

2023年五年级品德与社会教学计划(优秀13篇)

教学计划是指根据教学目标和教学内容，对教学过程和安排进行全面规划和安排的一份文件。一个好的教学计划能够提高教师的教学效果和学生的学习效果，以下是一些教学计划案例，供教师参考参考。

五年级品德与社会教学计划篇一

1、有的美，人人都看得见;有的美，却(需要用心去体会)。其实，美无处不在。在我们的周围不是缺少美，而是(缺少发现)。只要用心发现，你会惊叹：(我的伙伴个个棒)!

2、伙伴们(互相取长补短)，就能共同进步，为断完善自己。

3、看到别人取得成功，甚至超过自己，我们要(由衷地为他们高兴)，真诚的祝贺他们，并告诉他们：我要(向你学习)。

4、如果我们的生活中多点儿将心比心的感悟，就会对老人多一份尊重，对孩子多一份怜爱;会使人与人之间多一些(宽容和理解)，少一些(计较和猜疑)。

5、生活中经常会遇到很多小事，但是有时在这些小事面前如果不能做出正确的选择，失去的可能就是人的(名誉和自尊)。

6、(嘲笑别人，不尊重别人)实际上也是不尊重自己。对他人进行(嘲讽、挖苦)，取笑别人的(弱点、缺陷)，会对他人造成伤害。设身处地为(他人着想)，尊重他人多给他人热情的(鼓励和帮助)，不但有利于他人的进步，也会使自己得到更多的朋友。

7、(尊重别人)，它会使别人的快乐加倍，也能使自己痛苦减

半!

8、有时候快乐其实很简单，就是在别人(需要帮助时)，能帮人一把!

9、当我们乐意与别人(分享快乐)时，不仅对自己没有损失，反而，你的一分快乐会变成更多的快乐。

10、真正的快乐是(与人同乐)!最大的快乐是给人快乐!

11、集体的事(不能)一个人或少数人说了算。

12、(集体讨论，大家商量着办);(投票表决，做到少数服从多数，

个人服从集体)这都是统一大家意见的好办法。

13、人人享有发言权，(事情大家说了算)。

14、我国每年的(3月)都要在北京隆重召开全国人民代表大会。

15、人大代表是由(人民选举)产生的，代表着人民的利益，对人民负责。

16、对人、对事，我们都要努力做到(公平、公正)。

17、(真诚的语言)能赢得他人真诚的心。

18、(细心倾听)，是对他人应有的尊重。

19、(善于倾听)，是提高自己的好机会，是办好事情的开始。

20、我是家里的一分子，我们一家人(互相理解)、彼此尊重，心里有话好好说，家里有事(商量着办)。

21、身边发生的事，我们都有(发言权)。

22、(勤劳、善良)，(积极进取、生气勃勃)，是新时代农民的精神写照。

23、最冷的地方(黑龙江省最北端的漠河镇);最热的地方(新疆吐鲁番盆地);最干旱的地方(新疆塔里木盆地中部的塔克拉玛干沙漠);降水最多的地方(台湾以南的火烧寮)

24(武汉)火炉;(重庆)雾都;(拉萨)日光城;(漠河)北极村;(基隆)雨港;(安西)风库;(青藏)高寒地区。

高寒地区，(青稞)这样的耐寒作物才能长得好!

26、煤海(山西)、(聚宝盆)柴达木盆地、(西藏)的牦牛、(新疆)的细毛羊、(内蒙古)的三河马。

27、东北三宝：(人参)、(鹿茸)、(貂皮);茶陵三宝：(生姜)、(白芷)、(大蒜)。

28、(牦牛)被人们称为“高原之舟”，(骆驼)被人们称为“沙漠之舟”，(爬犁)是生活在北方冰雪世界中人们的主要交通工具。

29、我国南方和北方、东部和西部等不同地区之间存在着差异，需要彼此间进行(交流与合作)，(取长补短)，达到共同发展。

30、约公元前2070年，第一个国家(夏朝)建立;约公元前2，(秦始皇)结束各地分裂的局面，统一中国;(汉武帝)在位时的汉朝，国家兴盛富强;(唐朝)时期，各民族相互影响，友好往来，社会繁荣、开放;(清朝)是我国最后一个封建王朝。

