

# 最新一年级小猴子下山教学设计(实用8篇)

非常荣幸能够站在这个讲台上，与大家分享我的观点和见解。首先，请允许我自我介绍一下，好让大家对我有更清晰的认识。在下面的范例中，我们能够发现一些与自身经历和实践相似的情况，或许可以从中获得一些有益的启示。

## 一年级小猴子下山教学设计篇一

一天，一群小猴子在小河边踢足球，它们踢得正开心的时候，球被踢进了河里。小猴们都非常着急，小猴子不会游泳。

它们想呀想，终于想出了一个好办法，他们找小鱼来帮助捞球，小鱼说：“我一个人的力气太小，我要找更多的鱼来帮忙。说完就游到水中找来更多的鱼，大家一起把球推到了岸边。

小猴拿到了足球心里非常高兴。同时它也明白了一个道理。这个道理就是一个人的力量是有限的，大家的力量是无限的，团结力量大。

小猴们谢过小鱼，他们又开心地踢起了球。

## 一年级小猴子下山教学设计篇二

### 一、教材分析：

这也是一篇动物故事，通过小猴子下山掰玉米、摘桃子、摘西瓜、追兔子的经历和结果，说明一个道理：目标不明确，做事不专心，是不会有收获的。课文语言通俗浅显，故事情节单纯明白。易于被少儿读懂。但应假设对立的情况，使学生明白：只有巩固成果，才能不虚此行的道理。

本课计划两课时

二、学习目标：

- 1、熟记和认识本课词语，注意动词的运用，积累语言；
- 2、朗读理解，从故事中体会道理
- 3、假设相反情况，拓展课文寓意

三、重难点：

重点：熟识词语，朗读课文

难点：拓展认识，巩固理解

四、学情分析：

动物故事贴近儿童心理，内容又贴近生活实际，启发假设，对比课文，可益智怡情。

五、教学策略：

在朗读中感知内容，在假设中对照课文，交流成果，同步提高

六、教学资源：

录像碟片□ppt

七、教学过程：

第一课时

教学目标：

1、整体感知，初读课文

2、熟记词语，学会运用

重点：熟记词语，学会愚弄

难点：学习运用

## 一年级小猴子下山教学设计篇三

1、培养学生仔细观察，积极动脑的好习惯。

2、培养学生能力普通话正确、流利、有感情地讲述故事的能力。

凭借教材，自主构建，多元解读

实验用品，图片，投影片

一课时

一、童话导入：我们来给小猴想办法。

1、出示《小猴子捞球》的画面，播放有趣的童话故事。

2、听童话，看画面，提出问题“我看懂了…….”“我知道…….”。

3、议一议“我看懂了…….”“我知道…….”。

4、全班交流。

板书“小猴子捞球”。

小猴子把球捞上来了吗?怎么捞的?我们来帮小猴子想想办法。

二、口语交际，互相评说。

小组讨论：我来帮小猴想想怎么办。

1、全班交流，学生评价。

师随机提示“如果用这种方法，你要提醒小猴子注意什么？”

2、学生们帮小猴想出了不少好办法，那么他们会采用什么办法呢？他们会怎么说，怎么做？现在请大家扮演小猴子，四个人为一组先商量好你们打算用什么办法捞球，再分角色表演。

三、请你完整地给大家讲一讲“小猴子捞球”的故事。

四、回家把这个故事讲给家人，朋友听。

## 一年级小猴子下山教学设计篇四

听完了故事谁来给故事起个名字？(捞月亮)

今天我们来学习第26课捞月亮。老师板书课题。请学生读课题。(指名读和齐读)

1、你觉得这个故事有趣吗？想不想也把这个故事讲给别人听？要想把故事讲好，就必须要把课文读熟。对了，生字娃娃你们和他们交成好朋友了吗？老师来考考大家。

教师出示生字图片，会读的同学举手读，其他同学大声齐读。教师边把要认得生字中要注意的地方讲给同学。

2、开火车记生字。

2、刚才大家读课文的时候，有的同学悄悄地告诉我他想把课文读给大家听，你们想听吗？(找同学分自然段朗读课文，

其他同学边听边想课文中哪些地方最有趣。)

3、把你认为有趣的地方说给小组的同学听。

4、找同学说说自己认为有趣的地方。不动脑筋跟着乱叫、利用特长倒挂着捞月亮。(教师相机指导朗读)

5、师根据学生的回答板书叫起来;也跟着叫起来;跟着叫起来。从而揭示猴子们遇事不动脑筋,别人怎样说自己就跟着怎样说。

孩子们,听了这个有趣的故事,你想对可爱的猴子们说些什么?

教育孩子们(遇事要动脑筋,才不会做出傻事)。贴纸条揭示道理。

听了大家的话,这些猴子们会怎样说,又会怎样做呢?

