

2023年除数是整十数的笔算除法的说课稿 (优质8篇)

导游词的目的是为了让学生能够全面地了解景点的历史、文化、风景等方面的信息。导游词的撰写需要注意信息的层次和结构，以便学生能够更好地理解和接受。借助这段导游词，希望能够带领大家更好地了解这个景点的独特魅力。

除数是整十数的笔算除法的说课稿篇一

尊敬的各位领导、老师：

下午好！

我说课的题目是《除数是整十数的笔算除法》。

一位教育学家说得好：“你怎样去教，也许比你教什么更为重要。”新课标要求：“数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”合作交流是学生学习数我认为：教师应该尽量避免单一地传递知识，而较多地去激励思考，集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。教学方案应该建立在学生基础之上，面向全体学生，注重启发，因材施教，增强学生的学习兴趣，力求做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。

（一）教材与学情分析：《除数是整十数的笔算除法》是人教版小学数学四年级上册第五单元81——83页的内容，属于数与代数的领域。

本节课是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上进行教学的。它是学

生今后继续学习除数是两位数除法的基础，对于学生掌握试商方法和商的书写位置具有重要的意义。因此，本节课的关键是掌握试商的方法，明确商的书写位置。

（二）教学目标与重、难点：基于以上对教材的理解和学情的分析，我确定了以下教学目标：

【知识与技能目标】

在具体情境中使学生在理解算理的基础上，学会除数是整十数商一位数的笔算方法；培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

【过程与方法目标】

通过探索、思考、总结，经历除数是整十数商一位数的笔算方法的形成过程；引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

【情感、态度与价值观目标】

使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生书写整洁、计算认真的良好习惯。

教学重点：试商方法，确定商的书写位置。

教学难点：理解算理，确定商的书写位置。

（三）教法与学法指导

《课标》指出：数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有知识经验基础上。在这一教育理论的支撑下，基于本节课的特点，我主要采用引导探究和迁移类推，比较的教学方法，展现学

生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

《课标》指出：数学学习活动不是单纯的解题训练，动手实践、自主探索与合作交流也是学习数学的重要方式，我利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用自主学习、合作交流的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上进行归纳。

（四）教学程序设计

（1）创设情境提出问题

（2）自主探究，掌握算法

本环节是教学的中心环节，为了突出重点，突破难点，我又分为3个层次。

1、两位数除以整十数

在分析题意后教师板书算式，同时通过交流使学生明白要求几辆车，也就是求92里面有几个30.接着要求学生：利用以前学过的知识想一想，或者是借助小棒摆一摆，看看结果是多少？先独立思考，然后再把方法给同桌说一说。

全班展示交流时，鼓励学生汇报展示不同的算法，可能有三种方法：摆小棒的方法，估算的方法，列竖式的方法。对于摆小棒的方法着重是学生理解92根小棒，每30根一份，应该分成3份，还剩两根；从而理解算理。而估算为解决商的书写位置提供了依据。

【设计理念；培养学生运用已有知识解决新的问题，也体现算法多样的差异性】

对于竖式计算，要求全体学生先独立试做，考虑到课堂的生成性，可能会出现两种情况的竖式：

投影仪展示：

重点研讨：

上面两个竖式，两个横式那个正确？思考：商写在个位上还是十位上，为什么？商和余数的单位各是什么？此时抓住机会让学生说清楚商是几，写在什么位置，为什么的问题，小组合作交流，通过全班质疑问难进一步理解92里面有3个30，所以3要写在个位上，再比横式，得出右边算式正确的结论。

当学生初步理解后，采用直观教学法，边板书讲解：92里面有3个30，所以商3，写在个位上， $30 \times 3 = 90$ ， $92 - 90 = 2$ 。然后结合板书让学生再说一说商为什么写在个位商。同时为了让学生对计算过程更清晰明确，再让同位互相说一说计算过程，进一步加深认识。

