

最新五年级异分母分数加减法教案 异分母分数加减法人教版五年级教案设计(精选8篇)

初三教案应该具备明确的教学目标，使学生能够在规定的时间内达到预期的学习效果。接下来是一些值得推荐的高二教案案例，供大家学习和借鉴。

五年级异分母分数加减法教案篇一

- (一)理解并掌握异分母的带分数加、减法的计算法则。
- (二)渗透转化的数学思想。
- (三)培养学生对计算题审题的习惯。

教学重点和难点

- (一)异分母的带分数加、减法计算方法。
- (二)“退整化分”的带分数减法。

教学用具

投影片、流程图。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 口答填空：(投影片)
2. 直接说出下面各题的结果。(投影片)

说同分母带分数加、减法的计算方法。

4. 异分母分数加、减法为什么要先通分，然后再计算？

数。)

教师：我们已经学过异分母分数相加、减，也学过了同分母的带分数相加、减，今天来学异分母的带分数相加、减。(板书课题：异分母的带分数加、减法。)

(二) 学习新课

1. 带分数加、减法运算法则。

想一想，如何用已经学过的旧知识来计算？请试算出结果。

学生讨论、试算。口答，教师板书：

教师用红色粉笔虚线框住的一步，运算熟练后，可以不写出来。

教师：通分后出现了什么问题？教师：出现了被减数分数部分不够减，有什么办法解决这个问题？(请小组讨论。)学生讨论后汇报，教师板书：

另解：

教师：请对比这两种算法，你自己感觉哪种算法好算，就用哪种方法来计算。

(3) 口答练习：(学生口答教师板书。)

教师：请说一说异分母的带分数减法的计算方法。

教师：异分母的带分数加、减法的计算法则统一起来怎样叙

述？

学生口述，教师板书：先通分，然后按同分母的带分数加、减法的法则进行计算。

教师：计算带分数减法时，要注意什么？

学生口答后教师板书：被减数分数部分不够减时，要从整数部分退1化成假分数再减。

(4)教师：带分数相加、减的方法我们都知道了，它们的计算过程现在用图按顺序标出来：(贴出图)

教师：请按图说一说计算带分数减法的过程。然后按图所示的顺序计算下面两题：

请几位同学用投影片做，集体订正。

2. 练习：(投影片)

根据学生口答，投影改正：

口答练习：(说出过程。)

教师：这两道口答题中，整数部分退的1化成的假分数，分母如何确定的？(与减数分母相同。)

(2)看下面这题的计算，对吗？为什么？

(3)下面这题的计算对吗？有没有错点？

教师：通过上面几题的讨论练习，你有什么体会？

请学生说自己的体会。最后教师归纳：

做计算题也要认真审题，每做一步都要分析这一步的具体条件，以此来确定这一步应该做些什么。计算中要养成一步一步检查的习惯。

(三) 巩固反馈

1. 口算下面各题。
2. 判断正误。并说明理由
3. 笔算。(请四位同学写投影片。)

(四) 课堂总结与课后作业

1. 异分母的带分数加、减计算方法。
2. 作业：课本136页练习三十，1，3，4。

课堂教学设计说明

本节内容，是在学习过异分母分数加、减法和同分母的带分数加、减法的基础上进行的。利用旧知识的迁移，带分数加、减法的算法及算理很容易掌握，所以教学中以学生自学为主。由于带分数退位减计算中容易出错，教学中安排了较多的例题和练习，尤其是流程图的讨论，对退整化分，结果的化简等易错点进行有针对性的练习，目的是提高学生计算的熟练、准确度。在教学中还安排了易错题的讨论来帮助学生养成良好的审题习惯和检查的习惯。

新课学习分为两部分。

第一部分学习异分母带分数加、减法的计算方法。共分四层，通过试算，掌握带分数加法的计算方法；试算带分数减法及退位减的方法讨论；小结带分数加、减法的计算法则；通过按流程图进行计算，进一步掌握带分数加、减法的计算方法。

