

2023年本科英语毕业论文格式(通用8篇)

非常感谢主办方给我这个机会，我将尽力为大家奉献一场精彩的研讨。不同的文章类型可能要求不同的开场白方式，我们需要根据情况灵活运用。最后，我希望通过这些范文的分享，能够激发大家对于演讲的热情，勇于表达自己的想法和观点。

本科英语毕业论文格式篇一

(1) 开设论文指导课程，提高写作能力。学生具备一定的写作能力是学生完成毕业论文的根本保证。为了提高学生毕业论文写作能力，教会学生如何正确地撰写论文，市场营销专业特开设了《论文指导》的课程，该课程在大三第二学期开设，本课程围绕论文如何选题、如何进行文献检索、毕业论文的研究方法都有哪些、毕业论文撰写规范等对各环节模块进行科学训练，要求学生掌握论文的写法、学术规范、论文的格式，为将来毕业论文的选题、文献检索、规范撰写等奠定基础，使毕业论文的质量能够得以提高。

(2) 确定具有“应用型”特征的选题。毕业论文选题必须反映本专业培养目标和定位。应用型本科院校的定位是培养应用型人才，因此毕业论文选题就要体现出“应用型”的特征。市场营销专业具有很强的实践应用性，对毕业论文选题的“应用型”特征要求更高。专业教师对指导的学生上报的论文选题，必须严格把关，将“应用型”特征不突出的题目剔除出去。为了体现“应用型”特征，选题可以是某一行业或某一类型特定企业的营销问题，例如“五粮液白酒市场营销策略研究”“‘90后消费行为特征及对企业营销策略影响”等。不要让学生去选“奢侈品在华竞争力研究”这样的题目，这样的题目很宽、很深，应用型本科院校的学生不要选。为了保证选题质量，学生上报的论文题目由指导老师初步审核，审核完成后再上交院系统一进行再次审核后，才能

决定选题是否符合要求。如果学生选择或自拟了理论性较强的选题，告知学生必须更换选题。

参考文献：

[1]王亚玲. 提高市场营销专业应用型本科毕业论文质量的途径[j].中国科技信息，（17）.

[2]张洪秀. 高校本科毕业论文质量问题及对策[j].黑龙江教育，（1）.

[3]雷红霞. 二本院校市场营销专业毕业论文改革与探索[j].教育科学，2016（5）.

[4]李瑞瑾. 应用型本科院校毕业设计（论文）管理的实践与思考[j].赤峰学院学报，2016（6）.

本科英语毕业论文格式篇二

毕业论文（设计）是本科教育中最后一个综合性实践教学环节，是检验培养的学生是否具备相应的发现问题、分析问题与解决问题能力和创新能力的一项重要方式，民办本科院校由于自身原因，在毕业论文（设计）方面存在一些急需改进的问题，影响了毕业论文（设计）的质量和本科生专业能力的培养。本文通过对民办本科院校毕业论文（设计）现状分析，提出了相应的改革意见。

一、民办本科院校毕业论文（设计）现状分析

1. 民办本科院校本科毕业论文（设计）整体水平下滑，主要表现在：一是选题单一。论文（设计）选题多与实验教学内容相关，无法体现民办本科院校应用型人才培养目标，无法全面考察学生的综合能力，且学生在选题上选择面狭窄，无法发挥学生的参与论文（设计）的主动性；二是缺乏创新。

学生在开展论文（设计）时，由于自身综合素质不足，未能将所学知识与实践结合起来，并在实践中加以再认识，提出新观点，多为转述或引用他人观点，论文（设计）缺乏创新性和学术价值。三是表述不清。学生在撰写论文（设计）时，缺乏一定的文字功底，在观点表达、论据说明、数据展示、步骤说明、结论分析等表述方面缺乏科学性、严谨性、逻辑性，降低了论文（设计）整体水平。

2. 学术不端行为。学生为完成论文（设计）任务，找人代写、替人代写、抄袭等学术不端行为频发，成为影响学风、校风的一大弊病。

3. 指导教师指导不力。民办本科院校指导教师在指导过程中，未能及时有效对学生的论文（设计）撰写进行全程指导，学生在撰写方法、文献查找、注意事项等方面缺乏引导。

4. 考核方式单一。目前大部分民办本科院校仍将毕业论文（设计）答辩作为唯一的“出口”考核方式，对学生是否能够顺利毕业影响较大。

基于以上情况，一些学者建议废除毕业论文（设计）或采取其他方式进行替代，使毕业论文（设计）的重视程度进一步降低。

二、本科毕业论文（设计）质量下滑的主要原因

1. 生源质量下降。随着高等教育由精英教育转变为大众教育，作为民办本科院校，与重点本科院校相比，在生源质量和层次方面相对较低，学生学习自觉性、学习能力、学习习惯、知识储备相对较差，对于综合性、创新性要求较高的毕业论文（设计）不论是在知识结构还是文字组织方面均难以保证毕业论文（设计）的质量，此外来自就业、深造、出国等方面的压力，学生对毕业论文（设计）的重视程度不高，甚至出现抄袭、学术不端等行为。

2. 教师指导不足。民办本科院校教师一般为从学校到学校，在指导学生过程中，指导方式单一，经验不足，不适应民办院校生情，且民办院校多存在教师数量不足，指导学生数量偏大，同时来自教学和科研方面的压力，个别教师在毕业论文（设计）指导难以对毕业生进行系统规范的指导。
3. 实践教学平台建设不足。民办本科院校在实践教学方面投入不足，毕业生开展毕业论文（设计）的仪器、场所、资金等配备不到位，也制约着毕业论文（设计）的质量。
4. 顶层设计不合理。鉴于生源的实际情况，未能在人才培养方案进行改革，制定合理的人才培养方案，学生缺乏系统的学术论文撰写基础和能力训练；此外作为毕业的最后一项考核，毕业论文（设计）的作用十分尴尬，使得毕业论文（设计）答辩等环节流于形式。

