

最新国培的总结 国培学习总结(大全16篇)

知识点总结可以为复习和备考提供有力的参考资料。小编为大家搜集了一些教师总结的精华部分，欢迎大家共同学习和交流。

国培的总结篇一

短暂的国培学习马上就要结束了。短短的一个多月的学习，让我重新解读教育和课堂，重新审视自己，在专家的引领下，同伴的交流中我有了一次质的飞跃。国培不仅给了我探索课堂的方向，也继续鼓舞我在教育教学领域不断前行。

在日常的繁杂工作中，我总是局限在仅有的几本教参和专家著作上，对照著作自己捉摸，有时学校组织的研讨学习，可我总是觉得很吃力，理解不到位。平时上课时，我力争把每个知识点都具体、全面的落实，面对学校一轮又一轮的课堂改革，我时常问自己我不是很努力的实践新课改吗，怎么还是感觉如此吃力。是国培，让我懂得，理念达到高度，认识才会指导行动。

国培中介绍的探究型课堂，是学生主动参与、乐于探究、勤于动手、交流合作的课堂。我学习对照课标找定位，最好能结合自己教学实践，而不再注重教学技巧模式的模仿，侧重在教学理念、目标上的思考、对照与探究。我深知一个教学观念与行为的改变，就有可能对孩子带来深远的影响。这次培训打破了我固有观念的束缚！

(1)关注学生的学情。国培让我知道更要注重身心的点化和人格的润泽。更要体现学科文化素养的精髓，唤醒学生的求知欲望。兴趣是最好的教师。教学设计一定要调动起学生的学习积极性，让学生在宽松的氛围下，轻松预约的乐于学习。

从学生的年龄认知特点出发去设计教学。

(2)捕捉生成资源。以往是遵循固定路线的教学，从不考虑生成资源，实质是一种浪费，通过国培的课堂实录，感知到课堂是向未知挺进的旅行，随时都可能发生意外的通道或美丽的风景，如果合理利用，可以涌现出鲜活、精彩的画卷，善待意外，激活心智，让学生的思维在课堂中自由飞翔。

(3)培养学生能力。以往自己“重知识，轻能力”，“习题化”淡化了“生活化”让知识和实践脱节，在课堂实录中，感受到他们的教学设计注重“教学回归生活，让教学生活化，生活教学化。”课堂教学重视生活体验，把教学和生活的生活体验相联系，创设最贴近学生生活的学习情境，注重能力的培养，最终培养学生独立思考，分析问题、解决问题的能力。

看到著名教师李吉林老师孜孜不倦学习，一心一意追求，聆听讲座中的各种新观念方法，我深刻认识到只有不停止学习，不停止实践和反思，扩充自己的知识量，提高教学能力，才能无愧教师的称号，才能真真正正的在课堂中实现为学生的终身发展着想的目的。

30多天的国培结束了，利用繁琐的工作间隙，难得闲暇时光，临频学习着每一个模块，在班级论坛中交流互动，带给自己的不仅仅是观念的调整，专业的提升，更是增强了新课改探索的信心。在以后的教学改革中，我会利用先进的教育理念，科学的方法，运用所学的知识 and 技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后的教学中将所学的理论不断实践，不断提高。实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生做的更好点。

国培的总结篇二

在这次培训中我们的活动形式多样、内容丰富，聆听了来自不同领域的教授专家的报告讲座，每一场讲座都好比一份美

味大餐，既学习了很多理论知识，也获得了很多新的理念。作为一个工作在农村初中的教师，我深深的感到自己在工作存在很多的不足之处，通过这次培训，我学到了很多在工作中总结不出来的经验和理论，如何使我们的课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为老师的我更要关注的是蕴藏在课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节语文课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“语文大餐”！

此外，我还认识到：一节好的语文课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的语文课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。二是：关注语文：抓住语文的本质进行教学，注重语文思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历语文化的学习过程，使学生真正体验到语文，乐学、爱学语文。此外，我认识到：一节好的语文课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注语文方法，体现语文课的灵魂，使语文课上出“语文味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及

时对自己的教育教学进行反思、调控我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。在反思中得到提高，教育工作要有反思，我们教师工作也要有反思，经过这次培训，我觉得自己在今后的的工作中必须加强自身素质培养，真正做到“身正为师，学高为范”，这样才能赢得学生的尊重。

培训总是有限的，但开启的心智给了我广阔的天地与无穷的动力。培训是暂时的，但进取是终生的。今后，我会更积极主动地向优秀教师学习，亲身实践，把自己的收获运用到自己的教育教学工作中，使自己的教育教学工作得到更全面的发展。

因此，我对自己的教学有了新的要求：

1、转变教师的角色地位。新课标倡导“以学生为主体，教师为主导”的新理念。面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己在新课程教学中的身份和地位，在新课程中教师是课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。新课标在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程与方法，并增强了对学生情感、态度与价值观的培养。这就要求教师不能再只重视知识的传授，更要肩负起培养人的重任。教师不再是学生的主宰，教师和学生是两个平等的团体，在学生获得知识的过程中，教师只是激励人、引导者，为学生的学习提供支持、帮助、辅导，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。

2、重视学生参与式教学。听了教授的讲座，我更进一步体会到了参与式教学的重要性。没有学生积极参与的课堂，谈不上是发展的课堂、有生命的课堂。尤其在新课程实施以来，新课标增强了知识的实用性，提高了学生的参与度，充分体现了以学生发展为本的精神。因为只有在一个开放的、活跃的师生间的活动内容中，教师才能开展丰富的教学内容，教师的教才是为了学生的学而服务，学生的学习过程才能促进教学教学内容的达成。而教师组织活动的的能力对于课堂参与

式教学有着重大的意义，因此，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。

3、改变对学生的评价观念。新课标改变了以往单一的学业成绩的评价方式，倡导评价目标多元化和评价方式的多样化，坚持终结性评价与过程性评价相结合、学生自评互评与他人评价相结合，努力将评价贯穿于学生学习的全过程。并且新课程提倡课堂自主、探究、合作学习，这就要求教师评价语言要多样化，要多用鼓励式的教学评价语言来促进学生主动参与到教学过程中，想方设法地激发学生潜在的能力，充分的调动学生的积极性，让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让学生真正成为学习的主人。

4、终身学习，不断充电。通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，而且现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。同时教师要成为研究者，就要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

国培的总结篇三

做为农村中学到一名老师，这次很荣幸参加国培行动，它开辟了一条中小学普通教师与全国知名教育专家和学者紧密接

触的通道。在培训中我可以随时聆听专家与名师的讲座，领略他们科学的教育理论和先进的教学方法，为我的专业成长开创了新的天地，因此，在培训期间，每天的感觉是紧张而又充实，忙碌而又愉快，在不知不觉中，将近学习即将结束了，回味这次的培训，感触颇深，获益匪浅。

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。做一名合格的教师，必须要有师德，只有热爱教育事业，具有蜡烛、春蚕精神，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。加强师德修养，才会促使我们在教育教学实践中努力学习，提高教学水平，在教育教学中找到差距，更好地按照教育规律做事，耐心、细致地帮助好每一个学生。这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大。看到很多同学交流的宝贵经验，让我不光学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人为师。愿“国培这一金色的土地”成为我教育教学上重新跋涉的新起点。

