

最新初中化学学科教研工作总结(大全8篇)

党日活动是提高党员组织纪律观念和执行力的重要途径。以下是一些月工作总结的经典范文，希望可以给大家写作带来一些启发和思考。

初中化学学科教研工作总结篇一

本学期即将过去，初中化学组在学校领导的.引领、指导下，根据学校教研处、教务处的工作计划，结合本学期化学教研组的工作计划，本组教师认真完成了学校的各项工作，认真学习学校有关教学工作的要求，认真履行教研组长与教师的职责，加强学科的理论学习，使化学组成为团结和谐、勤奋互助教研组。以提高化学学科教学质量为根本宗旨，坚持课堂教学以知识理解为中心，知识理解以学生活动为主体，创造性的开展工作，取得了一定的成绩，但是我们也看到了工作中的不足。为更好的进行教育教学，提高化学学科的整体教学质量，本着实事求是的原则，将本学期的工作总结如下：

本初中化学组老师有6人，都是男老师，都是本科学历，老教师多，年轻老师少。老教师经验比较丰富，年轻老师工作比较有干劲。搭配合理。

(一)教学常规方面

1. 严格落实教学常规，提高教学效益。全组教师做到重点落实备课常规和课堂教学常规，提高备课和上课质量。注意教学常规管理中的各个细节，并且尽量落实细节，养成学生良好规范的学习习惯，最终达到提高教学质量的目的。

2. 充分发挥集体力量。

备课组做到统一进度、统一练习、统一考试等，充分发挥集体智慧，提高集体备课的质量。

3. 加强作业管理。

全组教师规范作业批改，做到有发必收、有收必改、有改必评、有评必纠。

4. 认真组织完成各次“诊断”性考试的命题、阅卷工作，认真作好考试后的情况分析，根据成绩对教学作及时的调整，并拿出相应的措施和办法进行弥补。加强实验教学、加强基础训练。

(二) 教研组活动开展情况

1. 坚持开展好教研组理论学习活动和备课活动。

本学期每周四进行一次教研组理论学习活动或备课活动。做到每次活动都有计划有主题。

2. 加强理论学习，更新教育观念。

本学期，化学组利用教研活动时间组织组内教师进行了《初中化学课程标准》、《新课程与学生学习方式的转变》、《化学新课程教学中的问题梳理与对策》、电子白板、校本研修管理平台、教育学分管理平台等专题学习，通过学习，教师逐步转变教学观念，确立了“以人为本”，把课堂交还给学生的教学理念，并在教学实践中能自觉运用所学的知识分析指导教学工作，使自身的教育教学能力不断提高。

3. 组织好组内听课评课活动，强化教学过程的相互学习、研讨。本学期按学校要求进行了组内听课、评课活动，组织好组内听课评课活动，强化教学过程的相互学习、研讨。全组教师听课时按规范做好听课笔记，并利用教研活动时间就组

内听、评课的成功和不足之处开展讨论，充分发表自己的观点，找出闪光点、疑惑点和不足点，通过听课、评课，对诸如教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，我们六人大家彼此交流，彼此借鉴。有时针对一个问题，我们会预先设计好几个教学方案，在实践中总结出最好的。一人讲完课，其他五人及时听课、评课。真实的说出自己的听课感受。本学期陆善福老师代表学校参加全县初中化学学科做课比赛荣获县级二等奖。本学期每次学校模拟考试化学学科都名列前茅，深受年级组、学校的表扬，希望以后再接再厉，争取更大进步。

目前存在的最大问题

- 1、是课堂教学面向的是大部分的中等程度的学生，部分已存在较多困难的学生很难全面顾及，导致班级中两极分化较严重，不少同学完全放弃。而平行班级之间的差距也在不断拉大。如何进行更为有效的分层教学，以更好地做到全面提高学生的化学学习效果是我们下学期要探索的问题。
- 2、教师职业倦怠问题在一定程度上存在。
3. 教研组在组织教师搞教学研究上发挥的作用不够。
- 4、教师的整体综合素质需要进一步提高。
- 5、化学学科的特点发挥不够，需要组织系列小组：化学兴趣小组、创新实验小组等
- 6、创造浓厚的学科氛围不够。