三、建议及改革措施

1. 重新设计人才培养方案。根据民办本科院校发展方向，重新定位人才培养目标，加大创新能力、实践动手能力培养，在考核方式上加大对论文撰写方面的能力训练，注重学生创新能力的培养。
2. 采取师生共同选题的方式，优化论文（设计）选题。指导教师可以根据自己的研究方向、专业背景，确定具有一定的创新价值且较为成熟的选题供学生自由选择，学生也可以在指导教师的指导下确定符合自身发展需要的选题，从而有效发挥指导教师的丰富经验的作用，激发学生参与毕业论文（设计）的积极性。
3. 多元化毕业论文（设计）形式，实现因材施教。对于急需就业的学生，可以采取以综合实习报告的形式，以描述实习经历，收获实习经验，总结实习效果为内容撰写毕业论文（设计）；对于需深入理论研究或继续深造的学生，可以参

与指导教师的科研项目，或利用学校的实验场所开展学术研究或撰写实验报告；在当前万众创新、大众创业的形势下，撰写创新创业报告也可以作为一种论文（设计）类型，可将创业经历，创业成果收获作为内容，从而激励更多学生参与创新创业活动；此外，学生参加省级以上的学科竞赛，在期刊杂志上发表学术论文，或成功申报发明专利，均可以作为论文（设计）的毕业论文（设计）的形式。

4. 规范毕业论文（设计）过程管理。从论文选题、撰写指导、答辩、材料归档建立规范的流程，建立毕业论文（设计）台账制度，加强毕业论文（设计）过程指导，对在论文（设计）指导和撰写过程中表现优秀的师生予以表彰奖励，严把出口关，对不符合论文（设计）相关指标的论文（设计）进行整改，对指导不力的教师予以扣发指导经费的处理。

5. 加大毕业论文（设计）投入力度。一方面充分利用校内实验室场所、校办企业等实验场所，为学生开展（设计）创造必要的物质条件，另一方面，要加大校企合作力度，实现产教融合，充分利用企业的生产、经营场所、设备仪器、工作环境、技术指导等资源，使学生所学与实践紧密结合，在实践中升华所学理论知识，提升毕业论文（设计）创新性、学术价值。

参考文献

[1]陈贞丰. 关于本科毕业论文教学改革的若干问题探讨[j].教育教学论坛. (25) .

[2]任森春, 李菁楠. 本科毕业论文存废之争与改革思路[j].重庆科技学院学报(社会科学版). (2) .

[3]何妍慧. 独立院校本科毕业论文（设计）管理工作的改革与实践[j].科教文汇. 2015（中）.

本科英语毕业论文格式篇三

对于英语本科教学而言,毕业论文是一个重要的组成部分,是考察学生综合能力、评估学业成绩的一个重要方式。对学生而言,毕业论文的完成是在掌握本专业的知识、理论和技能的基础上进行综合运用,独立地、创造性地解决理论和实际问题的一项活动,也是展示自己专业水平和科研能力的一次机会。更重要的是毕业论文的评估是决定学生毕业时可否被授予学士学位的重要依据。本文就英语本科毕业论文写作中存在的问题进行分析,并提出几点措施,目的在于有效地提高论文质量。

一、存在的主要问题

1. 语言基本功欠缺语言的基本功的欠缺体现在写作上则表现为单词拼写错误、同与汉语意思的动词、名词、形容词混用错用,用词搭配不当等等。由此,句子表达不清、结构模糊以及不完整;有的学生习惯用汉语构思文章,再将汉语句子硬译成英语,结果句子中主谓语及状语之间的位置安排不妥,造成句子逻辑关系混乱;有的学生不会恰当地使用话语连接词,写出的句子或文章连贯性差。更值得注意的是,这些现象持续时间较长,毕业论文中的这类错误占用了指导教师的大量时间,有的几乎每一页都改得满篇红。

2. 短期速成行为全国统一安排的英语专业四、八级考试合格证已成为评定英语专业水平的重要砝码,在社会和校方的大力关注下,学生认识到四级考试决定毕业证,八级考试关系到找工作,因此,只满足于写好应试作文,不注重潜心积累。即使在忙论文的日子里,学生亦非保质保量地全心投入,而是忙于投简历、面试或试工,对此,院、系由于就业率的压力也给予大力支持,于是毕业论文是挤时间或挑灯夜战而速成的,没有积累、研究的时间。显然,毕业论文的写作非短期行为所至,它需要一个积累和研究过程,这个过程本身就是学习,其学习结果的显性体现是毕业论文,隐性体现则是发现问题、分析问题

和解决问题的能力,省去了这个环节,毕业论文则难免有流于形式之嫌。

3. 非合理利用文献体现在英语本科论文中的非合理利用文献现象有:

(1) 利用文献方式单一。多数为直接引用和间接引用,所占比例较高,缺少概述或释义方式,说明论文作者缺乏根据文献本身特点和论文写作的需要灵活处理文献资料的能力。

(2) 滥用网络文献。对于学术性强的资料生搬硬套,大众资讯也大段引用,使论文风格不一,缺乏逻辑性,文字、语法错误也很多。

(3) 引用材料不明确标注。有的学生是因为对引用参考文献的要求和规范认识不到位,采取了无意识的剽窃行为,有的是因为准备材料时没有将引用的出处记下来,无法找到又不舍得放弃引用。

(4) 自己利用翻译软件将汉语材料翻译成的英语。不但很难看出原材料的闪光点,而且语句、篇章令人费解。在学生撰写毕业论文之前,几乎没有尝试过合理利用文献资料,只是从理论角度了解一些格式要求而已。