前苏联教育家马卡连柯说过：“学生可以原谅教师的严厉、刻板，甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。“要给学生一滴水，教师就必须具备一桶水，甚至是源源不断的“活”水。通过国培专家讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识，旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我深受启发。让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断的加强修养才能胜任教育这项工作。特别要克服“四十五岁现象”的出现，始终要有教师的职业情怀——充满激情与富有爱心。

适应教育改革的步伐。引用一位老师的话“教师大半辈子生活在课堂中，如果缺乏对课堂的观察与反思意识，缺乏对教育教学的观察与思考意识，那么他就很难实现专业的提升。观察课堂，保持思想，这是我们走向自我、走向名师、走向大师的重要一步”。

总之，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与成为优秀教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。

国培的总结篇四

我很荣幸的参加了海南省中小学教师“国培计划”远程教育的培训，“国培计划”远程教育培训开辟了一条中小学普通教师与全国知名教育专家和学者紧密接触的通道。“国培计划”远程培训为学员搭建了广阔的交流和学习平台，培训研修通过专题讲座、互动对话、案例评析、思考与活动、参考资料等方式（或项目）进行。在培训中我可以随时聆听专家与名师的讲座，认真研读专家与名师的专题，领略他们科学的教育理论和先进的教学方法，使我耳目一新，这从根本上转变了自身固有的陈旧的教育观念。通过这次“国培计划”项目的培训，使我在教育教学理念上接受了一次深刻的洗礼，让我有机会再次充实和完善自己。在这次培训的过程中，我聆听了多位教育专家（或名师）的生动、形象而精彩的讲座，认真研读专家与名师的专题，提高了自身的业务水平和专业知识。同时我也深深的感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学，所得用于现实教学中。

国培远程研修为学员搭建了广阔的交流和学习平台。全省各地的学员可利用的平台进行交流、学习、研讨等活动。以前学习专家的先进经验，或教师学习交流都要“走出去或请进来”及浪费精力又浪费财力，并且不能够满足到各地学习的强烈需求。网上培训，一下子缩短了距离，改变了时空，我可以在家或办公室十分便捷地在网上和众多的学员虽不“面对面”却“心连心”的学习、交流、研讨，在培训中，无论是专题讲座，还是互动对话，都为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复地琢磨和专研，不断地反思和总结。对我来说，不论是从理论还是教学上，这

都是一个让我进步的良好时机。

在交流过程中，我也能积极参与交流和讨论，聆听感言，交流自己的心得。此次国培远程培训受益匪浅、收获颇多。下面谈谈我这次学习的收获。

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。做一名合格的教师，必须要有师德，只有热爱教育事业，具有蜡烛、春蚕精神，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。加强师德修养，才会促使我们在教育教学实践中努力学习，提高教学水平，在教育教学中找到差距，更好地按照教育规律做事，耐心、细致地帮助好每一个学生。这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大。看到很多同学交流的宝贵经验，让我不光学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人为师。愿20xx年“国培计划”远程培训学习成为我教育教学上重新跋涉的新起点。

参加这次培训，有机会来充实和完善自己，我感到很荣幸。但更多感到的是责任、是压力！培训中有教育专家或名师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种行动学习。这次的培训学习，对我既有教学观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

通过远程研修，专家们的讲座在我心中掀起了阵阵波澜，不仅让我了解到了最前沿的教育教学改革动态，而且还学到了先进的教学理念，为我今后的教育教学工作指明了方向。

这次培训，通过认真学习各位专家讲座，在网上互相讨论教育教学实践中

1、反思教学方面：一名合格的教师，光会教还不行，还得研。要成为一名教育科研专长骨干教师，要朝着教育特长型发展，这就要求我必须一定在行为规范的的基础上，将自身调节机制

放在教育活动的控制执行环节上，直接影响活动的进行及活动目标实现的水平，就要求我在认识能力、设计能力、传播能力、组织能力等方面都有所锻炼，并提高以有效地调节执行环节，教学过程，使教育活动的定向环节中提出的目标高水平的实现。为了做好这些，我决定在平时的教学活动中多做练习，以堆积、沉淀并吸收经验。

2、坚持读书，以丰富自己的内涵，任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话。给我们培训的老师，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，想发展就更离不开书。我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话？因此，以后要坚持读书，以丰富自己的内涵，让自己获得更好的发展。

这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

这次国培只是一个手段，只是一个开端，对于培国给予的清泉，我要让它细水长流。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，在今后的教育教学中，我要积极摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度、求知精神、协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

总之，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到

了自身的不足之处以及与成为优秀教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。我的未来目标是通过自己的不断磨砺成为一名信息技术教育教学专长型骨干教师，我有信心在未来的道路上通过学习让自己走得更远。为了理想中的教育事业，我将自强不息，努力向前！

国培的总结篇五

光阴似箭，日月如梭。转眼间，学习“国培”两个多月的一幕幕情节好像就发生在昨天。在这几十天的培训中，我有过迷茫，有过困惑。在紧张忙碌的工作之余，我就打开“国培计划”的网络学习，专家的点评让我有了醍醐灌顶的顿悟，班级群中老师们之间的交流让我很受益，班级沙龙里面还时不时有人不吝赐教为你解答疑惑.....于是我沉湎于此，乐此不疲，我告诫自己贵在坚持，感谢这次培训，让我的生活变得更加充实，我会继续努力的。下面我把这次参加远程培训学习的感想和收获总结如下：

小学教学是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。“国培”专家各从自己擅长的研究领域谈起，理论结合实例，既注重“言传”，又注重“身教”；让我们很好地把握了不同学段、内容的特征；为我们深入教本探究，科学“备课”，有效施教指明了方向。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这是不准确的，我们教师要具备一桶清澈新鲜、源源不断的水！作为一名小学数学教师，首先应该具备的是全面系统的学科知识。在这次学习中，通过专家的引领，使我深受启发，帮助我进一步领会了新课程的教学理念，让我对小学数学教学有了深入的理解与思考，帮助我准确地把握了小学数学学科的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。不断

学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基础。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

新课程倡导的主旋律是“师生互动，师师互动”。而平时，我们在工作和学习中，多数情况还是自己研究，自己思考。通过这次国培训练，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑地和学员们、同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

教学是一门艺术，我将在今后的教育教学实践中，静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地下走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。几十天的学习，专家们只是起了引领作用，更多的感悟和实际操作要靠我们在以后的教学中去完成，在以后的教学中我会利用各种资源，尽量做得更好。这次培训让我受益匪浅，感谢“国培”为我们提供这么难得的学习机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进。

“国培”是教育部送给我们一线教师一份“大餐”，一份精神文化的“大餐”，当然，这份大餐的消化、吸收还需要有一个过程，甚至是一个相当长的时间；这就需要我们结合自身实际，对这份弥足珍贵的“营养物质”不断咀嚼、消化吸收，使自己精神的大树长得更加茁壮茂盛，使自己思想的成长不再“缺钙”！通过培训，我重新审视了自己，只有通过不断的学习，不断的提高来充实自己，找到自己的人生价值。培训后，让我的业务水平不断地提高，我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

国培的总结篇六

国培学习总结，“国培计划”包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村骨干教师培训项目”两项内容，下面是小编带来的国培学习总结，欢迎阅读！