最后学生独立完成81页的做一做，共同订正，重点检查商的书写位置。

2、三位数除以整十数

出示信息和问题后，分析题意板书算式。先让学生估算，得出估算结果是4，再要求学生用竖式计算。展示两种竖式：

学生判断对错，并说明理由。接着通过全班交流，结合直观图，使学生明确试商方法： $30 \times 4 = 120$ ， $30 \times 5 = 150$ ，也就是 $30 \times ()$ 最接近140并且小于140；理解商写在个位上的理由：14个十除以30不够商一个十，要用140个一除以30，所以商要写在个位上，然后板书竖式及正确答案。为了解决实际问题：请学生思考实际要用几辆车、小组讨论基础上，使学生明白：余下20人，要在乘1辆车，实际上要乘5辆车。

最后选出82页的第二题1——2题，共同订正时具体说一说试商的过程和商为什么写在个位上。

3、观察比较，总结规律

先引导学生观察黑板上的两个竖式，比较它们的被除数和商相同点和不同点。接着组织学生小组讨论：除数是整十数的除法应该怎样做？在学生汇报后，教师板书课题并总结计算方法：被除数的前两位不够除时，应看前三位。除到哪一位商就写在哪一位的上面，余数要比除数小。

【设计意图：在新知建构的过程中，向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，满足了学生的探究欲望。

（三）巩固深化，拓展应用

在练习的设计中，我设计了不同层次的练习，让每个学生学有所得。

1、变式练习，83页第2题。先引导学生用手势判断，再说一说错的原因，如何订正，怎样避免？从而培养学生的观察、判断以及语言表达能力。

2、解决问题，83页第3、4题。学生独立完成共同订正，学生可以用口算也可以列竖式计算。使学生体会所学知识在生活中的简单应用。

3、拓展提高，83页第5题。本题的关键是使学生理解：剩下的20吨也需要装一节车厢，因此需要9节车厢。通过解决密切联系实际的问题，培养学生综合应用所学知识的能力。

（四）回顾总结，畅谈收获。在本环节中，引导学生从知识、

技能、情感三方面畅谈本节课的收获，树立信心，明确方向。

总之，本节课的教学我遵循了学生的认知规律，以学生主动参与为前提，自主学习为途径，合作学习为形式，充分发挥学生的主体地位，以学定教，顺学而导，使每一位学生得到不同的发展，强化了教与学的实效性、有效性，确保课堂学习的高效性。

以上是我对本节课的一些设想，还有待于在实践中去完善，如有不当之处，敬请各位批评指正。

除数是整十数的笔算除法的说课稿篇二

各位评委、老师：

大家好！今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准教科书小学数学四年级上册《除数是整十数的笔算除法》。现在我将教材、教学目标、教学重点难点、教法学法、教学过程以及板书设计六个方面来说明我的教学设计。

《除数是整十数的笔算除法》是本教材第五单元第二课时的内容，是在学生学习了除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上教学的。本节课主要让学生学会除数是整十数的笔算除法，这些知识是学生以后学习除数是两位数的除法的基础，也为培养学生计算能力提供了一个很好的载体。

我根据教材内容和学生的知识基础，确定本节课的教学目标：

- 1、引导学生利用除数是整十数的口算除法知识自主探索笔算时试商的一般方法，并会正确书写商的位置。
- 2、使学生学会用估算的方法计算除数是整十数商一位数的除法，养成估算的习惯。

3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

4、通过本节课的学习，培养学生书写整洁，认真计算的良好习惯。

本节课的重点难点是试商的方法和商的书写位置。

我根据具体的教学内容和学生的学习特点，本节课主要使用的教学方法，有讲授法、谈话法、演示法、讨论法和发现法。在教学过程中让学生经历感知比较理解发现这一认知过程。

（一）复习旧知，导入课题。

除数是整十数的口算除法是本节课试商的基础，除数是一位数的除法是本节课竖式计算的基础。通过复习，使学生巩固所学知识，从而迁移到新的学习中来。

（二）创设情景，激发兴趣

让学生在现实情景中体验和理解数学是新课程倡导的课程理念。在本课中，我创设了读书日分书这样的一个切近学生生活实际的数学情景，让学生经历提出数学问题，探索计算方法，解决所提问题的全过程。这样，既有利于学生理解掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。

