

# 2023年雨是云的娃娃说课稿 幼儿园大班语言教案风娃娃的心愿含反思(大全8篇)

爱国标语的魅力在于它能够引起人们对于国家荣誉感和认同感的共鸣。写爱国标语要注意语言的平实和朴素，使人们更容易产生共鸣和理解。以下是小编为大家准备的一些震撼人心的爱国标语，让我们为之动容。

## 雨是云的娃娃说课稿篇一

教材分析：

“娃娃”有洋娃娃、木娃娃、布娃娃、泥娃娃……有的漂亮得可爱，有的傻得可爱，有的淘气得可爱，还有的乖巧得可爱。总之，娃娃都惹人爱。课文中的风娃娃怎么样呢？欣赏一下课文插图，你会看到风娃娃胖乎乎的脸、圆溜溜的大眼睛，长得真可爱。读读课文，你又会发现，风娃娃既乖得可爱，又“傻”得可爱。他以为做好事很容易，只要有力气就行，结果把风筝吹跑了，把人们晒的衣服吹跑了，还折断了新栽的小树。人们都责怪他，他还不知道为什么呢。课文结尾留给孩子们一个问题，让孩子们通过思考明白，做事情光有好的愿望不行，还要看是不是真的对别人有用。

学生分析：

孩子们都喜欢听故事。栩栩如生的人物，生动曲折的情节，像和煦的春风，吹进孩子们的心扉。故事中美好的人和事与孩子们纯洁的心灵贴近，使他们借此来明辨美丑，懂得什么事该做，应该怎样做。

设计意图：

针对学生喜爱故事的特点，利用插图，激发他们主动读故事，

引导他们评价故事中的人与事，从中理解和懂得故事所包含的道理。还可以启发学生大胆想像，续编故事。要让学生把故事中的道理与自己周围世界联系起来，感悟故事，感悟生活。因此，朗读、质疑、讨论、评价、想象是比较好的学习方式。

教学目标：

1、认识11个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3、懂得“做事光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

重点难点：

教学设计及意图：

一、课前交流。

1、课件播放风声，谁听出来了这是什么声音？

2、风是什么？你见过吗？你知道它的样子吗？你感受过风的存在吗？今天我们一起走进风娃娃童话般的世界，和它做一次面对面的交流。

二、创景导入。

师述：今天，老师把这位神奇的魔术师请来了。（课件出示风娃娃形象和画外音：小朋友们，你们好！我叫风娃娃。最近我遇到了一个难题，听说你们是最聪明的娃娃，我想请你们帮我解答，好吗？事情是这样的：妈妈让我去帮人们做事，我很努力、很认真的去做了，有时候得到了称赞，有时候却

挨了批评。我不明白人们为什么要责怪我？你们能告诉我吗？）

三、初读感知。

1) 质疑：风娃娃遇到什么烦心事了呀？

2) 是呀，看到风娃娃这么伤心，你一定想帮助它。可是，风娃娃到底做了哪些事，求助信上可没告诉我们，怎么办？那就赶紧请出手中的“小博士”（晃动书）吧！让我们一起到书里弄个明白。提示：第一次读课文，你想个小伙伴提点什么要求呢？（学法渗透）

1、相信有了大家的温馨提示，我们一定会把课文读好，开始吧。（学生自由读）

2、趣味识字过渡：风娃娃看到你们读书这么认真就吹来了许多智慧苹果，吃了它们我们就会变得更加聪明了。多种形式指导学生读生字词。现在，淘气的生字宝宝跟着风娃娃去野外玩了，你还能认出他们吗？（课件出示去拼音生字）