今后，我们将继续发扬团结的特色，做到资源共享，互通有无。充分挖掘教师的活力与潜力。各位教师取长补短，主动、积极参与各级教学活动及科研活动，在教学实践中不断地发现问题，不断地想办法解决问题，同时提高自身素质，以后

我们初中化学教研组将继续加强理论学习，提高理论素养，加强教研工作；继续鼓励教师撰写教育教学论文，对教育教学过程中的问题或经验进行及时的反思或总结。

初中化学学科教研工作总结篇二

本学期根据县教研室工作计划，结合本学期化学教研组制订的工作计划，我作为化学教研员认真完成化学教研的各项工作，贯彻执行县教研室有关化学教学教研方面的要求指示，认真学习县教研室有关教学教研工作的要求，认真履行教研员的各项职责，加强学科的理论学习，使化学学科成为教学教研工作较突出的学科。

（一）在教学常规工作指导方面

1. 严格督促各校落实教学常规，提高化学教学效益。要各校教师做到重点落实备课常规和课堂教学常规，提高备课和上课质量。注意教学常规管理中的各个细节，并且尽量落实细节，养成学生良好规范的学习习惯，最终达到提高各校化学教学效益的目的。

2. 检查各校集体备课情况。

各校化学备课组做到基本统一进度、统一教案、统一练习、统一考试等。尤其是每次中差生辅导的进度、内容、时间、备课人都是有计划、有落实的，充分发挥集体智慧，提高集体备课的质量。

3. 加强作业管理。全组教师尽量控制作业量、规范作业批改，做到有发必收、有收必改、有改必评、有评必纠。4. 认真组织各校完成多次“诊断”性考试的命题、阅卷工作，认真作好考试后的情况分析。

根据成绩对教学作及时的调整，并拿出相应的措施和办法进

行弥补。

5. 加强实验教学、加强基础训练、加强过手训练。

（二）各校化学教研组活动开展情况

1. 坚持开展好各校化学教研组活动和备课组活动。本学期继续坚持各校化学教研组定期活动，做到每次活动都有计划有主题，责任到人。利用教研组活动和备课组活动钻研新教材、新课标，共同分析教学过程中遇到的问题，讨论交流解决问题的方法，在探索实践中共同成长，效果较好。

2. 加强理论学习，更新教育观念。

本学期，化学教研工作中，各校利用教研活动时间组织教师进行了《中考命题的变化和趋势以及教学导向研究》、《中学化学教学中“科学探究策略”研究》、《中学化学教学中“问题情景设计”研究》、《中学化学教学中“习题讲评”研究》等专题学习。

通过学习，教师逐步转变教学观念，确立了“以人为本”“以学论教”的教学理念，并在教学实践中能自觉运用所学的知识分析指导教学工作，使自身的教育教学能力不断提高。3. 组织好听课评课活动，强化教学过程的相互学习、研讨。

各学校要求开设好公开课和听、评课活动。本学期初中化学组开设校间听、评课活动4次。要求教师听课时按规范做好听课笔记，并利用教研活动时间就组内听、评课和公开课的成功和不足之处开展讨论，充分发表自己的观点，找出闪光点、疑惑点和不足点，以求达到更好的课堂效果。另外教师间相互听课每人都按要求达到5至10次。

4. 认真进行新课程课题研究，使教师的教学科研能力得到提

高。

利用教研组活动时间，组织教师认真学习教育理论，共同分析探讨教学过程中遇到的问题，讨论交流解决问题的方法，在此基础上形成一些经验或反思，又为今后进一步的教学研究打基础。如本学期在针对习题评讲课方面，我们组织化学教师认真学习了《浅谈新课程下初中化学学习题讲评课教学》一文，老师们收获很大。

