

小学识字教学教案一年级(通用17篇)

教案模板包含了教学目标、教学内容、教学步骤等详细信息，能够帮助教师系统地规划教学过程。以下是小编为大家准备的一些优秀高二教案案例，希望能给教师们提供一些教学思路。

小学识字教学教案一年级篇一

一、导入（分钟）

1、谈话导入

2、认读课题里的生字

3、归纳同学们，今天石老师想讲件事给大家听：有一天早上，有一个小妹妹经过我们班，一不小心摔倒了，如果你看见了会怎么做呢？你们真是一群乐于助人的好孩子。今天我们要学习的26课，里面的小男孩也是一个乐于助人的好孩子（投影课文插图），他看见小妹妹摔倒了就连忙把她扶起来（贴课题：26妹妹摔倒我扶起），谁能带同学们把课题读一次。课题里面有三个生字朋友是今天我们要认识的（贴字卡：摔、倒、扶），你认识哪个字？你能带同学们读一次吗？你有什么好方法记住哪个字？老师总结：这三个字都可以用熟字加部首的方法来记住。你们看一看这几个字有没有相同的地方呢？（板书：摔、扶），课文里面还有一个字是提手旁的，现在老师请同学们翻开语文书55页，自由的把课文读一读，找一找是哪个字。

1、自由读是哪一个字呢？（贴字卡：拍）是拍，拍手的拍。这三个字为什么都是提手旁呢？请同桌做做动作理解一下；谁知道？提手旁的字表示跟手部动作有关；我们还学过哪些提手旁的字呢？指名说，老师板书：抓、捏、挂、找、把、

扣、捡、抱、拼、掀，请同学们一起读一读这些字。（投影）

2、电脑、老师范读课文现在老师请电脑姐姐读儿歌给我们听，请同学们认真听，特别要听准你圈出的生字的读音。还想再听一次儿歌吗？老师读一次给你们听，我请会读的同学小声的跟老师读，还不会读的同学再认真的听一次。

3、四人小组读自己喜欢的内容。

a□同学们，这篇课文一共有几句话呢？（投影课文）在每句话前标上序号。

b□请选择你最喜欢的那句话读给你的四人小组听。读完组员们要互相纠正读音。

4、选自己喜欢的句子读。谁有信心读好哪句话？（投影课文）读完组织学生评议。

5、提醒字音刚才在读书的过程中，你觉得哪些字的读音要提醒同学们注意的呢？（根据学生回答，出示小字卡，投影）
（我要提醒大家注意“摔”，摔倒的摔，不要读成平舌音，请大家跟我读一次，摔，摔倒的摔）

6、小组辅助个别学生读现在我们来开展第二次小组读书活动，老师请组长和组员们帮助你们小组的一个同学读好课文，让这个同学代表你们小组参加全班的读书比赛，争取拿“读书进步奖”。

7、后进生指名读请每个小组的代表起立，你们开火车读课文，每人读一行，从课题读起，其他同学认真听，听一听这些同学读书比以前有哪些进步？评议。颁奖。（投影课文）

8、同桌互说课文大意

刚才同学们读了课文，你知道了什么呢？请同学们用自己的话跟同桌说说课文的故事。（投影课文）

9、讲课文大概内容，随机出示字卡认读、识记。（分钟）

1、谁能用自己的话说说课文讲的故事？根据学生回答出示字卡：

不注意

摔倒

互相扶起

拍掉

洗掉

帮助

2、一开始我们学习了摔、倒、扶这三个字，你还认识上面的哪个生字？有什么好方法记住它？老师先请小组讨论一下。汇报。

3、现在小魔棒要挑战你们了，认真看，看谁的反应最快（认读生字）。

10、根据字卡提示讲故事。

现在谁能试着用黑板上的词语再说说课文讲得故事？讲得好的，及时奖励。

11、课间休息这一节课同学们都很认真，石老师很开心，想和你们一起做运动，高兴一下，好吗？（放音乐，请你跟我这样做，我就跟你这样做。）

1、同桌互考生字。刚才课文你们都会读了，课文里面的生字朋友你们都认识吗？现在请同学们拿出字卡，同桌互相考一考。然后请同学们把自己不会的生字想办法去自学记住它。

（老师出示字卡：替、她、孩、心）指名说识记方法。开火车认读生字。

3、字卡游戏，想玩游戏吗？我们来玩听音点字的游戏。

1、听音点字。（我说扶，扶起的扶，我指扶，扶起的扶，请同桌对~答~~案。）

2、送信游戏。（铃铃铃，小小邮员送信来，送的什么信，送的字卡信。词语：摔倒、注意、互相、帮助。）

3、四人小组打字牌，看谁认识的字最多，最快把牌出玩。

4、齐读课文

同学们，生字朋友你们都认识了，能不能把儿歌读的更好呀？请全班同学整齐、准确、响亮的把课文朗读一次。

5、引申

小学识字教学教案一年级篇二

1. 多侧面认识母亲，培养孝敬母亲的情感；

2. 学会用恰当的方式向母亲表达情感；学会理性得思考母爱及其内涵；

3. 培养用多种表达方式表达真情实感的潜力。

4. 多侧面认识母亲，培养孝敬母亲的情感；

5.2培养用多种表达方式表达真情实感的潜力.

学会用恰当的方式向母亲表达情感;学会理性得思考母爱及其内涵.

1. 自制幻灯片课件;
2. 有关母亲的歌曲;
3. 学生搜集的有关母爱的图片等资料.

设计思路:

教学实施:

首先放《世上只有妈妈好》的歌碟导入. 然后大屏幕出示学习目标. 师生展示相关资料. 由《烛光里的妈妈》引入下一个环节, 在歌曲《母亲》中结束本课.

教实录:

1. 导入新课:

师(大屏幕放歌曲《世上只有妈妈好》): 请同学们欣赏歌曲。

生(认真欣赏歌曲)

师: 这首歌曲是歌颂谁的?