第二部分是针对计算中的易错点进行练习。

板书设计

五年级异分母分数加减法教案篇二

使学生初步学会计算简单的同分母分数加减法，加深对分母概念的理解。

教学重难点

加深对分母的理解，会计算简单的同分母分数加法。

教具学具准备

- 1、教师制作多媒体课件。
- 2、学生准备两张同样的长方形纸。

教学过程（）

一、复习

1、用分数表示下面每个图里的涂色部分。

2、看图中的涂色部分，在（）里填上适当的数。

$\frac{2}{3}$ 是（）个 $\frac{1}{3}$ / （）是（）个 $\frac{1}{（）}$ / （） / （）是（）个（） / （）

3、（1）出示两张同样大的长方形纸，要求对折再对折，问把它平均分成几份？

（2）要求一张纸的四分之一涂色，另一张纸的四分之二涂色（涂好后问这一张是四分之几，另一张有几个四分之一）

(3) 一个四分之一拼到两个四分之一上能不能拼？这时就是几个四分之一？（3个）

那么老师要问问看为什么能拼？（平均分的纸一样大，平均分的份数一样多）

(4) 如果平均分的份数不一样，大小不一样能分吗？

3、导语：好，老师要问了，这个 $\frac{3}{4}$ 怎么来的？（把1个 $\frac{1}{4}$ 和2个 $\frac{1}{4}$ 合起来）对，这就要用到加法，今天咱们就要学习同分母分数加法。

4、出示课题（课件显示）

二、新授

1、出示例1

一张长方形纸，做纸花用去 $\frac{2}{5}$ ，做小旗用去 $\frac{1}{5}$ ，一共用去这张纸的几分之几？（课件显示）

(1) 学生齐读题，说出已知条件和问题。（课件根据学生回答一一显示）

教师提问：把一张长方形纸平均分成5份， $\frac{2}{5}$ 是什么意思？

$\frac{1}{5}$ 要用另外一张纸去表示吗？

一共用去这张纸的'多少，只要把什么合起来？（做纸花用去的2个 $\frac{1}{5}$ 和做小旗用的1个 $\frac{1}{5}$ 合起来）

(2) 列算式 $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$ （课件显示）

提问：这道算式中的分数各表示什么？还剩下几分之几？

2、出示例2（课件显示例2图形）

教师提问：

（1）老师把第一只圆平均分成几份？（6份）取其中的几份？用分数怎么表示？

（2）老师把第二只圆平均分成几份？（6份）取其中的五份，用分数怎么表示？

（3）把 $\frac{1}{6}$ 拼到 $\frac{5}{6}$ 上，怎么拼？（学生讲解，课件显示）

（4）要把 $\frac{1}{6}$ 和 $\frac{5}{6}$ 合起来用什么方法？（课件显示）

（5）拼下来的 $\frac{1}{6}$ 和 $\frac{5}{6}$ 组成一个整圆，可以用一个什么数表示？（用整数1来表示）

（6）（课件显示） $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} = \frac{6}{6} = 1$

3、教师总结：同学们看看例1两个分数的分母相同，例2的两个分数的分母也相同，这就是同分母分数，同分母分数的什么一样？（平均分的份数一样，平均分的一个整体一样。同分母分数的加法是把什么合起来？（是把几分之一的个数合起来，象例2中的 $\frac{1}{6}$ 是一个 $\frac{1}{6}$ ， $\frac{5}{6}$ 是把5个 $\frac{1}{6}$ 合起来）在计算中，如果得数的分子和分母相同，就用整数1表示。

三、作业辅导（课件显示）

（一）填空

1、计算 $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ ，可以这么想：2个 $\frac{1}{7}$ 加上3个 $\frac{1}{7}$ 是（ ）个 $\frac{1}{7}$ ，就是（ ），所以 $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} =$ （ ）

2、计算 $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$ ，可以这么想：3个 $\frac{1}{10}$ 加上4个 $\frac{1}{10}$ ，是（ ）个 $\frac{1}{10}$ ，就是（ ），所以 $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} =$ （ ）