二、几点应对措施

1. 强化学生的语言基本功

既然欠缺已是无法逆转的事实,那么,就得研究解决的方法,考虑从几个方面下工夫。

(1) 培养正确的学习习惯和方法。大学生学单词要更多地依靠理性和现有的知识,如:记单词用音节,遇生词看上下文,查字典要看英语释义以及词性转换和搭配等。

(2) 正确使用话语连接词。在英文写作中, 教师可强化学生对连接词的语用认知意识, 让学生感受到连接词的正确使用可以使句子表达清晰并具有逻辑性。

(3) 分析语篇结构。英文文章篇章结构层次感和独立性较强, 语篇结构分析有助于学生日后查阅、积累资料。

(4) 加强写作实践。教师可以考虑自我诊断的方法, 即留的作业先不收, 进行proof-reading之后, 写出第二稿, 再一并收, 批改后返回, 成绩作为课程期末成绩的一部分。

2. 扩大知识面和文化修养的问题

针对写作技能而言, 学生的知识面急待扩大, 因为平时缺乏文化积累, 写作时无话可说, 只能写几句干瘪空泛的句子凑数。要解决知识面和文化修养的问题, 需要长期的主观努力, 而这方面的持续积累不仅会给学生带来由内至外气质上的改变, 而且会使新学到的知识触类旁通。遗憾的是, 现实的浮躁与速成之风使多数学生无法冷静读书, 对此, 教师的任务非常艰巨。

3. 精心选择论文题目

选题过程是不断提出问题、分析问题和解决问题的过程, 好的命题等于完成论文的一半。教师要正确引导学生走好这第一步, 选题的方法不能只满足于随堂讲解, 要反复强调、练习, 尤其在进入论文阶段之前, 要经历一次选题、拟提纲的过程。

4. 认真查阅资料和合理利用资料

本科英语毕业论文格式篇四

1、金融人才培养的目标定位不够明确清楚目前存在个别应用型本科院校对金融人才培养目标定位不准确, 或照搬重点院校的办学思路、或延续普通本科院校教育理念, 教学偏重于

研究性和理论性教学模式。学校对金融及相关行业的人才需求认识不足，导致对金融专业学生的应用性和实践性培养不够，造成了培养的金融人才缺少有效的动手能力和实践能力，难以将理论知识与实践结合起来，无法适应市场的需求，这样就偏离了应用型本科院校人才培养的标准和目的。

2、课程设置和教学内容不适应金融业的发展需要受传统教育模式的影响，对金融学专业人才培养方案在课程设置和教学内容等方面过分强调理论知识的系统性和完整性，过于偏重金融基础课程和理论课程，没能根据职业能力的要求来设置课程，忽视了教育与产业的联系，所学知识与工作实际之间的联系，使课程内容无法面向实际应用，甚至存在部分课程间内容重复现象。另外，目前高校的教材建设发展滞后于金融专业发展的需要，不利于对金融学专业学生实践能力和创新能力的培养。

3、教学方法及教学手段单一，不利于对学生职业能力的培养金融行业是一个实践性较强的行业，有些学校的教学方法和教学手段仍是“讲授+板书”的方式，对现代教育技术手段应用不多，存在着纸上谈兵、课堂上卖保险、黑板上讲股票和期货等现象，这些问题的存在，很难有效地培养学生的应用能力。应用型金融人才的培养应该注重能力和素质的培养，着重培养学生的学习能力、解决问题和分析问题的能力。

4、专业教师的实践能力和金融实训条件不足很多教师是从高等院校毕业直接走上教学岗位的，缺少在金融企业实践的环节，欠缺一定的实际操作能力和实践经验，甚至还存在个别非金融专业教师讲授金融专业课程。虽然从金融及相关行业聘请了一些具有实践经验的人员来授课，但个别聘请人员的个人能力、时间和精力有限，很难系统地进行课堂教学和实践指导。学校对金融专业配设的实训条件也较为有限，校外实训基地的建设却流于形式，尤其是在银行业，学生很难进入银行进行系统的实习，根本了解不到企业的真实信息。

改进新建应用型本科院校金融人才培养模式的建议

1、创新金融人才培养模式，定位应用型人才的培养在设置人才培养方案时，采取“3+1”模式，即在校内学习三年，在校外实习一年，具体安排是在学校学习两年半，出去顶岗见习半年，再回学校学习半年，然后毕业实习半年，后两个半年也可以根据企业和学生的情况做适当的调整。这种培养模式不仅可以培养学生的金融基础和专业知识，而且可以培养学生的实际操作能力、理论应用于实践的能力、人际沟通能力、分析解决问题的能力，以满足金融及其相关企业对应用型人才的需求。

2、以应用能力培养为核心，构建课程体系、设置教学内容课程设置应微观化，要尽可能适应金融业的发展，使课程教育更接近于现实并服务于社会，以培养学生职业能力，提高金融专业人才的适应性和就业能力。在教学内容上，应避免向学生灌输更多知识，精简理论内容，用更多时间来训练学生的理论应用于实践的能力。为了适应金融形势的变化，教师可以根据授课讲义自编教材，以使学生能动态地学习并掌握金融行业的变化，提高学生的适应能力和应变能力。

3、改进教学方法和教学手段，激发学生学习的主动性随着信息时代和网络的发展，90后的大学生更喜欢新奇和刺激，教师应改进教学方法、采用多种教学手段进行教学，尤其是金融专业课。以30—40人为一个班级，进行小班授课，教师根据每一节课程的内容选用讲授、案例分组讨论、项目教学、角色扮演、视频资料分析、情景模拟等方法授课，把课堂变得更加生动形象、活泼有趣，激发学生学习兴趣和热情，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生理论联系实际、动手能力及独立思考的能力。

4、密切与金融企业的关系，推进校外实训基地的建设学校的高层应积极发挥个人和学校的力量建立与金融及其相关行业的合作，将教师和学生深入到企业中，实际体验业务的具体

运作。教师也可以和企业人员共同承接项目开发任务和专业教学工作，辅导学生边做边学。在校企合作的过程中，不仅为学校提供了实训基地，教师真正具有了“双师”素质，而且也实现了学生与企业岗位的有效对接，真正地做到了“校企生”三赢。

