

小学语文二年级第七单元教案(模板11篇)

小学教案通常包含教学目标、教学重点、教学难点、教学方法和教学手段等内容。教师们可以通过查阅小班教案范文，了解其他教师的教学思路和教学经验，不断提升自己的教学水平。

小学语文二年级第七单元教案篇一

复习

1课时。

1、认识“宽、穷、贱、减”等9个认读字，积累几组意思相反的词。

2、能正确流利地朗读、背诵诗歌。

认识9个生字，会正确朗读背诵诗歌。。

理解“贵贱”的意思，以及我的发现中词语的词性。

□

讲授发、小组合作学习。

多媒体课件

(学生交流草原的景象。)

2、我们来到这美丽的大草原，那就赶快去参加有趣的活动吧！

1、第一个活动草丛寻宝，赶快到草丛中去找一找。你们找到了什么？（学生到草丛中寻找，交流并把找到的词语贴到黑板上。）

2、找到的宝贝是两个字词语的，请赶快贴上去。谁愿意当小老师带领大家读这些词语呢？

（学生读找到的词语）

3、能为这些词语分别找找朋友？（举例：照相）为什么？齐读

（学生自由读六组词语）

5、学生交流发现成果。（发现加了一个字后意思就不一样了，）交流完后贴一帖。

6、一起读读这六组词语，瞧，我们祖国的文字多奇妙呀！加了一个字意思就完全不同了。（学生齐读）

7、在你的词语库中还有这样的词语吗？赶快想想！比比哪组在规定时间内写的多.开始。（请每一组派一个代表看看其他组是怎么写的）

〈通过游戏活动，让学生在宽松、民主、愉悦的氛围中进行自主探究、小组合作等教学

方法让学生发现词语的规律。而且采用小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。〉

1、大家的词汇量可真丰富，看来，这些词语中藏着的秘密就是宝贝呀！瞧，连牛羊们也想来凑热闹和我们交朋友，你能交到几个朋友呢？请你读读日积月累中的读读认认（出示9个生字）来，用你喜欢的方法来读读记记生字。（贴在黑板上。

)

2、看谁交到的朋友多？（抽个别读）

3、你是用什么好方法记住这些生字的？愿意当小老师教大家。
（学生交流识字方法）

4、大家的识字方法可真多，接下来咱们开火车组词读。（开火车组词读）

5、刚才许多同学采用反义词组词，快找到反义词朋友来贴一贴。（看看你的椅子，找到的快来贴一贴。）

〈多种方式识字，结合生活识字，联系以往学过的内容，学练结合。〉

6、读反义词，我们怎样记住这些反义词？你有好方法吗？

7、让我们来玩玩你说我对的游戏。（教师示范，我来和你相对反义词。）。赶快找你的朋友对一对。大家可以离开座位。）

1、对对子是我们最喜欢的游戏，生活在草原上的敕勒族人他们最喜欢唱歌跳舞，让我们一起来学唱他们的民歌。可以自己轻轻的哼一哼。（播放这首民歌）。

2、咱们先来学会这些歌词吧！（要读准字音。）（刚才听到有同学提出“见”在这里怎么读呢？“见”通“现”。）
板书（见—现）

4、来，让我们跟着能歌善舞的敕勒族人边歌边舞吧！

将敕勒歌配上曲子编成一首动听的歌曲，让学生边唱边舞，既可以促进学生对诗歌的理解，还能活跃课堂气氛，激发学生学习诗歌的兴趣，使学生得到美的享受。

1、热情的敕勒人向我们展示了大草原的风土人情，咱们是不是也应该把我们的家乡介绍给他们呢！

2、来，咱们先来读读这些词语。（齐读）

3、你能给这些词语找找朋友吗？请先和小组同学交流。

4、选你最拿手的来和大家交流交流。（抽个别学生交流）

5、你们可真会动脑筋，瞧，这些景色是哪里呢，可以边看边交流。

6、能用上这六个词语，来介绍宁波的风景吗？（学生交流）

7、这个内容就是日积月累“我会填”。接下来，咱们就动笔完成我会填。写完后请你把这些内容连起来，当当小导游介绍宁波。（学生填写）

8、谁愿意来当小导游介绍呢？（抽学生来当小导游）

刚才大家介绍了宁波的迷人风光，其实宁波还有丰富的物产，悠久的历史文化，那让我们在口语交际课中再来畅谈我们美丽的家乡-----宁波。

语文园地三

1、抓语文基础知识的学习，养成良好的学习习惯。

2、体现语文的人文性，并培养学生的社会实践能力通过实际行动教育学生如何成为一名关心他人、帮助他人的好少年。

3、学生是学习和发展的主体。教师在教学中应激发学生主动意识和进取精神，着重培养学生语文实践能力，发展学生思维。教学时，我只是注重自己对本课重点词语和句子的感悟，没有关注学生在学习方法的提高，大胆“放手”，而是把自