(二) 计算下面各题

$$1/4+1/4=1/6+4/6=5/10+2/10=$$

$$5/8+3/8=3/7+4/7=1/7+6/7=$$

(四) 一块布用去 $5/9$ 米，还剩下 $4/9$ 米，这块布原来有多少米？

五年级异分母分数加减法教案篇三

- 1、复习、本单元的知识，在练习中进一步加强分数的加减法的熟练性。
- 2、通过多种形式的练习，巩固分数加减法，在游戏、应用中体验数学的趣味性。

一、基本练习

1、说分数和小数的'意义

0.40.80.7

2、同分母分数加减法

3、简单的异分母加减法练习

4、练习五的第1题（分数加减法的混合运算）

这里重点练习分数的通分和运算顺序

二、垃圾分类

1、看图，理解图意

2、提问：

废纸类与玻璃类共占几分之几？

看图表，根据图中的数据，你能提出哪些数学问题？

3、小组内提问，并组内进行解答，

4、全班汇报，集中交流

三、解方程。

在复习解方程的过程中，进行分数加减法的练习

四、找数字游戏

猜一猜，这些数字可能是什么？与同学进行交流

先进行分数和小数的互化练习，然后确定数字的范围。

教学反思：

五、分析统计图，回答问题

1、根据统计图中的数据，回答：

读2本和3本书的学生数占全班人数的几分之几？

你还能提出哪些数学问题？组内自己解决自己提出的问题。

六、想一想，算一算。

先自己算一算，想一想：

你发现了什么规律？

用刚才发现的方法，不用计算，你能直接得出-的结果吗？

七、

八、实践活动：建造“分数墙”

五年级异分母分数加减法教案篇四

教学目标

(1) 使学生进一步掌握分数加减法的计算方法，并能比较熟练的进行计算。

(2) 使学生掌握带分数加减的验算方法，养成良好的学习习惯。

(3) 通过整理，使学生形成有条理地思考问题的意识，培养学生初步的逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点、难点：比较熟练的进行计算带分数加减，养成良好的学习习惯。

教学过程

一、基本训练

1、谈话揭题：我们已经基本掌握了带分数加减法的计算方法，这节课我们来带分数加减法的练习，通过练习比一比，看谁掌握得更好。揭题：带分数加减法练习。

2、口算。（指名口答）

$$5/6+21-4/53+1又1/42又3/4-0$$

$$4 - 5/9 + 1/10 + 3/8 - 5/12 + 1/6$$

3、结合上面的口算题，说说带分数加减法的特点，导出练习内容。

二、整理算法，形成技能。

1、出示练习题。

$$2\frac{5}{6} + 3\frac{2}{9} + 2\frac{2}{5} - 2\frac{9}{10}$$

$$5/8 + 6\frac{7}{12} + 5/6 - 2\frac{2}{3}$$

(1) 学生计算，指名板演。

(2) 反馈计算思路，整理方法。

(3) 引导学生检验计算方法结果，各组完成一题。（指名板演验算）

(4) 反馈验算方法，比较各种方法的异同，引导学生养成估算的习惯。

2、请用验算的方法检验下列计算是否正确合理，错误的请指出错在哪一步，并改正。

$$(4) 5 - 3\frac{11}{12} = 5\frac{12}{12} - 3\frac{11}{12} = 2\frac{1}{12}$$

3、回顾已学的带分数减法，结合计算整理解题思路。

(1) 谈话回顾带分数的计算方法。

(2) 结合具体题目计算，小组合作商讨带分数减法计算时的思考过程。。

$$4\frac{3}{20}-1\frac{9}{20}、3\frac{1}{6}-2\frac{5}{9}$$

教学过程

备注

(3) 反馈、教师点拨

(4) 学生阅读课本第135页第4题。

设问思考：有没有什么要补充。（增加验算这一环节）

(5) 根据这一计算程序，学生独立完成练习。

$$5\frac{3}{16}-2\frac{13}{24}8\frac{7}{9}-1\frac{5}{18}$$

(6) 同桌相互检查评改。

三、应用练习

1、列式计算。

(1) 3比 $1\frac{5}{9}$ 多多少？

(2) $1\frac{4}{5}$ 比 $2\frac{1}{3}$ 少多少？

(3) 比 $4\frac{7}{8}$ 多 $1\frac{3}{4}$ 的数是多少？

（学生列式计算；反馈说说列式依据，并谈谈计算过程）

2、应用练习。

(1) 一袋面粉重25千克，吃掉 $20\frac{3}{8}$ 千克，还剩多少千克？

四、课堂小结

(应包括方法方面、对结果处理方面)

五、课堂作业

1、同桌相互出题，交换计算并评改。

2、《作业本》

通过练习，学生掌握了带分数加减的验算方法，养成良好的学习习惯。也使学生形成有条理地思考问题的意识，培养学生初步的逻辑思维能力。

五年级异分母分数加减法教案篇五

(一)理解同分母分数加减法的意义。

(二)理解并掌握同分母分数加减法的计算法则。

(三)培养学生的口算能力和计算能力。

教学重点和难点

(一)分数加减法的意义。

(二)同分母分数加、减法计算方法的算理。

教学用具

投影片、硬纸板、条形小黑板。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 口算 $128+72$ ， $97+103$ ，加法的意义？