历时一个多月的“国培计划”教师培训者培训现已接近尾声，说实话我很珍惜这样的培训，因为参加教师“国培”网络培训的学习，既是教育发展形势的需要，更是上级教育部门对教育工作者提升工作能力、提高业务素质的关爱和期待。

通过参加本次培训，我深感受益匪浅，它不仅提升了自己的教育理念，也开阔了教育视野，更增长了许多知识，同时也提高了自己对教育技术的应用能力和教研能力，对自己的业务水平和专业素养也起到了重要的作用，因此，我不仅在国培中收获着，更是进步着。

下面就将我在网络培训学习期间的情况总结如下：

一、端正态度，刻苦学习。

培训一开始，我便全身心的投入到“国培”之中，可培训的同时，又适逢我们临潼教研室正在搞“高效课堂”听课调研活动与市级小课题的结题阶段，作为中学教研员，又是小课题的负责人，我白天要下校听课，晚上回来还要写课题结题报告。

因此，就只能尽量在晚上挤时间上网学习，常常学习到深夜一两点钟。

在不同的模块学习中，我博采众长，取长补短，成果丰硕，每天都能感受到思想火花的撞击。

培训期间，可以每天聆听各位名家大师的讲座，他们精彩的讲演内容既深刻独到又通俗易懂，既旁征博引又紧扣主题，既发人深省又生动有趣。

大师们以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，他们“以学定教，关注学生促进发展”，“让反思成为一种习惯”的教学观给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。

让我的心灵受到如沐春风般的启迪，使我的教育观念进一步得到了更新，真是收获多多，妙不可言。

另外，在“国培”的平台上，学员们可以与相互交流教学心得，讨论热点话题，相互留言勉励，还可以交流学习体会、撰写学习日志，上传资源共享等。

因此，我感觉每天都是充实的。

二、更新理念，提升素养。

通过参加“国培”，使我的教育教学理念得到了更新，也提高了自身的素养。

培训中，专家引领我们走进新的教育教学理念，为我们今后的工作提供了源头活水。

通过“国培”学习，让我更深层次的领悟到教育工作的艺术性和影响力。

在培训中，我也进一步认识到了新课程改革的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中存在的不足。

作为一名中学历史教研员，我深知自己在教研工作中还有许多地方需要改进，经过“国培”这一段时间的学习、历练，

让我增添了许多理论和实践上的收获，教研水平有了很大的提高，自身素养得到了提升，这种收获比我在三十年的教育实践中得到的还要多。

三、只有终身学习，才可能持续发展。

通过参加“国培”，我感受到自己对终身学习的理念进一步加强了，而且更深层次地认识到：学习对于一名教研工作者可持续发展的重要性和必要性。

它将持之以恒的带入到我们今后日常的工作生活中。

通过学习和反思，我认识到未来教育的发展需要科研型的教师和教研工作者，而不是“教书匠”。

教师与教研员要想从“教书匠”转为科研型教育工作者，首先要树立终身学习的理念，给自己不断充电，消除职业倦怠。

因为我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，因此培养和教育好下一代是我们教育工作者义不容辞的责任和义务。

四、享受精神大餐，辛苦并快乐着。

在“国培”的学习与培训期间，我们感受到许多专家、学者、学员，以及教研教育教学工作者的经历、体会、感受和学习成果的展现，在这种培训中一起完成了教师教育教学的资源共享！这是一次大规模的集体和智慧的共同创造和创新，是一次教研成果的大荟萃，大家彼此快乐着，收获着。

因此，国培班的学习的确称得上是一道精神大餐，在这儿，虽忙碌却很充实，虽辛苦却很快乐，刻苦学习之余，更让我享受了收获的喜悦。

参加“国培”的网上学习，尽管不能亲自面对面地感受专家的理论研讨，但还是通过视频领略了各位专家学者来自学术前沿、理论与实践相结合的理论阐述，通过专家引领，掌握了不少教学策略及教学设计方法，这些教育教学策略和教学设计对于指导我们广大教育工作者的教育教学实践是大有益处的，这些教育专家给我们传授的新知识，新理念，使我们大开眼界，给我指引了学科教学的新方向和新目标，特别是那些教育专家在每个专题讲座中，汇集了同仁们的“互动对话”、“案例评析”、“思考与活动”、“参考资料”等，各位同仁独到的见解和理论知识正是我们教学活动设计、教学实践的依据，对我们的教育教学起到了推动作用。

五、学后反思，再接再厉。

培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。

培训学习是网络的，但收获却是充实的。

我认为，培训的过程也是一个反思进步的过程。

因此，我由衷的感谢“国培”，是你，给我们的教师搭建了一个提升自身素养和工作能力的平台，为以后顺利地、更好地开展教育教研工作，奠定了坚实的基础。

感谢“国培”，带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新，让我既有知识上的积淀，也有了教育、教学、教研技艺的增长，让我在培训学习过程中又迈进了一大步。

培训反思之余，我感到更多的是责任，是压力，让我真正感觉到教育是一项充满智慧的事业，作为一名教研员，我深感自己重任在肩。

因此，在今后的教研工作中，我会学以致用，把培训中所学的新理念、新知识，通过咀嚼、消化，逐渐内化为自己新的

教育教学理论和教研思想，并以此指导自己的教研工作实践。

培训学习让我真正明白了一句话：“你可以不优秀，但可以不成长”！我将在今后的教研工作实践中，继续努力学习，不断进步，用自己所学的知识、智慧和汗水换来明天的硕果累累！

今年，我有幸参加了“国培计划”。

回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析、论文撰写的理论培训，也有观摩课堂、体验名师风采的实践锻炼。

一段时间的培训学习，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学教研技艺的增长，以下是我的体会。

首先，通过这次研修，自己进一步明确了教师专业化成长对教师个人成长的作用，自己在教学中多了些反思，我们很多时候考虑问题的时候都是说学生的多，很少能够从自身出发，多问问自己究竟做了些什么，那些还需要改进等等。

在教育这块热土中教师的职业道德对教师起着决定作用，也许态度决定一切就是如此吧。

我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的教学工作。

并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。

同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

其次，专家们的讲座，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。

他们对小学音乐的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。

让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，他们的讲座为当前的语文指明了方向。

培训的内容都是当前所关注的热点、难点问题如教学设计，课堂教学技能，如何评课，教师的专业成长，校本研修等等，都和课堂教学、教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，很有实用价值。

第三，我非常认真的听看专家老师的报告，认真做读书笔记，力争重要的内容记在笔记上、领会在心里、落实在教学实践中。

关于师德的讲座，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。

我努力提高自身的职业道德修养，努力提升自己的专业素质，爱岗位、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。

以前在教材的处理上，我发觉自己以前还仅仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的东西没有真正研究透。

通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学

生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从，不迷信。

最后，在一系列发贴、回贴、网上答疑的活动中，我了解到了新课程的.很多新理念、新方法，对我的触动很大。

我已经把同仁们交流的良好经验运用于平时的教育教学之中，而且随时进行反思和总结。

同时，今后我将努力做到：

1、将这段日子学习的教育理论投入到实践教学中去，为做科研型老师而努力。

2、加强学习。

除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，做终身学习的表率。

争取能在cn刊物上发表作品。

3、认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”。

4、加强与专家、同行的交流，让智慧碰撞，让“国培”播下的“种子”生根、发芽、结果。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，让我有一次和专家老师及广大同仁学习交流的机会，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的指引作用。

