

# 最新中班诗歌水教学反思(优秀16篇)

爱国标语可以提醒人们爱国不仅仅是口号，更需要具体行动支持国家的发展和进步。爱国标语该如何体现民族自强意识和国家发展方向？以下是小编为大家收集的精彩爱国标语范文，供大家参考。

## 中班诗歌水教学反思篇一

- 1、通过为小老鼠找家，感受帮助别人的乐趣。
- 2、能仔细观察，根据画面进行初步的判断、想象，并乐意表达。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

### 活动准备

- 1、图片5幅。
- 2、小老鼠图片一张（正面为不高兴的表情，反面为高兴的表情）。

### 活动过程

- 1、导入活动，教师出示表情不高兴的小老鼠，启发幼儿围绕“小老鼠为什么不高兴”积极思考，大胆讲述。

小朋友你们看，这只小老鼠怎么啦？它为什么不高兴？

2、倾听小老鼠不高兴的原因：大风把它的房子吹走了。启发幼儿为小老鼠找房子。

你们猜对了吗，我们一起来问一问小老鼠。

原来是大风把它的房子吹走了，你们愿意为小老鼠重新找一间房子吗？

3、出示1——5号房子，幼儿自由选房子，并观察讨论，阐述理由。

这里有几间房子？你想为小老鼠选几号房、为什么选这间房？（或）为什么不选×号房而选×号房？为什么认为×号房不适合小老鼠住？（1号房没有门和窗，小老鼠不能进入房子里，如果从烟囱进去就太辛苦了，所以不适合小老鼠住。2号房没有瓦片，遇到刮风下雨就不能住，所以也不适合。3号房倾斜有裂缝，有坍塌的危险，也不适合。4号房隔壁有猫，猫会抓老鼠，有生命危险，所以也不适合。）

4、幼儿进一步围绕问题深入观察讨论。

大家为小老鼠找到了适合它住的房子，开心吗？小老鼠非常感谢你们，它决定住进去（小老鼠高高兴兴去转了一圈，又变得愁眉苦脸）可它为什么还是不高兴呢？（引导幼儿发现屋内、外环境缺少的条件）

活动反思

《纲要》中明确指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对文学作品的体验和理解。”这一要求淡化了文学教育的工具色彩，而突出了艺术欣赏要求。儿童文学作品形象性强，内容丰富，语言生动、浅显，非常适合幼儿的欣赏水平。其突出的功能就是培养儿童的美感和审美能力，发展幼儿语言

表达能力和想象力。

## 中班诗歌水教学反思篇二

1. 帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。
2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝精神。
3. 让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
3. 根据内容制作的头饰若干；

### 一、初步感知理解作品阶段

1. 出示“家”的背景图，尝试讨论：图上有哪些景物？它们各是谁的家？
2. 教师有感情地朗诵整首诗歌。
3. 让幼儿尝试一下白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶等回家的动作。
4. 教师指图朗诵，幼儿轻声跟念。
5. 倾听配乐诗歌《家》，要求幼儿倾听时想像诗歌的画面，也可尝试用身体动作表达自己的感受。

### 二、反复作品阶段

幼儿在午睡前躺着聆听配乐诗歌录音，每次听两遍，4天左右，幼儿就能流畅背诵诗歌。

### 三、交流讨论、表演、表现阶段

1. 集体朗诵交流讨论：诗歌里讲了哪些家？（幼儿回答后，教师出示背景图）

诗歌里说的这些家，分别是谁的家？（幼儿回答后，师生共同粘贴，把白云、小鸟、小羊、小鱼、小蝴蝶、小朋友分别送回家）

提出尝试问题，引导幼儿讨论：你最喜欢谁的家？

2. 表演游戏。

教师放录音，幼儿戴上自己喜欢的头饰自由表演，通过尝试自身的动作表演，提高幼儿对诗歌的感受力。

例：当诗歌里说“蓝蓝的天空是白云的家”时，扮演白云的幼儿便可想像白云回家的动作，飘呀飘地回到蓝蓝的天空上去。

（注：蓝天也由幼儿扮演）

3. 出示尝试题，引导幼儿仿编诗歌。

诗歌里说：“蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟家”，

蓝蓝的天空除了是白云的家，还可以是谁的家？密密的树林又可以是谁的家？（幼儿自由发言后，教师对幼儿的仿编诗句进行组合，并把诗歌念给小朋友欣赏）

例：

蓝蓝的天空是小鸟的家，  
密密的. 树林是蘑菇的家，  
绿绿的草地是小兔的家，  
清清的河水是水草的家，  
红红的花儿是蜜蜂的家，  
快乐的幼儿园是小朋友的家。

幼儿尝试着把仿编内容画下来，再交流仿编的诗句。

幼儿编出：蓝蓝的天空是太阳（飞机、月亮、星星、宇宙飞船、外星人、直升飞机……）的家。

密密的树林是狐狸（孔雀、大象、大灰狼、长颈鹿、啄木鸟……）的家。

### 中班诗歌水教学反思篇三

1. 通过对比观察鱼儿的的不同神态、表情，让幼儿用较完整连贯的语言讲述图片内容。
2. 学会用“污染、清清的河水、愁眉苦脸”等词语描述图意。
3. 培养幼儿的口语表达能力及观察力。
4. 教育幼儿懂得保护环境并培养幼儿良好的卫生习惯。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备