本科英语毕业论文格式篇五

总体说来，本科院校毕业论文的状况是良好的，但存在的问题也不少。刘洪泉和曾亚军(：218)认为，从大的方面看，本科院校英语毕业论文的水平离时代的要求还有一定的差距，亟待提高。他们还将本科毕业论文存在的问题归纳五个方面的不协调，包括论文观念与新型开放的社会理念之间的不协调，过分强调毕业论文的统一规格标准与因人而异的个性发展之间的不协调，以精英教育为目标的宝塔意识与以大众化教育为目标的国际就业大市场之间的不协调，单纯强调毕业论文的自然科学性与综合考虑社会、经济、环保等可持续发展战略之间的不协调，以及面向区域、地方经济组织毕业论文与面向全国、全球经济大市场之间的不协调。限于篇幅，本文只就管理、论文评价体系、导师、学生等四方面，归纳总结本科院校英语毕业论文存在的问题。

一、管理方面存在的问题

在论文管理方面，刘洪泉和曾亚军(2007：218)认为，虽然学校制定了相关的工作条例和制度，但是因为很多条例规定得不全、不细，加上在执行中不严格、不规范，管理中很多工作实际上得不到落实。具体地说，学校对指导教师的指导工作没有提出明确的、具体的要求，教师只好凭自己的感觉指导学生。无法从深度和广度上高效地、有的放矢地指点和帮助学生。另外，从管理的角度，学校没有从宏观的角度孵化和培植业务梯队，致使毕业论文指导队伍中缺乏真正的老、中、青等不同年龄和职称相结合的业务梯队，在实际的指导过程中有的指导教师甚至连中级职称都不具备。关于管理方

面存在的问题，根据张春芳(：100)的研究，还体现在这样的一些方面：第一，没有明确的能体现英语专业特点的毕业论文管理条例。第二，管理机构不健全、职责分工不明确。第三，缺乏行之有效的质量监控程序。

二、评价体系方面存在的问题

毕业论文在评价体系方面存在的问题涉及到评价主体、评价标准、论文答辩、质量要求等。评价主体的问题在于评价者之间在学历、职称、能力、责任心等方面参差不齐，这种差别很难保证评价结果的信度。评价标准的问题在于标准的不统一以及标准的量化程度不高，评价者难以从量化的角度去细致地、科学合理的评价论文，所以，无论是评阅还是答辩，评价者都很难给出公平公正的评价结果，评价结果不能客观、真实地反映学生和毕业论文应有的层次和水平。更让人担忧的是，在评价论文的过程中，有的教师碍于情面，出于担心影响毕业生的前程方面的考虑，哪怕自己指导的学生再差，也让其顺利通过。这种离谱的宽容和过度的迁就往往给之后的毕业生造成了一种负面影响和错误的暗示，即，不管平时努力不努力，论文质量好还是不好，甚至存在明显的抄袭，最终都能满意地通过。

三、教师方面存在的问题

对绝大多数学生来说，做毕业论文是自己一生中第一次接触和从事学术性的研究工作。从这个意义上来说，教师对他们的指导显得十分必要。然而，教师方面却存在着很多的问题。第一，指导教师投入的精力太少，对毕业论文疏于指导。第二，很多指导教师承担的教学工作太过繁重，而教学工作往往是硬任务、硬指标，非完成不可。加上，很多学校缺乏专门用于毕业论文指导的经费，在这样的情况下，在毕业论文的指导方面就显得不是那么的投入。第三，有的指导教师存在的问题是自身的知识结构老化、观念陈旧，在具体的指导过程中难以用科学的方法以及创新的理念去引导和启发学生。

从课堂教学的角度，潘淡(1991：76)认为指导教师存在的主要问题是，在平时的教学过程中，过度地强调基本理论和基本方法的介绍和讲解，而对学生会有帮助的一些个案的分析或是实践的开展，却没有得到应有的重视，致使多数学生表面上好像已经理解和吸收了教师的讲授，而在开展与毕业论文相关的具体的研究的时候，却一问三不知、茫然不知所措。

四、学生方面存在的问题

学生存在的问题主要体现在六个方面。第一，认识不到位，在思想上缺乏应有的重视。第二，对完成毕业论文所应该具备的知识、理论和技能的掌握情况不扎实。第三，缺乏对选题所涉及到的学科领域的深入了解，从而做不到正确认识和理解题目的要求和目的。第四，很难做到独立地、高效地分析和解决问题。第五，对自己的要求不高，只求能过则过。第五，没有探索的欲望，思维陈旧、缺乏创新。第六，感性认识很强，但缺乏理性的归纳、概括、分析、总结的能力。有些专家指出，学生在选题方面的问题很突出。比如，有的学生在选题的时候表现出很大的盲目性，往往是看见身边的学生选了什么选题自己就跟着选。有的学生则在很多选题面前左右摇摆拿不定主意，甚至在很长一段时间内不停地更换自己的选题(潘淡，1991：75)。而有的学生的选题则太草率，不经过前期研究或是认真地思索便匆匆选定。有的学生在选题方面表现出的问题则是，要么题目与自己的专业毫无关系，要么题目太大，要么题目本身因措辞不规范而让人看后感觉一头雾水，不知所云(张春芳，2011：100)。张春芳(2011：100)指出，在具体的写作方面，学生也存在很多的问题。这些问题体现在体裁意识、论文格式、摘要的撰写、关键词的规范程度、引文、参考文献的标注、词法、语法、书面语与口语语体的混淆等方面，而且还存在抄袭的现象。潘淡(1991：75)则指出，在论文里，学生按部就班的机械式的写作思维方式太过明显，如“什么都从概念、意义、作用、内容、方法等依次顺序排列”，很少有学生能够有针对性地提出问题和分析问题。很多学生的写作能力实在有限，词法、