我会以国培学习为契机，努力完善自己，培训虽然短暂，但

是我从国培中收获很多，使我不断提高，不断充实。

我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，更新自己的教育理念，积极转变教育观念，争做一名合格的音乐教师。

通过这次“数学国培学习”项目的培训，使我在教育教学理念上接受了一次深刻的洗礼，让我有机会再次来充实和完善自己。

在这次培训的过程中，我聆听了多位教育专家的生动、形象而精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。

同时我也深深的感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学，所得用于现实教学中。

下面谈谈我这次学习的收获。

在培训中，无论是每一次听课学习，还是教师的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，我异常珍惜这次学习机会。

因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复地琢磨和专研，不断地反思和总结。

对我来说，不论是从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有良时机。

在交流过程中，我也能积极参与交流和讨论，聆听感言，交流自己的心得。

从每次的学习中，我的教学理念和教学艺术友得到了一次发展，让我对教育教学又充满了信心和希望。以前的教学，我

们几乎都是强行灌输。

课堂上往往都是老师在唱独角戏，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段及思想，强求学生被动接受学习，我是课堂的核心、组织者，学生必须跟着我的脚步走。

而新课程明确指出，教师在课堂中的角色要发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。

教学结构也发生相应变化。

应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。

总之，要在一堂课中让学生体验整个教学过程，实现课堂教学的三维目标。

有句俗语，叫做“心动不如行动”，亲临了这些教育教学专家们的精彩传授，学员们私下里热烈交流讨论，人人坦言收获甚丰。

我觉得自己在今后的教育教学实践中，在对教育工作的宗旨认识、数学教师肩负的育人责任、新课程理念的探索与思考、数学课堂教学的模式实践、科研课题的立项与实践、师生和谐关系的协调都应该有更高的追求。

一、提高了教师道德修养水准

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。

做一名合格的教师，必须要有师德，只有热爱教育事业，具

有蜡烛、春蚕精神，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。

加强师德修养，才会促使我们在教育教学实践中努力学习，提高教学水平，在教育教学中找到差距，更好地按照教育规律做事，耐心、细致地帮助好每一个学生。

这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大。看到很多同学交流的宝贵经验，让我不光学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人、为师。

愿“国培这一金色的土地”成为我教育教学上重新跋涉的新起点。

二、更新了教育教学理念

作为一名小学教师，埋头苦干是我们踏实的工作作风。

但一味地埋头苦干在这与时俱进的时代却让我感到了迷惑，辨不清了教学道路前进的方向。

特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，常觉得自己在教学上辛勤地付出了这么多，可是现在的孩子怎么就这么难教呢？看不到孩子们很大的进步，常常是夜不能寐。

这次国培的学习，让我心中点起了一盏明灯，明确了时代在不断进步，社会在不停前进，同样，教育教学理念也应与时俱进。

对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅让我得到了理论的指示与专家的引领，还对怎么理清新课改中的教与学的种种关系有了很大的帮助。

国培让我了解到了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

教育教学理念的更新使我深切地知道再不能穿新鞋走老路了。

三、注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。

教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。

并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。

使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

四、提高了教育教学业务水平

这次培训，通过认真学习各位专家讲座的视频，积极和辅导教师的互动交流，并且和同伴在网上互相讨论教育教学实践中的种种问题，特别是观摩了名师风采后，我的专业知识水平有了很大的提高。

了解到学科理论与技术的新发展，还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。

让我还知道了新课堂教师不再操控学生的大脑成为学生学习的统领者把自己的知识机械化传送给学生，而是让学生在自主创造中学习，培养学生的高级创造思维能力。

五、明确了今后的工作目标

这次国培只是一个手段，只是一个开端，对于培国给予的清泉，我要让它细水长流。

我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。

我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。

我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。

相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

总之，本这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。

所以努力运用所学的知识和技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后的教学中将所学的理论不断实践，不断提高。

实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生做的更好点。

国培的总结篇七

转眼之间就结束了，两个多月里，我深深地被专家教授们对教育教学中的许多精辟见解所折服，更被班级学员们参加培训的热情所感动，虽然苦点，累点，但我感觉快乐着。通过学习，我明确了新教改的指导思想，更新了教学理念，学到了许多理论知识和专业技能。

我们走进了新的教育教学理念，为我们今后的工作提供了源头活水，学习到许多新理念，让我改变了自己的教育思想观念，树立了新的教育思想、教育观念。今后在教育方式上，我要把新的理念用于课堂教学，改变传统填鸭式的教学模式，用新教改的教学模式进行教学，重视积累，在积累的基础上，让学生学会表达，通过充分发挥语文学科的工具性来实现它的人文性。

作为长期从事语文教学实践的一线教师，我以为，目前至少在初中语文教学中还是应传授相关的汉语知识、文学知识和文章学知识的，应当为学生语文学养的大厦奠定坚实的知识基矗当然，这并不意味着要回到二十年前生硬灌输、机械训练的知识教学状态，因为今天知识教学的出发点和目的地不同了，教学行为自然要随之改变。

唯有读懂、“吃透”教材，后续所做的研究学生的认知水平和寻找让学生获取知识、形成能力、启发思想的方法才会发生效益。从内部上讲，教师要不断学习，学会阅读，让阅读成为自己一种生活的方式和习惯。唯有如此，才能锤炼出内功，“吃透”教材，才会引来源头活水。

通过这次国培学习，不仅开阔了视野，加深了对语文内容本质的理解，更重要的是让我站在了一个新的高度、从一个新的角度去理解和诠释了我所热爱的语文教学。新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、

合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。让学生在娱乐中不知不觉掌握教学内容，得到情感体验与教育，注重发挥学生的主体性和主动性，变被动接受为主体参与，变要我学为我要学，教师变传授者为引导者。

通过这次的培训使我明白在教学过程中，教师始终要把自己放在引导者的位置，让学生在动手实践、操作的过程中获得知识。培养学生在学习过程中的自主、合作、探究。走向生本教育，提高课堂效率。明白了教师是课堂的组织者。新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织就是为学生提供合作交流的空间与时间，让学生在教学中，自主学习、同桌交流、小组合作、组组交流、全班交流等。明白了教师是学生学习的引导者。引导学生正确的人生价值观，当学生迷路时教师不是轻易的指向，而是引导他辨明方向；明白了教师是教学的参与者。教师参与学生学习活动的观察、感知、参与、倾听、交流。调控教学方向，照顾差异，发现“火花”。

在这次培训中我也聆听了许多教授专家的讲座，每一场讲座都好比一份美味大餐，既学习了很多理论知识，也获得了许多新的理念。

睿智的老师，让我们见识到了来自中国顶级中学语文教师的风采。我理想中的语文课是细腻又深刻，美好又真实，新颖又严谨的，是充满人文主义教育和审美教育的，是启迪学生智慧，引领学生理想的。是啊，新的时代需要新的理念和精神，更需要脚踏实地的实践和探索。我们应抛开形式主义和功利主义的诱惑，积极吸取先进的课改成果，投身新课改的浪潮，努力学习，让自己的语文教育思想在反思中建设，在实践中成长。尽管前面的路是曲折的，甚至是泥泞的，但作为一名语文教师，只要从头做起，有自信，能坚持，我们的语文课堂就一定会焕发出生命活力，我们的语文教育一定会迎来一个崭新的明天！