生(全体): 母亲。

师: 的确, 在这个世界上, 母亲是与我们的生命联系最紧密的人。当我们思念家乡时, 当我们身处困境时, 母亲就是我们最坚实的感情依托。此刻, 让我们再次融入这种人类最完

美的感情中，同唱一首献给母亲的歌。

师（板书课题，大屏幕出示学习目标）

师（大屏幕出示：道不尽的母爱：1描述母爱的诗歌p小说p散文等文学作品．2新闻报道过的与母亲有关的感人事迹．3描述动物世界母子之情的作品．4展现母亲形象的绘画p摄影p歌曲p广告等作品．5与母亲的格言p俗语．）

师：母亲的形象被无数人描绘过，母亲的品格被无数人赞美过，或用文字，或用画笔，或用音乐，或用镜头．．．．．虽然这些作品来自不同时代，不同种族，不同文化，但那份真挚的感情是一致的。下面请同学们根据提示归纳你搜集的资料，谈一谈这说不完道不尽的母爱。

生：版画〈〈为奴隶的母亲〉〉讲的是一位母亲悲哀得将自己的儿子献出去的故事。

师：为了国家，母亲忍痛割爱。

生：为了让儿子成才，孟母三迁。

师：望子成龙，拳拳爱子心。

生：“岳母刺字”流芳百世。

师：伟大的母亲。

生：课文中胡适的母亲很值得学习。

师：你能联系课文，值得表扬。

师：同学们精彩感人的发言充分展示了母爱的博大精深，也说明了母亲与孩子是相依为命的。生活常识告诉我们，孩子

出生时，脐带被剪断了，但与母亲精神上p感情上脐带是终生难以割断的。十几年来，母亲一向无微不至地关怀着你，但是沐浴在母爱中的你是否真正了解你的母亲？如果你对你的母亲有些了解，请从以下几个方面谈谈你的母亲好吗？（大屏幕出示：剪不断的脐带：1母亲的生活经历，喜怒哀乐，她对事业和生活的梦想和追求。2母亲十月怀胎和一朝分娩的甘苦。3母亲在养育子女过程中的酸甜苦辣。4母亲对孩子的期望和追求。）

生：这是我和妈妈的照片。我生下三天脚就流脓，妈妈就用嘴吸脓汁。

师（鼓掌）

生（全体鼓掌）

生：妈妈生我时难产，两天两宿，痛得她昏死过好几次。

师：谁明白自己妈妈的生日？

生：四月初七。

生：一月二十三。

师：谁明白母亲节是哪一天

生：五月的第一个星期日。

师：下面让我们点燃母亲生日的蜡烛，看一看烛光里的妈妈。请欣赏歌曲《烛光里的妈妈》。（放课件）

师：一曲《烛光里的妈妈》让我们看到母亲对于我们的幸福是多么的重要。有人说：幸福的家庭是相似的，不幸的家庭各有各的不幸。同样，母爱的真挚是相同的，但母爱的表现形式

又各不相同. 请同学们根据自己的生活经历和体会, 从以下几个方应对自己人生的第一位老师发表看法. (大屏幕出示: 多角度看母爱)

生(小组内讨论交流)

生: 每当我与别人打架或闹矛盾时, 妈妈总是先批评我. 这让我学会了遇事先找内因.

师: 古人云: 谁言寸草心, 报得三春晖. 为了报答母亲的养育之恩, 你已经做过什么, 以后打算怎样做? 请同学们结合大屏幕, 先在组内讨论交流, 再举手发言. (大屏幕出示: 报得三春晖: 1举几件倾注母亲关爱的小事, 谈你的感受; 2狐狸的母亲在孩子长大后把它赶出去, 让它独立生活. 你怎样看待这种行为? 3你对自己的`母亲作一个客观的评价.)

布置作业:

生: 好!

师: 这天的作业是, 写一篇以“母爱”为话题的话题作文, 800字以上.

结束:

师: 让我们起立, 共同说一句“母亲, 你辛苦啦!”好吗?

生(全体起立): 母亲, 你辛苦啦!

师: 此刻, 我们真正了解到: 母亲是这个世界上最平凡而有最伟大的人, 母爱是人世间至尊至圣的感情. 但是, 千言万语也表达不了我们对母亲的深厚感情, 那么就让我们永远传唱献给母亲的歌吧! (播放歌曲《母亲》)

教学反思:

《献给母亲的歌》是本单元的一节综合性活动课。在这节课上，我按五个环节设计教学流程，引导学生自主学习，合作交流，探究新知，畅所欲言，课堂气氛十分热烈。

课前，同学们按要求做了充分的准备，搜集了超多的相关资料，有文学作品，图片，照片，对联，格言，俗语，还有根据亲身经历写的短文。他们真正做到了动手动脑动笔动口。因此，他们能谈得出，谈得生动感人，他们的语言中不时迸出智慧的火花，不少同学流下了激动的泪水，他们的情绪感染了我，也感动了听课的老师们。

教学环节环环相扣，步步深入，由母爱升华到对祖国的热爱，对中华民族的热爱，完成了德育目标的教学。作业又将口头表达在次转化为书面写作，既提高了同学们的口头表达潜力，有锻炼了他们的写作潜力，水到渠成，一箭双雕。