句法以及标点符号错误太多，很难做到将自己的思维成果清晰明了地表达和呈现出来。

在研究的内容方面，存在的问题也很突出。主要表现在，学生根据自己的研究内容收集到了一些资料，可是很多学生却不能合理地整理和加工手头收集到的资料，更谈不上在深入研究和分析的基础上，得出令人满意的结论。相反地，很多学生只能炒炒别人的冷饭，简单地、机械地将一些资料东拼西凑地堆积起来，在形式上让其像一篇论文(潘淡，1991：75)。研究内容方面的问题，还表现在研究内容的扩展上。而这样的研究，其结果可以在很大程度上帮助学生清楚明白地掌握毕业论文各部分的结构及特点，提高自身对毕业论文的理性认识，并最终从根本上提高英语本科毕业论文的质量。

参考文献：

[1]刘洪泉，曾亚军.当前英语专业毕业论文的现状分析[j].辽宁行政学院学报，2007，(6).

本科英语毕业论文格式篇六

摘要：

本文从正、反两个方面集中讨论了大学英语四级考试所产生的影响，并且从学习主体和教学主导两方面，就如何提高大学生英语应用能力的问题提出了笔者的建议。

论文关键词：

大学英语四级考试, 英语教学, 学习策略, 自主学习

大学英语四、六级考试作为一项全国性的考试，旨在对大学生英语能力进行严格、科学、客观的测量。该考试自实施二

十余年来，对高等教育人才综合能力的培养、英语教育的普及起到了巨大的推动作用；对中国的改革开放、经济发展也起到了极大的促进作用。如今，随着经济的深入发展，全球经济一体化的趋势日趋明显，我国对外交流、参与国际事务的机会也越来越多，这对大学生的英语水平也提出了更高的要求。但是，人们对大学英语考试成绩的日益重视却没有使学生的英语应用能力得到相应提高。下面笔者就将从大学英语四级考试所产生的影响谈起，就如何从真正意义上提高英语应用能力提出自己的建议。

1. 大学英语四级考试的影响

作为本科阶段规模最为庞大的一门考试，四级考试受到了一部分人的重视，也遭到了一部分人的质疑，那么，针对大学英语四级考试所产生的影响这一问题，笔者将从正反两个方面进行分析。

1.1 大学英语四级考试的积极影响

首先，不可否认，四级英语考试作为一项对在校本科生学习质量评估的必要指标，尽管存在不少问题，但是和toefl[ielts]这一类的考试一样，是检测英语为非母语人群的英语能力的一个比较客观的考试。这样的考试机制对在校的非英语专业本科生的英语学习提出了一个相对客观的要求和评估标准，也为学生提供一个相对公平的竞争环境。

其次，由于四级英语考试对学生英语能力的考察基础性较强，因此，很大程度上可以促进学生在英语基础知识方面的加强。必要的英语基础知识是学生发展此类爱好的必要前提。

最后，四级英语考试机制也是对教师教学效果的一种考察，考试中所反映出的问题既是学生的薄弱环节，也是教师在未来教学过程中所应该注意的。

1.2 大学英语考试的消极影响

四级英语考试对大部分学生的学习动机和策略产生了较大影响，由于其客观、公正和普及性，越来越多的高校将该考试作为评估一个学生是否具备毕业资格的一个重要指标。一定程度上讲，这对学生起到了促进作用。但是也正由于此，四级英语考试的重要性被过度放大，很多的学生迫于政策的压力，将大量时间花在了考试上，而忽略了英语学习的初衷，甚至丧失了英语学习兴趣，即便是过了四级，在实际应用时，仍捉襟见肘。

其次，四级英语考试过关率也成为各高校综合排名的指标之一。由于越来越多的大学将该考试成绩作为本科毕业的一项必要条件，现在，这已成为一个普遍标准，久而久之也就成为高校综合评估的一项重要指标。由此带来的一个直接影响就是老师教学目标和手段一定程度上失去了的灵活自主性。

随着时代的变迁，英语的教学手段也在不断地发生着变化，从传统教学偏重语法讲解、轻语言应用，逐渐转变为以语法、词汇等为基础，最大限度地让学生发挥主观能动性，全面发展学生的语言应用能力。而四级英语考试的测试却只包括了听力、阅读、写作和翻译能力，对说和译的反拨力度则明显不够，因此也直接影响了英语课堂内容的安排。结果本该用以辅助大学英语教学的考试机制却成了主导英语教学的风向标。

2. 正确地对待四级考试，扬长避短，切实提高英语实际能力的提高

随着国家经济的发展，各领域的国际交流的日益频繁，英语必将继续凸显其重要性，因此，笔者认为，无论是老师还是学生，只有以一种正确的态度对待四级考试，扬长避短，积极发挥英语学习的主观能动性，才能够切实地提高英语应用能力。

2.1 从学习主体的角度

在谈及学生英语应用能力低下的问题时，很多人倾向于将原因归结为来自外部的应试压力及陈旧的教学机制，忽略了学习主体的内在因素。长期以来，大部分的学生都将大学英语考试与英语学习混为一谈，将四级考试成绩作为终极目标，单一的应试性思维严重影响了英语的习得和应用。笔者认为，主体的态度、目标和策略的制定会直接影响学习效果及学习主体对目标语的兴趣和信心。因此，作为学习主体，学生应该从以下几个方面进行改进。

首先，要树立一个端正的学习态度，搞清楚英语学习和四级英语考试的关系。将这个考试仅仅视为检测自己学习效果的一个功能性考试，这样既有利于缓解焦虑和不满的心情，同时还有助于发挥主观能动性。