31、我国古代的四大发明：(造纸术)、(活字印刷)、(指南

针)、(火药)。

32、我国古代的四大名著：《红楼梦》、《三国演义》、《水浒传》、《西游记》。

族的(始祖)，反映祖先们劳动生活的词语有：(茹毛饮血)(钻木取火)(刀耕火种)。

36、炎帝尝遍百草药，是中华原始农业和医药的创始人，被称为(神农氏)。

37、孔子姓孔名丘，是春秋时期(鲁国)人。他是我国古代的思想家和(教育家)。孔子收集、整理古代文献编成《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》，这六部典籍被(儒家)称为(六经)。孔子名言：(温故而知新)意思是复习旧知识，能够得到新的理解和体会；(三人行，必有我师焉)意思是几个人在一起，一定有人可以做我的老师；(不耻下问)意思是不以向不如自己的人请教为羞耻。

38.(司马迁)是我国古代伟大历史学家，他的著作《史记》是我国第一纪传体通史。

39.(李白)是我国唐代大诗人；(祖冲之)是我国古代数学家；(张衡)是我国汉代一位伟大的科学家、文学家。

41.隋朝著名工匠(李春)设计建造的河北赵县的一座石拱桥——(赵州桥)，是现存世界最古老的石拱桥。

42.(科学技术)、(文化知识)给乡村带来许多新东西。

43.(入乡随俗)，就是到一个地方就要尊重一个地方的生活习惯和生活方式。

五年级品德与社会教学计划篇二

一、教材分析

1. 根据《课程标准》中的规定，“知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。”

“知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。”

“了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。”

本册教材从时间和空间的不同维度，以“寻根问祖”、“可爱的祖国”、“我们同有一个家”三个单元的篇幅达成《课程标准》的上述要求。

2. 教材的特点

(1) 教材的呈现方式上体现了新课程的理念(结构创新，主题构建，范例原则。讲究层次，引发问题，信息单元丰富)。

例：以我国远古的农业文明、享誉世界的四大发明、古代文化名人三个主题勾勒出我国有着几千年悠久历史的文明传承，凸显出中华民族对世界文明的伟大贡献。

在第二单元里，教科书从国土教育(领土面积、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源方面)与“沿着江河走下来”(黄河、长江)两个主题的学习，通过对祖国疆域纵向、横向的空间分布形态，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。在第三单元里，通过对我国多民族大家庭的展示，通过对国家统一、民族团结的教学，对学生进行爱国主义教育，

增强学生的民族自豪感。

(2)教材内容最显著的变化是点式呈现，课程观念和目标发生了根本变革。

(3)寓德育于教学之中，增强德育的针对性、实效性和主动性，促进学生的良好品德形成和社会性发展。

(4)教材的使用，突出学习方式的转变。

(5)教材引导教师自主引发教学思考。

二、本册教材使用中的问题、困难与解决

1. 拉近教材内容与学生生活的距离

品德与社会课的教学内容都源于生活。有的是学生的直接生活，有的是他们间接可以触摸到的生活。由于间接生活与学生有距离，教学中的困难可以用如下方法解决：

(1)帮助学生运用直接生活经验来感悟

(2)运用收集资料的方法，利用故事吸引学生，理解教学内容。

(3)运用多种教学方法组织课堂教学。

2. 运用形象思维拉动抽象思维

小学生因其年龄特点决定他们的认知有着由近及远、由浅入深、由具体到抽象的特点。

本册教材内容的教学可以利用地图作为形象认知的中介，帮助学生接受抽象认知的内容。

五年级品德与社会教学计划篇三

根据《课程标准》中的规定，

“知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。”

“知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。”

“了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。”

