

落花生课文教案第一课时(模板8篇)

教学手段是教师在教学过程中使用的各种教学工具和教育技术手段。以下是一些经典的安全教案范文，供大家学习参考，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

落花生课文教案第一课时篇一

【知识与能力目标】

- 1、掌握本课生字、有感情的朗读课文
- 2、能分角色朗读课文，背诵课文的重点句段。
- 3、能用自己的话说说课文哪些内容是详写的，哪些内容是略写的，并初步体会这样写的好处。
- 4、理解课文中深刻含义的句子，懂得“人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人”的道理。
- 5、初步了解借物喻人的写作手法，学习作者的写法写一写身边的事物。

【过程与方法目标】

- 1、理解课文中深刻含义的句子，懂得“人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人”的道理。
- 2、初步了解借物喻人的写作手法，学习作者的写法写一写身边的事物。

【情感态度价值观目标】

学习花生不图虚名、默默奉献的品格，懂得“做人要做有用

的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人”的道理。

二、教学重难点

【重点】

1. 理解父亲赞美花生的话的深刻含义。
2. 掌握详略得当的写法。

【难点】

理解父亲赞美花生的话的深刻含义。

三、教学方法

讲授法、问题情境设置法、组织讨论法等

四、教学过程

环节一：导入新课

出示同学采摘图片吸引学生兴趣，然后引出老师采摘花生的图片，接着老师出示连根拔起后的花生的样子，指出花生背后蕴藏着人生道理，从而引出课文。

环节二：新课讲授

(一)介绍作者

- 1、生读作者生平简介。
- 2、设置悬念，作者笔名为什么叫“落花生”。

(二)随文识字

- 1、师范读，要求学生听准字音并圈画生字。
- 2、开火车读ppt词语。
- 3、学生提示易错字书写。

(三)初读感悟

自由读文，和同桌讨论：

- 1、文中有几个角色？
- 2、课文讲了什么事？

师过渡：通过同学讨论，本文围绕种花生、收花生、吃花生、议花生四部分分述作者小时候的一次家庭活动，在议花生时父亲教会我们做人的道理。

- 3、根据总结课文内容，为课文划分层次。
- 4、师点拨详略得当的写作手法。

(四)深入品读

2、学生汇报

3、师点拨父亲的话：通过桃子、石榴、苹果突出花生默默无闻、无私奉献的品质，（结合ppt图片），指导有感情的朗读。

4、师总结，结合文章背景点明本课中心：人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人。点拨借物喻人的写作手法。

环节三：巩固提升

了解作者笔名为什么叫“落花生”了，呼应课堂开头

环节四：作业设计

1. 给自己取一个笔名，说说理由。
2. 写一写身边能给你启发的事物，利用借物喻人或对比写法，200字左右。

五：板书设计

落花生课文教案第一课时篇二

- 1、使学生了解课文主要讲一家人议论花生的好处，教育学生懂得不要只讲体面，只求外表美，就应做一个有真才实学，对人民有用的人。
- 2、初步学会抓住重点段深入理解课文的阅读方法。
- 3、培养学生借助具体事例来理解句子含义的潜力。
- 4、学会生字新词句。
- 5、分主角朗读课文。

落花生课文教案第一课时篇三

- 1、九年义务教育小学语文第九册第三单元有一篇课文《落花生》，它是一篇现代优秀散文，真实地记录了作者小时候所受的家教。作者许地山，现代小说家、散文家，他的散文作品以朴实洗炼、清新自然的笔墨，写自己对社会人生的感触，常寄寓深邃的哲理和优美的情思于字里行间。
- 2、这篇精读课文着重讲了一家人过花生收获节的经过，透过

对花生的好处的谈论揭示了花生不图虚名、默默奉献的品格，说明人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人，表达了作者不为名利，只求有益于社会的人生理想。这是一篇叙事散文，在表达上颇具匠心，所以文章篇幅虽短，却给人以清晰明了的印象，使人从平凡的事物中悟出了耐人寻味的道理。

落花生课文教案第一课时篇四

- 1、学习本课生字“辟、茅、榨、慕”联系上下文理解词语“居然”、“爱慕之心”。
- 2、理解课文思想感情，学习花生不求虚名，默默奉献的品格。
- 3、练习有感情地朗读课文。

理解父亲赞美花生的话的深刻含义。

1课时

一、谈话导入，板书课题

谜面：麻屋子，红帐子，里面睡着个白胖子(花生)