这节课，唤醒了同学们的潜在意识，促进了他们的发展，真正体现了新课改的精髓。不但锻炼了他们搜集资料的潜力，口头表达潜力，写作潜力，而且升华了他们的爱国主义情感。

教研评价：

张培习老师的《献给母亲的歌》这节课，充分体现了新课改的教学理念。如让学生自己动手搜集资料，合作交流，用心参与，畅所欲言，动口动手等，都贴合新课改的要求。

首先，课前准备落到实处。这既锻炼了学生的独立潜力，又使他们养成动手的习惯。教师的课前准备也很充分。师生互动，课堂气氛很活跃。

其次，教学目标能根据《语文课程标准》的要求，设置知识p潜力p德育目标，循序渐进，易于实施。

再次，教学流程好，情景创设恰到好处，使学生的用心性高。

小组讨论热烈，学生发言精彩，教师引导适时到位，师生配合默契。爱国主义教育水到渠成，写作训练一石三鸟。

总之，本节课真正把新课改要求落到了实处。

本节课的不足之处是，时间稍长了些。

小学识字教学教案一年级篇三

1、认识“先、鹿”等14个生字。会写“以、后”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在分角色朗读中，能读好每个角色的语气。

3、有爱护环境卫生的愿望和行为。

教学时间：2课时

一、导入揭题

1、出示课件：从这幅图画中，你看到了什么？（预设：生：一条小路。）是一条怎样的小路？（预设学生甲：一条美丽的小路。乙：一条漂亮的小路。丙：一条干净的小路。丁：一条长长的小路；一条弯弯曲曲的小路。）

说得很好！这不仅是一条美丽的、干净的、漂亮的、长长的小路。在这条小路上还隐藏着一个有趣的小故事呢，小朋友们想知道吗？（生：想）

二、趣味识字

1、这个有趣故事就在课文里，看哪位小朋友知道的最快？了解得最多？

2、现在请大家打开书45页，在拼音伙伴的帮助下读一次课文。
要求：读准每一个字音。

3、学生自由地读课文。

4、哪位小朋友先来汇报，在故事里找到了哪些新的生字宝宝。

5、指名汇报。（生：我来汇报，学生说一个生字，师贴一个生字。）

师：怎么读？怎么拼？怎么记？

6、变换形式进行训练读。（你来读、同桌读、男同学读、女生读、第大组轮流读、全班齐读等。

三、巩固生字。

1、做游戏：学生上台摘花。（学生先读花上的生字，后给生字组词，都对了，花就送给谁。）

2、开火车或开飞机读生字。

小学识字教学教案一年级篇四

一、教学目标：

1、分辨字音，区别平舌音和翘舌音，鼻音和边音。

2、比较形近字，字的偏旁归类。

3、读词读句，巩固识字和积累词句。

4、读背古诗，激发学生学古诗的兴趣。

二、教学重点、难点：

分辨字音，比较形近字，学古诗《画鸡》。

三、教学时间：

二课时

四、教学过程：

第一课时

教学目标：分辨字音，比较形近字以及字的偏旁归类。

（一）我会连

- 1、观察本题，讲要求，自己先做，然后全班交流。
- 2、小结：要区分平舌音、翘舌音，鼻音和边音。
- 3、做“小蝌蚪找妈妈”的游戏来巩固本题。

八名学生手拿声母卡扮成青蛙，18名学生手拿生字卡片扮成小蝌蚪去找妈妈。

（二）读读比比

- 1、看题目，引导学生自己发现上下两组形近字的排列有什么规律。（上面三组字都是一笔一差，下面三组字都是独体字加偏旁。）
- 2、选一组进行音形义的比较，突出字形的比较，然后口头组词。
- 3、四人小组合作，完成其余几组形近字的比较，并组词。
- 4、小组派代表，自选一组来交流。

（三）我会找

- 1、创设情景：瞧，苹果园到了！谁在干什么，你们还发现了什么？
- 2、同桌分工，帮图上的小朋友“捡苹果”。
- 3、同桌展示“找”的苹果，并读一读。
- 4、再贴上几个没写字的苹果，让学生在苹果里填上在生活中认识的带有“”的字，想想该放进哪个篮子。

第二课时

教学目标：读词语，读句说句和读背古诗。

（一）我会读

- 1、谈话：我们做个“过独木桥，夺红旗”的游戏。展示独木桥，桥上有许多“拦路虎（词语）。只有读准它们，才能“过桥夺旗”。
- 2、把词语分成几部分，做过桥夺红旗的游戏。
 - （1）指名个人“过桥”。（一个读一排词语）
 - （2）四人接力“过桥”（两排词语）
 - （3）男女接力比赛“过桥”（所有的词语）

（二）读读说说：

- 1、过了“独木桥”，我们又到了“我会读读说说”的游览区，我们读什么，说什么呢？（让学生自己发现）

- 2、读句子，学生练读，指名读
- 3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型。
- 4、指导学生把第二句的“什么地方”用“ ”画出来，用“——”把“有什么”画出来。

（三）读读背背

- 1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢它吗，为什么？
- 2、读古诗《画鸡》
 - （1）借助拼音读古诗
 - （2）四人小组互相读一读
 - （3）指名读，学生评价
 - （4）小组赛读
- 3、背诵古诗

小学识字教学教案一年级篇五

- 1、认识13个生子，会写7个生子，学习新部首禾字旁。
- 2、正确、流利的朗读课文。
- 3、体会课文内容，认识要讲究个人卫生，学会自己的事情自己做。

识字写字，体会课文内容，在读书中提高学生的语文素养。

教学挂图、生字、词语卡片，多媒体课件。

你们见过蝴蝶花吗？想象蝴蝶花的样子。

今天我们学习的课文的题目就是蝴蝶花。（板书课题）

要求学生认真读，整体感知课文内容。

1、用自己喜欢的方式朗读课文，边读边画出生字，借助汉语拼音读准生字。

2、边读边看图，能找出相对应的段落。

3、将课文读通顺。

1、清晨，娟娟醒了，她都做了什么？（读第一自然段，再说一说）

2、两只小鸟唧唧喳喳的说了什么？（指名读三、四自然段）

3、娟娟听到小鸟说她的头发向草窝窝，她连忙去干什么？（读第五自然段，并说说，然后想娟娟心里是怎样想的。）

4、娟娟回到窗边时，两只小鸟又说的什么？（指名读六七自然段）

5、齐读最后一个自然段。说说娟娟为什么笑了。

小学识字教学教案一年级篇六

1、同学们，你们在平时文的时候，都遇到了一些什么困难？（指名2~3名学生说）

点击投影，介绍莫泊桑——指名读 二、检查预习

1、课前老师要求同学们预习了课文，下面检查同学们字词的掌握情况。(听写)孜孜不倦 简陋 咖啡 酷爱 富丽堂皇烈日炎炎 揣摩 吆喝 烙印 滔滔不绝(同桌互改——齐读)