小组讨论,说一说。

回家把这个有趣的故事讲给爸爸妈妈听。

## 一年级小猴子下山教学设计篇五

本单元的口语交际教学安排了一段文字,提示了此次口语交际的要求。两幅插图,提供了小猴子们踢球及皮球掉进水里的情境。目的是激发学生积极参与口语交际的兴趣,创设话题氛围,让学生以此为依据展开想象,帮小猴子想办法把球捞上来。

口语交际教学的目的是发展儿童思维的灵活性,培养口语交际能力。本课注重情境的创设,遵循双向或多向互动的原则,让学生在独立思考的基础上与他人开展合作,在交际实践中

提高学生的口语表达能力。

1. 指导学生看懂插图，引导学生养成善于观察的习惯。
2. 在引导学生帮小猴子出主意想办法的过程中，培养学生勤于思考的良好习惯。
3. 培养学生正确、流利地使用普通话，有感情地讲述故事的能力。
4. 渗透写话能力的培养。

1. 智慧星若干、故事大王奖状若干。
2. 以龙龙的身份为小猴子想一个捞球的办法，并制成动画，配上解说词。

1课时。

## 一、导语激趣，直接扣题

同学们，你们在做游戏的时候是否发生过什么意想不到的事情？(可指名请学生说一说自己遇到过的事情。)

同学们，请大家打开书的94页读一读，看看课文里的小猴子遇到了什么难题？(先请生略读书上的提示语，然后指名读出课题。)我们今天的话题叫《小猴子捞球》。(板书课题)

## 二、观察图画，商讨办法

同学们，现在请大家再认真地读一读课文，然后仔细观察书上的两幅插图，看看两幅图上小猴子的表情有什么不同，为什么？然后，大家来帮小猴子想一个办法把球捞上来。(生自由读书，看图、思考。指名说一说课文提出的要求，同时相机在屏幕上出示课件。)

同学们都看懂了插图的意思，那么，哪一位愿意来把这两幅图的意思说给大家听一听呢？(指名讲图意)

很好！大家说得非常好，这说明大家都非常善于观察和思考。现在让我们来想一想，小猴子的球掉到水里了，你们有什么办法帮小猴把球捞上来呢？我们分成小组来商量一下，可以先把自己的想法跟小组里的同学说一说，再互相比一比，看看谁想的办法好。每个小组选出一个最好的来，过一会再说给全班同学听。(老师巡视，相机指导，同时注意搜集典型例子。)

(老师指名小组代表向全班同学汇报本小组的办法，然后由全班同学评议。师小结分组合作情况，并给表现好的学生发智慧星进行鼓励。)

### 三、自编故事，讲中深化

刚才老师听了大家帮小猴子想的办法啊，觉得都很好！现在请你们完整地讲一讲小猴子到底是用什么好办法把球捞上来的。先让我们在同桌之间讲一讲，请同桌评一评，帮你补充一下。

(学生同桌间互讲互评，师巡视，并相机指导并注意搜集好故事。)

(师指名讲故事，每讲完一个全班同学评议、补充。对讲得好的同学授予“故事大王”称号。)

同学们真会想办法！我们的学习伙伴儿龙龙也帮小猴子想出了一个办法，并编了一个小猴子捞球的故事。现在，让我们大家来看看龙龙讲的故事怎么样？(播放动画课件)

(生参照自己编的故事来评议龙龙编的故事，通过评议完善、深化自己编的故事，目的是强化口语交际训练。)

#### 四、课后延伸，学以致用

(师布置课后练习)

1. 把自己编的故事回家讲给爸爸妈妈或其他亲人听，让他们来评一

你的故事编得怎么样。

2. 把你编的故事用几句话写下来，不会写的字可以用拼音代替。

3. 总结。

### 一年级小猴子下山教学设计篇六

本节课通过看一看、想一想、动一动、(试一试)等，生活情境出发，从感兴的话题切入，在一次告诉学生，遇事要动脑想办法;同时培养学生完整地表达和认真有顺序地编故事能力。

能说会写《小猴子捞球》。

《语文课程标准》指出：“口语表达是听与说双方互动的’过程，”在教育中，构建一个开放的交际的课堂，自然地将儿童多彩的生活与文本“键接”，营造宽松的氛围，使学生的说，写能力在多维的互动中得到切实锻炼。

1、培养学生仔细观察，积极动脑的好习惯。

2、培养学生能力普通话正确、流利、有感情地讲述故事的能力。

凭借教材，自主构建，多元解读。

实验用品，图片，投影片。

一课时。

(一) 童话导入：我们来给小猴想办法。

1、出示《小猴子捞球》的'画面，播放有趣的童话故事。

2、听童话，看画面，提出问题“我看懂了……”“我想知道……”

3、议一议“我看懂了……”“我想知道……”

4、全班交流。

板书“小猴子捞球”。

小猴子把球捞上来了吗?怎么捞的?我们来帮小猴子想想办法。

(二) 口语交际，互相评说。

小组讨论：我来帮小猴想想怎么办。

1、全班交流，学生评价。

师随机提示“如果用这种方法，你要提醒小猴子注意什么?”