本册教材从时间和空间的不同维度，以“寻根问祖”、“可爱的祖国”、“我们同有一个家”三个单元的篇幅达成《课程标准》的上述要求。

2、教材的特点

(1) 教材的呈现方式上体现了新课程的理念（结构创新，主题构建，范例原则。讲究层次，引发问题，信息单元丰富）。

例：以我国远古的农业文明、享誉世界的四大发明、古代文化名人三个主题勾勒出我国有着几千年悠久历史的文明传承，凸显出中华民族对世界文明的伟大贡献。

在第二单元里，教科书从国土教育（领土面积、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源方面）与“沿着江河走下来”（黄河、长江）两个主题的学习，通过对祖国疆域纵向、横向的空间分布形态，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

在第三单元里，通过对我国多民族大家庭的展示，通过对国家统一、民族团结的教学，对学生进行爱国主义教育，增强

学生的民族自豪感。

(2) 教材内容最显著的变化是点式呈现，课程观念和目标发生了根本变革（强调促进学生良好道德形成和社会性发展，以学生发展为本）

例：第一单元的教学目标是帮助学生通过对我国古代文明的感受，萌发强烈的民族自豪感和自信心。所以这个单元就不是单纯的学习历史，不是我国古代史的讲授。但是在各主题中又都设有很简单的年表，用以帮助学生建立初步的历史概念。并且，这个单元的最后展示出一个家庭历史的范例，引导学生学习写家史。这样通过具体的感受、初步的熏陶、简单的练习，不仅达成了本单元的教学目标，而且更加开阔了学生今后的学习和发展的。

(3) 寓德育于教学之中，增强德育的针对性、实效性和主动性，促进学生的良好品德形成和社会性发展。

例：第二单元中对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感，并不是对学生进行空洞的说教，不是标语口号式的教学。而是帮助学生具体了解伟大祖国辽阔的国土、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源、大江大河，以地图学习作为中介，从祖国的空间分布方面产生比较具体的表象，这样学生们所受到的教育就是实实在在的，而决非空泛的了。

特别提示：因此，在这部分教学中，一定要重视学生的地图学习，重视学生知识和技能的形成。

(4) 教材的使用，突出学习方式的转变（给教师留有充分的教学空间）

例：第二单元中对祖国行政区的学习，教科书以《中国政区图》的形式展示出来，又以制作表格、朗读歌谣和开展拼图游戏等活动方式帮助学生学习，不仅使教师的教学空间十分

宽阔，而且使学生的学习方式变得很活泼。

（5）教材引导教师自主引发教学思考（提倡教学反思，提升教师的社会认识水平。）

1、拉近教材内容与学生生活的距离

品德与社会课的教学内容都源于生活。有的是学生的直接生活，有的是他们间接可以触摸到的生活。由于间接生活与学生有距离，教学中的困难可以用如下方法解决：

（1）帮助学生运用直接生活经验来感悟

（2）运用收集资料的方法，利用故事吸引学生，理解教学内容。

（3）运用多种教学方法组织课堂教学。

2、运用形象思维拉动抽象思维

小学生因其年龄特点决定他们的认知有着由近及远、由浅入深、由具体到抽象的特点。

本册教材内容的教学可以利用地图作为形象认知的中介，帮助学生接受抽象认知的内容。例如，《我们生息的国土》主题教学就要尽量利用地图学习的方式，帮助学生掌握相关学习内容，达成教学目标。

1、评价的目的与功能必须明确

根据《课程标准》的规定，

品德与社会课程的评价目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，保证课程目标的实现，促进儿童的发展。而不是对学生的品德与社会性发展水平作出终结性评定，或对儿童

进行比较或分等。因此，品德与社会课程的评价重视的是诊断与调节的功能、强化与教育的功能。

2、评价内容

根据《课程标准》的规定，品德与社会课程的评价内容包括对学生学习态度、学习能力和方法、学习结果的综合性评价。

3、评价方法

根据《课程标准》的规定，除了采取教师观察记录、描述性评语、学生自述、学生互评、作品评价、个案分析等方法，也可以采用测查、检测的方法获取反馈信息。

五年级品德与社会教学计划篇四

一、总目标培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

二、分目标

（一）情感与态度

爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。珍爱生命，热爱自然，热爱科学。自信、诚实、求上进。

（二）行为与习惯

初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为，遵守纪律。

乐于参与有意义的活动。

保护环境，爱惜资源。

（三）知识与技能

掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会常识。

了解有关祖国的初步知识。

（四）过程与方法

体验提出问题、探索问题的过程。尝试用不同的方法进行探究活动。

本学期本人担任五年级五班的品德与社会。经过几年的学习，孩子们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