（三）探究发现，操作感悟

自主探索，合作交流，亲身实践是《数学课程标准》大力倡导的学习方式，这种学习方式使学生真正成为学习的主人。在教学中，我放手让学生动手操作、尝试、探讨笔算的方法。并在此基础上适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。给学生创设主动探索数学知识空间，为学生赢得不段体验成功的机会。

（四）巩固练习，应用提高

计算教学我们要让学生认识到数学与现实的密切联系，体会到数学是解决问题的重要工具，从而感受数学的价值。为了让学生巩固本节课的知识，我充分利用教科书提供的练习内容，按不同层次，循序渐进地安排学生进行适量的练习。第一层次，是每道例题后面的做一做，使学生把握本节课中的教学重点和难点。第二层次，安排变式练习，使学生在改错的练习中，通过说出错误的理由，进一步巩固除数是整十数的竖式计算。第三层次，完成练习十四的第3题，使学生体会所学知识在实际生活中的应用。第四层次是提高练习，通过密切联系实际的简单问题，培养学生综合应用所学知识的能力。

（五）比较迁移，归纳小结。

通过学习，根据除数是一位数的笔算除法法则，总结出除数是整十数的笔算除法的计算方法。

除数是整十数的笔算除法的说课稿篇三

一位教育学家说得好：“你怎样去教，也许比你教什么更为重要。”新课标要求：“数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”合作交流是学生学习数我认为：教师应该尽量避免单一地传递知识，而较多地去激励思考，集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。教学方案应该建立在学生基础之上，面向全体学生，注重启发，因材施教，增强学生的学习兴趣，力求做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。

《除数是整十数的笔算除法》是人教版小学数学四年级上册第五单元81—83页的内容，属于数与代数的领域。

本节课是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上进行教学的。它是学生今后继续学习除数是两位数除法的基础，对于学生掌握试商方法和商的书写位置具有重要的意义。因此，本节课的关键是掌握试商的方法，明确商的书写位置。

基于以上对教材的理解和学情的分析，我确定了以下教学目标：

【知识与技能目标】

在具体情境中使学生在理解算理的基础上，学会除数是整十数商一位数的笔算方法；培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

【过程与方法目标】

通过探索、思考、总结，经历除数是整十数商一位数的笔算方法的形成过程；引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

【情感、态度与价值观目标】

使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生书写整洁、计算认真的良好习惯。

教学重点：试商方法，确定商的书写位置。

教学难点：理解算理，确定商的书写位置。

《课标》指出：数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有知识经验基础上。在这一教育理论的支撑下，基于本节课的特点，

我主要采用引导探究和迁移类推，比较的教学方法，展现学生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

《课标》指出：数学学习活动不是单纯的解题训练，动手实践、自主探索与合作交流也是学习数学的重要方式，我利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用自主学习、合作交流的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上进行归纳。

(1) 创设情境 提出问题

(2) 自主探究，掌握算法

本环节是教学的中心环节，为了突出重点，突破难点，我又分为3个层次。

1、两位数除以整十数

在分析题意后教师板书算式，同时通过交流使学生明白要求几辆车，也就是求92里面有几个30、接着要求学生：利用以前学过的知识想一想，或者是借助小棒摆一摆，看看结果是多少？先独立思考，然后再把方法给同桌说一说。

全班展示交流时，鼓励学生汇报展示不同的算法，可能有三种方法：摆小棒的方法，估算的方法，列竖式的方法。对于摆小棒的方法着重是学生理解92根小棒，每30根一份，应该分成3份，还剩两根；从而理解算理。而估算为解决商的书写位置提供了依据。