（三）教师专业发展情况 1. 积极参加培训。

本学期安排多位教师参加了青年骨干教师培训工作，进一步加强对新教育教学理念的学习，提高他们的自身业务水平。

2. 加强业务学习。全体教师通过不断学习新教材，以及新教学理念和新教学方法，全面提高化学教学质量，优化教学过程。

3. 积极撰写教育教学论文。

本学期支持各位教师撰写化学论文。有多位教师在省市级刊物上发表化学论文（档案存档）。

4. 加强青年教师培养。

老教师都能热情地把自己在教育教学方面的经验拿出来传授、交流，帮助青年教师熟悉教学业务，掌握教学方法，提高教学能力，使青年教师不断取得进步，快速成为教学骨干。

（四）认真完成教研室的其它工作

坚持到各校听课评课，一学期听课评课超过30节，及时完成教研室安排的各项临时性工作。

（五）化学教研工作的安排

化学教研工作尽管取得一定的成绩，但也有不足之处。今后，我们初中化学教研组将继续加强理论学习，提高理论素养，加强教研工作；继续搞好课题研究，重视课题研究的过程管理，提高教师的教科研水平；继续鼓励教师撰写教育教学论文，对教育教学过程中的问题或经验进行及时的反思或总结。继续做好培养青年教师工作，使全组教师都成为教学骨干。进一步提高初中化学教研组活动的质量，尽量使教研组活动形式多样内容丰富。

初中化学学科教研工作总结篇三

一年来，我们化学组在学校领导班子的正确领导和帮助下，在组内全体同志的齐心努力下，可以说较为圆满地完成了学校交给的各项工作任务。首先，在学期之初，我们就制定了较好较详尽的教研组计划、确立了明确的教育教学目标，并明确提出：要在过去取得的一些成绩的基础上，再创佳绩，再攀新高；其次，在教育教学过程中，我们时时刻刻注意修正、提高、完善我们的计划和目标，并投入了极大的热情和非常的努力，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果；最后，我们还对本年度的工作作了全面的、系统的、深刻的总结，决心发扬我们的成绩，克服我们的缺点，勤奋学习、努力工作，争取在新的一年里取得更大的进步。本学期主要做了以下工作：

一、提高和稳定学生学习化学的兴趣：初二已经上了一年的化学，但由于每周只有一节课，学生对化学的浓厚兴趣已经被消磨，刚开始接手时，学生大多都觉得化学很难，不喜欢化学。我们的目标是在段考前提高和稳定的学生学习化学的兴趣。（1）加强课堂教学的趣闻性。（2）上课时暂不加深内容，让学生觉得化学容易学。（3）测验和月考尽可能出得容易点，使学生有成就感。（4）增设学生实验，让学生体验学习化学的乐趣。

二、做好本学期的整体规划。（1）明确每一个阶段的教学进

度，（2）集体备课，总体把握整个初中化学的重点、难点，每上一个单元前，都做好集体备课，如何把握重点，突破难点。

三、认真做好20xx年化学中考质量分析总结。认真选配套练习，抓好20xx届初三毕业班的教学、复习备考工作，加强作业练习量，要求每个教师做到全批全改。

四、做好命题、审题工作，配合初三年级做好4次月考和统考，每次考完并认真进行质量分析，找出老师和学生的不足，不断改进以提高学生的学习成绩。

五、加强青年教师的培养，积极组织老师参加学校组织的比赛活动。

六、组织老师参加市区和校内相互听课。

初中化学学科教研工作总结篇四

紧张而忙碌的一学期即将结束，本学期，化学教研组积极配合学校教务处和教科室，工作尽心尽责，一丝不苟，任劳任怨。顺利完成了学校布置的各项任务和工作，现总结如下：

1、继续加强新课程教学理论学习和培训。

认真学习教育教学理论，积极参加各级研修学习，把握前沿教育信息，提高认识，转变观点的同时，更合理地把握课标，及时更新教法与学法。

2、认真学习讨论学校的工作计划和工作要求。

结合本学科组的实际提出本组新学期的工作计划和目标，使老师们做到心中有数，明确职责。组织好每周的理论学习：配合学校组织开展了高效课堂听评课活动：本学期，按照学

校的规定，我们每周三下午进行理论学习和听评课；我们组每位老师都上了两次展评课，经过听课、评课老师都得到了提高，另外王爱景老师还进行了磨课，也取得了较好的效果，同时，还学习了《走向高效课堂》这本专业书籍。

