：正方形宝宝穿蓝色衣服，三角形宝宝穿红色衣服，圆形宝宝穿黄色衣服。

3、出示投影仪与操作卡，告诉幼儿现在图形宝宝想和我们捉迷藏，他们藏在其他的图形宝宝中间，我们用手指把他们找出来，教师利用投影仪与幼儿一起找图形宝宝。

4、幼儿操作：

（导语：小朋友看，这些图形宝宝没有穿上漂亮衣服，我们帮助他们穿上漂亮衣服。）

出示油画棒，教师引导帮三角形宝宝穿上红颜色衣服，帮正方形宝宝穿上蓝色衣服，帮圆形宝宝穿上黄颜色衣服。

三、结束部分：

1、幼儿相互欣赏作品，看看谁给图形宝宝穿的衣服整齐。

2、教师收集操作卡及准备物品。

3、听音乐和图形宝宝跳舞出活动室。

1、开展本活动之前应该有一个相关的教学铺垫。

2、活动中忽略了个别幼儿，应注意每位幼儿。

3、平常应多开展幼儿动手操作的活动，以锻炼幼儿的动手能力。

对印图形教案反思篇九

一、教学目标：

1、认识各种标记，知道标记的含义

2、分析图形在表格的各项特征。根据表格中大小、颜色、形状的特征标记正确选放图形

3、知道生活中标记给人们带来方便。

二、材料准备

幼儿人手一套几何图形和三张不同的表格。图形卡片一套。
幻灯片

三、教学过程：

1、认识标记，知道标记的含义

指导语：小朋友我们在生活中可以看到很多标记，你们知道标记是什么吗？如我们经常见的就是我们每个班门口有标记，大一班的课室门口有大一班的标记，小一班门口有小一班的标记。如果你的爸爸妈妈第一次来幼儿园找大一班这个标记牌就可以很快找到你了，在公园、酒店找厕所时找什么标记？标记给我们带来方便。

二、给图形宝宝排队并设计标记

2、给各种图形设计标记

四、送图形宝宝回家看标记找图形（根据表格中大小、颜色、形状的特征标记正确选放图形）

2、图形娃娃有些不满意，他们说你们只把他们送到第几层楼并没把他们送回家。我们把图形宝宝先放回盘子里，我们翻到第二页你们看到房子上多了什么大小标记。那么请小朋友重新送图形回家吧！小朋友第二次操作。

3、图形宝宝还是不满意，他们说一家住了三个图形宝宝，太挤了你们能不能把我们送回自己的房间呢？请小朋友先把图形宝宝放回盘子里，请翻到第三页，你们看又多了些什么（颜色标记）请小朋友送图形回家吧！

4、根据图形大小、颜色、形状，找到相应的标记。

这次图形宝宝特别满意。说小朋友真了不起能看标记把它们送回家。谢谢你们！

图形宝宝都回家了，小朋友们也应该回家了，你们的家门上都有标记，请小朋友看看自己身上所带的图形钥匙找自己的家吧！

对印图形教案反思篇十

1、正确分辨三角形、方形和圆形的不同特征。

2、根据老师发出的信号，进行判断并做出相应的动作。

三角、方形和圆形若干、操作材料。

一、猜一猜——分辨不同的图形

1、教师用语言描述三种图形，请幼儿来猜一猜分别是什么图形？

2、说说生活中，你看到哪些东西是三角形的、方形的、圆形的？

二、玩一玩——巩固认识图形

三、贴一贴——给图形宝宝找家

1、看看、说说画面上有哪些图形，数数各种图形各有几个？

2、根据形状和大小，把图形宝宝贴到画面中相应的位置。

对印图形教案反思篇十一

王丽黎

一、教学目标

- 1、欣赏大师的作品，初步了解正负图形的概念，正形与负形之间的关系。
- 2、能设计出简单的正负图形。
- 3、感受正负图形的独特魅力，拓展创新思维。能将正负形的设计方法学以致用用于生活。