【设计理念：培养学生运用已有知识解决新的问题，也体现算法多样的差异性】

对于竖式计算，要求全体学生先独立试做，考虑到课堂的生

成性，可能会出现两种情况的竖式：

投影仪展示：

重点研讨：

上面两个竖式，两个横式那个正确？思考：商写在个位上还是十位上，为什么？商和余数的单位各是什么？此时抓住机会让学生说清楚商是几，写在什么位置，为什么的问题，小组合作交流，通过全班质疑问难进一步理解92里面有3个30，所以3要写在个位上，再比横式，得出右边算式正确的结论。

最后学生独立完成81页的做一做，共同订正，重点检查商的书写位置。

2、三位数除以整十数

出示信息和问题后，分析题意板书算式。先让学生估算，得出估算结果是4，再要求学生用竖式计算。展示两种竖式：

学生判断对错，并说明理由。接着通过全班交流，结合直观图，使学生明确试商方法： $30 \times 4 = 120$ ， $30 \times 5 = 150$ ，也就是 $30 \times (\quad)$ 最接近140并且小于140；理解商写在个位上的理由：14个十除以30不够商一个十，要用140个一除以30，，所以商要写在个位上，然后板书竖式及正确答案。为了解决实际问题：请学生思考实际要用几辆车、小组讨论基础上，使学生明白；余下20人，要在乘1辆车，实际上要乘5辆车。

最后选出82页的第二题1————2题，共同订正时具体说一说试商的过程和商为什么写在个位上。

3、观察比较，总结规律

先引导学生观察黑板上的两个竖式，比较它们的被除数和商

相同点和不同点。接着组织学生小组讨论：除数是整十数的除法应该怎样做？在学生汇报后，教师板书课题并总结计算方法：被除数的前两位不够除时，应看前三位。除到哪一位商就写在哪一位的上面，余数要比除数小。

【设计意图：在新知建构的过程中，向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，满足了学生的探究欲望。

在练习的设计中，我设计了不同层次的练习，让每个学生学有所得。

1、变式练习——83页第2题。先引导学生用手势判断，再说一说错的原因，如何订正，怎样避免？从而培养学生的观察、判断以及语言表达能力。

2、解决问题——83页第3、4题。学生独立完成共同订正，学生可以用口算也可以列竖式计算。使学生体会所学知识在生活中的简单应用。

3、拓展提高——83页第5题。本题的关键是使学生理解：剩下的20吨也需要装一节车厢，因此需要9节车厢。通过解决密切联系实际的问题，培养学生综合应用所学知识的能力。

在本环节中，引导学生从知识、技能、情感三方面畅谈本节课的收获，树立信心，明确方向。

除数是整十数的除法笔算练习

定商（前两位，不够看前三位）

余数除数

检查：乘加

以上是我对本节课的一些设想，还有待于在实践中去完善，如有不当之处，敬请各位批评指正。

除数是整十数的笔算除法的说课稿篇四

我说课的题目是《除数是整十数的笔算除法》。

一位教育家说得好：“你怎样去教，也许比你教什么更为重要。”新课标要求：“数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”合作交流是学生学习数我认为：教师应该尽量避免单一地传递知识，而较多地去激励思考，集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。教学方案应该建立在学生基础之上，面向全体学生，注重启发，因材施教，增强学生的学习兴趣，力求做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。

《除数是整十数的笔算除法》是人教版小学数学四年级上册第五单元81——83页的内容，属于数与代数的领域。

本节课是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上进行教学的。它是学生今后继续学习除数是两位数除法的基础，对于学生掌握试商方法和商的书写位置具有重要的意义。因此，本节课的关键是掌握试商的方法，明确商的书写位置。

基于以上对教材的理解和学情的分析，我确定了以下教学目标：

【知识与技能目标】

在具体情境中使学生在理解算理的基础上，学会除数是整十数商一位数的笔算方法；培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。

【过程与方法目标】

通过探索、思考、总结,经历除数是整十数商一位数的笔算方法的形成过程；引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