国培它带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。

国培的总结篇八

为期三天的培训学习已结束，每每想起培训的日子还是历历在目，对我内心的震撼力是颇为深刻的，以下是我认为值得学习的几点：

六位教师的语言各具特色，特别是莫林泽老师的教学语言使我记忆犹新，他幽默风趣的语言能把学生完全吸引住，学生的注意力全部集中到老师的身上，学生学习的兴趣高昂情绪高涨，为学生积极参与课堂活动提供极好的氛围；冯老师能以“慈母”般的语言、动听的音调一直在引导和激励着学生不断地探索知识，使每一位学生都积极参与活动，并能在学习过程中体验到学习的快乐。

现代教学论也强调：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学”。六位老师都能运用教具学具，指导学生动手演示，通过做一做、画一画、练一练等形式参与新课的学习，从做的过程中感悟新知识，掌握新算理，很好地引发学生的思考，而富有创造力的思考，不仅能使学生尝到成功的喜悦，而且激活了学生的求异思维，增加了学生自强自信的意识。

教师拥有扎实的教学基本功是教学高质量的基本保障，先说教师书写能力，六位老师都能做到板书工整、美观、突出重点，字体工整，体现老师的教学态度，并能把这种严谨的数学态度潜移默化给学生。从老师们的备课介绍中我也体会到老师们在熟悉教材的基础上，还要进一步研究教法，反复琢

磨怎样形象直观，怎样布局板书，怎样讲练结合等等，如莫贤进老师在坐车上还在思考着这一课的导入环节如何设计才能更加精彩，思考怎样以学生为主体，让学生主动探索发现问题。只有把课备得深备得透才能上得精彩。

国培的总结篇九

为期五天的内蒙古中小学教师继续教育培训学习开始了，学习的收获也如同春风细雨般潜入了我心，让我沐浴着这份阳光，无比温暖，国培继续教育学习总结。细细捋来，此次培训学习的收获还真是不少。

1、组织培训教师要从教师的需求出发，设计教师们感兴趣的、困惑的、具有可操作的内容进行培训。如：指导教师有效应用“先学后教，当堂训练”课堂教学模式进行小学数学课教学时，要通过听评课，诊断课堂发现问题——先学环节，流于形式，落不到实处，孩子们没有掌握自学的方法，只是坐等教师的讲解，看似搞这样的教学模式是为了提高学生的自学能力，但依旧是穿着新鞋走旧路。老师们也很困惑，想走出这样的困局。这时我们作为培训者就可以依据教师的需求进行理论与课堂示范教学相结合的培训，迎合学校、老师们教学实际开展培训工作。

2、通过主题式听评课活动提升教师能力。听课的目的是优质互享，优势互补。所以，我们教研人员每次下乡听课指导教师要引领教师特别是年轻教师，课后说课的时候，多谈自己教学中的优点、亮点，增强自信心。听课者评课时要以出好招为目的，多给上课者支招。因为，任何人的发展都是靠发展优势成长的。另外，一年的教研工作也让我体验到：只有通过听评课诊断出课堂问题，有针对性的开展主题式议、评课，才能有效解决课堂教学中存在的问题。

3、教研员要养成良好的思考习惯。我们教研员和教师同为老师、同在一个区域，彼此之间的差距并不大，你在努力，我

在学习，你有长处、我也有优势。如何才能有效指导教师接受我们的建议提升能力呢？这几天的培训让我找到了答案：首先，身为教研员我们要不断的提炼自己的语言，要讲好普通话、通俗易懂、严谨而潇洒、风趣而幽默，要用语言区吸引教师，用眼神、动作、神态和教师们进行互动、共鸣。其次，我们每次参与各种活动如：听评课、教师基本功比赛、学校组织的演讲比赛、读书活动等，我们都要用敏锐的视角去发现问题、思考问题。这样，久之，我们才能胜出教师们一筹，得到教师们的认可，才能有效开展我们的工作，工作总结《国培继续教育学习总结》。最后，我们要善于读书（读原著、名著）、勤于积累、适时总结，不断充实自己、丰富自己。

4、教研员要引领学校教研组开展“大单元备课”活动。以单元为大模块进行备课，设计整体单元训练目标，之后以每一课为一个个知识、技能习惯养成训练点，课课向着训练点扎，久之定能实现整体阶段性教学目标。

从事教研工作已经一年多了，从没有思过老师的成长会有诸多变化，只知道就事论事，哪儿痛治哪儿。几天的集中学习让我第一次有了这样的收获：教师的成长分为以下几个阶段：第一个阶段参加工作一到三年，处于模仿期教师。这时候的教师没有自己的经验，只会模仿老教师和一些成熟教师的教学方法进行教学。第二阶段参加工作三到六年，处于经验型教师，这时候的教师有了一定的教学经验，能初步显示出自己的一些教学特色，但如果达不到及时的引领指导将会步入第一次“高原期”，容易举步不前，自我陶醉。第三阶段参加工作十年以上，处于成熟期教师，这时候的教师有了自己独特的借鉴，形成了自己教学方法，同伴中已经没有自己学习的榜样，进入了第二次“高原期”，徘徊不前，既不愿学习，又不想进步，只会享受成果。俗话说：“知此知彼，百战不殆”，这时候，我们的教研工作如果能走在前面，找准病症，对症下药，方能得到有效治疗使老师顺利进入下一阶段成为创造型教师，带动学校有效开展工作。

多样化、混合式的学习方式已经如翻滚上岸的江水涌向了我們，传统的培训、学习方式已经成了过去式，新的多媒体技术充斥着每个人的思想、做法。ppt的使用、ps图像处理、视频资料的编辑、网络互动教研、网络学习、培训等都如潮水猛兽般冲向了我們，我们再也没有理由选择，要想先教师之所学而学，后教师之乐而乐。留给我們的只有抓紧时间学习，多渠道、多智能的学习，这样，才能做好我们的工作。

“没有调研就没有发表意见的权利”，几天的学习也让我们深刻领会到了：做培训要有详尽的方案，而方案的制定必须要符合培训者的学习、工作所需，这样培训工作才能行之有效。怎样对培训老师进行调研了解他們的所需呢？调研的方式、内容如何确定？都需要我在今后的工作岗位上进一步的探讨。

培训学习就要结束了，网络研修与返岗实践就要开始了，带着思考、带着问题，我不禁要想到了我近期的工作学习规划。

- 1、认真参加网络研修学习，积极参与网络互动交流，用发展的眼光看待问题，用谦虚的心汲取别人的所长。
- 2、将此次培训学习的收获应用到今后的工作实践中，积极调研了解各学校教师们所需，组织开展大单元集体备课活动。
- 3、精心调研利用网络开展互动教研活动。