开火车读。交流识字方法。玩生字词语魔方，巩固生字词。

3、过渡：刚才我们玩得很开心，现在生字朋友跟着风娃娃回到课文里去了，我们也跟着再次回到课文跟他们打打招呼吧！

四、学习“高兴的风娃娃”。

（1）风娃娃（笑）。风娃娃他在表扬咱们的小朋友字写得真棒！风娃娃还因为什么事高兴的笑了？你们知道吗？让我们用喜欢的方式读读课文，去找一找吧！

（2）你在哪个自然段找到的，能读读课文吗？

（4）瞧，风娃娃来了，他是怎样做的？谁来读一读。出示话

(二)。多可爱的风娃娃啊，让我们来学学吧！

(5) 你们这些风娃娃吹得真卖力，秧苗喝足了水，正点头向你们表示感谢呢！风娃娃心里会是什么心情呢？让我们一起与风娃娃享受做好事的快乐吧，一起来读读这段话。

(6) 还有什么事也让风娃娃高兴地笑了？指名说，咱们一块儿来读读吧！

(8) 让我们再去感受风娃娃的快乐，把课文读一读吧！做了两件好事，风娃娃是怎么想的？出示话(三)你能读一读吗？谁能挑战他？师：风娃娃想：帮助人们做好事，真容易，只要有力气就行。(教师范读)

(9) 师：谁能像老师这样子读！（生纷纷举手）

(10) 师：是不是只要有力气就行呢？

(11) 生：（迫不及待）不是。

(12) 师：风娃娃的想法是多么天真啊！

五、学习“伤心的风娃娃”。

（教师边播放课件“风吹翻小朋友的风筝，吹跑人们晒的衣服，吹折路边的小树”），请3位同学声情并茂地朗读课文5—8自然段。

师：同学们想想生活中，风娃娃还可能做什么坏事？生说。

师：那同学们说风娃娃做了这么多坏事藏在课文中的什么地方？（6个小圆点中：……）

想一想，人们会怎样责怪他呢？

师：风娃娃伤心极了（贴上大头贴：一个伤心的风娃娃）。

六、帮帮“风娃娃”。

它不明白自己到底错在哪里，谁能来告诉他呢？

生：风娃娃，你吹翻小朋友的风筝，吹跑人们晒的衣服，吹折路边新栽的小树，怪不得人们会责怪你，赶快去向人们道个歉吧！

师：知错就改还是个好娃娃，对吧？

生：风娃娃，你想，风筝的线细细的，你太用力，风筝的线就会断了，小朋友该多伤心啊！光靠出大力气是不行的，还要动动脑筋。

生：孩子，别伤心，做错了事改正了就行！我们风呀，对人类有好处，也会给人类带来灾难。当人们需要我们，我们就帮上一把；当人们不需要我们，我们可不能帮倒忙呀！

生：傻孩子，你应该明白是非，要做对人们有益的事情，人们才会欢迎我们呀！妈妈希望你能成为受人欢迎的好娃娃。

师：风娃娃谢谢大家，现在他终于明白：做事情的时候要先想一想是不是对人们有好处，否则就会好心办坏事。

师：小朋友想一想：风娃娃听了“风妈妈”的话后，还会去哪里，做些什么事呢？

生：风娃娃来到了北京，它使劲一吹，想让奥林匹克的旗帜在中国北京高高飘扬。……

## 雨是云的娃娃说课稿篇二

### 活动目标：

1. 理解诗歌内容，有感情地朗读诗歌。
2. 感受诗歌意境，并能与作品中孩子的神思遐想产生共鸣。
3. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
4. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。

### 活动准备：

1. 图片：蓝天、月亮、星星、云朵、河流
2. 经验准备：在天气晴朗的夜晚，请家长与孩子一起观察蓝天特别引导幼儿观察了解”银河“，感受蓝天的神奇，引发幼儿产生联想。

### 指导要点：

1. 活动重难点：理解诗歌内容，学会有感情地朗读整首诗歌。
2. 指导要点：通过图文、视听结合的方式让幼儿理解诗歌内容；并通过分组轮换阅读的方式让幼儿学朗读整首诗歌。