2、学生们帮小猴想出了不少好办法，那么他们会采用什么办法呢?他们会怎么说，怎么做?现在请大家扮演小猴子，四个人为一组先商量好你们打算用什么办法捞球，再分角色表演。

(三) 请你完整地给大家讲一讲“小猴子捞球”的故事。

(四) 回家把这个故事讲给家人，朋友听。

# 一年级小猴子下山教学设计篇七

1、课前游戏互动：

2、导入：

看，（师拿出事先准备好的猴子图片）有一只小动物也来到了我们的课堂上，它也想和小朋友们一起学习呢，大家欢迎吗？（生：欢迎）今天我们就和小猴子一起来学习《小猴子下山》。

板书课题：《小猴子下山》。（注意：“猴”左右结构“犛”旁）

齐读课题

3、复习字词：

（1）这只勤学的小猴子还给我们带来了很多的词语宝宝呢，大家一起来看看还认识吗？

（2）自读课文，说一说：小猴子下山都经过了哪些地方？

贴图片：“玉米地”、“桃树下”“瓜地里”、“树林里”

（3）哇……你看，这只可爱的小猴子经过了这么多的地方啊！谁能用小猴子先来到哪里，再来到哪里，接着来到哪里，最后来到哪里说一说。

4. 学习课文

（1）过渡语：小猴子一路来到了这么多地方，那它都看到了什么，做了什么呢？让我们继续学习课文《小猴子下山》。

## （2）学习第一自然段。

指名读第一自然段，生评价。评价后再齐读。

其他生思考问题：

小猴子来到了哪里？（用“———”划出来）

看到了什么？（用“~~~~~”划出来）

心情怎么样？

又是怎么做呢？（用圆圈圈出表示动作的词）

指生回答：

理解“又大又多”不仅仅玉米的个头大，而且这样大的玉米到处都是，非常多。

谈话：如果你就是小猴子看到地里又大又多的玉米是什么样的心情？（高兴）理解“非常高兴”（特别高兴），你能不能带着这种特别高兴的心情读一读。

让学生说说小猴子为什么有“掰”“扛”这样的动作，（在具体的语境中理解这两个动词）进一步理解玉米大的意思。指导学生读好第一段。

## （3）学习第二、三、四自然段

采用小组合作、探究的学习方式，让生根据以下四个问题合作学习二、三、四段。

小猴子来到了哪里？（用“———”划出来）

看到了什么？（用“~~~~~”划出来）

心情怎么样？

又是怎么做的呢？（用圆圈圈出表示动作的词）

（4）引导生各种形式朗读：

引导学生感受小猴子看见了桃子就喜欢桃子，扔了玉米；看见西瓜，扔了桃子；看见小兔子，就扔了西瓜。结合图画，体会当时小猴子的心情。（读出小猴子的心情）

（5）积累“又（ ）又（ ）”形式的词语。

（6）小猴子为什么最后空着手回家去呢？

抓住“只好”一词，引导学生感受小猴子什么也没得到的原因。（结合学生实际生活，进行口语交际的训练）

（7）整体回归

借助插图，复述课文（让孩子带着头饰体会着小猴子的动作、神态演一演也可以）

5. 拓展阅读

《小猴子下山》儿歌

6. 课堂小结。

7. 课外作业或实践活动。

教案设计频道小编推荐： 一年级下册语文教案 | 一年级下册语文教学计划

# 一年级小猴子下山教学设计篇八

教学目标：

- 1、知识目标：通过具体的教学活动进一步理解减法的意义，巩固减法的计算方法，正确计算10以内的加减法。
- 2、过程与方法目标：让学生在解决问题的过程中感受数学与生活的密切联系。
- 3、情感目标：体验学数学，用数学的乐趣。

教学重点：进一步加深减法的意义，巩固算法。

教学难点：正确计算

教学准备：每人一套数字卡，多媒体课件

教学过程：

生：想。多媒体示主题图：

师：请同学们按照顺序（指指点子图），仔细观察画面，你能编一个数学故事吗？停2分钟，教师引导性的指着主题图。

一天，有几只小猴子看到山下的树上有很多美味的大桃子，于是，就派了一个小猴子下山摘桃子给大家吃。小猴子高高兴兴的下了山，很快就完成了任务，摘了好多桃子。但小猴子想：好不容易下来一次，要出去玩玩才好。于是，小猴子继续往山下走，不一会儿，来到了河边，小猴子一眼就看到了两只小青蛙在那里唱歌，这时候顽皮的小猴就跑过去，要吓吓它们，结果小青蛙被小猴吓得扑通、扑通跳下水。这下，小猴没的玩了，就想回家了，他回头一看“咦！我的桃子哪去了？”这个故事告诉我们做事不能只顾眼前，像小猴那样