教材分析本册教材共有五个单元，每个单元下设了3—5个主题，各单元体例结构如下：

题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他

人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1、通过引导学生感受来自亲人、老师、社会的关爱，体会生活的美好和生命的可贵，树立“生命至高无上”的观念。同时，帮助学生树立自信，正确对人生的艰难与挫折，引导学生形成良好的自我期待，勇敢地实现自己的人生目标而努力。

2、引导学生通过游戏规则和学校纪律，认识到规则的重要性，懂得规则就是通过约束我们的行为，为我们的生活、学习服务，从而愿意自觉地遵守规则。简单了解《义务教育法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等少年儿童有关的法律法规，学习运用法律保护自己，初步养成守法意识，并能自觉遵守活动规则和学校纪律等。

3、知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民，尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例，爱戴革命先辈。通过这些历史激发孩子们的忧患意识，从而激励他们更加珍惜今天的美好生活，富不忘本，为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力从小树立奋发图强的

爱国志向。

4、通过调查、访问、动手体验等活动，调动学生已有的生活经验，让学生切实感受到“科技创造新生活”。注意通过生动的事例，深入浅出地帮助学生懂得科学技术是把“双刃剑”的含义，认识到科学必须为造福人类服务，初步树立科学的道德观，树立可持续发展观，培养学生的人文精神。

5、帮助学生形象地感受新中国改革开放以来在经济建设领域所取得的成就，以及给人们生活带来的巨大变化，让学生了解中国经济对世界的影响力越来越大的事实，从而产生自豪感，激发学生的爱国热情。同时知道我国多加入的一些国际组织，了解这些国际组织的作用。

1、必须注重与学生和社会的联系与学生和社会联系起来。所以教材仅仅是教学的“范例”。

2、开放性的课本内容势必需要教师和学生共同补充，使教学加强与学生和社会的联系。

3、注重学生的实践

4、注重学生的自我反省，让导行落到实处。措施与方法

1、注重全班学生整体发展和提高，采取抓两头促中间的办法。

2、与潜能生谈心，帮助他们树立信心，进行自我转化。

3、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行潜能生的辅导。

4、做到四个尊重：尊重学生的生活体验；尊重学生的选择；尊重学生的人格；尊重学生的个性。

5、实现四个转变：由过去的灌输向积极地引导转变；由问题的主考官向积极启发转变；

6、由课堂的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变；由道德行为的评判者向辅导者转变。

7、体现四个互动：师生信息互动；教材内容与儿童生活现实的互动；学习活动与实践活动的互动；儿童个体的独立学习与儿童间合作的互动。

五年级品德与社会教学计划篇五

五年级的学生对待事情有着自己的看法和观点，具有判断是非的能力，知道什么该做什么不该做，但做事又有片面性，还需教师指导。

五年级上册《品德与社会》是小学高年段学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。

（一）学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。

（二）教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。

（三）强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。

（四）重视史地内容的学习与学生现实生活的联系。

（五）注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

教材选择认识社会的几对基本概念，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题 具有较强的综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生创造更为

广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

1、情感、态度、价值观：珍爱生命，热爱生活；在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作，有责任心的品质。

2、能力：能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为；能够清楚地表达自己的感受和见解；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息。

3、知识：初步了解儿童的基本权利和义务；初步了解生产、消费活动与人们生活的关系；了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。

3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和丰富多彩的现实生活联系起来。

5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。

五年级品德与社会教学计划篇六

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有着自己的看法和观点，具有判断是非的能力，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。本班学生共45人，这是个团结上进、活泼诚实的班集体，学生有着良好的思想素质。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