### 活动过程：

#### 1. 导入引题

师：你们知道蓝天里都有些什么吗？（调动幼儿已有经验进行讲述

#### 2. 欣赏理解诗歌

(1) 教师有感情地朗读诗歌一遍，让幼儿初步感知诗歌内容。

提问：弟弟问蓝天，都问了谁？（启发幼儿说出月亮、星星、云朵、银河并出示相应的图片）

(2) 结合背景图教师再次朗读诗歌，让幼儿进一步理解诗歌内容。

提问：弟弟对月亮说了什么？（引导幼儿用诗歌里的句子来说）以同样的方法提问”弟弟对星星（云朵、银河）说了什么？并学习相应的形容词“闪闪、轻轻、长长”

(3) 结合背景图，幼儿跟读整首诗歌。

提问：为什么说“月亮笑咪咪、星星眨眨眼”？

### 3. 朗读诗歌

(1) 跟读2-3遍。（教师要用自己的情绪去感染幼儿。）

(2) 多种形式（如分组、轮流）朗读。（把幼儿分成月亮、云朵、星星、银河组分别读诗歌中的相应部分。引导幼儿有感情的朗读。）

### 4. 讨论

(1) 蓝天里，除了有月亮、云朵、星星、银河外，还有什么？（引导幼儿通过对蓝天产生更多的遐想，并能与作品中孩子的神思遐想产生共鸣。）

(2) 你们会问蓝天什么问题呢？

(3) 你喜欢诗歌里的小弟弟吗？为什么？

师：蓝天里藏有好多的秘密，你们想知道答案吗，答案全部

藏在书本里，你可以从书里获得很多很多的知识。

评价要素：

是否理解诗歌内容并有感情地朗读诗歌。

活动建议：

1. 可以采用多媒体的方式，引导幼儿欣赏生动形象的诗歌画面，感知理解诗歌内容。
2. 在日常活动中，鼓励幼儿阅读幼儿用书，有感情地朗诵诗歌。
3. 建议幼儿通过各种形式与一起帮弟弟找答案。

附儿歌：弟弟问蓝天

夜晚窗台前弟弟问蓝天：

高高的月亮，你离咱有多远？

轻轻的云朵，你会不会变雨点？

闪闪的星星，你为啥数不完？

长长的银河，你有没有大轮船？

月亮笑眯眯，星星眨眨眼，

好像告诉小弟弟，答案藏在书里面。

活动反思：

本次活动紧紧结合本班幼儿年龄特点，从幼儿感兴趣的内容

入手，无论在幼儿知识储备方面，还是教师教具准备方面，各项工作做得细致完善，因而在活动进行时孩子们积极参与，理解诗歌内容，创造性思维得到了进一步发展，活动取得较好的效果，能达到预定的教育教学目标。

## 雨是云的娃娃说课稿篇三

### 活动设计背景

《纲要》中明确指出：科学教育密切联系幼儿实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。对于我们乡镇幼儿园来说，水果与干果是幼儿非常熟悉的也是感兴趣的，从经验上来说，幼儿对于水果的名称味道等特征基本上能把握，而对于干果的特征认识比较肤浅，因此有必要加深幼儿对水果与干果的认识，加深幼儿的喜欢，激发幼儿吃他们的情感，并养成良好的饮食习惯，因此我选择这次教学内容，它既体现幼儿的需要，又贴近幼儿的生活。

### 活动目标

- 1、让幼儿知道水果与干果的主要特征，并了解他们都属于植物的果实。
- 2、根据水果与干果的特征进行分类，发展其分析综合能力。
- 3、引导幼儿体验和操作的快乐，丰富知识经验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 教学重点、难点