五天的培训学习转眼已过，但五天来学习的收获却是满满而载。今后的工作中我将且行且用，感谢继教网给了我们一次学习收获的机会，渴望在后续的网络学习中获得更多收获。

国培的总结篇十

这次国培，感悟良多，收获良多。让我体会了“教学相长”的真正含义。老师们总是在不断的实践中逐步丰富成长的，

基础教育未来的路还很长，我们要学习的东西还很多，责任很重大，要把数学基础教育搞得更好，我们必须不断学习、充电！即便是教材内容大致“不变”，可学生在变，影响学生意识形态的社会在发展。“国培”期间，专家们每一次精彩的解读，都给我留下了深刻的印象，他们结合自己丰富的心理辅导经验，将相关的理论知识深入浅出地阐释，使我学到了很多新东西。从教育理念到教学实践能力，从对数学基础教育的理解到研究问题的方法，无一例外的都有观念上的更新与层次上的提高，每一次激烈的讨论，都能碰撞出思维的火花。他们精辟独到的见解，使我有一种自己早就想说而没能及时说，自己已经在想却没有与人交流的感觉，这就是共鸣。所以在这两个多月的时间内，我自始至终都在努力学习着，在专家教授们辛勤指导下快乐的收获着，在老师们的讨论交流中不断的丰富着，在理论学习与教学实践的反思中不断的强大着。

就我个人而言，我自己在培训中感悟颇多，比如，在教育教学理念更新上、在师生角色的重新定位上、在个人教育教学实践与理论研究能力上等等方面，我觉得都有提高。

渐清晰，有了更深层次的理解。数学的本质就是要培养学生的数学素养，培养学生创新精神和实践能力。数学教学中最需要考虑的是激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，学习可以影响学生的人生，必须用发展的眼光看待每一位同学，让学生在数学学习中体验成功等等。

老师和学生之间需要一种平等的对话和交流。通过培训学习，我对教师与学生的关系有了更深层次的理解：教师是学生成长的引领者；是学生潜能的唤醒者；是教学内容的研究者；是教育艺术的探索者；是自己幸福生活的创造者。教师是学生学习和发展的促进者；是善于发现和开发潜能的伯乐；是学生积极互动，共同发展的协作者；是组织学生合作学习的

引导者；??教师要当好教学活动的组织者、合作者、促进者，真不容易。面对全国课改中出现的“?教学模式”、“?教学模式”，有些甚至走极端完全否定教师的作用，我有了更理性的思考，不盲从，不跟风，懂得了如何通过学习思考，用理论的东西指导自己的教学，指导自己的学生学习和提高！课堂上，老师“主导”与“参与”作用是没问题的，问题是学生的“主体”地位是绝对不能撼动的，如何让学生轻松活泼的学，让每个层次的同学都有提高和收获，这很重要，至于方法问题就是我们研究讨论的重点。这一点我很赞同我们新教材的培训老师张文韬老师的观点“老师讲多少，还得看课型、看学生，如果非要给个时间比例的话，可以考虑一下按‘黄金分割率’分配时间”。辅导专家王鹏远老师对教学模式也赞同教学模式和方法应该由教学内容和学生实际来决定，他举了一个例子“我们学习十八大报告就只能用‘讲授’的形式”。当然会后的分组讨论也是加深理解所必须的。

课堂教学是教师的工作中心、重点，在17年的课堂教学中我曾经有不少疑惑和不解，带着这些疑问我认真地观看了几位专家关于课堂教学的讲座。进一步体会了新课程、新理念给课堂教学所带来的巨大变化，领会到什么样的课堂才是有效的课堂。教授们在做专题讲座中，皆把高深的理论知识联系我们身边熟悉的教学课堂事例，深入浅出，生动又富于哲理，给我留下了较为深刻的印象。

到底怎样的课堂教学才是有效的？怎样呈现三维目标？我认为，要衡量以上两个问题我们就应该关注课堂上学生动了没有？（该听的听了没有？该做的做了没有？该想的想了没有？该说的说了没有？）学生通过这节课有哪些收获和困惑？

（学生通过课堂学习学会了些什么？课堂答问、作业完成的怎样？课堂小结中学生有哪些收获，还有哪些困惑？）学生是否在学习中体验到成功的快乐？??只要用这些指标去衡量一堂课，教学有效性就不言而喻了。当然，要真正的实现数学课堂的有效高效，我们老师首先得认真的钻研教材、课标，认真的研究学生，掌握科学、实用、灵活的教学方法，而且

还应构建和谐的、新型的师生关系。应努力使学生实现从“要我学”向“我要学”，从“苦学”向“乐学”的转变。

首先我们对全区、全市、全省乃至全国的教育现状有了新的思考与认识，对今后几年教育的发展有了一些了解。我们还从专家、一线知名教师的身上领悟出一些“为人师”的道理，学到了一些科学的教育教学方法，学到了一些教学基本功，尤其是信息技术在教学中的运用。

通过这段时间的培训，我既更新了理念、又掌握了新的技术，还提升了班级管理艺术。通过“国培”学习，我学习的同时不断反思自己17年的教学管理工作，困惑自己的不少问题逐渐清晰明朗，学习中学到的理念与方法使我不断改进自己的教学，自己的教学能力得到进一步提高，我也养成了对自己的班级管理和教学不断反思总结的习惯，并和其他老师无私分享自己的心得与体会。这也是“教学相长”的一个体现吧！

国培的总结篇十一

通过这次“数学国培学习”项目的培训，使我在教育教学理念上接受了一次深刻的洗礼，让我有机会再次来充实和完善自己。在这次培训的过程中，我聆听了多位教育专家的生动、形象而精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深的感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学，所得用于现实教学中。下面谈谈我这次学习的收获。

在培训中，无论是每一次听课学习，还是教师的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，我异常珍惜这次学习机会。因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复地琢磨和专研，不断地反思和总结。对我来说，不论是从理论还是

教学上，这都是一个让我进步的有良时机。在交流过程中，我也能积极参与交流和讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每次的学习中，我的教学理念和教学艺术友得到了一次发展，让我对教育教学又充满了信心和希望。以前的教学，我们几乎都是强行灌输。课堂上往往都是老师在唱独角戏，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段及思想，强求学生被动接受学习，我是课堂的核心、组织者，学生必须跟着我的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色要发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个教学过程，实现课堂教学的三维目标。

有句俗语，叫做“心动不如行动”，亲临了这些教育教学专家们的精彩传授，学员们私下里热烈交流讨论，人人坦言收获甚丰。我觉得自己在今后的教育教学实践中，在对教育工作的宗旨认识、数学教师肩负的育人责任、新课程理念的探索与思考、数学课堂教学的模式实践、科研课题的立项与实践、师生和谐关系的协调都应该有更高的追求。

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。做一名合格的教师，必须要有师德，只有热爱教育事业，具有蜡烛、春蚕精神，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。加强师德修养，才会促使我们在教育教学实践中努力学习，提高教学水平，在教育教学中找到差距，更好地按照教育规律做事，耐心、细致地帮助好每一个学生。这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大。看到很多同学交流的宝贵经验，让我不光学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人为师。愿“国培这一金色的土地”成为我

