

# 最新熄灭的蜡烛说课稿(模板8篇)

通过条据书信的方式，我们能够更好地把握沟通的机会，使对方更加清楚地了解我们的观点和想法。注意字迹的工整、纸张的整洁，给人留下良好的印象是一封好条据书信的基本要求之一。请看下面这些条据书信的例子，它们涵盖了各种不同的场合和情况。

## 熄灭的蜡烛说课稿篇一

难点:难认难写字的指导;通过朗读揣摩小动物的心理。

3课时

第一课时

一、谈话激趣导入

二、整体感知课文

1、播放课件，朗读课文。

2、谈话:小朋友们听得入迷了，谁来说说你喜欢故事中的哪个小动物?为什么?趁机进行安全教育:小野猪是很勇敢，可放花炮必须经过专门训练的大人才能放，小朋友不能放花炮，太危险了。

三、学生自主学习生字

1、谈话:勇敢的小野猪还为森林王国请来了许多客人呢!看，它们来了。(课件出示带有拼音的生字)

2、咱们班的小朋友已经养成了课前预习的好习惯，你们读了课文，圈出了生字吗?

3、请小朋友们再看着拼音读生字，读准音。

4、现在老师指着生字，请会读的小朋友站起来大声地读。还有几个小朋友一直没站起来，老师这儿有机会，来，咱们也学学勇敢的小野猪，大胆地站起来读一读。

5、学生合作学习，想办法记住生字。

6、学生汇报方法，教师巡视交流。“轰”如，字可用编故事的方法：两节车厢相撞，“鹿”轰的一声响。可用字理识字(投影出示“鹿”字的字理演变过程)“鹿”像：你看，什么？它是个象形字，就像一只鹿。“蜡”字可用换一换的方法：借字换成虫字旁。“烛、险、炸、签、挨、胆、绕、捂”都可用换一换的方法。“柔”字可用加一加的方法：矛加木很温柔。等等。

7、巩固练习。

四、指导抓住神态、动作、语言进行朗读感悟

谈话：看样子，老师难不倒你们。哎呀，差点儿把小野猪给忘了，它正催我们去森林王国呢！

2、学生汇报，教师随机指导朗读，体会人物心情。

问题设计

b□小动物都跑来看花炮，它们是怎样向花炮靠近的？“你推我揉”是怎么做的？

3、学生自由练读，男女生赛读。

4、小结：到了晚上，森林王国还会发生什么故事呢？我们下节课继续学习。

## 熄灭的蜡烛说课稿篇二

初步感知课文，了解课文内容，感受小动物们第一次看到红蜡烛时的好奇心理。

学生自主合作学习，用多种方法认识生字。教师重点指导难认难写的字。

分角色朗读课文，体会小动物的心理，通过动物的神态、动作指导朗读对话。（学习第二、三自然段）

在教学时渗透安全教育。告诉学生放花炮是很危险的事，小朋友不能放花炮。

教学重点难点、重点

学生学会用多种方法认识生字，变学会为会学。

通过朗读，引导学生自己感悟课文。体会小动物们看到红蜡烛时好奇又害怕的心理，感受故事的趣味。

难点：难认难写字的指导；通过朗读揣摩小动物的心理。

教法学法

学法：自主、合作、探究的学习方法

教法：创设情境法、引导学生自主学习。

教学准备

课件、小动物头饰。

课时安排

3课时

教学过程

第一课时

一、谈话激趣导入

二、整体感知课文

1、播放课件，朗读课文。

2、谈话：小朋友们听得入迷了，谁来说说你喜欢故事中的哪个小动物？为什么？趁机进行安全教育：小野猪是很勇敢，可放花炮必须经过专门训练的大人才能放，小朋友不能放花炮，太危险了。