二、指导学生自学课文

1、读课文划出文中的生字词

2、找出文中不理解的地方

三、检查自学情况，整体感知课文内容

1、认识生字新词

2、指名读课文，纠正学生读音。

3、本文主要内容及理清课文的叙述顺序。

四、深入理解课文内容

1、讲读父亲的话

(1)什么是“爱慕之心”，“之”什么意思？“生爱慕之心”什么意思？

(2)父亲对什么产生爱慕之心？你从哪个词看出来的？

(3)“可贵”是什么意思？父亲为什么认为花生最可贵？

五、学生再读课文，并根据自己对课文的理解，判断以下句子是否正确，并说出理由。

1、花生好，桃子、石榴、苹果不好。

2、凡是埋在地里的东西都是好的，高高挂在枝头上的东西都是不好的。

3、我们不需要外表美。

六、生活中有没有其它事物让人一见就生爱慕之心？有没有具有花生品质的其它事物？

七、讲读“我”的话

1、什么叫只讲体面？

2、这句话的意思是什么？

3、我们要做怎样的人？你身边有没有这种默默奉献的人？请说一说。

八、指导有感情地朗读课文

九、小结

做人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人。

落花生课文教案第一课时篇五

通过学习本课，学会本课8个生字，正确读写“吩咐、茅亭、榨油、价钱、石榴、爱慕”的等词语；分角色朗读课文，背诵自己喜欢的段落；理解“父亲”所说的话的深刻含义，懂得“人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人”的道理；初步学习分清文章的主次，加深对文章思想内容的理解；学习作者主次分明的表达方法。

教学重点难点

理解父亲赞美花生的话的深刻含义，懂得做人“要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人”；初步学习分清文章的主次，加深对文章思想内容的理解。

教学构想

课前，让学生了解花生的生长特点及有关花生的常识。教学时，先结合课题，组织学生交流对“落花生”这个名字由来的了解。然后从内容入手，引导学生了解课文围绕落花生写了几件事。要保证学生充分阅读、思考和小组交流讨论。

教学准备

多媒体课件

教学时间

二课时

第一课时

教学内容

初读课文，整体感知课文内容，引导学生小组合作，质疑问难。

学生学习过程

一、巧妙激趣，导入新课。

- 1、指名學生上台写下自己的名字，并说出名字的含义。
- 2、教师板书作者笔名“落花生”，并请学生猜想它的含义。
- 3、教师把“落华生”改写为“落花生”，并介绍作者许地山。许地山为什么把自己的笔名叫做“落华生”呢？读了本课，我们就清楚了。

二、自读自悟，整体感知。

- 1、学生自读课文，读准字音，理解词义。
- 2、同位互读，相互订正。
- 3、小组讨论：课文围绕“落花生”写了哪些内容？
- 4、汇报交流，理清脉络。

三、质疑问难，培养能力。

- 1、引导学生小组合作，自学第一部分，提出不懂的问题。

2、学生可能提出以下问题：

(2) 文中为什么只用“买种”“播种”“浇水”这几个词写种花生？这些词能颠倒吗？

(3) 母亲为什么提议过“收获节”，还吩咐在后花园的茅亭里过这个节？

(4) “那晚上天色不大好，可是父亲也来了，实在很难得”一句中，“天色不大好”父亲为什么也来了？父亲对孩子们一起吃饭是很平常的事，为什么是“难得”、“很难得”“实在很难得”？父亲很难得回来吃饭，就是为了品尝我们中的新花生吗？诸如上述问题，让学生在小组内充分讨论、释疑，更好的理解课文内容。

落花生课文教案第一课时篇六

第一课时

一、复习旧课，导入新课。

1、听写词语，同桌互相检查。

酿蜜倘若有限枯燥厌恶譬如通俗风俗

见识屠场疏忽署名黯然泪下

2、今天学习《落花生》。板书：落花生。

谁知到什么是落花生？落花生有什么特点？（学生自由发言。）

二、检查预习。

1、指明按自然段朗读课文，注意纠正读错音和破句的地方。提醒学生注意：“榨”是翘舌音。

2、这篇课文围绕落花生讲了一些什么事情？（学生自由发言，认识可深可浅。）

三、初读课文，划分段落层次。

1、提出要求：朗读课文，想想课文可以分成几段，每段讲的是什麼。

2、学生小声朗读课文，教师巡视指导。

3、讨论交流：课文可以分几段？每段讲的是什麼？（可以分为三段。第一自然段是第一段，讲播种花生、收获花生；第二自然段是第二段，讲母亲提议过收获节。其余部分是第三段，讲过收获节时吃花生、议花生。）

四、深入理解课文内容。

1、指名分角色朗读课文。

2、讨论交流。

我们姐弟几个认为花生有哪些好处？（味儿美，可以榨油，价钱便宜。）

父亲却认为花生“有一样最可贵”，这个最可贵之处是什麼？找出课文理的话说一说。

父亲将花生与桃子、石榴和苹果这几种植物相比，在哪一点上赞美了花生？说明了花生的什麼品格？（花生虽然不好看，可是很实用，不是外表好看而没有实用的东西。这说明了花生默默奉献自己的果实，从不夸耀自己的品格。）

父亲说：“这是我对你们的希望。”父亲的希望是什么？找出课文理的话说一说。再说一说自己的理解。（课后思考练习3中的两句话体现了父亲对“我们”的希望，指导学生讨论、理解这句话的含义。要着重使学生在了解花生品格的基础上，体会到这样一层意思：做人要做有花生品格的人。）