教育教学上重新跋涉的新起点。

作为一名小学教师，埋头苦干是我们踏实的工作作风。但一味地埋头苦干在这与时俱进的时代却让我感到了迷惑，辨不清了教学道路前进的方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，常觉得自己在教学上辛勤地付出了这么多，可是现在的孩子怎么就这么难教呢？看不到孩子们很大的进步，常常是夜不能寐。这次国培的学习，让我心中点起了一盏明灯，明确了时代在不断进步，社会在不停前进，同样，教育教学理念也应与时俱进。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅让我得到了理论的指示与专家的引领，还对怎么理清新课改中的教与学的种种关系有了很大的帮助。国培让我了解到了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。教育教学理念的更新使我深切地知道再不能穿新鞋走老路了。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

这次培训，通过认真学习各位专家讲座的视频，积极和辅导教师的互动交流，并且和同伴在网上互相讨论教育教学实践中的种种问题，特别是观摩了名师风采后，我的专业知识水平有了很大的提高。了解到学科理论与技术的新发展，还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教

学基本功和学科教学或教育实践能力。让我还知道了新课堂教师不再操控学生的大脑成为学生学习的统领者把自己的知识机械化传送给学生，而是让学生在自主创造中学习，培养学生的高级创造思维能力。

这次国培只是一个手段，只是一个开端，对于培国给予的清泉，我要让它细水长流。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

总之，本这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。所以努力运用所学的知识 and 技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后的教学中将所学的理论不断实践，不断提高。实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生做的更好点。

国培的总结篇十二

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。作为教师，我们必须树立师德为先、学生为本、能力为重、终身学习的基本理念！我们不应该专教书，更重要的责任是教学生做人；学生不应该专读书，更

重要的是学习人生之道。我们还要树立职业理想，不能把教育当做事情来做，要当做事业来做。要尊重中学生人格，做一个富有爱心、责任心、耐心和细心的好教师。教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。所以我们要终身学习，时常读书，平时积累的知识越多，上课才会越轻松。

认识到教育发展到今天，已经不能只停留在完成文化传承、知识传递之上，停留在只需学习与继承，不用思考也不会创造的水平上。教育的使命应当是把一个人生命中探索的欲望燃烧起来，创造的潜能开发出来，让他们拥有一个充满信心、勇于开拓发展的积极人生。一个只知埋头耕耘知识的“园丁”、只会无目的吐知识之丝的“春蚕”、每天不断燃烧自己的“蜡烛”、按照固定工艺流程装配产品的“工程师”，如何能够让被教育者内在生命的价值凸显出来，如何能够培养出充满求知欲、创造性的生命个体！教育不能仅仅凭借爱心，更需要智慧！教师要学会示弱，学会偷懒，把课堂交给学生，让学生大胆想大胆说！

驭课堂，引领孩子们踏上探索、求知的道路。从85中老师的身上我看到了作为物理教师，上课时要能把传统教学、多媒体教学、实验教学有效的结合起来，使物理课堂生动、有趣、高效！在使用多媒体的`同时，仍不忘板书的重要性！即便有些物理概念和物理规律多媒体上有，老师也要不厌其烦的一字不落的在黑板上书写一遍。在讲题时教师应把解题的每个环节、步骤一一给学生写出来。这样做，非常有利于学生规范解题习惯的养成。我一定要把咱们学校老师这种敬业精神和这些好的做法带回到我们姬家一中，让大家来学习！

促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，我要静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采！

国培的总结篇三

有一句话:学到老,活到老,的确,不学习的话,人就要落后。不学习就不能使我们的教育具有后续动力,不学习就跟不上时代的发展要求,不学习就会使人的头脑僵化,终身学习是当今的时代要义;“国培计划”就是一次难得的机会。经过这一阶段的学习,我受益匪浅,并有以下几点深刻的心得:

新课标理念强调语文教学过程中,应以学生发展为中心,应注重语文学科的工具性和人文性,强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念,让我们这些一线的教师对新课标又有了一个全新与更深刻的认识,丰实了我们的头脑,使我们领悟到了新时期数学教学的精神实质,为教学能力的提升奠定了基础。

新课程已经走进课堂,作为教师,我们应把握时代的脉搏,顺应历史的要求,那就要迅速转型,由“知识仓库型”升级为“创新型”教师,以创新教育来促进社会的发展。教师要勤于学习,充实自我,使自己具备相应的知识结构、教育理念、文化素养、道德素养。不断提升自己的知识结构,要视角敏锐,跟上时代步伐,勇于接受新思想,新观念。根据学生的不同个性特点,采用不同的教育方法。总之,不能停滞不前,不能只靠过去的经验,不能做个教书的匠人,而应做个育人的艺术家。一个知识面不广的教师,很难给学生以人格上的感召。所以我们要不断充实自己,提高自己。

通过学习探讨,我对数学教学有了崭新的认识,学海无涯,教学相长,我要把自己所学的新的理念、知识运用到日常教学及班级管理之中,用科学的理论指导自己的言行,用科学的方法引导自己的学生。在国培教师的指引下,在众多同行们的帮助下,我相信自己通过自身的努力,会在语文教学中不断进步。“刀不磨要生锈,人不学要落后”,在今后的教学工作中,我会把握国培这个难得的机会,好好钻研教学业

务，让自己理论水平更高、实践能力更强，发展进步更快。我会不断研究，反思，改进，悉心向同仁们学习，把数学教学当作自己毕生的追求，思索数学教学中的问题。我也相信在倾听、反思、实践中，我的教学之路会愈趋成熟，相信会做得更好。

国培的总结篇十四

今年夏天，我有幸参加了20xx年中等职业学校骨干教师培训机电技术应用班。三个月的时间很快就过去了，在即将离开江城武汉的时候，我想把这段时间的学习生活及感想做一总结。

在学习内容上，华中科技大学主要安排了专业理论课程学习、实训实践操作及企业实践三个环节。

专业理论课程主要包括机械cad设计、微机原理、传感器与检测、plc机电传动控制等。其中cad设计环节主要学习了ug的一些基本操作及建模。ug对我来说是一个较陌生的软件，正好借助这次培训的机会，对ug做一些了解。

万事开头难，原以为ug比较难掌握，但实际接触了以后，只要入门，其难度并不如我原来想象的那么大。加之cad软件之间有相通的内容，所以我想将来掌握ug的难度不大。微机原理主要安排的是单片机的内容。这部分内容我相对比较熟悉，加上老师是从最基本的数制转换等内容讲起的，所以学习起来要轻松一些。

内容上基本上是把以前学习过的内容重新学了一遍，提高没有ug那么明显，但还是有一定意义的。在传感器瑜伽侧这块，我感觉还是比较陌生的，这一阶段的收获主要是从直观上了解各种类型的传感器及它们的应用方法。算是一个入门。

在理论知识上，我在这块还有很多欠缺，俗话说“师傅领进门，修行在自身”，这方面使我将来要补课的内容。

相对其他环节，plc这块是我比较熟悉的，学习起来也相对容易。基本上大家都不满足于plc实验台的操作，动手将plc实验台拆开，观察内部各元件的动作及实验台的内部构造，这也得益于老师对我们的信任，也得益于xx科技大学自主设计的这套实验装置。通过拆解和组装的过程，我看到一台数控机床最基本的构成。这部分内容不仅仅局限在plc上，所以收获是比较大的。通过这一系列理论知识的学习，可以说在专业知识上我又有了一定的提高，同时也掌握了一些以前所没有掌握的内容。