这样的分数单位？

3. 在括号里填上适当的数。(投影片)

4. 把下面各分数约分，是假分数的化成整数或带分数。(投影片)

5. 先说出下面每个分数的分数单位，然后再指出哪些分数的单位是相同的。(投影片)

6. 直接说出下列各题的结果。

教师：我们在三年级已经学过一些简单的同分母分数相加、减，(指上面第6题)但不知道为什么要这样相加、这样相减。今天我们就来继续研究这个问题。板书课题：同分母分数加、减法。

(二) 学习新课

1. 分数加法的意义和同分母分数加法的计算方法。

(1) 教师用条形小黑板贴出例1。

教师：请说一说题目的条件和问题。

教师：怎样列式？学校口答教师板书：

教师：分数加法的意义与整数加法的意义相同，是把两个数合并成一个数的运算。

教师：观察和的分子分母与加数的分子分母，能发现它们有什么关

(2) 教师：为什么分母不变、分子相加就可以得出答案呢？

也就是单位“1”平均分的份数没有变，所以分母不变，分子相加，表

(3) 说出下面各题的算法和结果。(学生口答教师板书。)

(4) 教师：请说一说分数加法的意义和同分母分数加法的计算方法？学生口答教师板书？

同分母分数相加，分母不变、只把分子相加。

2. 分数减法的意义和同分母分数相减的方法。

(1) 教师：谁能把例1改编成一道减法题？

学生口述出两道题。教师用小黑板贴出例2

教师：请列式并说出算式的意义。

学生口答，教师板书：

教师：请同学们分小组说一说分数减法的意义。如何计算？为什么这样算？

学生讨论汇报后，教师把板书补充完整：

(2) 教师：根据例1的条件和答案，还可以编出另一道减法题。(学生

做数字卡片用了这张纸的几分之几？)

请学生直接口答列式和计算过程。教师板书：

口答练习：(要求说出算法。)

学生讨论、口答后，教师板书出：同分母分数相加、减，分

母不变，只把分子相加、减。

3. 分数加，减计算的结果要化简。

教师：分数加、减计算后，结果能约分的要约成最简分数；是假分数的，一般要化成带分数或整数。

(2) 计算下面各题。(请几位同学写投影片)

用学生投影片订正。

(三) 巩固反馈

1. 口答填空：(投影片)

2. 直接说出结果。(投影片)

3. 判断正误，并说明理由。(投影片)

4. 填空。

(四) 课堂总结与课后作业

1. 分数加法、减法的意义。

2. 同分母分数加法，减法的计算法则。

3. 作业：课本124页，练习二十七，1，2，3。

课堂教学设计说明

简单的同分母分数相加减，学生在三年级已经学习过了，本节课一开始的复习中，安排了一组题帮助学生复习已掌握的计算方法，这样可以使学生在后面的学习中，把注意力集中在“为什么要这样算？”的问题上。同分母分数加法的法则和

分数加法的意义教学，设计了直观图形、这样可以帮助学生清楚地认识到同分母分数相加，实际上是若干个分数单位相加的实质，使学生能从较深层次上去理解计算法则及算理。分数减法的意义和计算法则，设计了问题，引导学生按分数加法的学习过程去自学，使学生自学能力得到锻炼。

本节课设计了较多形式的练习题。目的是要让学生能熟练地进行计算，提高口算和计算能力。

本节新课分三部分。

第一部分学习分数加法的意义和同分母分数加法的计算法则。

第二部分学习分数减法的意义和同分母分数减法的计算法则。并统一加、减法的计算法则。

第三部分培养学生对计算结果化简的习惯。

板书设计

五年级异分母分数加减法教案篇六

五年级的学生已经能理解只有分数单位相同的分数才能相加减的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。在学生学习这个内容之前，学生已经掌握了分数的基本性质，学会了约分、通分、分小数互化的方法，懂得了同分母分数加减法的算理。其中同分母分数加减法的计算方法是本节课最直接的知识起点。本节课的内容又是进一步学习分数加减混合运算的基础，同时又是本单元的重点。