3、积极配合学校“走出去”的办学思想，参加省优质课听课活动。

20xx年10月份，我和年轻教师王爱景，参加了在枣庄十五中学举行的山东省初中化学优质课评选听课活动。参评教师新的教学理念，高超的水平，驾驭课堂的能力，制作的精美课件以及对实验器材的改进对我们留下深刻的印象，对我们以后的教学指出了方向。

4、为配合学校开展的实验活动，化学组开展了多次让学生走进实验室，让学生能在实验室亲自动手完成实验，极大激发了学生的学习兴趣，培养了学生的动手能力。

5、加强团队建设，提高教学水平。

充分发挥老教师的示范作用，引导教师投入到课堂教学研究之中，学科之间也可借鉴与交流，提高教师的专业能力，把年轻教师推到前台，扩大骨干教师队伍，尽力弥补人员上断层的现状。

本学期化学课的教学任务非常重，压力比较大。但是全组老师都较好地完成了学校分配的各项教育教学任务，经常，我们组的成员都在办公室加班加点。有付出就有收获。这一学期各方面均取得良好的成绩，但和兄弟学校比起来还有差距。

在新的一年里，我们会本着求真务实的原则，继续深化课程改革进程，落实常规教学，优化教学效率，推行情景教学，去除教学中的无效环节，完成由有效课堂到高效课堂的过度。

依据学科特点，把化学教育渗透到课堂教学中去，促进学生人文素质的整体发展，努力走出一条教师乐教、学生乐学的高效化学课堂之路，争取应试教育和素质教育的双赢。以后，我们将进一步学习先进学校的教学经验，进一步更新教学方法，充分运用现代化的教学手段，将我校的化学教学工作做得更有特色。

初中化学学科教研工作总结篇五

在学校的领导和关怀下，在化学组全体教师的大力支持下，化学组20xx—20xx学年上学期的教研工作暂告一段落。现将本学期教研工作总结如下：

1、教研活动参与主动，增强了凝聚力。全体化学教师均能积极主动参与到教研活动中，无特殊情况都坚持准时参加教研活动，并按时、保质保量完成学校和教研组交办的各项工作。全体化学教师在工作中还体现了团结互助的优良品质，刘丽娟老师参加盘县第六届初中化学优质课评比中获得二等奖，就凝聚了全组教师的智慧，体现了化学组全体教师团结一致的精神。

2、积极开展公开课，提升了教学水平。教之根本在学生，学之根本在课堂，教师只有把控好课堂，才能取得优异的成绩。为了促进本组教师的教育教学水平，本学期共组织组内听、评课活动14余次。通过听课、评课，相互学习、取长补短，最终达到共同提高的目的。

3、加强教材研究，增强了专业素养。每次的教研活动，都设置了集体备课环节，同年级任课教师共同研讨课程进度，重、难点突破策略。同时，选定专题，辅以试题，确定专人讲解，完成对教材的'深入理解。

4、做好培训交流，增进了专业水平。培训和交流是快速提高专业水平的最佳途径。在学校的安排部署下，本学期共外出

培训3次，包含了实验技能培训，高考备考培训，命题技术培训等，共派出培训人员12人次。参训教师培训回来之后均在第一时间完成了二级培训任务，促进了全组教师专业水平的发展。在与十二中的“同课异构”教研交流中，全体教师的专业水平和教育教学艺术都得到了极大的提高。

1、引领示范作用未充分发挥。本组有周昌信、胡小春等优秀教师，但在教研活动中未充分发挥优秀教师的引领作用，没有起到辐射带动作用。

2、学生活动开展少。教研活动主要停留在教师层面，学生是我们教学活动的主体，学生活动过少不利于教师的教学活动。

在以后的教研活动开展过程中，我们要继续做好教育教学研究、学校常规工作，并创新的开展各项活动，保证化学教研教学有效进行。

初中化学学科教研工作总结篇六

科学合理地设计化学教学思路, 不仅对实际教学具有指导性的作用, 而且还能促进教师在专业方面更好的发展。今天本站小编给大家整理了初中化学学科教学工作总结, 希望对大家有所帮助。