1. 幻灯机、投影机、录音机、磁带、图书。

2. 课前参观附近河流。

## 活动过程

### 一、开始部分

1. (听音乐) 师生学做鱼在水中游的动作。

2. 师：老师这里有一部小电影，我们来看看电影里的鱼儿生活得怎么样。

### 二、基本部分

1. (出示幻灯图片一)

提问：(1) 这两幅图上河水的颜色和鱼的表情有什么不同？

(2) 幼儿讨论并回答。(丰富词：污染、清清的河水、愁眉苦脸)

2. 教师小结：图上有一条清清的小河，鱼儿欢快地在水中游泳，玩得真高兴。一条河的河水又脏又臭，河水被污染了，鱼儿愁眉苦脸，它们难受极了。

3. 为什么这条河的水这么脏？(出示幻灯片：是人们倒脏水、扔垃圾造成的。)

4. 鱼儿活动在这么脏的水里，它们该怎么办？(出示幻灯片二)

5. 鱼儿搬走了，你们有什么办法让它们再搬回来吗？

6. 教师小结：通过大家的努力，河水慢慢地干净起来，我们把这个消息告诉鱼妈妈吧！(鱼妈妈知道了这个消息，又搬回

来了。出示幻灯片三)7. 鱼妈妈一共搬了几次家?请小朋友把鱼妈妈搬家的经过讲出来。

(1) 个别幼儿完整讲述，为图片取名。

(2) 教师规范地讲述一遍内容。

8. 刚才老师讲了一遍内容，老师是怎样讲的，请小朋友注意。

9. 每个幼儿一本图书，分别简述一遍。

### 三、结束部分

1. 学了这个故事，你懂了一个什么道理?(要从小懂得保护我们的环境，人人讲卫生)

2. 我们生活的地球上，除了水会被污染，空气也会被污染，噪音也是一种污染，我们以后再学更多的东西。

### 活动反思

通过这次活动，使我意识到教师的语言、表情直接影响孩子，另外在引导幼儿时要抓住契机，擅于发现每位幼儿发言的闪光点，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进。

## 中班诗歌水教学反思篇四

教学目的：通过表演、实践故事，引导幼儿懂得只有团结协作，才能做好或完成一件事情。

准备：五兄弟指偶，笤帚一把

活动与指导：

1. 教师利用指偶给幼儿边演示边讲故事。

3. 游戏：幼儿五个手指分别戴上五兄弟的指偶，边说儿歌，边做手指游戏。

附故事：手指五兄弟的争吵

有一天，小玉刚想上床睡午觉，忽然听见右手的五个手指头说起话来。大拇指说：“我是你们的大哥，我最有用了。”食指说：“瞎说，瞎说，我最有用。”中指、无名指也嚷嚷开了：“我最有用！”“我最有用！”小拇指一听，笑了：“哈哈，我最有用！咱们光嚷嚷有什么用？总得讲出点道理才行啊！”

大拇指马上说：“我先说！人们都管我叫大拇指哥，小玉夸奖什么的时候，总是把我伸出来，说真好，真好，第一第一，我当然最有用啦！”

食指说：“你是老大哥怎么啦，你没有我长得高！我最有用。小玉要尝一样好吃的东西，总是用蘸一下，谁听说让你蘸过呀！”

中指说：“别吹牛了，你有我高吗？我在五个兄弟里最高，所以人们管我叫中拇，比高呀，那可数我第一！”

无名指也嚷嚷开了：“你们都别说了，我紧有用，人最喜欢我，管我叫无名指。有的人有漂亮的戒指，都是戴在我身上的！”

小拇指说：“你们说的都不错，可是最有用的得数我！小玉耳朵痒了，就用我来抠。”

“不对，我最有用！”

“不对，我最有用！”



“……”

呵，这兄弟五个吵起来了。小玉一听，觉也睡不着了，他咯咯地笑了。五个指头兄弟

“对、对，还是让小玉说说吧，我们谁最有用？”

“我看你们别争了，父们都用。有些事一个人就办不了，要靠大家才能办好。”

“我不信。”

“我也不信。”

“好，不信你们就试试吧。来你们谁能用一个指头，拿起这把笤帚扫扫地？”

大拇指说：“我能！”

“好，试试吧！”

大拇指想，这还不容易。它走过去就想把笤帚拿起来，可是不知为什么，笤帚就是不听它的话。四个弟弟一看全笑了。食指说：“还是我来吧！”

食指过去了，它把身子弯过来一勾，真把笤帚勾起来了。可它想拿起笤帚扫地，笤帚就是不听它的话。中指、无名指、小拇指也全试过了，谁也没能把笤帚起来。五个兄弟你看看我，我看看你，都不说话了。小玉又跟他们说：“来，你们大家一起使劲，看看能不能把笤帚拿起来！”

五个指头一合作，一下子就把笤帚拿起来了，哗啦，哗啦，把地扫得十净极了。

小玉问大家：“你们说谁最有用啊？”

“我们都有用，团结起来力量大！”