二、教学重点、难点 重点：学生通过赏析正负图形及第一次作业，了解正负图形的概念及基本设计方法。

难点：学生通过赏析、分析案例及第二次作业，能够尝试运用正负形创意手法设计出有一定关联的图形。学生能将正负形的设计方法学以致用用于生活。

三、教学准备

（学生）2张卡纸、黑色记号笔、铅笔等（教师）课件、卡纸、记号笔等

四、教学过程

1、了解正负形的概念（1）圣诞帽

圣诞帽的挂图，画出铃铛，引出正负图形的概念，（2）剪纸
教师剪出鲁宾杯。

【设计意图】通过观察分析，引出正形和负形，学生明白正

负形的概念。

(3) 揭示课题

正负图形。

(4) 欣赏大师埃舍尔的作品

师简单介绍《骑士》和它的画家——埃舍尔。提问：它们之间有个共同的特征？让学生思考。正负图形如何共同存在于一副画中？他是怎么来表现的？（都有一条共同的轮廓线，来连接正形与负形。

【设计意图】通过欣赏，学生初步了解埃舍尔，认识了正负图形带来的视觉变化。通过观察天与水，开始关注鱼和雁的共生问题。

2、关注正负形的共生问题（1）分析太极图

学生来找共同轮廓线，上来演示画出鲁宾杯的共同轮廓线。

(3) 欣赏优秀作品

欣赏正负图形图

9、图10,寻找共同轮廓线，重点《百货公司海报》做简单介绍。师提问：“你们知道为什么这张海报用那么多脚来表现吗？”

【设计意图】寻找共同轮廓线，使学生学会观察、理解正负图形的含义，重点介绍《百货公司海报》，为接下来正负图形之间的关系打下伏笔。

3、第一次作业

(1) 作业1:

我们以“人脸”为负形，人脸线做共同轮廓线，以其他图形为正形，设计一个奇特的正负图形。参考图如下：

(图11) (图12)

(2) 学生作业，教师指导 (3) 评价作业

【设计意图】初次设计正负图形，主要让学生运用正负形轮廓线，检验学生是否有设计的能力，为第二次作业做准备。

4、正负形的关系

正、负形像好朋友，那正形喜欢找什么样的负形做好朋友呢？

b□一条鱼

c□松树

学生研究，决定选择a□因为鱼骨的外形与鲨鱼牙齿形状接近，而且鲨鱼爱吃鱼，它们之间有关联。

通过分析，得出结论：正负形的关系：形相近，有关联。(2)
欣赏评析

说说下面的正形选择哪些形相近，有关联的负形来设计的？
为什么选择？

(图14)

(图15)

(图16)

(图17)

图14:猫的脊梁骨用鱼骨来表现。（猫爱吃鱼）图15: 苹果被虫子咬了一口。苹果烂了。（虫吃苹果）图16: 苹果缺了一口，是张人脸。（乔布斯创造了苹果品牌）图17: 苹果被拉链拉开了，设计成了苹果的包（苹果形状的包）

【设计意图】通过欣赏评析互动，让学生有意识的观察正负图形之间的关系，巩固了教学，启发他们的创新思维，为接下来第二次作业打基础。

5、第二次作业

发挥你的想象力和创新能力，利用以下图形之间的关系，设计一组奇特的正负图形。

图18，学生创作第二次作业，教师巡回指导。必要时提供帮助。

展评时，学生向大家介绍自己的作品，正形是什么？负形是什么？以及他们之间的关系。【设计意图】学生自主介绍，互相欣赏，感受自我创作的乐趣，体验成功的快乐。

6、生活中的正负形

正负形在生活中的运用，如标志、海报等设计中。

（图19）（图20）（图21）

教师小结：同学们，在生活中，有很多和正负形有关的事物。我们不仅要关注正形，也要学会关注负形，这是一种新的观察方法。它就像我们的第三双眼睛，如果我们经常使用这种方法，就会比别人发现的更多。

7、课后作业

发挥你的想象力和创新能力，利用自己喜欢的图形，设计一

组奇特的正负图形。