活动重点：认识水果与干果的特点

活动难点：辨别水果与干果

## 活动准备

- 1、水果（苹果、桔子、梨、葡萄等数个）；干果（核桃、花生、瓜子等若干）。
- 2、分类盒、果品胸饰。

## 活动过程

- 1、教师与幼儿谈话：激发幼儿兴趣（提问法，引入课题认识水果）。现在是什么季节？（引导幼儿说出“秋天”）秋天有哪些水果？（幼儿自由回答：苹果、桔子等）。
- 2、教师根据幼儿的回答，出示桔子，引导幼儿认识他们的特点。（从名称、颜色、味道认识特点，酸酸的、甜甜的、有黄色的、有绿色的）。
- 3、依次引导幼儿认识苹果、葡萄的特点。
- 4、教师出示核桃、花生、瓜子，引导幼儿认识他们的特点、幼儿自由讨论（他们是水果吗？）
- 5、教师把水果与干果放在一起让幼儿比较他们的不同。（从颜色、味道、果皮果肉）
- 7、教师请幼儿对果品分类（幼儿操作）
  - （2）请幼儿摸出后回答是水果还是干果？并放在分类盒（水果放在红色一边，干果放在绿色一边）
- 8、延伸活动：游戏“果品找家”在室内贴上水果与干果的标志（红房子是水果的家，绿房子是干果的家）幼儿带上果品胸饰随着音乐自由的展现水果生长的动作，音乐停，果品娃娃

迅速准确的找到自己的家。

## 教学反思

本次科学活动我根据我们班的实际水平与接受能力，在活动中力求“合作式的探究学习方式”采取相互尊重，协商交流，共同构建的方式。运用观察和操作，利用多种感官（让幼儿摸一摸、闻一闻、尝一尝、看一看）进行探索实际操作，让幼儿知道水果与干果的特点（水果颜色鲜艳、果皮薄、果肉厚、水分多、味道酸酸的甜甜的；干果颜色不鲜艳、果皮硬、果肉干、水分少、味道香香的）及他们的不同之处；运用游戏让孩子在轻松，愉快的环境中学习，巩固对水果与干果的认识、分类。提高幼儿学习的积极性与兴趣；运用提问、讨论发挥幼儿的想象力、提高幼儿的口语表达能力。由于本次活动贴近幼儿的生活，幼儿对吃也感兴趣，在活动中幼儿积极地参与，活动气氛活跃，更好地完成了活动目标。

## 雨是云的娃娃说课稿篇四

### 活动目标

- 1、欣赏诗歌，理解四季特征，感知四季的不同和美。
- 2、根据四季的特征，尝试仿编四季娃娃，并连贯地朗诵诗歌。
- 3、乐意参与表演和仿编诗歌。

### 活动准备

ppt课件：诗歌-四季娃娃

### 活动过程

- 一、欣赏画面，感知诗歌内容

1、小朋友，你知道一年有几个季节吗？

2、引导幼儿观看课件画面

(1)画面上有什么？

(2)知道这是什么季节吗？你是怎么看出来的？

鼓励幼儿讲述画内容。

## 二、学习朗诵诗歌

1、观看课件，认读汉字。

师：谁能说一说，有哪四个季节？

带领幼儿认读汉字：春天、夏天、秋天、冬天。

(1)师生轮流接说儿歌的形式学说儿歌。

(2)教师带领幼儿完整地朗诵诗歌。

(3)图片演示，幼儿朗诵儿歌。

## 三、启发幼儿表演儿歌

1、教师用手做什么动作表示”草儿尖尖“和”小鸟“，启发幼儿学一学。

2、请小朋友想一想荷叶和青蛙怎样用动作表示呢？

引导幼儿创编动作。

3、请创意比较好的小朋友上来示范表演动作。

幼儿表演儿歌。

#### 四、引导幼儿尝试仿编诗歌

1、在大自然中还有很多四季娃娃，在春天里娃娃的是春娃娃，除了草尖儿，还有哪些？

2、引导幼儿想象并讲述夏娃娃、秋娃娃、冬娃娃……

3、教师带领幼儿按照诗歌的结构替换四季娃娃形象，朗诵仿编诗歌。

#### 活动反思

活动中我是逐段讲述、分析的，四个不同的季节采用不同的方法，先听再问，边看边讲，边讲边玩。

结合图片分段讲故事内容，故事的生动描述将四季更替这一较为抽象的现象以拟人化的方法加以讲述，把四季描述为四个娃娃，我每讲到一个娃娃出去玩时，注重引导幼儿说出他和谁一起玩？玩的时候出现了什么变化？主要是让幼儿根据故事的内容来讲述四季变化的特征。为了让幼儿将四季特征和更替顺序这一较抽象的现象进一步的认识，我给幼儿设计游戏、问答环节让幼儿进一步了解四季特征和四季的交替顺序，并能运用自己的语言来描述四季的特征。