【情感、态度与价值观目标】

使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生书写整洁、计算认真的良好习惯。

教学重点：试商方法，确定商的书写位置。

教学难点：理解算理，确定商的书写位置。

《课标》指出：数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有知识经验基础上。在这一教育理论的支撑下，基于本节课的特点，我主要采用引导探究和迁移类推，比较的教学方法，展现学生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

《课标》指出：数学学习活动不是单纯的解题训练，动手实践、自主探索与合作交流也是学习数学的重要方式，我利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用自主学习、合作交流的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上进行归纳。

(1) 创设情境 提出问题

(2) 自主探究，掌握算法

本环节是教学的中心环节，为了突出重点，突破难点，我又分为3个层次。

1、两位数除以整十数

在分析题意后教师板书算式，同时通过交流使学生明白要求几辆车，也就是求92里面有几个30.接着要求学生：利用以前学过的知识想一想，或者是借助小棒摆一摆，看看结果是多少？先独立思考，然后再把方法给同桌说一说。

全班展示交流时，鼓励学生汇报展示不同的算法，可能有三种方法：摆小棒的方法，估算的方法，列竖式的方法。对于摆小棒的方法着重是学生理解92根小棒，每30根一份，应该分成3份，还剩两根；从而理解算理。而估算为解决商的书写位置提供了依据。

【设计理念；培养学生运用已有知识解决新的问题，也体现算法多样的差异性】

对于竖式计算，要求全体学生先独立试做，考虑到课堂的生成性，可能会出现两种情况的竖式：

投影仪展示：

重点研讨：

上面两个竖式，两个横式那个正确？思考：商写在个位上还是十位上，为什么？商和余数的单位各是什么？此时抓住机会让学生说清楚商是几，写在什么位置，为什么的问题，小组合作交流，通过全班质疑问难进一步理解92里面有3个30，所以3要写在个位上，再比横式，得出右边算式正确的结论。

当学生初步理解后，采用直观教学法，边板书讲解：92里面有3个30，所以商3，写在个位上， $30 \times 3 = 90$ ， $92 - 90 = 2$ 。然后结合板书让学生再说一说商为什么写在个位商。同时为了让学生对计算过程更清晰明确，再让同位互相说一说计算过程，进一步加深认识。

最后学生独立完成81页的做一做，共同订正，重点检查商的书写位置。

2、三位数除以整十数

出示信息和问题后，分析题意板书算式。先让学生估算，得出估算结果是4，再要求学生用竖式计算。展示两种竖式：

学生判断对错，并说明理由。接着通过全班交流，结合直观图，使学生明确试商方法： $30 \times 4 = 120$ ， $30 \times 5 = 150$ ，也就是 $30 \times (\quad)$ 最接近140并且小于140；理解商写在个位上的理由：14个十除以30不够商一个十，要用140个一除以30，所以商要写在个位上，然后板书竖式及正确答案。为了解决实际问题：请学生思考实际要用几辆车、小组讨论基础上，使学生明白；余下20人，要在乘1辆车，实际上要乘5辆车。

最后选出82页的第二题1——2题，共同订正时具体说一说试商的过程和商为什么写在个位上。

3、观察比较，总结规律

先引导学生观察黑板上的两个竖式，比较它们的被除数和商相同点和不同点。接着组织学生小组讨论：除数是整十数的除法应该怎样做？在学生汇报后，教师板书课题并总结计算方法：被除数的前两位不够除时，应看前三位。除到哪一位商就写在哪一位的上面，余数要比除数小。

【设计意图：在新知建构的过程中，向学生提供充分的从事

数学活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，满足了学生的探究欲望。

在练习的设计中，我设计了不同层次的练习，让每个学生学有所得。

1、变式练习——83页第2题。先引导学生用手势判断，再说一说错的原因，如何订正，怎样避免？从而培养学生的观察、判断以及语言表达能力。

2、解决问题——83页第3、4题。学生独立完成共同订正，学生可以用口算也可以列竖式计算。使学生体会所学知识在生活中的简单应用。

在本环节中，引导学生从知识、技能、情感三方面畅谈本节课的收获，树立信心，明确方向。

五、好的板书设计就是微型教案，所以我是这样设计的，力求简洁明确，重点突出，有助于学生对所学知识的理解。

总之，本节课的教学我遵循了学生的认知规律，以学生主动参与为前提，自主学习为途径，合作学习为形式，充分发挥学生的主体地位，以学定教，顺学而导，使每一位学生得到不同的发展，强化了教与学的实效性、有效性，确保课堂学习的高效性。