己的感悟强加给学生，没有引导学生对这些词语进行理解后而获得自己独特的感悟和见解。这样一来，学生的自主参与意识不强，学习能力没有提高，只是“学会”而没有“会学”。

小学语文二年级第七单元教案篇二

1、观察图片，学习问答式能用比较连贯的语言讲述故事，理解故事内容。

2. 通过想象、猜测、讲述，发展幼儿的语言表达能力和想象能力。

3、鼓励幼儿用完整的语句讲述自己长大后的心愿，体验成长的快乐。

白板课件

小朋友们，你们长大后想做什么呢？今天，老师带来一个关于梦想的故事，我们一起去看看，故事里的朋友长大以后做什么。

关注点：教师以听、看、猜等多种方式引导幼儿理解故事内容，讲述主要角色长大后的梦想。

1、倾听、猜测，理解故事第一情节。

(1)他们看见了谁？如果你是蒲公英，你长大以后想做什么？

(2)那是一只怎样的狮子？（学习词语：“威武、善良”），学说问答式对话。

(3)蒲公英的梦想会实现吗？我们一起听听男孩女孩是怎么说的？

2、猜测、讲述，理解故事第二个情节。

(1) 男孩女孩会对小鱼说什么?谁来学一学?

(2) 猜一猜小鱼的梦想是什么? 幼儿学说问答式对话

(3) 如果你是男孩女孩,听到小鱼的梦想,你会说些什么?

师:原野和小河都太小了,蒲公英和小鱼的梦想都没能实现,但最终它们的梦想能不能实现呢,我们接着往下看.

3、想象、讲述，理解故事第三情节。

(1) 他们又看见了谁?会怎么问?蜡笔又会怎样回答呢?(引导幼儿与同伴互动讲述。)

(2) 蜡笔为什么想长成一棵蜡笔树?

(3) 绿蜡笔可以涂出什么?为什么要涂出一片绿色的草原,它想送给谁?

(4) 蓝蜡笔可以涂出什么?为什么?

教师:蜡笔想长成一棵蜡笔树,原来是想帮助好朋友实现长大后的梦想.

4、游戏互动，回忆故事。

连线游戏，引导幼儿巩固故事中的问答式对话。

5、完整倾听故事，感受故事奇特的构思。

关注点：幼儿能用完整的语句讲述自己的梦想。

1、引导幼儿根据对故事的理解,说出男孩、女孩的梦想。

2、鼓励幼儿大胆地讲述自己长大后的愿望。

师：小朋友们，你是不是也有许多奇妙的梦想呀？那就大声的、勇敢的告诉大家吧！（幼儿教育）

在春天的原野上，绿草油油，男孩和女孩正在草地上快乐的嬉戏、玩耍。女孩发现了一朵美丽的蒲公英，她突发奇想的问蒲公英：“蒲公英，蒲公英，长大以后你想做什么？”蒲公英说：“我，我要做一只大狮子！有着又浓又密的金色的鬃毛，那种威武又善良的大狮子。女孩兴奋的说：“你要做一只大狮子啊，大狮子，太好了。”可是，这片原野对大狮子来说太小了呀。可不是嘛，那我还是做一朵蒲公英吧。男孩和女孩来到了小河边，他们惊喜的大叫着：“小鱼，小鱼，”男孩弯下腰问小鱼：“长大以后你想做什么？”小鱼说：“我呀，我要做一头大鲸鱼！畅游四大洋，一头游得飞快的大鲸鱼。”男孩说：“是嘛，你要做一头大鲸鱼啊，太棒了。”