从这次的活动中让幼儿仔细去欣赏，游戏，听，了解内容。通过这样的方式，孩子的兴趣提高了很多，都能够发现一些秘密所在。通过这次的学习，小朋友对于春夏秋冬四季有了一些了解，他们对四季娃娃的情况都很感兴趣，同时小朋友也发现四季是不能交换的，同样也是不能够同时出现的，通过这次认真地学习小朋友都对于这个内容有了更加多的了解。特别是通过分段学习，幼儿更好地理解了内容，知道了季节宝宝之间是不可能找到对方的，也发现了每个不同的季节宝

宝来到时带来的不同的变化，这样一来小朋友都学得开心，学得快乐，并解决了他们的一些疑惑，达到了一定的效果。此活动中让幼儿沉浸到四季的情景之中。幼儿根据自己已有的经验，通过自己讲述和游戏，让孩子进一步认识了解了四季特征的基础上，体会四季不同的美，激发幼儿热爱大自然的美好情感。

但是还是存在着一些问题和不足：在引导幼儿讲述四季特征的时候，幼儿在讲不出来的时，可以利用提前布置的四季区域来引导幼儿多多描述四季。

## 雨是云的娃娃说课稿篇五

### 活动设计背景

因本班是大班幼儿，他们都有探索或发现兴趣和愿望结合实际年龄特点，课程主要培养幼儿主动动手能力。本土的环境激发幼儿动手，提问等引导方式设计该活动。

### 活动目标

- 1、喜欢探索水的秘密，对水的变化感到好奇。
- 2、能用多种感官感知水的特征和水的溶解现象，大胆实验，并进行简单的判断。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 教学重点、难点