二、 教学目标

1、使学生理解并掌握异分母分数加减法的计算法则，能正确

地进行计算。

2、引导学生经历提出问题、自主探究、得出算法、解决问题的过程，从中渗透转化的数学思想，并进一步培养学生养成良好的验算习惯。

3、感受数学与生活的联系，激发学生学习兴趣，并在学习活动中获得积极的、成功的情感体验。

教学重点：理解异分母分数加减法的计算法则

教学难点：理解异分母分数加减计算时必须先通分的算理

教学关键：通分

三、 教学理念

通过学习新课标，使我明白了：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

基于新课标的上述理念，我把本节课的教学流程预设为：创设情境，激趣引入——合作探究，自主建构——巩固内化，拓展创新——回顾总结，完善认知。

四、 教学流程

(一)创设情境，激趣导入

1、 课件播放：千岛湖美丽的风光，感受大自然的美景。画面定格在千岛湖的峰 。

今天老师带大家一起去千岛湖游玩好吗？

2、出示一组千岛湖游玩的信息：

游船码头千岛湖峰

坐缆车要 小时

爬山要 小时

宾馆 游船码头

乘汽车要 小时

骑自行车要 小时

要求学生分组讨论：你准备怎样游千岛湖，并用算式表示你所需的时间。

得出： $1/2 + 1/3 = 5/8$ $1/2 + 7/8 = 5/8 + 1/3$

【设计意图】 我创设这个情境的意图首先想体现数学来源于生活，生活中处处有数学的教学理念。其次在这个情境中，给学生提供了一组开放性的学习素材，有利于学生提出问题，自主探究。

(二)合作探究，自主建构

这一环节是探究异分母分数加减法的计算法则，是本课的中心环节。为了突出重点，突破难点，发挥学生的主体作用，我安排这样的五个小环节。

1、独立探究

每人独立尝试3个算式，注意留给学生充足的时间。

2、小组合作，集体反馈

4人小组交流方法，再各组派代表全班交流

3、算法优化

在多种算法中，讨论出最合理的方法：先通分，再计算。

有的学生可能出现以下的算法：(1)化成小数计算(2)通分计算(3)画图解决。当学生出现这几种方法后，引导学生展开讨论，体会并感悟出：化成小数计算时有一定的局限性；画图解决很麻烦。从而得到：异分母分数加法要先通分，再计算比较合理。

4、验算得出异分母分数减法

你能把自己的计算结果验算一下吗？(学生有的用加法，有的用减法)

通过验算这个小环节，自然引出异分母分数的减法，然后让学生通过独立计算，掌握异分母分数的减法的计算方法。

5、归纳概括出异分母分数加减法计算法则

6、再一次请学生选择游玩路线

(三)巩固内化，拓展创新

学生学习新的知识方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高、拓展、创新，形成技能，发展智力。

1、单一练习：把下面各组分数通分。

2、创设生活情境：

目前我校正在打造书香校园的品牌，图书室最近新买了一批图书。

(1) 买来的故事书占总数的 $\frac{1}{4}$

科技书占总数的 $\frac{1}{6}$

基本练习：出示两条信息

(2) 综合练习：

在前面2条信息的基础上，再增加一条信息：连环画占总数的 $\frac{1}{5}$ 。

要求学生求出：这三种书共占总数的几分之几？

学生列出： $\frac{1}{4} + \frac{1}{6} + \frac{1}{5}$

(3) 思考练习；

在前两个信息的基础上，补充这样一个问题：其他书占总数的几分之几？

让学生尝试解决： $1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{6}$

(四) 回顾总结，完善认知

请学生谈谈，通过这一节课的学习，你有什么收获？从中渗透学习方法的指导。

(五) 板书设计 通分

异分母分数相加减 同分母分数相加减

转化

总之，整节课的教学内容设计上力求体现：数学来源于生活；数学的教学内容是现实的、有意义的、富有挑战性的这一理念。在学习方式上力求体现：自主探索、合作交流这一理念，同时也让学生体会到算法的多样性。在教学评价上：我不仅关注计算法则的得出，更关注学生积极参与、主动探究知识的学习过程。