2、交流：通过预习，你知道课文主要写了什么呢?(2~3个学生说)

3、那么作者是怎样写的呢?先写了 ，接着写了 ，最后写了
板书：起因、经过、结果

(1)莫泊桑从小热爱(从哪些词语可以看出)

(2)作品平常，焦急万分述板书：作品平常，于是决定去拜福楼拜为师
板书：福楼拜

点击多媒体：介绍福楼拜——指名读

2、：这一段写了莫泊桑拜师的原因。

3、齐读第一节 四、赏析第二段

那么莫泊桑又是怎样向福楼拜请教的呢?请同学们快速浏览2~9节，看一看，课文讲了莫泊桑一共向老师请教了几次?(3次)

1、现在我们跟随莫泊桑来体验他的第一次拜师经历。

2、请同学们轻声读2~5节，思考：莫泊桑是带着什么问题去请教福楼拜的?福楼拜教导的话中哪一句最关键?交流 板书：写出来文章不生动——“是你的功夫还不到家”其实这句话就是针对(读了很多书可写出来的文章总感到不生动)来说的。那么怎么做功夫就到家呢?板书：肯吃苦 勤练习：是啊，只有肯吃苦，勤于练习，长期地坚持下去，练就扎实的基本功，文章才能写生动，写具体。分角色读：女读莫 男读福读

时要注意提示语，读出人物说话时的神态。

3. 听了老师的教导，接下来莫泊桑是怎样做的呢？

(1) 指名先生说：第二天……可是一无所获

(2) 他放弃了吗？(他又连续看了两天，还是没有发现)

(3) 如果是你，此时你们的心情会怎样？(无奈，烦躁、不解)

(4) 书中用了哪个词？(万般无奈)读这个词是什么意思？

4. (1) 引读，福楼拜的话像烙印一样生生地印在莫泊桑的脑海中，聆听了恩师的教诲，莫泊桑接下来又是怎么做的呢？(从此，————齐读第8节)这是莫泊桑第几次去请教福楼拜？(第三次)

(2) 大家想一想：第一次莫泊桑因为写出来的文章不生动而焦急万分，第二次他因为不会观察而万般无奈，这一次，他又事带着自己的新作品，去请老师指点，此时他的心情会怎样呢？(高兴 激动 期待……)莫泊桑带着自己的新作，带着高兴……的心情第三次去请福楼拜指导，请同学们默读第9节，你认为福楼拜的话语中哪些话最关键？交流，你认为福楼拜的话中哪些话最关键，在肯定成绩的同时，福楼拜用一个“但”字话锋一转，向莫泊桑提出了新的要求：点投影(1)
(2)

抓住事物特点

小学识字教学教案一年级篇七

1. 读通课文，认识生字。

2. 正确、流利的朗读课文。

3. 巩固拼音yǔw及其整体认读音节。

教学重难点：

巩固拼音，识字写字。

一、复习拼音

卡片出示拼音yǔw及其整体认读音节，多种形式认读。

二、激趣导入

1. 观察图，这是什么？(鱼)

2. 这种鱼与我们平常见过的鱼有什么不同？(生答)

3. 师：这种鱼叫热带鱼，比我们平常见过的鱼更漂亮，更可爱，大家喜欢他们吗？

这节课，我们就来学习《热带鱼》(板书课题：热带鱼)“热”是翘舌音，“鱼”是整体认读音节，请跟老师读课题。

三、初读课文，读准字音

1. 师：自己读一读，遇到不认识的字怎么办？(指名说)

2. 指名读课文，集体正音。

3. 齐读课文。

4. 轻声读文，标出整体认读音节。

四、再读课文，理解内容

1. 生大声指读课文。

2. 教师出示第一句，指名读。

“小小热带鱼，身披五彩衣。”

3. 师指名说说“披”的意思。（穿）

4. 师追问：热带鱼披着怎样的五彩衣？（生展开想象说说）

5. 师导读：多美的热带鱼呀，我们一起美美地把这句话读一读。（指导读）

6. 师：热带鱼在水里是怎样游戏的？你们能说一说吗？（生展开想象，自由说）

7. 师：多可爱的热带鱼呀，让我们带着喜爱之情，读读“尾巴摆一摆，水中做游戏”这句话。

五、学习生字

1. 齐读课文。

2. 多种形式认读生字。

自己读。

齐读。

师读生指，做“小小指挥官”。

3. 连一连，让生字和音节交朋友。

六、小结。

1. 师读，生闭上眼睛想，你想到了什么？
2. 配上动作读文。

小学识字教学教案一年级篇八

《我多想去看看》是人教版小语一年级上册内容。课文以一个山村小男孩的口吻、以诗歌的形式，讲述了自己想去遥远的北京城去看看“天安门广场的升旗仪式”的想法。文章语言质朴、感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的思想感情。

- 1、认识13个生字，会写“广、开、足、走”4个字，认识2个偏旁“心、方”。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、理解课文内容，激发热爱北京，热爱祖国的思想感情。

- 1、指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱祖国的感情。
- 2、引导学生把长句子读好。