五个指头都不说话了，小玉躺在床上，不一会就睡着了。

建议：请幼儿体验：团结起来力量大的道理、团结协作扫扫我们的室内环境，活动形式可以把幼儿分成若干组，每组负责做一件事情，如：擦桌子、扫地……。

幼儿园中班语言教案：表情

活动准备：

人手一面镜子，表情卡每人一套，图片每人一幅（情节、风景、色彩图等），多媒体课件

活动过程

（一）引导幼儿谈论脸部的各种表情

1、活动开始，引导全体幼儿观察老师的表情（笑）

辅助提问：老师的嘴巴、眉毛、眼睛怎么样了？

师：哦，眉毛弯了，眼睛眯起来了，嘴巴往上弯了，小朋友就知道老师在笑了。

师：那现在，我们一起拿出小镜子，看看自己是怎么笑的？

2、笑是一种表情，除了笑还有什么表情？

幼儿照镜子看看、找找、说说、做做。

（1）你找到了什么表情？来，到上面来表演给小朋友看。

（幼儿模仿）

（2）根据回答出示表情图，说说表情，进一步感知明显特征。

（二）听故事找表情

1、观看多媒体故事

2、提问：你觉得故事里有什么表情，在什么地方？

幼儿说说，引导幼儿说完整。

（三）观察、理解图片内容，为图片选择恰当的表情。

请幼儿自由选择图片。

老师给小朋友准备了许多图片（一次性在大屏幕上出现五张操作图），就放在后面，等一下，你可以自己去选一张图片，看一看，你觉得这张图片可以和哪个表情交朋友，就把这个表情贴在图片上，然后跟旁边的小朋友说说为什么要用这个表情。

根据自己的理解为图片选择表情，并说说理由。

（教师在巡回观察的时候，可以引导孩子和同伴交流，说连贯和完整，如：因为……所以我选择\*\*的表情。）

3、大家一起来说说：

你的图片是怎么样的？（同步在大屏幕上点出此张图片）

你为他选择了什么表情？为什么？（允许和鼓励幼儿说说自己的操作结果，发表自己的理由。）

（四）讨论自己喜欢的表情

1、表情这么有趣，他表达的内容这么丰富，那你最喜欢哪种表情呢？为什么？

2、我们都喜欢高兴的表情，那怎样才能让自己和别人天天都高兴呢？

教师小结：帮助别人、关心别人、不被困难吓倒、勇敢的人才能快乐的生活。

（五）延伸活动：

进一步丰富幼儿的表情内容、制作脸谱等

设计理念：

1、采集孩子生活中非常感兴趣的点，以“表情”为活动内容，提供丰富的材料，让孩子在与老师、同伴交流，和材料充分互动的过程中，产生自己的想法，发表自己的意见，加深对表情的理解，提高语言能力。

2、语言能力是一种综合能力，他的发展与孩子情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展是不可分割的联系在一起的，因此要注意差异、尊重孩子的个性。

3、语言能力包括思维和口语两部分，以往我们较注重口语能力的培养，从而出现纯模仿的误区，其实思维过程是支撑孩子口语的基石，本次活动注意了幼儿内在思维和外在口语的有机结合。

## 中班诗歌水教学反思篇五

2) 游戏后，教师提问：你帮谁找到了家？为什么这么找？引导幼儿互相交流

2. 理解学习诗歌内容。

?1) 教师出示教学挂图，有感情地朗读诗歌内容。

?2.) 教幼儿整体朗读诗歌，进一步理解诗歌内容，并教幼儿用多种形式朗读诗歌。

?3) 请小朋友按意愿分别扮演各角色，大胆用肢体语言表现诗歌内容。

3. 仿编诗歌。

?1) 教师提问：蓝天、树林、草地、小河、花园还可以是谁的家？引导幼儿大胆想象

?2) 学习仿编，请幼儿将大家说的这些内容编进诗歌里，注意诗歌的准确性。

?3) 请个别幼儿上来朗读自己编的诗歌。教师及时给予肯定

4. 幼儿自由创编，结束活动。

## 中班诗歌水教学反思篇六

一、学习诗歌前半句。

1、出示背景图，提问：图画上有什么？

小结：在图画上有天空、树、河水、草地、花儿、幼儿园。

2、学习诗歌前半句，重点学习双声叠字。

提问：天空（草地、花儿、树林、河水、幼儿园）是什么样子的？

3、小结：这幅图上有蓝蓝的天空、密密的树林……

二、学习诗歌后半句。

幼儿讲述，教师操作，并引导幼儿讲出相应的诗句。

三、幼儿学习诗歌，体会诗歌韵律美。

1、教师有感情地朗诵诗歌，交待诗歌名称。

教师：你们帮这些小动物、小朋友都找到了家，可真能干！在给他们找家的时候，小朋友们还自己编了诗歌呢，这首诗歌的名字就叫《家》。我把这首诗歌朗诵给你们听。

2、教师与幼儿以接诵的形式朗诵诗歌。

教师：这么好听的诗歌，我们来说一说。我说前半句，你们说后半句。

3、幼儿完整朗诵诗歌。

四、初步尝试仿编诗歌。

1、提问：蓝蓝的天空还可能会是谁的家呢？密密的树林、清清的河水……又会是谁的家呢？请大家再想一想，把它们也编进诗歌里。

2、幼儿交流、讨论，教师巡回指导。

3、请个别幼儿仿编。

4、带领幼儿将仿编的诗句完整朗诵。

教师：刚才小朋友编了那么多好听的诗句，我们连起来说一说。

五、结束活动。

教师：今天小朋友做了一回小诗人，自己编诗歌，真了不起。请大家回去后把你们编的说给爸爸妈妈听。

## 中班诗歌水教学反思篇七

课题名称：

家

活动过程：

目标：

- 1、引导幼儿理解儿歌内容，掌握儿歌的结构特点。什么是什的家。
- 2、鼓励幼儿根据儿歌提供的线索，尝试初步创编儿歌的兴趣。

准备：

- 1、背景图
- 2、白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶每人一个
- 3、天空、树林、草地、河水、幼儿园