为什么父亲的话“深深地印在我的心上？”（因为这几句话虽然浅显明白，却富有哲理，其中蕴含的道理非常深刻，所以对作者一生的为人处事都产生了影响。）

父亲的’话对你有什么影响吗？你觉得应该怎样做一个有花生品格的人？（学生练习学习实际和生活实际谈自己的看法，教师适时加以引导。）

五、布置作业：在感情的朗读课文。

第二课时

一、复习旧课，学习生字新词。

1、检查学生的读音。（显示幻灯片）

2、指导学生识记生字。

提醒注意：“辟”的左半部分不是“启”；“茅”“榨”可用部件识记法记忆字形；“慕”的下半部分是“”，不是“”。

3、学习新词。

“居然”是什么意思？找出课文中有“居然”一词的句子读一读，体会这个词的意思和用法。（“居然”就是出乎意料、没有想到的意思。）

4、分角色朗读课文。

5、讨论总结中心思想。（这篇课文讲了一家人过花生收获节的经过，通过收获节上对花生好处的谈论，说明做人要像花生那样，作对别人有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人。）

三、给课文编写简要提纲。

1、围绕这个中心思想，课文先说了什么，最后说了什么？

2、编写课文提纲。在学生讨论交流的基础上，板书：种花生--收花生--吃花生--谈花生。

四、练习分清课文的主次。

1、根据课文提纲，想一想，在这些材料里面，哪些内容是主要的？

哪些内容是次要的？（学生讨论回答。如果学生不易理解，可以引导学生回忆课文：从种花生到收花生要经历多少时间，在课文中占了多少篇幅？从吃花生到谈花生，从谈花生到论人生经历了多少时间，在课文中占了多少篇幅？在学生回顾课文的过程中得出结论：种花生、收花生是次要内容，课文中略写，一笔带过；过收获节时谈花生是主要内容，写得比较详细。）

2、联系课文的中心思想，体会主次分明的好处。（阅读的时候，抓住谈花生、论人生这个主要内容，就能加深对中心思想的体会。）

五、完成思考练习3。

1、学生填写思考.练系3中的空格。

2、指名说说对这两句话的理解。

3、学生在作业本上抄写这两句话。

六、完成思考练习4。

1、齐读小黑板上的词语。

2、指名说说“居然”“成熟”的意思，并口头造句，适当评议。

3、学生抄写读读写写中的词语，并用“居然”“成熟”书面造句。

七、朗读课文，练习背诵。

八、布置作业。

1、背诵课文。

2、预习《[^]***在花山》。

板书设计：

20落花生

种花生--收花生

准备过收获节

吃花生味美、榨油

过收获节谈花生价格便宜

论人生不求虚名

默默奉献

落花生课文教案第一课时篇七

我们家的后园有半亩空地。母亲说：“让它荒着怪可惜的，你们那么爱吃花生，就开辟出来种花生吧。”我们姐弟几个都很高兴，买种、翻地、播种、浇水，没过几个月，居然收获了。

母亲说：“今晚我们过一个收获节，请你们的父亲也来尝尝我们的新花生，好不好？”母亲把花生做成了好几样食品，还吩咐就在后园的茅亭里过这个节。

那晚上天色不大好。可是父亲也来了，实在很难得。

父亲说：“你们爱吃花生吗？”

我们争着答应：“爱！”

“谁能把花生的好处说出来？”

姐姐说：“花生的味儿美。”

哥哥说：“花生可以榨油。”

我说：“花生的价钱便宜，谁都可以买来吃，都喜欢吃。这就是它的好处。”

父亲说：“花生的好处很多，有一样最可贵：它的果实埋在地里，不像桃子、石榴、苹果那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上，使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实，必须挖起来才知道。”

我们都说是，母亲也点点头。

父亲接下去说：“所以你们要像花生，它虽然不好看，可是很有用。”

我说：“那么，人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人。”

父亲说：“对。这是我对你们的希望。”

我们谈到深夜才散。花生做的食品都吃完了，父亲的话深深地印在我的心上。

落花生课文教案第一课时篇八

1. 慕慕暮

（）色降临开（）羡（）爱（）

2. 辟僻避劈

躲（）偏（）开（）（）柴

3. 价阶

石（）（）钱（）格（）梯

4. 分辩分辨

(1) 花生矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻（）出来它有没有果实。

(2) 小宁说：“花生的果实挂[]在枝上。”小林（）道：“不对，花生的果实长在地里，所以又叫落花生。”

根据课文内容填空

1. 《落花生》一文依次写了花生，花生，花生，花生。其中、
、是略写的，是详写的，把作为文章的主要内容是为了突出。
2. 花生的好处很多：、、。其中最可贵的是。这是通过的话
启发孩子们由花生的特点体会到的道理。
3. 《落花生》这篇文章，通过一家人在收获节上议花生，说
明了。在写作上用了的写作方法。

读句子，用带点词写句子

1. 所以你们要像花生，它虽然不好看，可是很有用，不是外
表好看而没有实用的东西。

虽然……可是……——

2. 人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人。