教具准备：多媒体课件、生字卡片、脚踏风琴等。

- 1、朗读课文，了解课文内容。
- 2、认识13个生字。学习2个偏旁“心、方”。
- 3、理解课文内容，激发学生热爱祖国的思想感情。

教具准备：多媒体课件、生字卡片、脚踏风琴等。

- 1、课件播放北京风光片：天安门、万里长城、天坛……（充分调动学生的视觉积趣）

2、师过渡：北京是世界有名的文化名城，而且风景迷人，你们看到这么美的风景，有什么想法想对大家说吗？（把说话的机会留给学生）

3、没有去过北京的小朋友都想去北京看看，有这么一位山区的小朋友和你们一样，也想去你北京看看。出示课题：我多想去看看。齐读课题，要求读准音。适时学习偏旁“心底”。

2、自由读课文，要求读准字音。

3、师范读课文，要求学生边听边划出自己不熟悉的字。

师：课文中的生字都结成了果子，你们还能认识吗？

生：认识。

师：我们来做“摘果子”游戏，好不好？

生：好！（生练习读准字音，口头组词等）适时学习偏旁“方”。

1、认识了生字，我们就能把课文读得更美，对吗？指名读，读后评议。

2、课件出示分角色朗读课文。

3、刚才大家听得很认真，谁听出来了，诗歌中的妈妈告诉了“我”什么？

4、观看升旗录像，领悟“壮观”的意思。

5、看了天安门广场的是、升旗仪式，你最想说的`是什么？课文中的“我”说了什么？（设计意图：通过观看升旗仪式的录像片，领悟“壮观”的意思，突破教学难点。）

6、分小组赛读，比比哪组读得最正确、流利、有感情。

（“我多想去看看，我多想去看看”采用了反复的手法，朗读时语气要强烈，突出“多想”，表达出向往北京的强烈愿望。通过朗读训练，激发学生的热爱首都北京、热爱祖国的思想感情。）

小学识字教学教案一年级篇九

1. 朗读全文。

2. 课文中兰兰过了哪两种桥？潜水桥和塑料桥各有什么特点？

1. 学生识记生字，自读生字表中的字。

2. 互读、互查。

3. 教师检查读生字。按序抽读生字：齐读，分组读，个人开火车读，打乱顺序指名读。

1. 教师范写生字，师生共同突破重难点。

本课要求写的字以上下结构为主。提示：

坐：a.两个“人”要写小，注意“捺”变为“点”[]b.“竖”要写长，写在田字格的竖中线上[]c.“下横”要写长，以托住整个字。

座：强调把“坐”字写得小一点，偏右一点。

2. 学生书空。

3. 学生练习，互相评价。

以“说说你心目中的桥”为题，鼓励学生的奇思妙想。

1. 认识“梁、程”等12个生字，会写“兰、各”等6个字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 通过对两种很有特色的桥的认识，激发学生的好奇心和创造欲。

小学识字教学教案一年级篇十

教学要求：

- 1、学会本课8个生字，两条绿线内地个字只识不写。认识1个偏旁。
- 2、通过看图，识字写字，诵读韵文，认识有关冬天的事物，理解由生字组成的词语。
- 3、初步了解冬天气候的一些特征，懂得冬天虽冷但仍充满着勃勃生机和生活情趣，培养学生不畏严寒的顽强意志。

精彩教材分析：

本课将有关冬天的特征词语用“词串”的形式集中在一起，组成韵语，结合课文插图帮助学生识字和认识事物。12个词语分为四组，第一组词语表现了冬天气候的特点；第2组词语介绍了不畏严冬的三种植物；第3组词语介绍了三种在洞中过冬的动物；第4组词语介绍了四种适合冬天进行锻炼的体育活动。这12个词语分开看，是排列整齐的几个“词串”，连起来读，押韵上口，意义上有联系，便于记忆，有利于学生增长知识，积累语言，发展思维能力。12个词语都配有相应的插图，学生图词结合，容易萌生主动识字的愿望。

教学准备：

挂图

教学时间：

2课时

第一课时

教学目的：

1、通过看图，识字写字，诵读韵文认识有关冬天的事物，理解由生字组成的词语。

2、初步了解冬天气候的一些特征，懂得冬天虽冷但仍充满着勃勃生机和生活情趣，培养学生不畏严寒的顽强意志。

教学难点：读中感悟。

教学过程：

一、情境导入

二、看图说话学字词。

要求按顺序仔细看图（可由近到远）

1、冬天到了，天气怎么样？

1) 引导学生看图练习说话。

小学识字教学教案一年级篇十一

对于一年级学生们来说，秋天是什么？除了树叶黄了，庄稼丰收了，他们知道的并不多。通过本次项目学习，学生们可以发现秋天的变化、更好的感受秋天的美丽、感悟秋天美丽

的内涵，养成乐于观察、勤于发现、用心感受的良好习惯，从而提高自己的审美情趣。

秋天是迷人的季节：秋高气爽，稻谷飘香，树叶飘落，大雁南飞……秋天又是美丽的、生机勃勃的：“高高的蓝天上飘着几朵白云。”“稻子黄澄澄的，像铺了一地金子。”水里，小鱼把树叶当做伞，在下面游来游去；岸边，蚂蚁把树叶当作运动场。这些形象的描写使秋天变得更加美丽而富有生机。

1、会认6个生字，会写10个字；用“……像……”说句子；了解秋天的特点感受秋天的美丽；背诵课文。

2、正确、流利有感情地朗读课文；学会观察身边的景物，观察身边大自然的变化。

3、激发学生热爱大自然的兴趣。

朗读课文；识字写字；背诵课文；了解秋天的特点。

激发学生热爱大自然的的感情；学习观察身边事物的方法；感悟秋天的美丽。

多媒体课件

2课时

第一课时

一、导入新课

1、你知道一年有哪四个季节？（春、夏、秋、冬）

2、（画面）这里的风景到底是哪个季节呢？

（学生根据画面上的红色枫叶、金黄的稻田、往南飞的大雁、

穿上毛衣的小朋友回答是秋天)