过程：

引入主题

- 1、今天老师给你们带来了新朋友，
- 2、你们想知道他们是谁吗？

- 3、对了你们说对了，
- 4、现在就让我们这些好朋友起一做个游戏吧。
- 5、你们玩完乐也累了，
- 6、现在听音乐找到自己的家。

### 教儿歌

- 7、你们都找到了自己的家，
- 8、现在我们帮助他们也找到自己的家好吗？
- 9、教师提问？

蓝蓝的天空是谁的家？

茂密的树林是谁的家？

绿绿的草地是谁的家？

清清的河水是谁的家？

红红的花朵是谁的家？

美丽的幼儿园是谁的家？

10、幼儿看图分组说

11、幼儿看图连贯的集体说

### （三）、让幼儿充分想象，创编儿歌

1、你们都吧好朋友送回家了，请你们在动脑筋想一想，蓝蓝



的. 天空还是谁的家

茂密的树林还是谁的家?

绿绿的草地还是谁的家?

清清的河水还是谁的家?

红红的花朵还是谁的家?

美丽的幼儿园还是谁的家?

2、明天我们一起把大家想的聚在一起说给小朋友听，我们一起再来做个游戏吧。

## 中班诗歌水教学反思篇八

活动目标:

- 1、通过匹配图片活动，感知事物之间的联系，理解诗歌内容，阅读汉字
- 2、观察图夹文诗歌形式，感知诗歌重复对称的结构，学会看图文有序的朗读诗歌，
- 3、结合已有的生活经验，尝试大胆的仿编诗歌，表达心中最美丽的事物。

活动准备:

活动过程:

一、引导幼儿匹配图片，感知事物两者之间的关系。

1、教师：小朋友，今天老师带来许多图片，看看图片上有谁？

出示小鸟、小鱼、蜜蜂、小朋友（当幼儿说出图片内容，老师就出示相应的汉字）

2、它们的朋友是谁？出示蓝天、小河等图片放在黑板另一边，请幼儿寻找出各对图片。

3、请幼儿讲为什么小鸟的朋友是蓝天？（幼儿讲完后老师告诉幼儿：对，小鸟的朋友是蓝天，因为小鸟的心里，蓝天最美丽）

4、同样采用教师问，幼儿答的方式说出其它配对的原因

二、观察图夹文诗歌，朗诵诗歌，理解诗歌内容

1、老师引导幼儿看图完整的朗读

教师：现在我们一起来说说小鸟、小鱼、蜜蜂、小朋友心里什么最美丽。

2、老师出示其它汉字摆放在相应的位置，帮助幼儿了解图夹文诗歌。

教师：今天老师还带来新的字宝宝呢，出示字并告诉幼儿像这样有图片有文字的诗歌就叫图夹文诗歌，它可以帮助小朋友很快的学会本领。

3、师生完整的看图文念诗歌

4、拿掉蓝天、小河、花园和幼儿园图片，教师问，幼儿答，师生合作念诗歌。

5、拿掉小鸟，小鱼、蜜蜂和小朋友图片，幼儿问，老师答。

三、仿编诗歌《最美丽》

1、教师：还有谁的心里，会认为小河最美丽？（幼儿想象）

还有谁的心里，会认为小河，花园最美丽？（老师在黑板上简单的画出幼儿说的内容）

2、带领幼儿念仿编的诗歌。

3、你还知道哪些事物在他们的心里什么最美丽？带领幼儿完整的念仿编的诗歌。

四、音乐活动：国旗多美丽

教师：在小朋友的心里，除了幼儿园最美丽，还有什么最美丽呢？你们听！老师弹奏音乐，带领幼儿演唱歌曲《国旗多美丽》。

## 中班诗歌水教学反思篇九

1. 能用普通话较清楚、有表情地朗诵诗歌，并发准“穿、说、桌、少”等翘舌音。

2. 通过图标记忆诗歌内容，能用清楚、连贯的语言大胆讲述。

3. 知道自己长大了不仅表现在身高、体重的变化，还应变得更能干更懂事，会做力所能及的事。

1. 诗歌ppt一幅。

2. 常见的工具：扫帚、拖把、抹布、黑板擦等等。

（我会穿衣服，会自己穿鞋子，会擦桌子、椅子，会浇花，会拖地等）

2. 鼓励幼儿大胆讲述。

师：谁来说一说呢？

(让幼儿学会交流，通过交流知道自己很了不起，会做很多事情，在别人讲述的时候，要求幼儿能安静地倾听。)

1. 引出《别说我小》。

师：今天老师给你们带来了一首好听的儿歌，名字叫《别说我小》。

2. 老师有感情的朗诵儿歌。

师：我们一起来欣赏一下。

3. 幼儿讲述听到儿歌内容。根据幼儿所说内容出示ppt图片。

师：你听到儿歌里是怎么说的?(鼓励用儿歌里的句式讲述。)

4. 跟老师朗诵儿歌2遍(引导幼儿能读准“穿、说、桌、少”等翘舌音)

师：那我们一起来说说我们会做的事情吧。

1. 出示劳动工具，让幼儿认一认。(扫帚、拖把、抹布、水桶、钢丝球)

师：今天老师还带来了一些，你知道这是什么吗?你会使用这些劳动工具吗?