五年级下册《品德与社会》是小学高年段最后一年学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。

- （一）学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。
- （二）教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。
- （三）强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。
- （四）重视史地内容的学习与学生现实生活的联系。
- （五）注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

教材选择认识社会的几对基本概念，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题具有较强的综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视

角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

1、情感、态度、价值观：珍爱生命，热爱生活；在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作，有责任心的品质。

2、能力：能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为；能够清楚地表达自己的感受和见解；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息。

3、知识：初步了解儿童的基本权利和义务；初步了解生产、消费活动与人们生活的关系；了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。

3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和丰富多彩的现实生活联系起来。

5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。

略

五年级品德与社会教学计划篇七

五年级五班本学期共有同学64人，其中男生：31人，女生33人。同学思维活跃，集体观念强，活动积极性非常高，有爱心，敢于表示自我，个性好强，但不善于听取他人的意见，不善于反省自身，爱模仿电视明星，常在不经意的情况下出现错误。

贯彻国家基础教育课程改革指导纲要的思想和具体目标，全面完整地体现《品德与社会》课程规范的要求。体现综合课程的特点。依据儿童特定发展阶段的认识方式和特征，采用与相适应的，儿童喜闻乐见的形式，为同学主动参与多种学习活动创设具体途径，使他们从中获得知识，形成能力，掌握学习战略。《品德与社会》教科书采用的是“主题构建”方式。采取的是讲故事的形式，通过讲故事完成《课程规范》中的教学内容要求。

- 1、围绕儿童生活，符合儿童情趣。
- 2、注重已有经验，贴近实际生活。
- 3、强调体验参与，引导学习活动
- 4、体现综合主题，规格合理适度。
- 5、单元组织教材，突出同学主体

引导同学体会生命中的“爱”——家人的爱，社会的爱，认识人类对生命的尊重，体会自身生命的可贵，学会积极的心态发现生活中的美好。

引导同学在体验，观察中体会规则的重要性，知道各种规则既制约着我们的行动，又保证了我们的权益。

了解国家所蒙受的羞耻，激发青少年的忧患意识，激励他们珍惜今天的美好生活，为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力。

通过生动的事例，协助同学懂得科学技术是“双刃剑”，树立科学的道德观，培养同学的人文精神。

让同学体会世界经济的发展与联系极其给人们生活带来的影响，意识到开放的世界充溢机遇和挑战。

必需注重与同学和社会的联系

1、教材的编写不可能是针对所有学校同学，以所有同学的社会生活为基础的。

《品德与社会》课程规范中强调“必需以儿童的社会生活为基础”，强调让儿童“从自身的世界动身，用自身的眼睛观察社会，用自身的心灵感受社会，用自身的方式研究社会”。这就意味着教材的使用必需与同学和社会联系起来。所以教材仅仅是教学的“范例”。

2、教材的出现方式，也不像思想品德课本那样提供了教学的大致过程。《品德与社会》课程的社会性和地域性，要求

《品德与社会》教材的必需开放。开放性的课本内容势必需需要教师和同学一起补充，使教学加强与同学和社会的联系。

必需注重同学的实践

实践是小朋友最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必需在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。笼统的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

（三）注重同学的自我反省，让导行落到实处。

- 1、掌握正确的读写姿势，坚持用钢笔写字并养成习惯。
- 2、培养浓厚的朗读兴趣，养成良好的朗读，背诵的习惯。
- 3、能有选择的阅读课外书籍，培养课外阅读的兴趣，养成读书做笔记和随时使用工具书的习惯。
- 4、培养专心听他人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方，语句简洁完整。
- 5、培养课前预习课文，上课认真听讲，积极考虑，做好笔记的习惯。
- 6、培养课后按时完成作业，书写整洁的习惯。
- 7、培养留心观察生活的习惯。