画面上出示课题：秋天

二、读课文初步感知

2、学生各抒己见（画面出示学生说到的某个句子）

三、自读感受角色体验

1、初读课文，（可以选择最喜欢的句子）要求读准，读通，模仿刚刚听的录音朗读。

2、（让小老师上台）点好画面，读自己选的句子，提醒小朋友哪些字音要注意。（画面也相应点出）领读句子，可提出自己的朗读要求。

四、比较异同感悟语言

1、（出示第一自然段）喜欢这一句的小朋友读，你为什么喜欢这一句？

2、后两句与上面教法相似。

3、指导读好第四自然段。说说这句话是什么意思？理解“多彩的图画”

4、你认为秋天是怎样的？为什么？小组交流。用“我认为秋天……我喜欢秋天”说话。你也可以注意观察周围之后再与老师、同学交流。

五、创设情景表演巩固

1、（画面、配乐、头饰）分角色朗读，给时间准备。

2、上台表演，巩固课文内容。

六、课堂总结

七、布置作业：

1、观察自己身边的事物在秋天的变化。

2、模仿《秋天》语句，以《找秋天》为题，写出二三种植物秋天的特征；或者让学生到大自然中去观察，写一写果园里、庄稼地里、田野里、街道上哪些现象表明秋天已经来到。

小学识字教学教案一年级篇十二

文章摘要:本文章的主要内容是关于苏教版小学语文一年级下册识字2精品教案教学设计，欢迎您来阅读并提出宝贵意见！

一、教材分析：

这是一篇采用词串形式识字的课文。课文围绕体育活动，把12个词语按一定的逻辑关系排成四行，隔行押韵。课文配有介绍各项体育活动的12幅插图及一幅运动员获奖后举鲜花向人们致意的图画。图文对照，既有利于学生理解词语，了解一些体育知识，还可以激发学生热爱体育运动，为国争光的感情。

二、学习目标：苏教版小学语文一年级下册识字2精品教案教学设计

1、借助插图，理解本课词语，了解一些体育运动知识，积累词汇。

2、教育学生从小热爱体育运动，树立为国争光的远大志向。

3、认识本课15个生字，认识7个偏旁。

三、教学重点：

理解词语，掌握字形，学会认真书写。

四、教学难点：

树立远大志向，从小热爱体育运动。

五、教学准备：

生字卡片、挂图、指导预习

六、教学时间：

2课时

第一课时

学习目标：

- 1、借助插图，理解本课词语，了解一些体育运动知识，积累词汇。
- 2、教育学生从小热爱体育运动，树立为国争光的远大志向。
- 3、认识本课9个生字，认识4个偏旁。

教学过程：

一、导入

（出示获奖图）瞧，当国歌奏响，五星红旗升起来了，我国的体操运动员又为国夺得一枚金牌，她手拿鲜花，胸带金牌，

是多么光荣啊！其实，我国有许多体育健儿像这位阿姨一样，通过辛苦的训练为我国夺得了许多金牌。我国在乒乓、射击、跳水等体育项目上取得了优异的成绩。我们因为有了他们而觉得无比荣耀。

小朋友们，你们喜欢什么体育项目呢？（学生讨论）

二、出示图，认识生字，理解词语

1、这些项目中，你了解哪一项，能介绍给大家吗？（随生介绍认读词语）

2、出示第一行：

谁会读？

这三行都是球类，齐读

除了这三行以外，你还了解哪些球类？（相机出示词语认读）

3、出示第二行：

指读；这六项属于田径类；范读、跟读

4、出示第三行：

指读、齐读

小学识字教学教案一年级篇十三

识字3

教学设想

本课属于形近偏旁的比较识字。课文将两组容易混淆偏旁的

生词集中在一起让学生认读。第一组词语介绍了些树的名称和木制品；第二组词语介绍了一些与庄稼有关的事物；第三组词语介绍了三种竹制品；第四组词语介绍了一些植物。连起来读，押韵上口，便于记诵。学生在学习汉字的同时也增长了知识。

教学目标

德育目标：养成良好的学习习惯。

智育目标：

1. 学会本课9个生字，其中田字格上的1个生字只识不写；理解由生字新词。
2. 比较木禾、竹艹两组容易混淆的偏旁，看图读熟与此相关的词语。

教学重难点

1. 学会本课10个生字，能按笔顺正确地书写田字格中的9个生字，能按字的结构把字写端正、匀称。
2. 区别形近偏旁。

教学时间

3课时

教学过程：

第一课时：

课时目标：

- 1、初步了解木禾偏旁的来历。
- 2、通过观察图画认识事物，了解词语的意思。
- 3、正确美观地书写柏、杨、柳、椅、秧5个生字。

一、揭示课题

前面两课和这一课都是看图读韵文识字，而本课还通过形近偏旁的比较来识字。板书课题：识字3(齐读)

二、初步看图，读韵文

1. 观察书上的图，看一看图上画了哪些事物。
2. 自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

三、出示表

(一)，复习木字旁、禾字旁

1. 观察实物图画与古文字，了解偏旁本义。

(1)木的古文字像什么?(像一棵树)

师：同学们说得对。木的古文字像一棵树，有树冠、树干和树根。

(2)复习木字旁。

教师范读带木字旁的生字。

指名读、齐读。

(3)禾的古文字像什么?(像一株禾苗)

师：同学们说的对。禾的古文字像一株禾苗，有穗、叶、茎与根。

(4)复习禾字旁。

教师范读带禾字旁的生字。

指名读、齐读。

四、指导看图，出示部分生字词

出示挂图，学习生字词。

1. 这些是什么树?你能说出它们的名称吗?[相机出示词卡：松柏、杨柳]
2. 你们知道松柏和别的. 树有什么不一样吗?(松柏的叶子常年都是绿色的)
3. 出示词卡：桌椅
4. 春天到了农民伯伯把什么插在田里?[相机出示词卡：秧苗]
6. 秧苗、稻谷这些地里长的农作物叫什么呢?[相机出示词卡：庄稼]

五、教师小结

刚才我们学习了两组词语，第一组词语的偏旁是什么?(木字旁)为什么都是木字旁?(因为这些词语大都与树木有关)第二组词语的偏旁是什么?(禾字旁)为什么都是禾字旁?(大都与庄稼有关)你们觉得汉字有趣吗?中国的汉字有悠久的历史，你们要认真学习!