2. 请部分幼儿使用这些工具，根据幼儿操作的情况，老师给予正确的，鼓励幼儿要做自己能做的事情。

师：谁想来试一试这是怎么使用的。

3. 鼓励孩子养成爱劳动的好习惯。

师：真棒，现在我们都会使用这些劳动工具了，那以后我们要经常帮助爸爸妈妈、爷爷奶奶做做事，养成爱劳动的好习惯。

1. 幼儿自己朗诵儿歌。

师：我们把这首好听的儿歌说给自己的好朋友听。

2. 鼓励孩子把自己会做的事情编成新的儿歌。

师：你想把自己会做的事情编进儿歌里吗？请你和好朋友商量下。

3. 让幼儿把在小组里编的儿歌到集体面前讲述。

师：谁来把你编好儿歌和大家一起分享下。

4. 根据幼儿仿编的情况，给予鼓励。

1. 鼓励孩子做力所能及的事情。

2. 培养孩子养成爱劳动的习惯。

附：别说我小

妈妈你别说我小，我会穿衣和洗脚，爸爸你别说我小，我会擦桌把地扫，奶奶你别说我小，我会给花把水浇，现在我呀长大了，会做的事儿真不少。

## 中班诗歌水教学反思篇十

活动目标：

1、通过说说、看看、听听理解诗歌内容，感受诗歌优美的意境。

2、学习仿编诗歌，体验仿编活动带来的快乐。

活动准备：家的背景图；白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友的贴绒；各种动物图片。

活动过程：

一、观察背景图，熟悉诗歌内容。

1、利用背景图导入，学习诗歌的规范词汇。

师：“今天老师带来一副美丽的图画，我们一起来看看图画上都有些什么？（天空、树林、河水、花儿、幼儿园）

2、根据自己已有经验，说说它们的特征。

天空是什么样子的？树林长得怎么样？河水是什么样子的？小草是什么样子的？花儿是什么样子的？幼儿园你觉得怎样？大家一起说一遍。

（如：蓝蓝的天空、密密的树林、清清的河水等）

二：初步引出诗歌：

1、师：“刚才，我们说的这些都是一个个的家？那么，它们都会是谁的家呢？”教师给出诗歌中的语句。

2、给贴绒动物找家

（1）师：“老师这里有很多小图片，看看它们都是谁？”教师出示白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友的贴绒。

（2）给贴绒动物找家，并说清楚谁是谁的家。

二、完整倾听、朗诵诗歌

1、师：“小图片们都找到家了，他们好开心啊。老师告诉你们，把这里所有的‘家’连起来，就是一首好听的诗歌了，我们一起来听一听。”

2、教师朗诵。

3、教师与幼儿一起朗诵。

4、这个诗歌还没有名字呢，我们一起来给它取个好听的名字？

5、再次朗诵一遍。

三、结合诗歌原有模式进行仿编。

1、师：“蓝蓝的天空？密密的树林、清清的小河还会是谁的家呢？现在，小朋友的小椅子下面，都有一张小小的图片，请你们说说谁是他们的家（要求幼儿把话说完整）并相应的贴到家里。

2、幼儿有感情地朗诵编的新诗。

[点击此处查看幼儿园中班教材诗歌《家》](#)

## 中班诗歌水教学反思篇十一

1、初步学习诗歌内容，理解“家”的含义。

2、借助图画和已有经验，理解、感受、记忆诗歌内容，并尝试仿编诗歌。

3、感受诗歌的意境，体验家的温馨。活动准备：1、画有蓝天、树林、草地、河水、花、幼儿园的单幅背景图。

2、白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒教具。

3、大黑板、书架。录音机、背景音乐。纸、记号笔。

老师:我们每个人都有自己的家,你们喜欢自己的家吗?你的家在哪里?家里有谁?

老师:我们每个人都有自己的家,我们都住在不同的`房子里,家里的每个人都非常关心我们,我们的家多好!多温馨呀!

1、幼儿自由讨论,说说小客人的家在哪里。

2、借助画面,帮小客人找家。

老师:我这里有一幅图,请小朋友们看看,图上画的是谁的家?(出示画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园的单幅背景图,并逐幅图帮幼儿分析,将教具贴在背景图上。)

1、教师示范朗诵。(配乐)

提问:你最喜欢诗歌中的哪一句?为什么?

2、幼儿跟着老师有感情地朗诵整首诗歌。(配乐)

提问:蓝蓝的天空为什么是白云的家呢?

密密的树林为什么是小鸟的家呢?。。。。。

3、将部分贴绒教具拿掉,帮助幼儿记忆诗歌。

1)将一个贴绒教具拿掉。幼儿和老师有感情地朗诵整首诗歌。(配乐)

2)将三个贴绒教具拿掉。幼儿有感情地朗诵整首诗歌。(配乐)

4、将单幅背景图订成一本书,并给书起名字。幼儿和老师边



看书，

边有感情地朗诵整首诗歌。(配乐)

1、教师:蓝蓝的天空是白云的家，还可以是谁的家?(幼儿回答，教

师即兴将幼儿所说内容画下来，贴在书上。)

2、幼儿自由发言后，教师对幼儿的仿编诗句进行组合，并和小朋友一起念，一起欣赏。

蓝蓝的天空是白云的家，

密密的树林是小鸟的家，

绿绿的草地是小羊的家，

清清的河水是小鱼的家，

红红的花儿是蝴蝶的家，

快乐的幼儿园是小朋友的家!