以上是我对本节课的一些设想，还有待于在实践中去完善，如有不当之处，敬请各位批评指正。

除数是整十数的笔算除法的说课稿篇五

尊敬的评委老师，你们好！

我说课的内容是人教版义务教育课程标准实验教科书《数学》四年级上册《除数是整十数的笔算除法》一课，下面我就教材、教法与学法等几方面来进行说课，不当之处，恳请各位评委老师批评指正。

首先，我来说说我对教材的理解，“除数是整十数的笔算除法”是新课标“数与代数”的重要内容之一，是在学生学习了除法的口算、估算和除数是一位数的笔算除法的基础上学习的，是以后学习多位数除法的一个基础。

接下来说一说教学目标的确立和内容，《课标》强调，“应该从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过思考、探索、交流等获得数学的基本技能、基本思想，促使学生主动学习，不断提高发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。因此，我将本节课教学目标确立如下：

- 1、结合具体情境，引导学生探索并掌握除数是整十数笔算除法的计算方法，并能正确计算。
- 2、使学生初步掌握用整十数除的试商方法和竖式的书写格式。
- 3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生运用所学知识解决问题的能力

根据《课标》要求，基础知识与基本技能是学生学数学的重点。所以，我确定本课的教学重点是：掌握除数是整十数的笔算除法的计算方法，能正确笔算。

《课标》还指出：数学课里的计算课其价值不仅仅在于结果的计算，更重要的是算法的分析过程与算理的归纳。因此，我将本课的难点确定为：理解除数是整十数的笔算除法的算理及商的定位。

现在，我结合本节课的教学过程对教法、学法做以下说明，具体设计了以下几个环节：

新旧知识之间是有联系的，任何新知识都是在学生已有知识基础和生活经验中进行学习的。因此，我安排了除法的口算、估算及除数是一位数的笔算练习，通过以旧引新的办法，使学生找到除数是整十数的笔算除法与除数是一位数的笔算除法之间的联系，也为学习了除数是整十数的除法后，让学生通过比较归纳得出除数是整十数的笔算计算方法。

建构主义学习理论认为：学习是学生主动的建构活动。学习应与一定的情境相联系，在实际情境下进行教学，可以使生利用原有知识和经验同化当前要学习的新知识，这样获取的新知识，不但便于保持，而且容易进入迁移创新的情境中去。

因此，我结合课本中“阅读日”这样一个数学情境，让学生经历发现数学问题，探索计算方法，解决所提数学问题的全过程，通过估、算、摆、说相结合的方法，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动。这样，既有利于学生理解算理，掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。

为了让学生巩固所学知识，教师不仅在每道例题后面安排了相应的练习，最后还安排了一组上下对比的练习，使学生明白：可以用前面学过的估算方法去试商，这样算起来简便且不易错，体验获得成功的乐趣。

学生用自己的语言概括总结本节课所学知识，既锻炼了口头表达能力又锻炼了总结概括能力。

总之，这节课，我抓住学生身边的数学素材，为学生充分提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，得到必要的数学思维训练，获得广泛的数学活动经

验。我的说课到此结束，谢谢！

除数是整十数的笔算除法的说课稿篇六

《除数是整十数的笔算除法》是本教材第五单元第二课时的内容，是在学生学习了除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上教学的。本节课主要让学生学会除数是整十数的笔算除法，这些知识是学生以后学习除数是两位数的除法的基础，也为培养学生计算能力提供了一个很好的载体。