其次，树立一个正确的目标。在搞清楚英语学习和四级英语考试的关系之后，学生应树立一个切实、正确的学习目标，而不再将目标局限于考试结果。

最后，制定一个合理、可行的学习策略。学生应该根据自身的需要和实际情况，重视英语基础性知识的同时积极、多角度地接触英语、使用英语，以达到对英语的灵活运用。

2.2 从教学主导的角度

作为教学环节中的另一重要部分——教师，应更大程度地发挥主导作用，帮助学生端正学习态度，激发学生英语学习的兴趣，发掘学生的内在潜能，对学生进行积极地引导，正确看待四级英语考试和英语学习。

首先，树立正确的教学理念。教学理念与教学实践有着密不可分的关系。Peacock曾纵向研究了146名外语教师对二语教学的理念之后得出结论——教学理念会影响教师的教学，以

及学生的语言学习。因此，笔者认为，教师应首先有一个积极、正确的教学理念，才能对学生的学进行积极的引导。

其次，培养学生的自主学习能力和基本的听说读写能力。教师在教学中所扮演的应该是一个引导者的角色，授人与鱼不如授人以渔。Little(1995)认为，自主学习是指学习者可以独立地完成一项任务，将所学的知识运用到所需要的场合，并且能根据特殊情况灵活地完成任。只有达到这样的学习效果才能从根本上提高英语水平，并带动四级考试的过关率。

最后，根据实际情况，调整教学策略。针对目前高校大学英语课堂规模大、学生水平参差不齐的情况，笔者认为教师可以通过以下方式提高教学效率。

(1) 将班级编排为若干组，鼓励小组间的话题辩论和互评，以及组内成员相互协作。这样，在提高学生的书面、口头表达能力同时也培养了学生的协作能力。

(2) 注意话题的选择——选择能让大多数学生感兴趣的话题，学生讨论的兴趣——既有利于学生讨论内容的丰富性和多元化，也有利于活跃课堂气氛。

(3) 对全班学生设立一些必须完成的学习任务，以及一些可以选择性完成的任务，一方面，大部分学生的需要得到满足的同时，成绩相对较好的学生也可以通过完成选择性任务继续提高自己的英语水平。

3. 结语

我们应正确对待大学英语四级考试，扬长避短，利用现有资源，通过多方协作对大学英语的教学进行必要的调整，实现大学英语教学的初衷，让大学英语四级考试成为一个能够帮助检测我们英语学习效果的工具，从真正意义上实现英语应用能力的提高。

本科英语毕业论文格式篇七

化学本科毕业论文是化学专业人才培养过程中重要的实践环节，是培养、锻炼、提高学生专业综合素质与能力最集中的—个教学环节，是人才培养计划的重要组成部分。毕业论文教学环节是学生在导师的指导下把过去学到的理论知识用于解决某—具体科研课题，在文献查阅、方案设计、实验技巧、动手能力、论文撰写等诸多方面都有一定收获。但在高校扩招的情况下，本科毕业论文质量出现了明显下滑，质量不高，而且弄虚作假严重，形式大于内容。因此，提高本科毕业论文的教学管理水平和教学质量，已成为当前我国高校教学改革—项紧迫课题[1]-[3]。

—、高校本科毕业论文教学存在的主要问题

毕业论文质量明显下降。原因如下：学生的态度不端正，在—旦就业形势严峻的情况下，每到大四上学期，学生开始准备考研、找工作、出国等。毕业和就业时间存在严重的冲突。有的学生为了找工作而向学校请长假，这严重影响了毕业论文的质量。而且—般学校很少发生学生因为毕业论文的原因而不能毕业的，所以学生对毕业论文的态度非常不认真。

化学本科毕业论文与其他文科专业的论文有更大的区别，有些化学实验—定的危险性。它是—以实验为基础的，要撰写高质量的毕业论文，除了学生和指导教师有时间和精力上的保障外，还必须—定的实验条件和科研经费保障才能有效开展相关的科研实验。很多学校图书馆的资源非常有限，特别是相关外文数据库几乎没有，教师和学生无法查阅最新的外文文献资料。学校提供的毕业论文专项经费有限，实验所需的药品和测试条件不足。大多数普通教师特别是年轻教师没有科研项目，缺乏必要的研究经费；指导教师数量不足，这势必造成对学生指导得不到位，老师由于工作量大而态度敷衍。这些因素造成学生很难完成具有—定水准的实验性毕业论文。

二、化学本科毕业论文教学改革方法

(一) 加强对毕业论文的重视，正确认识毕业论文的教学定位，正确认识本科毕业论文的必要性和重要性。

从小学、中学到大学，部分学生往往是在应试教育指挥下进行机械性学习，严重缺乏创造性，创新思维得不到发展。毕业论文是培养、锻炼、提高学生专业综合素质与能力最集中的教学环节，是弥补教学过程中的某些薄弱环节的不足，培养学生独立分析问题和解决问题的能力，培养创造性思维最好的课堂。学生和老师应该深刻地认识到此重要性，加强对毕业论文的重视。教师是指导者和领路人，要重视本科毕业论文，在指导过程中既要传授知识，培养学生各方面的能力，又要培养学生严谨的科学态度和工作作风，履行自己的职责，帮助他们顺利完成这一重要的教学环节。国家和学校应加大对毕业论文指导工作的激励力度，加大对化学本科毕业论文资金的投入；使得本科毕业论文在物质上得到保障，解决普通教师由于经费的缺乏而限制了论文水准的问题。学校应建立有效的激励机制，把指导毕业论文的能力和作为评价教师的重要指标之一，并在课时配备、津贴补助、评优晋级等方面予以倾斜。

(二) 鼓励教学与科研相结合，鼓励学生尽早进入实验室进行相关教育，建立有利于毕业论文创新的教学机制。

化学专业本科生科研素质和创新能力的培养，不是通过短暂的毕业实验就可以一蹴而就的。和其他专业相比，它是一个长期过程，应该贯穿于整个本科教育中。化学专业的本科生除了要牢固地掌握专业基础理论、基本知识外，还需要具有扎实和熟练的化学实验操作技能；打破传统的教学方式，让学生尽早接触实际和研究课题，获得更新和更前沿的知识与理念。鼓励本科生参与教师承担的研究项目课题组，尽早在教师的带领和指导下从事科研实践活动。学生在大二、大三就进行相关的科研训练，这样既培养了学生的能力，调动了