## 中班诗歌水教学反思篇十二

**【导语】**本站的会员“还算好吧”为你整理了“中班语言诗歌的教案”范文，希望对你有参考作用。

活动目标

1. 帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。
2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力和口语表达能力。

3. 让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

活动准备：

ppt课件：家

活动过程

### 一、观察背景图

1. 出示：课件1，引导幼儿观察背景图。天空、树林、草地、河水、幼儿园的背景

2. 引导说说图上都有些什么，让幼儿猜猜这些地方都是谁的家？

### 二、结合背景，理解诗歌

1. 启发幼儿发散思维，大胆的说，然后告诉大家。

(1) 蓝蓝的天空是谁的家呢？

(幼儿可以相互议论、启发)

(2) 密密的树林是谁的家？

(3) 清清的河水是谁的家？

(4) 红红的花儿是谁的家？

(5) 快乐的幼儿园是谁的家？

2. 小朋友在这些家里想到了那么多的好朋友，现在，我们开看看到底是谁的家呢？

(1) 课件2

教师：你们看蓝蓝的天空是谁的家？

(引导幼儿完整说出：蓝蓝的天空是小鸟的家。)

(2) 课件3

密密的树林是谁的家？

(密密的树林是蘑菇的家)

(3) 课件4

绿绿的草地是谁的家？

(绿绿的草地是小兔的家)

(4) 课件5

清清的河水是谁的家？

(清清的河水是水草的家)

(5) 课件6

红红的`花儿是谁的家？

(红红的花儿是蜜蜂的家)

(6) 课件7

快乐的幼儿园是谁的家？

小朋友一起说：快乐的幼儿园是小朋友的家。

### 三、感受诗歌中优美的语句

#### 1. 课件8

教师有感情的朗诵诗歌，幼儿欣赏。

#### 2. 课件2-7

教师演示课件，幼儿跟随朗诵，启发幼儿朗诵诗注意感情和语气。

### 四、引导幼儿仿编诗歌

1. 蓝蓝的天空除了是白云的家，还可以是谁的家？密密的树林又可以是谁的家？

(幼儿自由发言后，教师对幼儿的仿编诗句进行组合，并把诗歌念给小朋友欣赏)

2. 蓝蓝的天空是（ ）的家。

(太阳、飞机、月亮、星星、宇宙飞船、外星人、直升飞机……)

密密的树林是狐狸（ ）的家。

(孔雀、大象、大灰狼、长颈鹿、啄木鸟……)

3. 教师对幼儿的想象要给予充分肯定。

#### 活动延伸

让幼儿画出想象中的家。

#### 中班诗歌语言教案

中班语言教案《诗歌蹦蹦跳》

中班语言教案

中班语言教案模板

小班语言教案：诗歌

## 中班诗歌水教学反思篇十三

在平平淡淡的学习、工作、生活中，大家一定没少看到经典的诗歌吧，诗歌具有音韵和谐，节奏鲜明，读起来朗朗上口的特点。那么都有哪些类型的诗歌呢？下面是小编帮大家整理的晒太阳中班诗歌教案，欢迎大家分享。

活动目标

- 1、学习有感情地朗读诗歌，感受诗歌的节奏感。
- 2、知道人和动植物离不开阳光，尝试创编诗歌。

活动准备

幼儿准备：

幼儿用书《天晴了 下雨了》。

教师准备：

1. 挂图《晒太阳》
2. 《种太阳》背景音乐。

活动过程

一、播放音乐《种太阳》，提问：歌中讲述了一件什么事情？你们喜欢太阳吗？太阳队我们有什么好处？请小朋友讲一讲。

二、出示《晒太阳》的挂图，观察画面

图上都有哪些景物？是什么季节？图中的娃娃在干什么？她晒着太阳是什么样的心情？指名说一说。师引导幼儿读懂图意：天上挂着一轮金灿灿的太阳，金色的阳光撒向大地，现在正是秋季，远处金黄的稻子成熟了，在阳光下闪着金灿灿的光，近处，一棵苹果树上挂满了又大又红的苹果，空气中飘散着苹果的芳香，一个可爱的小女孩在阳光下玩耍，她陶醉在这美丽的景色中，不禁说了句：“啊，秋天多美啊！太阳晒在身上真舒服啊！”他们都在阳光下健康成长。