光顾玩忘了桃子就不对了。师：谁来讲？（指一名学生讲故事）师：故事讲的真动听！仔细观察，你知道了哪些数学信息？（师引导先看图1、2，再看图3、4）

生：树上有9个桃子，摘走4个，岩石上原有7只猴子，下来了一只去摘桃子。（加法也行）

岸上有2只青蛙，被小猴吓得全跳到了水里。花上原有8只蝴蝶，飞走了5只。篮子里原有4个桃子，掉到水里4只。

师：同学们都是火眼金睛，观察的真仔细。根据这些信息你能提出哪些数学问题？

## 二、学习新课

### 1、解决“树上还有几只桃子？”

生： $9-4=5$ （板书： $9-4=5$ ）师：同意吗？（同意）为什么列减法算式呢？（一顿）生：要求还有。。。根据学生讲得再找学生说）

师：看，他说的多好！谁能像他这样再说一遍？（不错，谁能说的更流利？）

同位互相说想法。

师：（指着 $9-4=5$ ） $9-4=5$ ，唉，谁来说说你是怎么算出来的呢？

师：对。

生：数一数

师：这种方法也不错。那你们最喜种方法呢？说给你同位听一听！（同位互说）2、解决“花上还剩几只蝴蝶？”

师：同学们表现的真棒，唉，这个问题“花上还剩几只蝴蝶？”你会解决吗？

师：你是怎么列的算式？指一生口述：生： $8-5=3$

师：同意吗？你为什么列减法算式？

生说：“要求……师：（指着） $8-5=3$ ，你是怎么算的？

生： $5+3=8$ ，所以 $8-5=3$

3、岸上还剩几只青蛙？

生： $2-2=0$ 板书： $2-2=0$ 师：唉，为什么用减法计算？

生：要求师： $2-2=0$ ，你是怎么想的？生：原来有2只青蛙，全跳水里了，岸上一个也没有了。

师：说的真清楚。那“篮子里还有几个桃子”你会列式吗？

生： $4-4=0$ 师：一样吗？（一样）板书 $4-4=0$ （个）师：小猴子做事真是三心二意，没有捉到青蛙，还丢了桃子。可不要学它哟！

师：同学们看这两算式（指算式 $2-2=0$  $4-4=0$ ）发现了什么？

生：得数都是0

生：都是相同的数相减。

师：同学们观察的真仔细，两个相同数相减就等于0，唉，老师出几个题考考你！

师： $7-7=?$   $6-6=?$   $1-1=?$

师：那 $2-0=?$  生： $2-0=2$

师：怎么想的？

生：从两个里面一个都没去掉，所以还是2个。

师：说的真好！老师再说几个：你们能举个这样的算式吗？  
生举例。

师：奥，通过这几个算式发现一个数减0等于？（还是这个数）  
总结：真聪明，来看黑板，今天我们继续学习了减法的知识。  
（板书：减法）

三：练习看来同学们学的`很好，老师出个练习题考考你，比一比那个小朋友最棒！

1、口算练习师：这儿有几个口算题，听清要求：先读算式再说得数。好，先找坐的好的同学口答。（点名3人）看看那一排同学坐的最好。来接火车。看来同学们的积极性很高，我们来抢答好不好？听清要求：当老师读完算式时，你们再说得数。

## 2、看图列式

师：太了不起了。小金鱼也来到我们课堂。谁来说说你看到了什么？

师：能根据图意列出两道减法算式吗？这是数学书42页的第4题，把算式写在书上。

生：独立列式。

师：你怎么写得第一个算式？一样吗？第二个呢？

师： $7-3=4$ 你是怎么算出来的？

### 3、小鸡回家

师：我听说咱班的同学很爱帮助人！这儿有几只小鸡找不到家了，快来帮帮它吧！（出示图）谁来说说怎样帮助它们？

生：

师：请同学们仔细算，相信你们能正确的连线。生独立活动。

师：我们来看这个同学的。（示作业纸）

说：这只小鸡同意吗？（看投影这只小鸡？

师：全对的举手？有的错的吗？那 $8-6=2$ 你是怎么计的？

### 4、小游戏

师：同学们喜欢做游戏吗？你们手里都有一套数字卡片，每人抽一张卡片，和你同位组成一道减法算式，说出得数；把卡片放回，再进行下一组。咱比一比，看谁答出的得数多。