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二 教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针

对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

一、重视“双基”教学，夯实学生基础，培养学生的化学素质。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一

步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

二、激发兴趣，树立信心

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子？同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知欲望，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这节课开始，你就能学好，大家有信心么？同学们就举起有力的拳头，高喊“有”；就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在一起。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

xx年，我校九年级共有3个教学班，根据学校需要我担了三个班的化学教学工作。平时倍感自己身上责任的重大，不敢有一丝一毫的松懈。但由于自己水平有限，加上身体多处出现疾病，没有很好的完成学校交给我的教育教学任务。现将本学年的工作总结如下：

1、扎扎实实打好基础，拼合赶进度不可取

通过近阶段学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就要抓化学课标和课本知识，教学中力求每单元过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对学习化学知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，那种为了留更多的复习时间在平时教学中拼命赶进度的做法，必然会造成学生对知识的“消化不良”甚至使一些学生跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能要抓好化学用语(元素符号、化学式、化学方程式、化合价、离子符号等)的使用技能和实验基本技能。平时实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验能过实验进行观察和研究的过程。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论、轻过程，重应用的机械操作、轻问题和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这就要求化学教学要突破单纯学习课本知识的限制，减少机械操作所耗费的时间与精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，认真解读化学课程标准

基础教育改革是本学年郑州市教育工作的一项重要内容，根据上级有关领导和学校的指示精神。对化学学科上下册十二单元的化学课标进行认真细致的解读，我坚持每周解读二个课题，及时完成化学课标解读工作。

5、加强实验教学。近三年来，实验加入中考成绩，引起了全体化学教师和学校的高度重视。平时在教学法中重视化学实验基本操作的训练，复习中更是不放松培训，要求每个学生都能够掌握实验操作的要点和原理。这一部分练习在实验考试中取得了较好的成绩。

6、加强自身素质的提高。坚持每周的教学教研活动，认真学习有经验的老师的教学法，听取别人对自己教学中存在的问题，并能够及时纠正，取得了良好的效果。

初中化学学科教研工作总结篇七

本人本学期担任八年级(3)班化学学科教学工作以来，能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教育教学水平和业务素质，教育教学工作顺利完成，并取得了一定的成效。现将本人教学工作方面总结如下：

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。

1、激发兴趣，建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科

化学作为起始学科，需要教师建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科。教师要在“引路、指导、习惯、兴趣”上与学生搭建和谐的桥梁，让学生主动去思考、去学习。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向，多做思想工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。“指导”就是在学生刚开始学习这门学科时，教师在教学中不能只讲题、只讲道理，学生需要的是“钥匙”。因此，要在原理和方法上解说，多在同类问题上归类，让学生能自觉走上“知识的高速公路”。“习惯”就是教师要严于律己，无论是课堂还是课外，要有垂范作用，在课堂上要建立自己的教学风格，不能随意性太强，要建立“紧张有序的课堂”，让学生知道老师走完上步下一步要干什么，同时，要开始要求学生良好的学习习惯，每天干什么要让学生自觉形成。“兴趣”就是通过教师的多方面的引导，让学生有兴趣学、愿意学、想学，尤其是教师要与学生建立和谐的师生关系，要关心、关爱学生，要用心去投入教学，让学生感受到你是一名敬业的教师。通过这些前期作用，搭建基础，学生就会喜欢你.就会喜欢你的学科，学生的入门就相对容易。

2、培养学生严谨认真的学习习惯，让学生自觉学习和自主探讨

对于九年级学生来说，化学是一门全新而又陌生的学科。部分同学自学能力较差，没有预习的习惯，不懂得预习的重要性，往往简单认为预习就是念一遍课文，有很大的盲目性。因此，就需要我们教师最好让学生先进行课前预习，做到有目的的去听课。预习时，要把新课内容仔细通读，在不懂的地方做上记号，带着疑问去学，听课的效率就会提高。科学的预习方法能为学生学好教学内容起到事半功倍的作用。首先，教师课前依据本章节知识目标及历年热点考题，设计好预习提纲，然后引导学生写出预习中的收获即本节重难点，最后让学生集体交流预习体会，互相评点，互相促进。这样进行一段时间后，学生养成了习惯，教师就可以稍放开手，只提供给学生章节知识目标，要求学生自己列出预习提纲，进行自行预习。好习惯一旦养成，学生将终生受益。