可是，这条小河，对大鲸鱼来说太小了呀。可不是嘛，那我还是做一条小鱼吧。男孩和女孩坐在地上，他们拿出蜡笔，把美丽的蒲公英和欢乐的小鱼画在了图画本上，他们一起问蜡笔：“蜡笔，蜡笔，长大以后你想做什么？”蜡笔说：“我们呀，我们要做一片大森林！长满了蜡笔树，一片彩虹颜色的大森林。”然后，用绿色涂原野，涂一片跑啊跑，永远跑不到头的原野，接着，用蓝色涂大海，涂一片游啊游啊永远游不到头的大海，哎呀，老师真羡慕文中的蒲公英，小鱼和蜡笔呀，他们有那么多的梦想，那么美好，那么奇异，那孩子们呢，男孩和女孩又有怎样的梦想呢，女孩说，那我长大以后，要和狮子一齐赛跑，跑啊跑啊，一直跑到原野的尽头，男孩说，那我长大以后，要和鲸鱼一起游泳，游啊游啊，一直游到大海的尽头，其实他们的梦想不止这些，小朋友们，你们是不是也有许多奇妙的梦想呢呀，那就大声的勇敢的告诉大家吧！

小学语文二年级第七单元教案篇三

本组教材是以好孩子、好品质为专题编排的。《识字七》对仗工整、语言优美的对联，是我国特有的一种文学艺术形式，是中华民族的文化瑰宝。《小白兔和小灰兔》是一个有趣的童话故事。故事描述了两只可爱的小兔接受了老山羊不同的礼物？白菜和菜子，回家后不同的表现？白兔辛勤耕种，灰兔贪图享受，结果也不同？白兔种的菜丰收了，灰兔却把菜吃完了。通过这个故事让学生懂得只有靠自己的辛勤劳动，才能有所收获。《两只小狮子》是一篇童话故事，主要讲述了两只小狮子的不同生活态度，通过两只小狮子一勤一懒的对比，以及狮子妈妈的话，使学生在学的过程中体会我们应该勤奋学习，学会了本领才能使自己成为一个有用的人，而不能依赖父母，也不能依靠父母的本领和地位。《小伙伴》课文以小学生比较喜欢的春游活动为题材，写了春游时玛莎丢失背包后，几个小伙伴对待这件事的不同态度。教学中，让学生通过阅读、比较、感悟，懂得：要用实际行动给予别人最需要的帮助。《手捧空花盆的孩子》紧扣本单元好孩子、好品质的专题，课文讲述的是一个国王用“种花”的方法来选继承人，但花籽却是煮过的。最后手捧空花盆的孩子以自己诚实的品质赢得了王位，教育学生从小就要努力做一个诚实的人。《语文园地七》“我的发现”是为了引导学生发现偏旁归类识字的方法。“日积月累”是让学生通过通读句子，积累句子并巩固生字。本次口语交际的话题围绕“诚实”这个主题进行。

- 1、认识常用汉字56个，会写30个。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习默读，做到不出声，不指读。
- 4、借助读物中的图画阅读，喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

5、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语，采用图文结合的'方法，理解课文内容，展开丰富的想象。

6、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气，学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

7、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

8、培养学生热爱劳动、热爱集体、诚实的美好品质。

1、在教学本组教材之前，要引导学生读读导读，并浏览本组课文，激发学生的学习兴趣。

2、教学时，教师要尽量创设情境，带领孩子们走进故事中人物的生活，使学生通过读故事，感悟故事内容，从中受到教育，愿意做一个好孩子。

3、对课文的重点段落或句子，可借助多媒体创设情境或通过多种形式的诵读帮助学生理解。

小学语文二年级第七单元教案篇四

1、认读本课生字，会写本课生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过有感情地朗读课文，感受杨时求知心切，意志坚定，尊敬老师，真心诚意，学习杨时尊师好学的精神。

第一课时

一、读课题

要求念得好。

二、简介“成语”