我根据教材内容和学生的知识基础，确定本节课的教学目标：

- 1、引导学生利用除数是整十数的口算除法知识自主探索笔算时试商的一般方法，并会正确书写商的位置。
- 2、使学生学会用估算的方法计算除数是整十数商一位数的除法，养成估算的习惯。
- 3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。
- 4、通过本节课的学习，培养学生书写整洁，认真计算的良好习惯。

本节课的重点难点是试商的方法和商的书写位置。

我根据具体的教学内容和学生的学习特点，本节课主要使用的教学方法，有讲授法、谈话法、演示法、讨论法和发现法。在教学过程中让学生经历感知比较理解发现这一认知过程。

除数是整十数的口算除法是本节课试商的基础，除数是一位数的除法是本节课竖式计算的基础。通过复习，使学生巩固所学知识，从而迁移到新的学习中来。

让学生在现实情景中体验和理解数学是新课程倡导的课程理念。在本课中，我创设了读书日分书这样的一个贴近学生生活实际的数学情景，让学生经历提出数学问题，探索计算方法，解决所提问题的全过程。这样，既有利于学生理解掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。

自主探索，合作交流，亲身实践是《数学课程标准》大力倡导的学习方式，这种学习方式使学生真正成为学习的主人。在教学中，我放手让学生动手操作、尝试、探讨笔算的方法。并在此基础上适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。给学生创设主动探索数学知识空间，为学生赢得不段体验成功的机会。

计算教学我们要让学生认识到数学与现实的密切联系，体会到数学是解决问题的重要工具，从而感受数学的价值。为了让学生巩固本节课的知识，我充分利用教科书提供的练习内容，按不同层次，循序渐进地安排学生进行适量的练习。第一层次，是每道例题后面的做一做，使学生把握本节课中的教学重点和难点。第二层次，安排变式练习，使学生在改错的练习中，通过说出错误的理由，进一步巩固除数是整十数的竖式计算。第三层次，完成练习十四的第3题，使学生体会所学知识在实际生活中的应用。第四层次是提高练习，通过密切联系实际的简单问题，培养学生综合应用所学知识的能力。

通过学习，根据除数是一位数的笔算除法法则，总结出除数是整十数的笔算除法的计算方法。

除数是整十数的笔算除法的说课稿篇七

各位评委、老师，大家好！今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准教科书小学数学四年级上册《除数是整十数的笔算除法》。现在我将从教材、教学目标、教学重点难点、教法学法、教学过程以及板书设计六个方面来说明我的教学

设计。

《除数是整十数的笔算除法》是本教材第五单元第二课时的内容，是在学生学习了除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上教学的。本节课主要让学生学会除数是整十数的笔算除法，这些知识是学生以后学习除数是两位数的除法的基础，也为培养学生计算能力提供了一个很好的载体。

我根据教材内容和学生的知识基础，确定本节课的教学目标：

- 1、引导学生利用除数是整十数的口算除法知识自主探索笔算时试商的一般方法，并会正确书写商的位置。
- 2、使学生会用估算的方法计算除数是整十数商一位数的除法，养成估算的习惯。
- 3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。
- 4、通过本节课的学习，培养学生书写整洁，认真计算的良好习惯。

本节课的重点难点是试商的方法和商的书写位置。

我根据具体的教学内容和学生的学习特点，本节课主要使用的教学方法，有讲授法、谈话法、演示法、讨论法和发现法。在教学过程中让学生经历感知比较理解发现这一认知过程。

（一）复习旧知，导入课题。

除数是整十数的口算除法是本节课试商的基础，除数是一位数的除法是本节课竖式计算的基础。通过复习，使学生巩固所学知识，从而迁移到新的学习中来。

（二）创设情景，激发兴趣

让学生在现实情景中体验和理解数学是新课程倡导的课程理念。在本课中，我创设了读书日分书这样的一个切近学生生活实际的数学情景，让学生经历提出数学问题，探索计算方法，解决所提问题的全过程。这样，既有利于学生理解掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。