1、对毛俊杰等喜欢打闹的同学，引导其明白生命的可贵，珍爱生命。

2、引导计智慧等不爱科学的女生，树立科学的道德观。

3、用“学校里的红绿灯”教育常犯纪律的张浩然等，使其明白“规则”的重要性。

积极参与教研活动，认真听课与评课；投身课题研究，不时提高业务水平；辅导同学积极参与学科竞赛活动。

第一单元：爱美丽的生命3课10~14课时

第二单元：规矩与方圆3课7~9课时

第三单元：不能忘记的历史4课8~12课时

第四单元：科技发明新生活4课7~9课时

第五单元：商品带你看世界4课9~12课时

总计：41——56课时

五年级品德与社会教学计划篇八

本教材第一单元是：民主政治。主要是让学生知道我国是人民当家做主的国家，体会民主政治的意义。了解一些与青少年生活及其健康成长密切相关的重要的法律，自觉遵守法律规范，学习依法维护自己的合法权益。第二单元是：振兴中华。主要是让学生初步了解、感受我国改革开放以来发生的重要事件和重大成就，激发对祖国的热爱之情。懂得全面建设小康社会和实现社会主义现代化宏伟目标需要大家共同的努力。从小立志，为振兴中华而奋发学习。第三单元是：睦邻友好。主要是让学生理解世界各国之间和睦相处、友好往来的重要性。熟悉我国邻国的一些基本情况。第四单元是：走向世界。主要是让学生理解实行对外开放政策，加强国际交流有利于我国的经济发展和进步。开放的中国带来的变化，开放的中国需要自主创新。

五年级的学生已经有一定的知识和技能，也开始有了自己的想法和一定的辨别能力，孩子对这门课比较感兴趣，乐于学习。但学生的自制力差，对课文中的一些要求能够理解也能跟着做，但持久性不够，需要老师经常提醒、督促。

在上学期的期末考试中，反映出了一些不容忽视的问题，学生虽然掌握的基础知识比较牢固，但有些综合应用、实践性较强的知识知道的少，同学们发现问题、解决问题的能力不强。在过去的教学中只知道在课堂中学，在书本中学，没有让学生真正走向生活、走向社会，感受大千世界的丰富多彩，这是我们教学中存在的弊端，今后的教学工作中必须克服。

品德与社会课旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责

任心、良好的行为习惯和个人品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、全面把握课程目标

本年级《品德与社会课》虽然没有教学参考书，但作为任课师在备课及教学中尽可能按照《上海市品德与社会课程标准》全面地把握教学目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

五年级品德与社会教学计划篇九

我班的整体素质较高，绝大部分学生遵纪守法，学习认真、自觉，作业能按时完成，且书写工整，劳动观念较强，讲究卫生，拾物不昧，助人为乐。同学之间能互相关心、互相帮助，和睦友爱相处。学生们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分（嫉妒、上课不发言、不爱动脑等）需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

二、教材分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育

品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了3—6个主题，各主题下分设三级主题。各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和

创造者。

三、指导思想

1、积极转变观念

(1) 树立综合的、开放的课程观

综合的课程观要求我们走出以往的学科教学模式尤其是说教式德育模式，尊重学生的生活，根据学生实际需要组织教学活动，积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。

(2) 树立以人为本的学生观

学生的品德形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认知和感悟，我们引导他们去关注生活，珍视学生独特的生活经验，强调体验式、探究式和研讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；我们要关注学生的健康成长，就要尊重他们的权利和个性发展。

(3) 树立与时俱进的教师观

新课程理念下的教师，是学生自主学习和探究活动的组织者、支持者和参与者。我们的任务不再是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体验、去探究。

2、注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真正成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中呈现的内容有很多细腻的生活场面和真实个案。

四、教学理念

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

1、在教学过程中要打破原来的学科教学模式，突破各学科教学之间的界限，在主题中整合多学科的知识，使学生进入多学科背景的人文学习领域，进行体验和探究性学习。

3、教学中还要紧密联系学生实际情况，对教材提出的问题、预设的活动进行合理的拓展和延伸，及时、合理的调整教学目标，灵活有效的推进教学过程，增强教育的针对性和实效性。