1、简介“成语”，举例，如：自相矛盾。

2、你知道有哪些成语。

再读课题。

三、根据自学提纲，学习生字。

1、听录音。

2、学习词语。

（1）读生字：

杨尊论尽冒敲等默久疼（师：这个字奶奶常用）慈祥容

（2）不看拼音，再齐读上面的生字。

按顺序齐读；打乱顺序齐读；自由读；指名读。

（3）给“杨、容”组词。

（4）了解“黑”部首。

教师示范写“黑”字部首和“冒”字。

提醒学生注意哪些地方。

（5）学生书写生字（表扬写字认真，写得好的学生）

四、朗读课文。

1、学生自由读课文。

（表扬姿势正确，读得快，读得响的学生）

2、给小节加序号。

3、指名学生自由选读课文某一小节，教师给评点指导。

4、教师示范读第三自然段。（要求学生学着读）

5、指名读课文某一小节。

五、小结

教学反思：

小学语文二年级第七单元教案篇五

教学目标：

1. 学会生字。
2. 正确、流利地朗读古诗，背诵古诗。
3. 想象诗中描绘的情景，练习口头表达。

教学过程

一、游戏导课，激发兴趣

1、同学们，上课前咱们先玩个游戏，游戏名字叫：对对碰，碰对了的小朋友是最棒的。

幻灯片出示：

离离原上草——

野火烧不尽——

春眠不觉晓——

夜来风雨声——

碧玉妆成一树高——

不知细叶谁裁出——

2、指名对以上诗句(为了更好的激发学生的学习兴趣，同一句多叫几个同学对)。

3、齐读这些诗句。

4、同学们知道这些诗句都是描写哪个季节的吗?(春天)

二、创设情景，整体感知

1、出示多媒体课件(绿草、飞鸟、河堤、杨柳、农房、炊烟、儿童、纸鸢等)

2、板书课题：村居

三、自学古诗，读准字音

1. 请同学们自己轻声读读这首诗。要求读准字音，对照拼音把生字多读几遍，并记下来。

2. 检查生字的读音。

提示：

平舌音的字：散、醉

翘舌音的字：趁、纸

后鼻音的字：莺

3. 同学之间相互听读古诗，纠正读音。

4. 指名读古诗，全班听评是否读得正确。

5. 全班齐读古诗。

四、进入情境，指导朗读

1. 指名读古诗，说说自己是怎么读出诗歌的韵律美的。

2. 引导看图，诵读诗句，体会诗境。

(1) 自由读诗句，边读边想像自己仿佛看到了什么？听到了什么？

生1：我仿佛看到了小草偷偷地从土里探出了头，小草还高兴地说：“春天真美呀！春风姑娘的手真温暖呀！”

生2：我仿佛看见了黄莺鸟儿在空中自由自在的飞翔，还唱着欢快的歌儿。

(2) 是呀！这就是“草长莺飞二月天”

生3：我仿佛看到了五颜六色的花儿竞相开放，仿佛听到了虫子的歌唱。

生4：我仿佛看到了柳树姑娘垂着长长的辫子，在风中翩翩起舞。

师：这时你想起了哪句诗呀？

生：碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。

生：拂堤杨柳醉春烟

……

(3)、草长莺飞，杨柳拂堤，春烟袅袅，春天的农村真美呀！请同学们把这美用你的朗读给读出来：草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟。

(4)、多么美好的时光呀！小孩子们可不愿错过这大好春光，他们正忙着干什么呢？

生：他们放学后早早回家，忙着在春风中放风筝呢！

师：你怎么知道的呀？

生：我是从“儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。”两句诗中知道的。

师：真会读书的孩子呀！知道从诗句中找答案！

师：你喜欢放风筝吗？

生：喜欢！

师：请你把你的喜欢之情送进诗句中读出来，好吗？

生：读诗。

(多让几个同学读)

3、小结：春天，是一幅美丽的画卷，是一曲动听的音乐，也

是一首优美的诗歌。就让我们伴着音乐把春天的美好给读出来吧!(齐读《村居》)

五、拓展延伸。

其实，描写春天的诗句还有很多很多，这里老师再送同学们几句。

1、日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。

2、迟日江山丽，春风花草香。

3、两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。

4、竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知。

六、总结

春天到了，花红了，草绿了，鸟儿唱着欢快的歌儿，鸭子们到水里嬉戏，孩子们也玩得正欢呢!多么美好的时光呀!让我们再次跟着诗人高鼎去感受美好的春天吧。(齐读诗歌)

七、布置作业

1、背诵《村居》。

2、和爸爸妈妈读其他的描写春天的古诗。

八、板书设计：

村居

小草——新芽

黄莺鸟——飞舞真让人陶醉

春烟——擦过——杨柳

读书的孩童——早回家——放风筝。

小学语文二年级第七单元教案篇六

1、本节内容是学生在学完比的意义、比的基本性质后进行的，主要引导学生应用比的意义解答有关按比例分配的实际问题，让学生在学的过程中，进一步体会数学知识间的内在联系，建立合理的认知结构。本节内容是平均分的延伸，跟分数乘法有密切联系，也是学习第十二册教材比例的基础。