师小结出：万物生长离不开太阳，多晒太阳可以杀菌消毒，增强抵抗力，使身体更健康。

三、欣赏诗歌，了解诗歌内容

1、边看挂图，教师念儿歌

为什么说娃娃晒了太阳才健康？

先分组讨论，再指名说，师小结。

四、学习诗歌

1. 幼儿跟老师有感情地朗诵诗歌。

五、仿编诗歌

翻开幼儿用书《天晴了，下雨了》第7页，观察图画，仿编诗歌

你还知道什么东西晒太阳，穿上了什么颜色的衣服？请你模

仿它的口气说一句

幼儿上台来，边表演做出生动的造型，边说：

我是草莓，草莓晒太阳，穿上红衣裳。

我是樱桃，樱桃晒太阳，穿上红衣裳。

我是荔枝，荔枝晒太阳，穿上红衣裳。

我是桃子，桃子晒太阳，穿上红衣裳。

我是李子，李子晒太阳，穿上红衣裳。

我是香蕉，香蕉晒太阳，穿上黄衣裳。

我是迎春花，迎春花晒太阳，穿上黄衣裳。

我是桔子，桔子晒太阳，穿上黄衣裳。

我是梨子，梨子晒太阳，穿上黄衣裳。

我是杏子，杏子晒太阳，穿上黄衣裳。

我是菠萝，菠萝晒太阳，穿上黄衣裳。

我是大树，大树晒太阳，穿上绿衣裳。

我是葡萄，葡萄晒太阳，穿上紫衣裳。

我是桃花，桃花晒太阳，穿上粉红外裳。

我是梨花，梨花晒太阳，穿上白衣裳。

我是杏花，杏花晒太阳穿上黄衣裳。穿上黄衣裳。

我是牡丹花，牡丹花晒太阳，穿上红衣裳。

我是紫藤花，紫藤花晒太阳，穿上黄衣裳。

□□□□□□

六、幼儿在音乐声中，随意起舞，模仿一种果实或者花儿或者小动物，小娃娃在阳光下晒太阳的表情和愉快心情。进一步懂得太阳的重要和好处，表达对太阳的喜爱之情。

## 中班诗歌水教学反思篇十四

大班幼儿的思维十分活跃，尤其是抽象思维已经萌芽，加之积累的生活经验已经比较丰富，他们愿意、乐意、也渴望在集体面前畅所欲言，想像我自己是一个5岁的孩子，同样渴望这样的言语交流。在此基础上，我设计本次教育活动时，出发点在于如何为孩子们提供一个宽松的语言情境，因此，我将活动中“幼儿是否说得准确到位”看得不是很重，关键是鼓励幼儿大胆地说；同时，童话般的情境能够充分刺激幼儿的感官，为后来言语活动做准备；在最后的自由创编过程中，鼓励幼儿像小姑娘那样，大胆的将自己的诗歌念给在场的所有人听，以此体验成功的快乐和语言活动的乐趣、充分感受诗歌的意境美。

- 1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美。理解诗歌“家”所表达的含义。
- 2、引导幼儿结合自己所了解的动物、植物、“生活区域和活动范围”等知识经验，运用一定的形容词进行诗歌创编，发展幼儿的创造力和语言表达能力。
- 3、引导幼儿萌发热爱家园、保护地球的情感。

为幼儿创造大胆、自信地进行语言表达的语言氛围、引导幼



儿积极、勇敢地说引导幼儿根据自己已有的生活经验，运用一定的形容词进行诗句创编。

（一）情境引出诗歌预设：

温暖的春天到了，小草发芽了，五颜六色的花都开放了，小燕子也飞回来了，大自然变的更加美丽了，你们想不想看一看？（放背景音乐，师幼一起来到美丽的大森林，边走边欣赏）预设：这里可真美，有茂密的大树、青青的小草，还有……（鼓励幼儿积极思考、大胆地说，最好也能运用形象的形容词，例如：漂亮的房子、清清的小河、绿绿的河水、漂亮的花园、……）

（二）出示挂图，分析诗歌。

引导幼儿理解“家”的含义预设：在这个美丽的地方，住着一位聪明的小姑娘，她写的诗歌非常好听！你们听！（画外配乐诗歌：广阔的大海是海豚的家，冰冷的南极是企鹅的家，一望无际的沙漠是骆驼的家，茂密的松树是松鼠的家。）师：真好听，小姑娘仅说了那么多小动物的家，有：（教师出示挂图，并逐一分析，引导幼儿理解“家”的含义）“家”是什么地方？家是每一个人感到最舒服的地方。所有的动物，包括我们人类在自己的“家”里，会感觉到很舒服、很自由自在、很安全。

（三）创编诗歌预设：小朋友知道其他动物的家在哪里？

（引导幼儿说出知道动物的家：例如：狗熊的在山洞、小鱼的家在河里、老虎的家在森林。我们也试着编一首关于“家”的诗歌，一定很好听！

1、由教具引导，教师出示挂图，引导幼儿学习创编。（在幼儿没有充分放开的时候，教师要运用幼儿熟悉的画面引导：例如：教师出示竹林，引导幼儿说：密密的竹林是大熊猫的家！或者绿绿的、大大的、绿色的、等等都要及时肯定。

2、幼儿独立创编，教师为幼儿记录。（为幼儿提供较充足的时间，让每一个幼儿有表现的机会，体验成功的快乐。教师为幼儿做符号记录，是为了展现幼儿的劳动成果，让孩子们进一步感受到成就和满足。从而体验语言活动的快乐。这里幼儿大胆地求助于在场的老师，发展幼儿的社会性，事先和教师说好，予以热情的帮助）预设：清清的小河是小鱼的家、绿绿的池塘是青蛙的家、黑黑的山洞是狗熊的家、漂亮的大房子是小姑娘的家、茂密的大树是小鸟的家、蓝蓝的天空是白云的家（当出现非生物的家时，教师要及时并且热情的肯定，鼓励幼儿的大胆创意！）青青的小草是小花的家、美丽的花园是蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓的家、美丽的朝阳一村是我的家！）