学生对一堂课所学内容掌握的好坏，很大程度上取决于听课的效果，指导学生科学的听课方法很重要。课堂上能不能高度集中，聚精会神听讲，是决定学习效率高低的关键。更重要的是还要会听课，不仅听会知识的来龙去脉，对概念、例题要能理解，同时更要学习和感受老师讲的每一知识点的方法与思路。另外课上一定要养成先听后记的习惯，将听到的内容加以思考整理，提纲挈领地记录本节的重点、难点，须掌握的内容和课本上没有的内容、易错、易混或对自己有启发的地方。当时没听懂的，没明白的'地方，课下要及时请教老师和同学。及时复习，每天认真阅读课堂笔记，回忆教师的讲解、板书、演示操作等，同时对知识点要进行梳理归纳，达到对课本内容融会贯通。

初中化学学科教研工作总结篇八

王 蓉

南京市第六中学

地址：白下路193号 邮政编码210001 电子信

箱wangrongwangrong@ 小班化教学的理念是坚持以人为本，以学生的全面发展为中心，关注每一个学生的差异需求，提高学生的综合能力，努力营造充满生机与和谐的教育氛围。2005年我有幸参与了南京市第一批小班化教育试点学校的的教学研究工作，小班初创期，刚刚走出大班化教学的我们成为摸着石头过河的实践者，如今多年的教学实践生活让我们改变了很多，小班的成长闪现了每一个教师对小班的钟情与智慧的火花。因为小班教学亮点就在于，我们的教师变得更可亲了，师生情中渗透着亲子情、亲友情，成为和谐校园的一道亮丽的风景线；因为小班教学的优势在于，我们的视野变得更开阔了，请进来走出去，大胆实践，在不断创新的教学形式中，挖掘出流淌不尽的动力；因为小班教学观点在于，一成不变的传统教学模式与新课改巧妙的结合，提高了教学效率，更好地增强了学生体质；因为小班教学的核心在于，我们每个人都在努力的改变自己，提升自己；我们的思想变得丰富了，关注每一个孩子的健康成长。因此。一篇篇生动的教育教学叙事跃然纸上；一段段真实的教育教学反思记录下教育者心灵的足迹；一次次课的展示与教学开放日留下了体育教师的英姿与风采。

一、走进初中体育学科小班化教学，首要具备的是教学理念的重新认识 新课程的教学理念不只是“为什么教”、“教什么”、“怎样教”，而小班化教学更强调了“教学”的双方，特别是学生在教学中的学习态度与行为的变化。小班化学生的学习生活不单纯是汲取知识，更多的是互相交流；不再是枯燥无趣的课堂教学，更多的是感受学习的快乐；学生的成长也不仅仅是知识的累积，更多的是身心的发展、个性的张扬、人格社会化的完善。小班化教学又成为师生双赢的双边活动，教师不仅仅是知识的传递者，还应是能力的培养者，是道德的引导者，是思想的启迪者，是心灵的开拓者，是情感、意志、信念的塑造者，并在此过程中实现人生的价值、达成自身的专业化发展，所以我们的体育教学改革也在悄然的发生着变化。小班的学生喜欢体育课的原因可以简单到“一节课一个教材”、“我们可以多一些练习”、“今天

的学习很有趣”，在体育教学中学生真正成为了教学的“主体”。而教师不仅是知识的传递者，在与学生一起探究的过程中不断丰富着自己的知识结构、完善自己的教育方法，在不断磨砺中成其锋芒。小班化教育的一个显著的特点是班额的减少，这就使教师有更多的精力关注每一个学生，关注每一个学生的层次水平，关注每一个学生的不同需要，关注每一个学生学习能力的差异。在教师指导下以全体学生活动为主的教学模式已成为体育小班化教学的主要特征，活动不是流于形式的说教与表演，而是有质量的教学手段，这些活动致力于让每一位学生激发出学习体育的兴趣，更好地获得和巩固所学的知识，培养独立思考解决问题的能力，培养学生的创新思维。每一个学生积极主动参与的教学是小班化教学的又一特征，更好的促进学生发展体能，获得运动技能，养成坚持体育锻炼的习惯，让学生在体育活动中获得运动的乐趣和成功的体检。