六、学生自学出示的生字词

要求读准字音，看清字形。

七、教师检查自学情况

1. 指名读、齐读。
2. 用柳、椅、秧扩词。

八、指导书写

1. 学生看笔顺图，记忆柳、秧的笔顺。
2. 说说你是怎样记住这些字的。
3. 教师范写本课6个生字。让学生注意在田字格书写时都应该左窄右宽。
4. 学生描红书中田字格里的生字。
5. 让学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。

小学一年级上册《识字3》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

小学识字教学教案一年级篇十四

本课内容由5条关于团结合作的谚语组成，这几条谚语通俗易懂，给人的启示也很深刻，都可以作为我们的座右铭，用来时时提醒自己，教育自己。

【教学目标】

1. 认识“移、谋”等10个生字，会写“容、易”等8个生字。
2. 正确、流利地朗读谚语，初步体会谚语的含义。
3. 培养学生积累谚语的兴趣。

【教学重点】

认字写字。

【教学难点】

对5条谚语的理解是本课的难点。

【课前准备】

1. 课件。
2. 实验用的一把筷子。
3. 学生收集谚语。

【课时安排】

1课时。

【教学过程】

一、实验质疑，导入课题

1. 折一根筷子。

师：小朋友们，我们先来做个实验吧！在咱们班里，谁的力气比较小？（抽生折一根筷子）

2. 折一把筷子。

师：在咱们班里，谁的力气最大？（抽生折一把筷子）

师：小朋友，看了这个实验，你发现了什么？

3. 学生自由谈感受。

4. 板书课题。

二、初读课文，学习生字

1. 请小朋友先自由的读一读这些谚语，如果有不认识的字，先作上记号，再请教大桃子，或者问问你的同桌。

2. 开火车读生字，检测学生识字情况

（1）出示生字词（带拼音读，生领读、抢读）

（2）识记生字

熟字加偏旁：移、谋、折、柴、搓、独

形近字：焰-稻绳-蝇

归类识字：挑、跳、桃

三、朗读谚语，初步体会

1. 生字宝宝又回到了谚语里，谁来把你喜欢的谚语读给大家听听？指名读。

2. 齐读谚语。

3. 体会谚语含义。

4. 学生自由谈体会，教师补充交流。

5. 指导朗读背诵

（1）学生带着自己的体会自由读谚语。

（2）抽生读。

（3）师生合作读。

师：小朋友们真会学习，不但说出了自己的想法，还把自己的体会读出来了，老师也想和你们合作读一读谚语好吗？那老师读谚语的前半句，你们读谚语的后半句吧！

（4）指导背诵（生自由背诵后，抽背，学生都能背诵。）

四、拓展延伸

五、指导书写

1. 观察发现。

师：真是“人多计谋广，柴多火焰高”啊！小朋友们的识字方法真是又多又好，相信小朋友们也有办法写好这些生字，

请大家认真观察书中田字格里的生字，看看你能发现什么？
（教师重点强调：“根”的“木”字旁变捺为点；“满”字是左右结构；“挑”字的笔顺。）

2. 范写“满”字。

3. 学生描红、写字。教师随时提醒学生写字的姿势。

4. 请两名学生展出作业，集体更正后，学生及时修改。

六、作业

1. 书写生字，背诵课文。

2. 把收集的关于团结的谚语摘抄下来。

小学识字教学教案一年级篇十五

1、认识“雾、霜”等13个生字，会写“和、语”6个字。

2、借助拼音和插图正确、流利地朗读课文。

3、有搜集对子和对对子的兴趣。

教学重点：读准字音，识记字形，学会对对子

课时安排：2课时

课前准备：生字卡片，关于大自然景物的图片或课件

第一课时

一、巧用对联激发兴趣谈话导入

1、（出示对联）请学生初步感受对联，并说说你在哪儿见过。

2、谈话导入：今天，我们就来学习与对对子有关的内容。
（板书课题时，请喜欢写字的同学书空写，培养学生写字兴趣）

二、利用图片感知事物帮助识字

（一）教给学习方法

1、展示图片。（依次出示云、雾、雪、霜等图片）引导学生观察说说画面的景色。

2、学习生字：雾、霜、朝霞、夕和几个生字。（形式：看图读字、拼音识字、去拼音读字、识记字形）

3、读文第一节在文中识字从而体会大自然的美。

（设计意图：这一环节的设计主要是教给学生学习的方法，激发学生的学习兴趣，产生进一步学习的动机。）

（二）运用方法自学

1、自学第二节（学生借助拼音朗读对子，注意读准字音、记忆字形）

2、同桌互读，交流识字情况。

3、识字交流（竞赛识字，调动学生参与积极性，培养自主识字能力）

（1）出示生字词：认识哪个读哪个？说说你是怎么认识的？

（2）游戏识字：开展“识字秘诀”交流会，看谁的识字方法好。

（3）检查识字：（开火车识字、帮生字找家、猜字谜）

（设计意图：利用学生已有识字经验，在游戏和活动中识字，使学生进一步体验到识字的乐趣）

三、感情朗读体会语感读中感悟（师生互动读文，营造融洽的学习气氛）

1、读文，引导发现课文的特殊呈现方式。

2、师生交叉读文、拍手练读、分组竞赛读文。

四、写字指导：（重点指导：和、千）

五、作业：在课后继续搜集对子，下节课交流。

小学识字教学教案一年级篇十六

设计理念及亮点体现：

《识字4》是一首充满童趣、描写小动物活动的儿歌。教学时，我们以动物名称为主线设计了从看图读拼音识字，到读拼音识字，再到去掉拼音识字，诵读中识字，力求体现生字巩固字音的层次性。识记字形，我们引导学生自己发现形声字的构字规律，自主识字，适度拓展。对“展、运、网”三个生字，我们还通过看图、做动作、联系实物、比较形近字、扩词等形式进行认记。在识字的过程中，融入写字教学，规范指导，有效练习。最后，为了进一步丰富学生知识，发展学生语言，培养学生的创造力，我们还让学生仿照课文的句式练习说话，从而让他们感受运用语言的乐趣。