学生的积极性和主动性，又加快了科研项目的进度，调动了教师的热情，取得了良好的效果。学生经过更长时间的学习和实践，往往能凭借自己的体会写作毕业论文，从而避免论文抄袭，怎样写研究性论文？有没有什么格式要求呢？目前，我院很多大四学生已经成为教师科研项目的得力助手，毕业设计已成为学校教学和科研的较好结合点，体现教学与科研很好结合的范例。

实验室高端仪器向本科生开放。通过精心设计实验课件，向包括本科生在内的各层次学生开放实验室等，把高端仪器设备的应用和实验技术推广到本科实验教学中，既提升了本科实验教学的先进性，又提高了贵重仪器的利用率。例如x-射线衍射仪、电镜、核磁等现代仪器和技术的培训与运用，可使学生了解最新的现代仪器的操作，培养运用现代技术与技能的能力，为本科毕业论文工作提供扎实的技术与技能。

（三）改革毕业论文成绩的评价方式。

对于毕业论文不要拘于形式，将对化学本科生的专业要求落到实处，毕业论文中形式的东西可以弱化；充分发挥这个环节在人才培养过程中的作用，以多元化的学习成果替代单一的本科毕业论文。

美国是公认的高等教育比较发达的国家，在培养学生创新意识和创新能力方面，美国大学可谓处于世界领先水平。本科生采取各种不同的灵活多样的毕业形式，例如公开发表的专业性学术论文。学术语言文言化的复古倾向——一个值得关注的语言科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式浅析“教学学术”视角下大学教师教学责任意识剖析传播学术中的“欧洲中心主义”——亚洲中从ontology的译名之争看哲学术语的翻译原则试论新闻学学术规范研究的依据与路径论析大学教师教学与科研的学术责任中学的学术：一个亟待关注的话题试论学术嬗变中的教育创新环境法学的学术特色与贡献、专利，完成各种项目或写作调研报告等。在美国，不仅很多

本科生不写毕业论文，而且有的专业连硕士研究生都不用写毕业论文。因此采用多元化的成果代替毕业论文有国际先例，证明可行。对待毕业论文要综合考虑中国国情和外国经验，在确保对本科人才培养规格和质量的基础上对毕业论文进行改革。鉴于高等学校是多层次性、多类型性和专业的差异性，宜采用多元化的评价方式。

化学专业本来是一个实验学科，周期很长，实验过程中有很多失败。毕业论文开题的课题不一定顺利，但在失败的过程中培养了学生的科研创新能力。弱化对毕业论文教学的过程管理，强化结果管理。毕业论文时间本来就不充沛，毕业论文开题报告等形式的东西应予以弱化、取消。但应强化毕业论文的答辩环节，从严要求毕业论文的评定；加强毕业论文的工作检查，对于那些抄袭、剽窃、达不到要求的毕业论文，采取一票否决制，延期毕业。

本科英语毕业论文格式篇八

一、剖析问题

1. 态度不够端正

新建本科院校的论文写作往往是在第8学期完成，一般是在第7学期末分配导师，布置开题事宜，第8学期开始论文的写作。而此时学生们往往忙于考研，考公务员，找工作等诸多事情，根本无暇顾及论文的写作，或者很难保证把精力都用在论文的写作中。但毕业论文是毕业的硬指标，因而学生只能在短暂的时间内造论文，论文的质量可想而知。大多数同学都有抱着侥幸心理：反正要毕业了，老师总会手下留情。指导教师，对此也无能为力。

2. 缺乏先期训练

在新建本科院校中，考试方法较为单一，尽管教务处会明确

老师有自由选择考试方式的权力，但由于程序过于繁琐，所以，很多老师干脆直接采用学校统一规定的闭卷考试形式，而且试题最少要有四种题型，这样就大大限制了教师与学生发挥，等于教师很少采用较为开放的、论述性的题目。加之课堂教学时间的压缩，课堂教学大多用来讲授，很难对学生进行开阔性必要性训练。即便是在论述题中，很多同学只回答要点，不会展开论述，究其原因，一是学生知识积累不够，课下阅读少，思维不够开阔；二是学生缺乏必要的训练；三是课堂教学管理较为严格，教师缺乏充分发挥的空间与条件，导致老师的教学方法不够灵活多样。

3. 选题缺乏自由权

让学生自由选题，会选择那些好说话、脾气好的老师，而这会造成教师工作量的极大差距，近而影响老师年终奖的分配及职称晋升。而改用学生和教师双向选择，又造成平均分配。因为各位老师研究的方向不同，这样在照顾老师工作量的同时，难免会让学生的选择流于形式。尤其是平均分配名额，有可能会完全打破学生的选择，使得原本选择刑法方向的学生转向选择民法，导致原本对刑法感兴趣的学生，必须写民法方面的论文，结果是导师选择了学生，而不是学生选择了导师。这样学生在论文的写作中难免会存在抵触，处理不好，就会导致学生的消极被动，论文的写作反倒变成了大学生生活中不愉快的经历。

4. 对热点与前沿关注不够

法学本科学生，主要的任务是学习核心课程。但就业与升学的压力，学生的功利性与目的性，决定了对课程关注的有限性。对专业必修课的重视程度远远大于专业选修课，而学英语的时间又远远多于专业课的学习。教师讲授传统的知识，学生听课精力不集中，热点关注不够，创新性就会受到影响，所以到了选题时，往往不知道自己该选什么。他们认为资料多的好写，而不愿意选择新的热点，担心不好找资料。