二、走进初中体育学科小班化教学，要具备处理教材的合理性

在备课的过程中如何处理教材是实施教学的第一步。照超照搬的处理教材方法是不适合的。小班化教学是根据需要来确定教学内容的，因此教材成为了我们掌握知识培养能力的一种媒介，培养学生体育能力才是最终目的。如双杠练习是典型的支撑练习项目，通过杠上动作可以发展上肢、肩带及腰腹肌肉群的力量。但由于目前学校场地、器材和学生的运动能力都不能满足教学的需要，所以这篇教材的处理我就通过观看录象和大型比赛来了解动作的技术要点，降低学习的难度让学生体验动作的结构和掌握练习的方法和手段。

处理教材的依据不仅是大纲和课程标准，学生的需求应放在第一位。不必面面俱到，而要从学生的实际出发，突出重点，培养学生创新精神的同时发挥教师的创新精神。教师多角度教会学生从多角度分析问题，让学生在练习中找出学习障碍从而确定教学难点，在集体教学中让每一位学生得到最优化

的发展，不同梯度的问题适用不同层次的学生。

三、走进初中体育学科小班化教学，教学方法要灵活运用

教无定法，在小班化教学中通过合作、竞争的学习方式培养学生主动学习的精神，使每一个学生得到最优化的发展是选择教学方法的主旨。在体育教学中，传统的体育教学方法有很多。如：发现法、探究法、范例教学法、问题教学法、自主学习教学法等。但随着课改的深入和现代信息技术的发展，情境教学和现代化多媒体教学等新的教学方式也引进到小班化体育教学的课堂，体育方法的改革也随着教学教育现代发展而紧跟时代不断推陈出新。在教学实践中，我主要采用了以下几中教学方式：

1、目标教学法。

设定不同层面的教学目标，选择多种实现目标的教学内容，运用多种的练习形式与方法，采取有效地教学策略，拓宽学生达到目标的途径。如：耐力跑教学，确定教学目标为发展有气代谢功能和提高学生耐力跑的能力，内容选择跑、跳绳、健身操、球类活动，学生根据自己的能力与运动兴趣，进行有效练习和身体锻炼。

2、情境教学法。

情境教学是促进学生主动活泼地学习的有效方法。如：在小班体育教学中，将素质练习布置成“健身广场”和“健身超市”等情境，让学生“身临其境”，自主选择，自觉完成练习任务。而适时的情境教学可以帮助学生重温知识，获得新经验与信息，引发学生的感悟与启迪，有利于学生的认知能力和思维能力的发展，使学生达到比较高的学习状态和学习水平。力求营造以境导动、以境导学、以境导思、以境导创的教学情境。

3、启发教学法。

根据启发式教学法的原理，构建《先练后教、启发引导、自主练习》的教学模式，将启发式教学法在教学实践中运用，并加以提炼与升华。首先让学生进行尝试性自我体检，能对运动技能产生兴趣和感性认识，教学适时的给予启发与指导，抓住重点，而进行有效教学。使学生能够不仅知其然，还知所以然，知其必然，教会学生掌握练习与身体锻炼的方法。

4、拓展教学法。

小班化教学更加关注对学生的学法指导，教会学生掌握学习的方法，提高学生的自主学习能力，而拓展式教学法既是一种激励的教学方法，又是一种学法渗透的指导过程。拓展式教学法是注重培养学生的创造性思维，激发学生的运动兴趣，充分展示学生的运动能力，张扬学生的个性，提高学生的综合能力，使学生从“不喜欢”到“很喜欢”的学习意识转变，从“学会”到“会学”的行为能力变化。