## 中班诗歌水教学反思篇十五

- 1、学习有感情地朗读诗歌，感受诗歌的节奏感。
- 2、知道人和动植物离不开阳光，尝试创编诗歌。

活动准备

幼儿准备：

幼儿用书《天晴了下雨了》。

教师准备：

1. 挂图《晒太阳》
2. 《种太阳》背景音乐。

活动过程

一、播放音乐《种太阳》，提问：歌中讲述了一件什么事情？

你们喜欢太阳吗？太阳队我们有什么好处？请小朋友讲一讲。

## 二、出示《晒太阳》的挂图，观察画面

图上都有哪些景物？是什么季节？图中的娃娃在干什么？她晒着太阳是什么样的心情？指名说一说。师引导幼儿读懂图意：天上挂着一轮金灿灿的太阳，金色的阳光撒向大地，现在正是秋季，远处金黄的稻子成熟了，在阳光下闪着金灿灿的光，近处，一棵苹果树上挂满了又大又红的苹果，空气中飘散着苹果的芳香，一个可爱的小女孩在阳光下玩耍，她陶醉在这美丽的景色中，不禁说了句：“啊，秋天多美啊！太阳晒在身上真舒服啊！”他们都在阳光下健康成长。

师小结出：万物生长离不开太阳，多晒太阳可以杀菌消毒，增强抵抗力，使身体更健康。

## 三、欣赏诗歌，了解诗歌内容

### 1、边看挂图，教师念儿歌

为什么说娃娃晒了太阳才健康？

先分组讨论，再指名说，师小结。

## 四、学习诗歌

1. 幼儿跟老师有感情地朗诵诗歌。

## 五、仿编诗歌

翻开幼儿用书《天晴了，下雨了》第7页，观察图画，仿编诗歌

你还知道什么东西晒太阳，穿上了什么颜色的衣服？请你模仿它的口气说一句

## 中班诗歌水教学反思篇十六

活动目标：

1. 感受诗歌的美好意境，以及对答形式的诗歌特点。
2. 理解诗歌内容，尝试模仿创编诗句。
3. 乐于主动，积极的参与表演。

活动重点：

感受诗歌的美好意境，以及对答形式的诗歌特点。

活动难点：

理解诗歌内容，尝试模仿创编诗句。

活动过程：

伴随着《雪绒花》，老师和幼儿一起进入教室。

（师）刚才我们一起欣赏了一段优美的音乐，小朋友伴着音乐跳了一段美丽的舞蹈，

提问：这首音乐里面唱到了谁？（小雪花）

雪花是什么颜色的？

看到雪花你有什么样的感觉？

1. （师）今天老师也给大家带来了一首诗歌，名字叫“小雪花”，我们一起来听听，诗歌里面都说了些什么？（音乐，视频下雪背景）

老师朗诵诗歌：

小雪花

是谁敲着窗户沙沙沙，

是我，是我，我是小雪花，

我从天空中飘下来，

告诉你，告诉他，

冬天来到了。

提问：这首诗歌叫什么名字？

诗歌里面小雪花都说了些什么呢？

2.（师）我们再来听一听，诗歌里的两个人是怎样对话的？

教师分角色，主班教师与配课教师扮演示范朗诵诗歌。

小雪花……

提问：诗歌里的两个人是怎样对话的？（边贴图边引导幼儿说诗句）

问的人说了什么？

小雪花是怎么回答的？

小雪花从哪里飘下来？

告诉人们什么？

### 3.（教师与幼儿分角色朗诵诗歌）

现在，小朋友们来当小雪花，我们试着来对话，你们准备好了吗？

### 4.（幼儿两人一组朗诵诗歌）

小朋友们太厉害了，现在请喜悦每两人一组，一个人问，一个人当小雪花，尝试说一下这首儿歌，一会请小朋友上台表演。

### 5.（幼儿展示）

哪两个小朋友愿意给我们大家展示一下？

### 6.（创编模仿动作）

小雪花在诗歌里说：“我从天空中飘下来。”

小朋友想一下可以用什么动作来表示？（转圈、蹲地…）

谁来试一试？

### 7.（师幼一起做动作表演诗歌）

这一次我们边说诗歌边学雪花飞舞的样子吧……

### 8.（两个幼儿上台带动作表演诗歌）

小雪花们太漂亮了，我们请两位小朋友上台来表演一下吧，谁愿意试一试？

9.小结：每一朵漂亮的小雪花都给冬天增添了无穷的乐趣，冬天也正因为

有了小雪花才变得更有生机。

1. (师) 小雪花给冬天编了一首优美的诗歌，因为雪花是冬天特有的，我们

树叶会发出什么样的声音？（呼呼呼、咚咚咚…）

我们应该怎么提问？试一试（是谁敲着窗户呼呼呼，边说边贴图）

谁来了？怎么回答？（是我，是我，我是小树叶）

小树叶从哪里来？（我从大树上飘下来）

告诉人们什么？（告诉你，告诉他）

哪个季节来了？（秋天来到了）

2. 我们一起（看图识）试着说一说秋天的诗歌吧…

谁来帮我们新编的诗歌起一个好听的名字？（小树叶）

一组演小雪花，一组演小树叶。

互换角色表演诗歌…

活动反思：

在本节课程中，我采用了多种教学方法（情景表演、视频、图片、音乐、表演等），引导幼儿主动并积极学说诗歌，另外，我抓住本首诗歌对答形式的特点，激发幼儿兴趣与创编的欲望，鼓励幼儿大胆说，大胆表演，让幼儿在朗诵与表演诗歌的同时找到自信，乐于参与本节活动。

另外，在创编完秋天的诗歌后，应趁热打铁，引导幼儿继续

给春天和夏天创编诗歌，丰富幼儿的语言；并结合艺术课程，将本节课继续用音乐的形式表现出来，让幼儿持续性的学习；再者，将图示卡片投放到语言区，供幼儿在区角活动时表演诗歌并继续创编诗歌。