2、本节内容设计比较灵活，鼓励学生用自己的的方法解决按比例分配的实际问题，感受解决问题策略的多样化。

学情分析

1、经课前了解学生对于比的意义理解得比较透彻，也非常理解、喜欢比的多种表现方法，而分东西时他们都喜欢用平均分，认为平均分最合理，也非常喜欢帮助别人分东西。

2、小学生好奇心和求知欲比较强，凡事都喜欢刨根问底，喜欢挑战各种难题，所以本人设计了由平均分向按一定比分配的策略，让他们的认知由平衡向不平衡发展。并一步步引导他们运用旧知识解决新知识，最终真正学到知识。

3、学生可能会认为为什么平均分东西会不公平，为什么要按一定的比分才合理。

教学目标

1、在合作探究和解决问题过程中使学生理解按比分配的意义，掌握按比分配的应用题的特征和解题方法。

2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力;使学生真正成为课堂的主人。

3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

教学重点和难点

1、正确理解按比分配的意义。

2、掌握按比分配应用题的特征和解题方法。

小学语文二年级第七单元教案篇七

本组围绕“作家笔下的人”这一专题，安排了3篇课文，其中一篇讲读课文由3个片段组成。它们有个共同特点，就是作品中的人物形象非常鲜明，各自有着不同的特点。此外，本组课文以“人”为本，紧紧围绕专题安排了“口语交际”“习作”“交流平台”。本组教材作家在刻画人物时采用了不同的手法，有的侧重人物的语言方面，有的抓住人物的动作，有的以描写人物的外貌、神态、心理为主。这三篇课文向我们展示了描写人物的一些方法。本组教材紧紧围绕专题，形成了“读人、说人、些人”的这样富有特色的一组教材。

1、认真学习本组课文要求掌握的生字新词。

2、感情朗读课文，感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法。

3让学生学会积累，并把积累运用到学习中去。

让学生进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在学习中运用。

《人物描写一组》3课时

《刷子李》1课时

《金钱的魔力》1课时

《口语交际》1课时

《习作》3课时

《回顾拓展》2课时

总计11——14课时

小学语文二年级第七单元教案篇八

1、理解“数不清、飘落”等词语，准确地读准“雨点儿、地方”。

2、初步了解雨点儿的作用。

3、有感情地朗读1、2、3、4、5自然段。

4、认识“点、数、清”等11个生字，会写“方”字。

1、理解“数不清、飘落”等词语，准确地读准“雨点儿、地方”。

2、初步了解雨点儿的作用。

生字卡、课件

第一课时

一、导入新课，揭示课题

1、(课件出示下雨的声音)小朋友们，你们听，这是什么声音

呢?(学生回答,老师板书课题)

2、今天的课堂里来了一群可爱的雨点儿,我们快叫叫它们的名字,和它们打声招呼吧。

3、雨点儿读得时候要注意把儿化音读出来,(老师示范)我们一起去看看吧。

二、情境学习生字

4、落下的雨点儿可真多,咱们来数数,一颗,两颗……雨点儿可真多,不知道有多少,怎么数都数(引导学生说出数不清,出示“数不清”)你还知道什么也数不清?(星星、白云、头发、树叶)

5、雨点儿落到了半空中,(出示“半空”)你怎么记住半空?一颗大雨点儿和一颗小雨点儿见面了。听!它们在说话呢!(课件出示雨点儿对话,课件出示“地方”)大雨点问小雨点什么呀?(出示“问”)(你要到哪里去?)

小雨点是怎么回答的?(出示“回答”)(我要到有花有草的地方)

小雨点还问了大雨点想去哪里,它是怎么问的呢?(你呢?)大雨点想去哪里呢?一起说(没有花没有草的地方)

6、大雨点儿和小雨点说得多好呀,不过它们想去的地方不一样,说话的语气肯定也不同,老师有个建议,想和你们一起学着雨点儿说话,我来当大雨点儿,你们当小雨点,好吗?(师生合作)同桌两个小伙伴一个当大雨点,一个当小雨点,自己也练一练。(指名带头饰表演)

7、大雨点儿和小雨点儿分别来到它们想去的地方,这些地方有什么变化呢?你想知道吗?(课件演示)有花有草的地方,由

于小雨点儿的来到，花更红了，草更绿了，变得更美了!没有花没有草的地方，也变美了，因为大雨点儿的及时光临，也长出了红的花，绿的草。(课件同时播放音乐《小雨沙沙》)