1、扩大对幼儿思维现象力。

2、理解水的变化过程。

### 活动准备

1、每人一杯凉开水，小勺一个，冷水一盆，白糖，果汁粉，奶粉等。

2、大班科学活动书，下册。

### 活动过程

一、交流活动。

幼儿自由交流对水的认识。

二、引导幼儿用多种感官感知水的特征。

小结：水是没有颜色，没有气味，没有味道，会流动的，透明的液体。

三、感知活动。

四、操作活动。

找一找，圈一圈。引导幼儿看大班科学活动书下册第16页，找一找哪一杯是水，并做上记号。哪些东西可以溶解在水里，把它圈出来。了解水的作用，知道节约用水。

五、活动延伸。

水的变化：

1、做冰块；有条件的孩子可用冰箱自制冰块，观察水遇到冷

的就会结冰，冰遇热变成水的现象。

2、水开了；在家观察水遇热变成水蒸气，水蒸气遇冷变成水的现象。

3、会变的水；用图画记录水的三态变化。

## 教学反思

教师和幼儿的就紧密配合，使本堂课上的非常成功。在策略中找到了自己的优势与不足，今后还需要好好的改进。

## 雨是云的娃娃说课稿篇六

活动目标：

1. 知道风对人们既有好处，又有坏处。
2. 知道什么是“心愿”，学会表达自己的心愿。

活动准备： 故事内容； 故事内容图片； 关于风的`利用的一些图片

活动过程：

### 一、导入

□你们知道什么是心愿吗？

你有什么心愿？

□风娃娃也有个心愿，你们想知道吗？请你仔细的听一听这个故事。（倾听故事至“大家都不喜欢你”了）

二、根据故事情节提问，帮助幼儿理解故事内容。

1. 欣赏故事第一段

□风娃娃的心愿是什么？（帮助朋友做好事）

□风娃娃帮助了谁？它做了些什么好事？

□小朋友对风娃娃说了些什么？

□大家为什么都感谢它？

2. 欣赏故事第二段

□现在小朋友为什么都不喜欢风娃娃了？

□它闯了什么祸？

□谁愿意帮风娃娃出点子的，让大家喜欢风娃娃？

3. 欣赏故事最后一段

□小朋友为什么喜欢风娃娃了？

□那么你喜欢风娃娃吗？

三、引导幼儿讨论：

□你喜欢风娃娃帮你做什么事？（帆船靠风力航行、电风扇的风使人凉快、电吹风吹出的风使头发很快变干等）

□你不喜欢风娃娃做什么事？

四：找别人的优点

风娃娃和我们小朋友一样，有优点有缺点，我们找到了风娃娃的许多的优点，希望大家以后多看到别人的优点。

请你说一说小朋友的优点

整个活动分为四个部分：谈话“心愿”导入；欣赏故事；利用生活经验讲述风和人类的关系；寻找别人的优点。

## 雨是云的娃娃说课稿篇七

活动目标：

- 1、知道风对人们既有好处，又有坏处。
- 2、体验“心愿”的含义。
- 3、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。
- 4、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

活动重点：

知道风对人们既有好处，又有坏处。

活动准备：

- 1、幼儿已经认识风是由于空气的流动而产生的。
- 2、幼儿活动操作材料第二册第13——16页。

活动过程：

一、让幼儿体验风

- 1、教师用扇子给幼儿轻轻扇风，让孩子们说说风刮在身上、

脸上有什么感觉？（舒服）

2、教师用扇子给幼儿用力扇风，让孩子说说现在风刮在身上、脸上有什么感觉？（冷、难受）

3、你喜欢什么样风吗？为什么？

二、引出故事，风娃娃想做好事

1、有个风娃娃，它想让大家都喜欢它，让我们听一听，大家有没有喜欢它呢？

2、教师讲述故事，至“大家都不喜欢它”。

4、讨论：风娃娃做的这些事情是不是好事？

5、请为风娃娃出出点子，怎样做才能实现他为朋友做好事的愿望呢？

三、风娃娃做好事

1、继续倾听故事至最后。]

2、小朋友为什么风娃娃吗？

3、你喜欢它吗？喜欢它帮你做什么？（帆船靠风力航行、电风扇的风是人凉快、电吹风吹出的风使头发很快变干等）

4、风娃娃有没有做过你不喜欢的事？

四、延伸活动

2、和幼儿在午餐前观看关于风的视频，看看风的好处和风带给人类的坏处。

故事：风娃娃的心愿风娃娃想为朋友做好事。他轻轻地吹过树林，小树“悉悉簌簌”地说：“喔，真舒服，清清凉凉的，让我们全身都舒服。”他吹过庄稼地，庄稼说：“谢谢你，风娃娃。你让我们大家都很舒服。”他轻轻吹过池塘，水面上吹起一个个圆圈圈。小鱼伸出头来说：“谢谢你，风娃娃，你帮我画了那么多圆圈。”他轻轻吹过小朋友的身边，好像妈妈轻轻地抚摩小朋友的脸蛋。；本文。来源：屈，老，师。教案网；小朋友说：“谢谢你，风娃娃，你是我们的好朋友，我们喜欢你。”风娃娃听了大家的话，很高兴。他想为大家做更多的好事。风娃娃用力地吹起来，“呼呼呼、呼呼呼……”越吹越大，越吹越猛。

风很猛地从树林吹过，树叶不停地拌动。风不停地吹，树叶一片片地从树枝上飘落下来。风还是吹个不停，树枝“咔嚓咔嚓”地断掉。小树说：“风娃娃，停一停，快停一停。”风“呼呼呼”地吹得很猛，没有听见小树的话。