（三）探究发现，操作感悟

自主探索，合作交流，亲身实践是《数学课程标准》大力倡导的学习方式，这种学习方式使学生真正成为学习的主人。在教学中，我放手让学生动手操作、尝试、探讨笔算的方法。并在此基础上适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。给学生创设主动探索数学知识空间，为学生赢得不段体验成功的机会。

（四）巩固练习，应用提高

计算教学我们要让学生认识到数学与现实的密切联系，体会到数学是解决问题的重要工具，从而感受数学的价值。为了让学生巩固本节课的知识，我充分利用教科书提供的练习内容，按不同层次，循序渐进地安排学生进行适量的练习。

第一层次，是每道例题后面的做一做，使学生把握本节课中的教学重点和难点。

第二层次，安排变式练习，使学生在改错的练习中，通过说出错误的理由，进一步巩固除数是整十数的竖式计算。

第三层次，完成练习十四的第3题，使学生体会所学知识在实际生活中的应用。

第四层次是提高练习，通过密切联系实际的简单问题，培养

学生综合应用所学知识的能力。

（五）比较迁移，归纳小结。

通过学习，根据除数是一位数的笔算除法法则，总结出除数是整十数的笔算除法的计算方法。

除数是整十数的笔算除法的说课稿篇八

今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准教科书小学数学四年级上册《除数是整十数的笔算除法》。现在我将从教材、教学目标、教学重点难点、教法学法、教学过程以及板书设计六个方面来说明我的教学设计。

《除数是整十数的笔算除法》是本教材第五单元第二课时的内容，是在学生学习了除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上教学的。本节课主要让学生学会除数是整十数的笔算除法，这些知识是学生以后学习除数是两位数的除法的基础，也为培养学生计算能力提供了一个很好的载体。

我根据教材内容和学生的知识基础，确定本节课的教学目标：

- 1、引导学生利用除数是整十数的口算除法知识自主探索笔算时试商的一般方法，并会正确书写商的位置。
- 2、使学生会用估算的方法计算除数是整十数商一位数的除法，养成估算的习惯。
- 3、使学生感受除法在生活中的广泛应用，培养学生运用所学知识解决简单问题的能力。
- 4、通过本节课的学习，培养学生书写整洁，认真计算的良好习惯。

本节课的重点难点是试商的方法和商的书写位置。

我根据具体的教学内容和学生的学习特点，本节课主要使用的教学方法，有讲授法、谈话法、演示法、讨论法和发现法。在教学过程中让学生经历感知比较理解发现这一认知过程。

除数是整十数的口算除法是本节课试商的基础，除数是一位数的除法是本节课竖式计算的基础。通过复习，使学生巩固所学知识，从而迁移到新的学习中来。

让学生在现实情景中体验和理解数学是新课程倡导的课程理念。在本课中，我创设了读书日分书这样的一个切近学生生活实际的数学情景，让学生经历提出数学问题，探索计算方法，解决所提问题的全过程。这样，既有利于学生理解掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。

自主探索，合作交流，亲身实践是《数学课程标准》大力倡导的学习方式，这种学习方式使学生真正成为学习的主人。在教学中，我放手让学生动手操作、尝试、探讨笔算的方法。并在此基础上适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。给学生创设主动探索数学知识空间，为学生赢得不段体验成功的机会。

计算教学我们要让学生认识到数学与现实的密切联系，体会到数学是解决问题的重要工具，从而感受数学的价值。为了让学生巩固本节课的知识，我充分利用教科书提供的练习内容，按不同层次，循序渐进地安排学生进行适量的练习。第一层次，是每道例题后面的做一做，使学生把握本节课中的教学重点和难点。第二层次，安排变式练习，使学生在改错的练习中，通过说出错误的理由，进一步巩固除数是整十数的竖式计算。第三层次，完成练习十四的第3题，使学生体会所学知识在实际生活中的应用。第四层次是提高练习，通过密切联系实际的简单问题，培养学生综合应用所学知识的能力。

通过学习，根据除数是一位数的笔算除法法则，总结出除数是整十数的笔算除法的计算方法。