六、教学检测与评价

1、在评价方法上进行尝试和研究。力求使评价过程化、多样化，评价的方法适合学生。

2、采取过程性评价与终结性评价相结合，激励性评价与发展性评价结合的方式，促进学生的发展。

3、根据“课后练习与评价”册，信息收集、社会实践、期末考查、学生课堂常规，发言情况、学习态度等进行多元评价。

五年级品德与社会教学计划篇十

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《成长中的快乐与烦恼》

第二单元为《追根寻源》、第三单元为《独具魅力的中华文化》、第四单元为《我们生活的地球村》。

小学思想品德课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。在教学中，我将依据教学特点和学生实际，利用教材中的激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断涨。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

学生要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德行为，“辨析导行”十分重要。我会根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向

性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。

学生通过5年的品德学习，学生已能得到很多知识，还能懂得许多做人的道理，并学会正确地观察自然、认识自我和适应社会生活的初步能力，使自己成为有理想、有文化、有纪律的小学生。本学年，我们将结合学生的实际，有效开展各项活动，使学生进一步了解祖国的文化，激发学生的爱国热情。

1、学会善待自己，养成正确的生活习惯，形成开朗的性格，友善地和同学相处，与同学建立真正的友谊，领悟到奏响共同成长和弦的秘诀在于真诚、善良等等；培养感恩情怀。

了解祖国的历史及现状，培养爱国情怀。

3、通过了解独具魅力的中华文化，把学生带入中华文化的各个领域，让学生领略中华文化的丰富多彩与无穷魅力。培养学生对中国文化的亲近与认同感，使中华文化中的精华得以宏扬和传承。

4、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。通过学习让学生在了解祖国日益富强的发展过程，培养民族自豪感和奋发有为的责任心。

“追根寻源，独具魅力的中华文化”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史的中国人站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国历史发展和民族兴旺的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲，从而激发学生为祖国未来的繁荣富强而努力学习的决心和行动。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较

好地落实“三维”目标。

2、进上步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

3、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

五年级品德与社会教学计划篇十一

五年级三个班的学生都很天真活泼，反应敏捷，充满好奇心。他们正处于向独立性、反主性过度的年龄，他们已基本掌握日常礼仪，懂得尊敬师长，热爱劳动，关心集体。虽说已是五年级的学生了，但毕竟年龄小，自控能力差，阅历浅，思维以直观形象为主，思想处于波动状态，极需要对他们进行行之有效的思想教育。因此品德课教学切忌枯燥乏味的空洞说教。所以我尝试以动情的话语，开启学生的心灵，激发学生的兴趣，诱导学生积极主动探求知识的欲望。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性，开放性，情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。本册教材共有四个单元，每个单元下设了2—3个主题，各单元体例结构如下：主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。旁白：作为和学生对话，沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己，感受他人。

照片:真实地呈现社会现实,包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野,丰富认知,加深体验,开展活动等。图标:包括“活动,交流,小资料”等,引导多样化的学习活动,启发学生调查,体验,讨论,探究,阅读,制作,搜集整理信息等。学生作品:有时是提供一个可供讨论的案例,有时是体现学习过程,呈现学习成果,使学生产生亲切感,增强其沟通与表达的欲望。空白框:启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验,记录自己的学习成果,引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1、着眼于做人道德认识的提高,着重于道德情感的培养,着力于做人行为的指导,使学生懂得应当做什么,不应当做什么,明白怎样做才能做得更好。

2、通过观察、发现快乐、寻找快乐并感受快乐,能够从多种快乐中领悟到只有付出的快乐更令人回味。

3、通过中外比较的形式,让学生在比较与联系中认识到我国的文化特色,从而进一步产生对文明古国的认同。让学生初步树立历史发展观,也基本了解祖先对世界的重大贡献,从而产生对祖国文化的认同感和对祖先的钦佩感。

4、通过了解独具魅力的中华文化,把学生带入中华文化的各个领域,让学生领略中华文化的丰富多彩与无穷魅力。培养学生对中国文化的亲近与认同感,使中华文化中的精华得以宏扬和传承。