三、复习生字一

1、雨点儿到过的地方，花儿真美丽，来，咱们一起来欣赏一下这些美丽的花朵，用最美的声音读出花上的生字宝宝吧。

2、开火车

四、课间律动

这些花儿真美丽，花儿真要谢谢小雨点。看，蜜蜂蝴蝶也被吸引过来了，它们又唱起动听的歌。(播放《小雨沙沙》，学生齐唱)

五、指导朗读课文

1、学生自读。小雨点给我们带来了动听的故事。一位作者把这个故事写成了一篇非常优美的文章，同学们赶紧来读一读吧。(学生自由拼读)

2、学生数数课文有几个自然段。

3、你最喜欢哪一段?美美地读出来。

4、指名朗读第一自然段。

5、分组读2、3、4段

课文中第二、三、四自然段也特别有意思，我们来分组读一读吧!

6、听了小朋友们朗读，肖老师也想读一读了，老师来读读

第5段，同学们一边听，一边思考下面的问题：大雨点到过的地方有什么变化？小雨点到过的地方有什么变化？（学生找出来读一读）

六、拓展

这一切都是谁的功劳？如果你是小花或者是小草，你想对雨点儿说些什么？为什么要感谢他们呢？雨点儿又会说些什么呢？（对话练习）

七、齐读课文，提出希望

让我们捧起书，一起把这篇课文读一读，感谢雨点儿给我们带来了生命！（学生齐读课文）

小雨点给我们提出了希望，我们要爱护身边的花草树木，你们能做到吗？

小学语文二年级第七单元教案篇九

一、复习检测：

1. 读词卡。
2. 找朋友游戏——连字成词。

二、提出问题，合作初步解疑：

1. 自由读文
2. 小组内交流读懂了什么？还有什么读不懂的问题？

三、读中感悟喝不着水的原因（学习第一自然段）。

1. 指读第一自然段，思考：乌鸦为什么一开始喝不着水？

2. 朗读指导。着重指导“到处”、“水不多”、“口又小”，读出乌鸦喝不着水着急的语气。

3. 学生自我评价朗读。

四、合作探究学习第二、三自然段。

1. 过渡语：看见一个瓶子，瓶子里有水。可瓶里水不多，瓶口又小，怎么办呢？现在你们就是这只乌鸦，你们来想想办法。

2. 学生自读二、三自然段。

3. 四人小组合作研究乌鸦是怎么喝上水的？边研究边做实验。

4. 交流合作结果。

5. 理解“渐渐”一词的含义，能用它说话。

6. 指导朗读二、三自然段，学生自我评价。

7. 发散思维：如果旁边没有小石子，你们该怎么办呢？同桌讨论、汇报。

五、拓展训练：

1. 你们喜欢这只乌鸦吗？写一句话夸夸他。

2. 学习这个故事，你有什么收获呢？

小学语文二年级第七单元教案篇十

课文讲了华佗小时候的一个故事。妈妈送华佗到蔡医生那里去学徒，蔡医生让他分开争斗着的两只羊，华佗想出用青草引羊的办法，巧妙地中止了它们的争斗。蔡医生高兴地收华

佗为徒。

教学重点是学习生字新词，从故事中受到启发：遇事要善于思考，不可蛮干。

1、学会本课10个生字，掌握“院子、分开、路边、青草”等词语。认识“聪、巧、硬、止、争”5个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、懂得解决问题不能使蛮劲，要抓住其特点想出切实可行的办法。

教学准备

1、生字卡片，朗读课文的录音带。

2、两幅图：一是画着两只羊正在争斗，二是放大的文中插图。

识字、写字教学

1、识字教学

生字中，重点指导读准声母是鼻音的“那”，韵母是后鼻音的“聪、硬、争”。

一些生字可用熟字变一部分的方法来识记，如“用——角”“村——对”“公——分”“看——着”“头——斗”

2、写字教学

写字前，要借助田字格把握字的结构比例，如“分、角、拿”都是上下结构的字，其中“分”上下各半，“角”上小下大。可重点指导以下几个字。

这：先写“文”，最后一笔是点，再写“讠”，一捺要长些，托起“文”