整节课的教学设想，我们力求体现在有趣的课堂教学中，让学生扎扎实实地识字，从而享受成功的乐趣。

教学目标：

1、会认11个带虫字旁的生字和“展、运、网”3个生字。

2、会正确、规范书写“网、房。”

3、正确、流利地朗读儿歌。

4、认识并了解夏天一些小动物，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生好奇，愿意观察、了解大自然。

教学重点：

1、识字、写字。

2、认识并了解夏天一些小动物的`生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生好奇，愿意观察、了解大自然。

教学难点：引导学生运用形声字的识字规律自主识字。

教学准备：课件、生字卡片

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、夏天到了，大自然中的许多小动物都赶到池塘边去参加一场有趣的聚会，那儿可热闹了！让我们一起去看看吧！

2、出示情景图，指导说话。

3、多么有趣的场面啊！有一位小作者把他们编成了一首好听的儿歌。（范读）

二、初读儿歌，自主识字

1、自由读课文，注意读准字音。

- 2、用“-----”画出小动物的名字。
- 3、认读带图、带拼音的动物的名字，指导难读的字音。
- 4、认读带拼音的动物的名字，引导发现形声字的构字规律。
- 5、去拼音认读动物的名字。

三、品读重点句子，感受快乐

- 1、找出“展、运、网”这三个要求会读会认的字。
- 2、自读带有这三个生字的句子。
- 3、相机指导认识生字，品读儿歌。
 - (1) 蜻蜓：认识“展”，做动作感悟汉字的美。（指导朗读）
 - (2) 蚂蚁：比较形近字，认识“运”。（指导朗读）
 - (6) 蜘蛛：借助图片形象记忆“网”。并为其组词，指导书写以及朗读。

四、美读儿歌，感悟儿歌中的语言特点

五、拓展交流、布置作业

小学识字教学教案一年级篇十七

1. 学会本课8个生字，其中田字格上的1个生字只识不要求写；认识“金字旁”；理解由生字组成的词语。
2. 知道一些有关旅行的知识和我国重要的旅游景点。

两课时。

第一课时

一、揭示课题

1. 小朋友，你们喜欢旅游吗？都去过哪些地方？能说给老师听听吗？
2. 今天我们学习一篇和旅游有关的归类识字课文。板书课题：识字2(齐读)

二、初步看图，读韵文

1. 看看有几幅插图，图上画了哪些著名的景点。
2. 自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

三、指导看图，学习部分生字词

出示第一幅挂图，观察说话。

1. 老师向同学们介绍哪几种交通途径？
2. 指名读生词。
3. 公路、铁路、水路上的交通工具分别是什么？(汽车、火车、轮船)
4. 你喜欢哪种交通工具，为什么？

小结：图上的老师不仅向同学们介绍了公路、铁路、水路这三种交通途径，还向同学们介绍了一些与旅行有关的事物。

5. 同学们出去旅游在外面住宿的房子，称为什么呢？
6. 为了游览，从一个地方到另一个地方去，叫做什么？

7. 在旅行的途中，叫做什么呢？[门目机出示词卡：旅途]

8. 比较“旅途”、“旅行”这两个词的不同。

9. 出示填空。

(1) 公路上的交通工具是——。

(2) 铁路上的交通工具是——。

(3) 水路上的交通工具是——。

四、学生自学出示的生字词

要求：读准音节，看清字形。看看挂图，想想字义。

五、教师检查自学效果，并加以指导

1. 认读生字，正音。

2. 用“旅”、“馆”扩词。

六、小结

刚才我们学习了两组词语，第一组词语向我们介绍了哪三种交通途径？(公路、铁路、水路)第二组向我们介绍的与旅游有关的词语是哪些？(旅馆、旅途、旅行)

七、指导书写

1. 学生看笔顺图，记忆“铁、旅、馆”的笔顺；认识“金字旁”。

2. 说说你是怎样记住这些字的。

3. 教师范写生字。
4. 学生描红书中田字格里的生字。
5. 让学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。

第二课时

一、复习检查

1. 抽读生字、新词卡片。
2. 按“铁、旅、馆”的笔顺书空。
3. 用“旅行”说一句话。

二、继续看图学习生字词

出示第二幅图。

1. 图上的两个同学游览了哪些自然景观?
2. 老师介绍这几处景点。
3. 你们觉得这儿的风景美吗?能看图说说美在哪儿吗?指名生说图。
4. 图上的两个同学游览了西湖、漓江、三峡后,来到了我国伟大的首都——北京,他们在北京看到了凝聚着我国古代劳动人民的智慧结晶的伟大工程。
5. 教师介绍故宫、运河、长城。
6. 同学们从图上看到这些伟大的工程,想说些什么?

7. 学生借助拼音自由读以上生字词。

三、指导读韵文

1. 范读、自由读、齐读。
2. 读出对祖国的热爱之情。

四、以“我喜欢xx”为题看图说话

五、指导书写

1. 按“峡”的笔顺书空。
2. 教师范写生字。
3. 在《习字册》上描红，说说你是怎样记住这些生字的。
4. 在《习字册》上仿影、临写。