5、通过学习让学生在了解地球的过程中学习相关的地理、历史知识,懂得国家不论大小一律平等的观念,不同的人种和民族只有差异没有优劣之分的思想,培养对地球的亲近感和探索精神。

1、通过教学活动,向学生进行热爱祖国、热爱人民、热爱家乡、热爱家庭、热爱学校热爱科学的教育。

2、通过教学，懂得许多做人的道理，并初步学会正确地观察社会、认识社会和适应社会生活的初步能力，努力使自己成为有理想、有文化、有纪律的社会公民。

3、知道有关品德和生活的初步知识，培养学生遵纪守法、保护环境、热爱自然等的品质。

4、充分利用有限的教学资源，努力让学生学好社会知识，成为社会主义建设事业有用的人才。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

周次单元教学内容课时安排备注

1-2-1、从四大发明说起2

3 2、圆明园在哭泣2

4 3、悲愤的吼声2

5-6二1、中国人民站起来了2-3

7 2、春天的故事2

8 3、走进新时代2

9-10三1、高峡出平湖2清明节（周二）

15四1、你中有我，我中有你2

20期末考试

五年级品德与社会教学计划篇十二

为了促进学生的全面发展，实施素质教育，促进学生良好品德的形成和社会发展的综合需要，教材以《新课程标准》为基础，遵循学生的认知规律，提高学生的综合素质。充分利用和开发地方教育资源，创造性地开展丰富多彩的教学活动。根据学生身心发展的规律和特点，采用他们喜闻乐见的形式，促进学生主动参与多种学习活动、掌握学习方法、形成学习策略。

本学年本班有学生17人，根据对学生的摸底学生品德素质不够好，行为习惯也有待于提高，社会知识了解的很少，综合能力素质较差需要再今年的教学工作中进行改善。

1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

6、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

7、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

8、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活遇到的道德问题做出正确的判断和评价。

9、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

10、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把

教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

周次

教学内容

一善待他人

二男生女生

三与友同行

四好大一个家

五丰富多彩的民族风情

六民族团结一家亲

七艰辛的求索

八星星之火可以燎原

九起来不愿做奴隶的人们

十中国人民从此站起来了

十一寻访伟大的古代文明翻开新的一页

十三从小村庄看大变化

十四我的中国结

十五复习备考

附：个人教研安排

时间

教研内容

二、三月份确立研究主题

四月份强化培养学生探究品德

五月份做一次品德探究活动

六月份复习备考

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级品德与社会教学计划篇十三

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《凑向我们共同成的和弦》、第二单元为《我在民族大家庭里》、第三单元为《不屈不饶的的中国人》、第四单元为《日益富强的中国人》。

小学思品课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。在教学中，我将依据教学特点和学生实际，利用教材中的激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断涨。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

学生要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德行为，“辨析导行”十分重要。我会根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。

学生通过5年的品德学习，学生已能得到很多知识，还能懂得许多做人的道理，并学会正确地观察自然、认识自我和适应社会生活的初步能力，使自己成为有理想、有文化、有纪律的小学生。现在已进入小学阶段最后一年，学生的思品课学习即将结束。本学年，我们将结合学生的实际，有效开展各

项活动，进一步促进学生的思想进步与提高。

1、学会善待自己，养成正确的生活习惯，形成开朗的性格，友善地和同学相处，与同学建立真正的友谊，领悟到奏响共同成长和弦的秘诀在于真诚、善良等等；培养感恩情怀。

2、了解祖国的历史及现状，培养爱国情怀。

3、通过了解独具魅力的中华文化，把学生带入中华文化的各个领域，让学生领略中华文化的丰富多彩与无穷魅力。培养学生对中国文化的亲近与认同感，使中华文化中的精华得以宏扬和传承。

4、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。通过学习让学生在了解祖国日益富强的发展过程，培养民族自豪感和奋发有为的责任心。

“了解民族，热爱祖国”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史的中国人站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国历史发展和民族兴旺的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲，从而激发学生为祖国未来的繁荣富强而努力学习的决心和行动。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、进一步加强对本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、

活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

第一、二周：第一课