“那”右半部“了”起笔要比左边低些，“讠”向下伸，收笔也较左边低。

“着”横画较多，上面三横长短不一，所有的横画之间间隔匀称。“目”字体形窄长，与“”上下对齐。

词句教学

“妈妈送他到蔡医生那里去学徒。”句中“学徒”指当蔡医生的学生，跟着他学医术。

“两只羊……叫得很凶。”“斗”是双方互争，谁也不让。课文中“打架、争斗”都是这个意思。学生在生活、影视中见过斗鸡、斗牛。这句话具体描述了两只羊争斗得厉害，暗示了很难拉开。

“硬拉是不行的，我得想个办法。”这一想法正是华佗聪明之处。“硬拉”句中指用大力气制止羊打架。理解这句话要联系上文“斗得很凶”，华佗“七岁”，明白他使再大的力也分不开这两只羊。“得想个办法”，句中“得”读“dei”与“斗得很凶”的“得”读音不同，表示必须、需要的意思。读第四段就知道华佗想的什么办法，结果怎样。这句话写华佗遇到问题先动脑筋找窍门。他所想的办法说明他了解羊爱吃草，而青草很容易找到。小华佗确实是个聪明的孩子。

朗读指导

本课有几个长句，朗读时要按句子的意思，用停顿的方法突出要点。

妈妈送他/到蔡医生那里/去学徒。

正巧这时候/院子里/有两只羊在打架，蔡医生就叫华佗/把它们分开。

两只羊/头/对着头，角/对着角，你顶过来，/我顶过去，/斗得/很凶。

第三段第二句华佗心想的话要读得轻些、慢些，但语气要肯定。

练习提示

课后练习第三题是摘抄课文中的词语，训练学生注意语言积累。这项练习的灵活性较强，要鼓励学生自己选择词语抄写。可以选带生字的词语，帮助识记生字；也可以选自己认为常用的好词，如“面前、点点头、不行”；还可以选没教过但自己学会的词，如“正巧、硬拉、争斗”等，只要写对都行。

第四题是句子训练，让学生在例句中感知“从”的用法（与后面的名词组成短语，表示动作的处所、方向）。练习时先读例句，知道这句说华佗拔草，这草是从路边拔来的。第二句学生补充后可再问问：从哪里走出来？强化“从”的后面一定要说出“什么地方”。最后让学生自由用“从”说句子，先各自说，再相互交流。

扩展活动

收集名人童年时期遇到问题开动脑筋巧妙解决的故事，开个故事会。

课时安排

教学本课可用2—3课时。

用蔡医生考华佗的问题引发学生思考，激发学生读课文的兴

趣，切身体会华佗真聪明，他的办法真妙。

（一）设疑激趣，导入课题。

1、出示两只羊正在争斗的画面，提问：如果让你把它们分开，你怎样做？评议各人想的办法合适否。

2、简介华佗，老师范读第四段，并出示插图放大图，观察华佗引开羊的做法。口头填空：（ ）的华佗。（答案不必一致，合适即可。）

3、板书课题。

（二）自读课文，在读正确的基础上说说图中华佗旁边两个人各是谁，他们三人之间发生了什么事。

（三）逐段读课文，随阅读认识生字，理解重点词句，指导朗读。

（四）用不同形式练习朗读课文，再把自己读得的一段读给别人听。

（五）评议：华佗的这个办法有什么好处？可引导学生自由说。如不用费大气力、不用花很长时间，方法简便易行，不会伤害羊等。假如能从课文中找到根据，说说从哪里看出来的更好。

（六）识记生字，指导写字，重点指导“那、着、想”。

（七）完成课后练习。

（八）布置作业。

1、用蔡医生出的问题考考爸爸妈妈，把这个故事讲给他们听。

2、收集有关故事。准备开故事会。

小学语文二年级第七单元教案篇十一

1、在教学本组教材之前，要引导学生读读导读，并浏览本组课文，激发学生的学习兴趣。

2、教学时，教师要尽量创设情境，带领孩子们走进故事中人物的生活，使学生通过读故事，感悟故事内容，从中受到教育，愿意做一个好孩子。

3、对课文的重点段落或句子，可借助多媒体创设情境或通过多种形式的诵读帮助学生理解。

【单元教学时间】

识字72课时

《小白兔和小灰兔》2课时

《两只小狮子》2课时

《小伙伴》2课时

《手捧空花盆的孩子》2课时

《语文园地七》2课时