五年级异分母分数加减法教案篇七

一、计算教学必须在学生已有知识和生活经验的基础上进行教学。学生在学习新知识之前，或多或少多积累了一定的生活经验或知识经验。如何将学生的这些生活经验和已有知识激活，为学习新知做好铺垫，搭桥？是每一位数学教师上课时要考虑的。《数学课程标准解读》中明确指出：“学生学习数学的过程是建立在经验基础上的主动建构的过程。”在学习《异分母分数加减法》之前，学生已在三年级学过了同分母分数加减法，这学期也刚学分数的通分。这些都是学生已有的知识经验，如何将学生的这些知识经验激活，为学习异分母分数加减法服务，做好铺垫呢？我是这样考虑的：1、学习新知之前，有必要复习一下同分母分数加减法。2、为避免在学习异分母分数加减法之前给学生造成暗示，把异分母建行通分这一感觉，在学习新知之前，没有必要复习通分知识。所以，在上课开始，我就出示了几道同分母分数加减法算式，让学生口算，并让学生小结其方法，以唤起学生对旧知识的回忆。接着，通过创设情境引出： $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}-\frac{1}{4}$ ，引导学生观察这两题与刚才口算得几道题有什么不同？学生通过仔细观察，发现“ $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}-\frac{1}{4}$ ”与刚才口算题的区别在于：分母不同。这时，我再揭示：分母不同的分数该怎样计算呢？这样，使学生已有的知识经验与新知产生冲突，激起学生强烈的求知欲望。

二、引导学生动手操作、自主探索，不仅是转变学生数学学习方式的需要，也是学生发现算理，理解算理的有效途径。在传统的教学中，计算教学是十分枯燥乏味的。课堂上往往

是老师讲、学生听、再到学生练。学生的学习只有被动的听与练习为主的方式。这种枯燥单一的学习方式，不仅窒息了学生学习数学的兴趣，也泯灭了学生的创新意识和创新思维。

《数学课程标准》指出：“动手操作、自主探索与合作交流使学生学习数学重要方式。”所以，在计算教学中，教师要立足改变学生的学习方式，改变单一的教学模式，引导学生通过动手操作、自主探索等多种方式，亲身经历探究发现，从而体验感悟算理。《异分母分数加减法》这节课的教学重点是：理解、掌握异分母分数加减法的计算方法；教学难点是：理解异分母分数为什么要先通分，化成分母相同的分数？如何在教学中，突出重点，突破难点？是老师直接讲解给学生听，再强化练习；还是引导学生通过动手操作、自主探索，发现、归纳感悟算理。也许第一种方法，学生也可以明白算理，掌握计算方法。但学生对难点的理解不会很深刻、透彻，尤其是一些接受能力较慢的学生更是如此，他们就会死记硬背算法。这样不利于发展学生的思维，情感的培养。所以，教学中，我重点引导学生通过动手操作、自主探索异分母分数为什么要化成同分母分数？这里，我先让学生猜测 $1/2+1/4=?$ ，然后，通过这纸验证，学生通过折纸发现：同样大小的两张纸， $1/2$ 部分就相当于 $1/4$ ，所以 $1/2+1/4=3/4$ 。也就是 $1/2+1/4$ 只有分母相同即他们分的份数相同的情况下才能相加。接着，我又出现 $1/2+1/3$ 让学生再次折纸探究。最后，从探究过程中，归纳总结异分母分数加减法。学生经历这样的探索与感悟，对算理的理解十分深刻。当然，由于课前对学生操作能力估计不足，加之在教学中本人对一些教学细节处理欠妥，这里花费了太多时间，这也需要自己今后的教学中加以注意，改进，不断学习，不断提高。

下一页更多“数学异分母分数加减法知识点”

五年级异分母分数加减法教案篇八

教学目标：

使学生进一步掌握同分母分数加减法的计算法则，并能比较熟练的计算同分母分数的'连加、连减式题。

教学过程：

一、复习

同分母分数加减法的计算法则是什么呢？

二、教学新课

出示例3计算 $\frac{13}{15} + \frac{4}{15} + \frac{7}{15}$

观察这题的特点：同分母分数

让学生尝试练习，并进行校对。指出注意点：最后结果的处理。

出示例4计算 $\frac{8}{11} - \frac{3}{11} - \frac{5}{11}$

观察题目的特点

尝试练习，强调分子是0的分数等于0。

三、巩固练习

四、总结

1、同分母分数的连加、连减的方法怎样？

2、最后的结果怎样处理。

五、布置作业