5. 没有掌握论文的写作方法

由于对论文写作重视不够，再加上缺乏对前沿与热点的关注，因此，无论选题，还是写作过程都存在严重的问题。大多数同学采用复制粘贴的方法，整篇大段的复制，把所引内容变成自己的观点。能用自己的话把别人的观点表达出来，不完全从一篇论文中抄，而是同时参考多篇材料，能写成“五马分尸型”文章的，就是好学生了。

二、解决问题

1. 强化学生对论文写作的重视程度

很多学生以为，只要自己的学科没有被挂过，就能顺利毕业，事实上，修完规定的学分只是大学生生活的一个方面。完整的法学大学生生活，除了学科的学习，还有毕业实习、毕业论文的写作等必不可少的环节。课程加实习顺利过关得到的是学士毕业证，而毕业论文的写作与答辩的完成才能获得学士学位证。学士毕业证加学士学位证书，才是完整的大学教育。学生之所以对大学完整的任务不清楚，缘于学校对教学环节的过度重视。课程与实习占据了大学生生活的7个学期，而毕业论文的写作仅仅只有6周的时间。因而时间的分配上给学生造成误解，以为论文的写作不是很重要。加之，大学4年级的学生其他事情也较多，比如考研究生、考公务员、司法考试等，再加之找工作，心情杂，思绪乱，精力散，这些因素对论文的写作都是冲击。所以，建议修改论文写作的时间，尽量把课程安排在大学4年级之前完成，在大学3年级的第2个学期(第6学期)开题，在大学4年级的第1个学期(第7学期)完成答辩，把大四的时间留给学生撰写毕业论文、找工作和应付各种考试，这样效果也许会好些。

2. 加大论文写作的提前训练

学位论文作为对学生毕业水平的检验，是教学工作中重要而

又关键的一环。如果学生与教师多沟通，也许效果会更好。可以采用导师负责制，在大学一年级的时就由学生选定导师，当然在选择前要给学生提供法学导师的名单与简介，这样的选择是建立在对导师的了解基础上，然后让学生根据导师的研究方向，对自己感兴趣的专业进行选择，从而建立起导师与学生的紧密联系，再经过大学4年的全方位接触，到论文指导时，学生与导师之间早已建立了很好的沟通。导师也可让学生参与自己研究的课题，从收集资料、整理资料再到整理观点，逐步地对学生加大指导，这样，在写毕业论文时，学生就不会再感到陌生与不知所措。同时，课前预习、课堂教学与课后作业，都是对学生思维训练的重要环节，鼓励学生利用业余时间，去图书馆查资料，采用课题讨论的方式，一方面检验了学生作业的完成情况，一方面也让学生各抒己见，为法律思维的培养与开阔提供舞台与空间。

3. 尊重学生选题的自由权

如果采用导师制，由于学生对导师的研究方向较为清楚，所以，学生一般都会针对性地选出题目。对于有思想的学生，可以让他们自己拟定题目；也可由导师给学生拟定一定的题目，让学生再根据自己的兴趣从中选择；有研究课题的导师，可以根据自己研究的阶段目标，给学生拟定一定的题目，也可把自己的主要观点告知学生，让学生自己去查找资料，论证并充实观点。同时，教师一定要保证选题的准确性，一般来说，选题小的题目好写。切忌选题大而空，还有传统的老题目，也不宜选，因为很难创新，比如论诚实信用原则，这个题目适合大学者来写，我们这些小辈，受水平与能力限制，根本写不出新意。热点与前沿论文容易写出新意。尊重学生的自主选择权，可以在导师与学生之间营造起融洽和谐的气氛，使得论文的指导与写作变成快乐的经历与过程。

4. 吸引学生对热点与前沿问题的关注

法学教师要承担起指导学位论文的职责，首先应使自己具备

较深厚的学术理论基础和一定的科研实力。我们更应该把功夫用在平时。教师不但要关注前沿，撰写科研论文，更要在教学实践中，把这些前沿与热点教给学生，多为学生提供启发、思考的空间与机会。教导学生多读书，关注时事，关注热点，多思考，积极培养法学思维与情操。其实，关注前沿理论是教师课堂教学的重要环节，这对学术兴趣和学术前途的培养都是一种启发与鼓励，只有在不断地启发中，才能不断地激发学生的学习兴趣，为以后研究方向的定位起到联系桥梁与纽带的作用，体现教学相长。

5. 加强写作方法的培养

从形式来看，毕业论文是由论点、论据、论证三大要素构成，它主要以逻辑思维方式作为展开依据，强调在事实的基础上展示严谨的推理过程，得出令人信服的科学结论。所以，对于毕业论文来说，其写作方法的选择是由对观点阐释的必要性所决定的。而写作方法有多种，文献检索法固然重要，但也只是其中的一种，更主要是通过文献检索得到的相关材料是我们进一步提炼论证观点的论据，而不应该直接信手拈来，移花接木，甚至直接改成自己的名字。这种态度是对学术最大的不敬与亵渎，也是对论文创新性灵魂的最大的歪曲与误解。所以，写作方法的培养需要把功夫用在平时。比如常见的比较分析法，可以在课堂教学中加以有意的和必要的训练，在考试题中，可以出相关概念比较题，让学生懂得如何使用比较，既可以达到准确掌握相关概念的目的，又能对学生的论文写作方法加以指导，这是一举多得的好事情。

三、结语

总之，为了避免上述问题的产生，对于教师而言，要在日常的教学工作中帮助学生做好准备工作，一方面教师可以让学生对其所承担的课题，收集、整理资料，也可把自己的观点告知学生，让学生自己组织材料并写出论文。教师自身要勤思考、多学习，并适时地对学生加以启发，激发并引导他们

的学习兴趣和探知欲望。同时，作为学生，要有勤奋刻苦的钻研精神，树立正确的观点，杜绝那种通过不劳而获直接剽窃他人成果的学术不端行为，踏踏实实做学问。教与学永远是个互动、互长、互助、共赢的过程。