实训实践操作部分主要是铣床操作、普车操作和数控车床操作。这部分内容时间安排较短，所以内容上也是一些基本操作。在一天的普车环节中，每个人完成了一个榔头把的制作。对于中职教师来说，实践能力是非常重要的，所以尽管这次培训在这方面收获有限，回去以后我还要加强学习。

学习活动的最后一项是企业实践。我们被安排在校内进行实践。在三周的实践中，我们主要进行了实验台的安装。由于是在实验室中进行，我也有机会接触实验室的一些实验实训设备。这期间，我接触到了步进电机，通过几天的摸索，我对步进电机的控制有了进一步了解。

其中给我印象最深的是华中科技大学自主开发的步进电机带动的丝杠装置，通过这一装置可以把plc、步进电机、传感器三个实验项目综合在一个实验装置上实现对数控机床的模拟。

这样的实训方式比以往的插线式实验台要直观的多。后者的原件和线路都集成在实验台内部，学生很难直观地看到元件的动作和接线方式。所以我觉得像他们这样的实训设备更贴近实际，更有利于学生实践能力的培养。我们在教学中也应当多应用这种简单直观而实用的设备。

此次学习除了学习上的收获之外，我的收获就是结识了这么多来自全国各地的老师，他们有的年轻、有的年长，但都充满活力，勤奋好学，大家的目的只有一个，那就是不虚此行。还有一位女老师带着自己一岁的孩子来参加学习。每天除了参加学习活动之外，还要照顾孩子。这样的精神令我们每一个人感动。

虽然培训学习是辛苦的，但是回味其中的过程是快乐的；培训的时间是短暂的，但是带给我的收获是巨大的。我将会把我在本次培训学习活动中的所见、所学、所想都应用到今后的工作中去。

国培的总结篇十五

我又参加了初中数学的国培。这次国培，感悟良多，收获也多。我们总是在不断的实践中逐步成长的。我们未来的路还很长，我们要学习的东西还很多，我们的责任真的很重大！感悟很多，思考很多，收获很多。

每一次热烈的讨论，都是思维的碰撞。他们那精辟的理论、独到的见解，激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处。所以在这两个月的时间内，我自始至终都在努力学习，在教授们讲座中，在老师们的讨论中充实自己的理论，反思过去工作的得与失。

我们从老师的讲座中，吸取很多知识及崭新的理念和观点。它使我明确了不少道理；作为初中数学教师，我还对数学课程标准中三句话：“人人学有价值的数学，人人学必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。”有了新的认识，它们即将完善修订为两句话：“人人都能获得良好的数学教育；不同的人数学上得到不同的发展。”这样的修改有更深的意义和更广的内涵落脚点，数学教育应该是公平的、优质的、均衡的、和谐的教育。原数学课程标准的“两基”，即将修订为“四基”，增设了“基本思想和基本活动经验”。具有4

年教学经历的我时常思考“数学的本质是什么?”“什么是有价值的数学?”“数学教学中最需要考虑的是什么?”在学习期间,我找到了这一个个问题的答案。数学的本质就是要培养学生的数学素养,培养学生创新精神和实践能力。数学教学中最需要考虑的是激发学生兴趣,调动学生积极性,引发学生的数学思考,鼓励学生的创造性思维,要注重培养学生良好的数学学习习惯,使学生掌握恰当的数学学习方法,学习可以影响人生的有价值的数学。

老师和学生之间需要一种平等的对话和交流。通过培训学习,我对教师与学生的关系有了更深层次的理解:教师是学生成长的引领者;是学生潜能的唤醒者;是教学内容的研究者;是教育艺术的探索者;是自己幸福生活的创造者。教师是学生学习和发展的促进者;是善于发现和开发潜能的伯乐;是学生积极互动,共同发展的协作者;是组织学生合作学习的引导者;是与学生平等相处的知己……教师要当好教学活动的组织者、合作者、促进者,真不容易。在集中研修期间,我不断反思自己的十八年教学经历,究竟自己的教学风格是怎样的?我的课程观、教育观、学生观、评价观等还需要那些更大的转变?什么样的数学课堂才是有效的教学?怎样行之有效地参与校本教研?从专家们的讲座中,我领悟到了教师不仅要学会扮演既聪明又勤奋的教师,采用策略式教学,能举一反三;还要会扮演不聪明也不勤奋的教师,采用交际式教学,提倡合作与探究。这两种类型的教师是新课程课堂教学最倡导的教师。

课堂教学是教师的工作中心、重点,在四余年的课堂教学中我曾经有很多疑惑和不解,带着这些疑问我认真地观看了几位专家关于课堂教学的讲座。真切体验了新课程、新理念给课堂教学所带来的巨大变化,领会到什么课堂才是有效的教学。教授们在做专题讲座中,皆把高深的理论知识联系我们身边熟悉的课堂教学事例,深入浅出,生动又不失哲理,给我留下了深刻的印象。

到底怎样的课堂教学才是有效的?怎样体现三维目标?我认为,

要衡量以上两个问题我们就应该关注课堂上学生该听的听了没有?该做的做了没有?该想的想了没有?该说的说了没有?有多少学生对这节课感兴趣?学生兴趣盎然持续时间多长?学生是否体验到学习的成功?只要用这些指标去衡量一堂课，教学有效性不言而喻了。当然，要真正的实现数学课堂的有效高效，我们老师首先得认真的钻研教材、课标，认真的研究学生，掌握科学、实用、灵活的教学方法，而且还应构建和谐、新型的师生关系。应努力使学生实现从要我学向我要学，从苦学向乐学的转变。

通过这一阶段的学习，更新了我们的知识、开阔了我们的视野。首先我们对全市乃至全国的教育现状有了新的认识，对今后几年教育的发展有了一些了解。我们还从专家、知名教师的身上领悟出一些“为人师”的道理，学到了一些科学的教学方法，学到了一些教学基本功。

通过这段时间的培训，我既更新了理念、又掌握了新的技术，还提升了学校管理的艺术。在以后的工作中，我一定严格要求自己，做到不怕苦、不怕累，不缺席、不迟到，虚心学、认真记，我将把理论学习运用于实践体验，不断反思，不断磨合，大胆去解决教育教学中出现的问题，不断提升自己，力争做一名合格人民教师。

国培的总结篇十六

早就听说国培，也非常希望自己能参加国培，果真我非常幸运的走进了国培，通过紧张有序的学习·交流·研讨·培训，给我带来了全新的教学理念，使我对教材教法更新更全面的认识，我将带着收获，带着感悟，带着满腔热情，把学到的知识运用到教学中去，国培给我留下太多的感动和思索，下面我谈三点体会：

教育名家的讲座及点评为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，

让我们饱享了高规格的“文化大餐”。专家的精辟点评，辅导教师精心设计的学习简报，同行们独到的见解和精彩文笔，都给了我深深的感悟。

在每一次的网上互动交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发小组成员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

学习是辛苦劳累的，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。

教学设计是教学活动的基础性工作，事关教学活动的成败。教学设计是理论到实践的桥梁。一份优秀的教学设计可以是集教学资源的搜索、多媒体课件的设计制作、教学计划的实施和教学评价的形成等为一体的，具有目的性、计划性，达到事半功倍效果的教学方案。

我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。