5、探索教学法。

探索教学法是一种寻找事物的独特性，发现事物的差异性，探索事物的规律性的研究性教学法。如：运用多种形式的投掷，探索投掷的用力顺序，寻找最佳的投掷方法。又如多种形式的障碍跑教学，引导学生去探索越过障碍的最佳方法，发展学生的灵敏性，提高学生快速奔跑的能力。探索教学法的运用就是启发学生去思考问题与分析问题，解决问题的能力，提高学习效率。

6、游戏教学法。

游戏作为一种活动形式，内容丰富，趣味性强，既是构建体育学习的欢乐天，又是提高学生的身体素质有效方法，促进学生身心健康、和谐发展，是体育教学中开展愉快教育的好

帮手。把游戏贯穿于体育课的始终，渗透在课堂的各个环节，让学生在游戏活动中潜移默化地掌握基础知识、基本技能，完成教学任务。

7、分组教学法。

为了满足学生好奇的心理需求和学习的实际需要，提高学生学习的主动性和学习兴趣，我采用了以下几种分组形式：

自由结合的分组。在教学中，改变过去传统的分组四组形式，让学生自由组合，目的是让兴趣一致，关系良好的学生结合在一起，营造一种愉快、和谐、团结互助的课堂气氛，增强小组的凝聚力和奋斗目标，有利于学生和体育竞赛的顺利进行。

互帮互学的分组形式。在教学中，根据学生身体素质的差异和对运动技能掌握的程度，调节各小组人员的组合，为各小组适当安排一部分好的学生和稍差的学生，在学习中通过组员间的互帮互学来提高学习质量，以达到共同提高的目的。

信息教学法。多媒体以其本身特有的功能而具备了趣味性的特点，这对于集中学生的注意力，营造气氛，激发学生学习兴趣上具有独特的效果。如在学习中，借助媒体信息，演示教学内容，获取必要的知识信息。让学生观看运动比赛和教学光盘，课前先给学生放映展示，激发学生的运动兴趣，调动学生积极参与“教与导”和“学与练”的活动。

当然除了上述几种方法外，在体育教学中我们针对学生和教学的现实创造性地设计出各种有效的教学方法，实践中根据实际情况采用。

四、走进初中体育学科小班化教学，课堂形式要有变化

小班化教学最直观的感受就是课堂组织形式的变化，当然，

这种变化不能为“小班”而变化，而是为小班化教学而变化。2006年9月，体育组承担了《初中体育学科小班化“同项异质”教学模式探索与教学实践》的市级课题研究，课题研究的宗旨是体现“健康第一，以人为本”的指导思想，重视小班化学生特点，按各类项目，各个体的身体素质和运动水的差异分层次，因人而异地制定学习目标，对不同层次的学生提出各自不同的要求和教学方法，采用同项异质、分层次教学方法充分发展学生个性，使每个学生体验运动乐趣和成功喜悦。在分层教学，自主练习，合作与拓展中，强化学生的各项运动技术，提高学生运动能力，给学生较大的自主学习空间，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力及互帮互学、协作精神从而提高学习积极性。将《五禽戏》、体育舞蹈等教材开发为自选探究的校本教材，创设最佳的情境，构筑宽阔的平台，使学生的个性特征得到充分发挥。2007年中国体育报报道了我校体育学科小班化教学的成果，充分肯定小班化教学将是未来初中教育的发展方向，我们将抓着机遇，全面推进学校“阳光体育”的实施。

总之，小班化教学是实施素质教育和全面推动体育新课程改革的有效途径，是初中教育改革的发展趋势。它不仅仅改变了学生的数量，而且改变了传统教育观念和思想、教育方式和方法，使我们每一个小班的体育教师迅速称长，使每一个学生能得到更多更优质的教育资源和更多被关注的机会，是个性化教育和实施素质教育的重要载体。因此，走进初中体育小班化教学，让我们在实践中不断探索、体验，提升！根据小班化教育的课堂教学策略综合性、可操作性、灵活性的原则，坚持小班科研、丰富小班内涵、彰显小班化体育教学特色、构建小班化教育文化，打造小班品牌是我们的必由之路！

南京市第六中学

王蓉