风“呼呼呼”地吹过庄稼地，庄稼一片片地倒下。庄稼急得喊起来：“风娃娃，停一停，快停一停。”风“呼呼呼”地吹得很猛，没有听见庄稼的话。

风很猛地吹过池塘，把小鱼吹得往水底下躲。

风越吹越猛，卷起沙子，卷起土，吹到小朋友的身上。小朋友大声地喊：“风娃娃，停一停，快停一停，沙土迷了我的眼。”风娃娃听见了小朋友的话，慢慢地停了下来，停在小朋友身边。小朋友说：“你瞧瞧，你把树枝都吹断了。你再瞧瞧，庄稼吹倒了，小鱼也吓坏了。大家都不喜欢你了。”风娃娃看见自己闯了祸，不知道怎么办才好。小朋友说：“风娃娃，你要轻轻地吹，用力吹，会闯祸的。”风娃娃听了小朋友的话，轻轻地吹起来。他轻轻地吹过树林，吹过庄稼地，吹过池塘。大家都说：“风娃娃，你真好，我们大家都喜欢你。”风娃娃吹过晾衣服的地方，把刚洗的衣服吹干了；吹过小朋友的身边，小朋友手里的风车，飞快地转

起来；吹过放风筝的地方，一只只风筝飞到天上去。

“风来了！风来了！大家都欢喜地喊起来。

活动反思：

谈话“心愿”做为导入部分，而我确花了一些时间让幼儿讲述自己的心愿，浪费了时间，没有抓住时机直接引出故事；语言活动中，应该让幼儿充分感受故事，完整的欣赏故事是最起码的要求。但我忽视了这一点，直接就看图片分段欣赏，并且按照故事内容来提问，对幼儿的要求过高了，导致很多幼儿都失去了积极性。并且在第一遍就出示图片，让他们一会儿关注图片，一会儿又倾听老师的故事，干扰了幼儿的注意力。在理解故事这一部分，孩子们并没有完整的感受到故事；利用生活经验讲述风和人类的关系，因为缺少前期经验的准备，幼儿有点茫然，在老师的引导下，才能说出一些常见的现象；最后延伸部分让孩子们找找别人的优点，原先是想来个情感上的教育：让孩子们要看到别人的优点，在相互说说优点中树立自信心。但从实际效果上看，放在这一节课上并不合适，既占时间，又脱离主题。

## 雨是云的娃娃说课稿篇八

教学目标：1. 让幼儿学会自编和解答4的加减应用题。

2. 在生活情景中能根据水果和钱的数量自编4的加减应用题。

3. 在游戏过程中体验加减数量的乐趣。

教学准备：1. 知识经验的准备：家长带幼儿去买东西时，使幼儿了解一个买与卖的过程。

2. 教具的准备：橙子，香蕉卡片各十张，人手4个替代物做钱。

教学过程：一，师通过情景表演仿编4的加减应用题。

师：今天呀，老师有一件高兴的事情告诉小朋友们，小猪的水果店昨天开张啦，于是朱老师就去小猪的水果店买了一些水果，可是算钱的时候出了一点问题，想请小朋友们来帮助我，你们愿意吗？(愿意)

师：昨天呀，我带了一些钱去买水果，(出示4张四块钱)，请你们看看，我手里有多少钱？(四块钱)，我有四块钱，所以我向小猪买一个橙子(买了一个橙子)

那我们把这个算式写出来好吗？用加法计算还是减法计算呢？(选择减法的卡片，将物品对应的数字写在卡片上)。

二，请幼儿根据实际操作，自己来仿编应用题

师：谢谢你们，这下子我总算是算清楚了。那你们想不想也来算一算呢？我们自己也来买水果好吗？每位小朋友手里都有四块钱，(先请一位小朋友)请你先买两个橙子，然后告诉我你的手里还剩下多少钱？(两块钱)为什么呢？(因为我的手里原来有四块钱，买了两个橙子花了两块钱，所以还剩下两块钱)好，请你把你的算式写在自己的卡片上。