三、学生自主学习生字

1、谈话：勇敢的小野猪还为森林王国请来了许多客人呢！看，它们来了。（课件出示带有拼音的生字）

2、咱们班的小朋友已经养成了课前预习的好习惯，你们读了课文，圈出了生字吗？

3、请小朋友们再看着拼音读生字，读准音。

4、现在老师指着生字，请会读的小朋友站起来大声地读。还有几个小朋友一直没站起来，老师这儿有机会，来，咱们也学学勇敢的小野猪，大胆地站起来读一读。

5、学生合作学习，想办法记住生字。

6、学生汇报方法，教师巡视交流。“轰”如，字可用编故事的方法：两节车厢相撞，“鹿”轰的一声响。可用字理识字

（投影出示“鹿”字的字理演变过程）“鹿”像：你看，什么？它是个象形字，就像一只鹿。“蜡”字可用换一换的方法：借字换成虫字旁。“烛、险、炸、签、挨、胆、绕、捂”都可用换一换的方法。“柔”字可用加一加的方法：矛加木很温柔。等等。

7、巩固练习。

四、指导抓住神态、动作、语言进行朗读感悟

谈话：看样子，老师难不倒你们。哎呀，差点儿把小野猪给忘了，它正催我们去森林王国呢！

2、学生汇报，教师随机指导朗读，体会人物心情。

问题设计

b□小动物都跑来看花炮，它们是怎样向花炮靠近的？“你推我揉”是怎么做的？

3、学生自由练读，男女生赛读。

4、小结：到了晚上，森林王国还会发生什么故事呢？我们下节课继续学习。

## 熄灭的蜡烛说课稿篇三

《半截蜡烛》这篇课文是义务教育课程标准实验教科书六年级语文(下册)第二单元中的一篇课文。这个单元中的课文是围绕着“正义必胜”这一主题而安排的。除了此文，还有《卢沟桥烽火》和《聂将军与日本小姑娘》这两篇课文。

《半截蜡烛》这篇课文生动记叙了在第二次世界大战期间，参与秘密情报传递工作的伯诺德夫人母子三人与突然闯进的德国军官斗智斗勇，巧妙周旋，并最终保全了情报站的事。

赞扬了母子三人机智勇敢和强烈的爱国主义精神。课文描绘了一场紧张激烈而又没有硝烟的战斗，人物的心理活动刻画得相当细腻。在本课的教学中应当认真指导学生朗读，通过对伯诺德一家人从容镇定的动作、神情、语言和紧张激烈的心理活动去体会伯诺德夫人一家强烈的爱国主义精神，这是本课的教学重点。

六年级的学生已经具备一定的单独阅读理解能力。教学本篇课文主要是让学生通过朗读，从课文描写的人物语言、动作、神态和心理活动中体会人物的品质。考虑到学生的水平定会参差不齐，为了让全体学生能借助文本更好地理解语言文字以及感受从文字中流露出的思想。受到情感熏陶和热爱祖国的思想教育，依据教材的要求，我制定了以下教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、体会伯诺德夫人一家人在险境中动作、神态、语言以及心理活动。感悟他们在与敌人斗争时的沉着、镇定、勇敢和机智。
- 3、学习伯诺德夫人一家人热爱祖国的思想感情，激发学生的爱国热情。

教师应当想法设法创设相应的情境，紧抓文本语言不放松，引导学生通过概括、揣摩、想象、诵读等方式潜心会文，深入人物的内心，去感受当时情况的危急和严峻，更要感受他们一家三口的勇敢、智慧和强烈的爱国心。如何紧抓语言文字？于永正说：“教师要深入钻研教材，根据课文的语言重点和情感重点设计教学过程……”在这里，我想更进一步地实现自身的意图，那就是根据课文内容，教师要仔细斟酌、反复钻研，找到语言重点和情感重点的交融点，把最能体现当时形势严峻，人物的内心品质的词句提炼出来，也要大刀阔斧、删繁就简地把虽然也很精妙，但与中心无关或关联不大的词句撇开。具体展开就是把文中对人物的描写（语言、

神态、动作、心理)和环境的描写(蜡烛)的词句精选出来,穿插在有序的故事情节中,引导学生再三咀嚼其在表情达意上的作用,从而深入领会人物的精神品质,在启迪智慧的基础上陶冶情操,使语文教学的人文性凸显出来,最终达到工具性和人文性的和谐统一。

1. 教法:“最有价值的知识是关于方法的知识”,我在教学过程中将主要采用质疑点拨法等自主教学模式进行教学。根据本课教材特点和学生身心发展特点,遵循“积极指导自学、合作、探究的学习方式”的教学理念,在教学时放手让学生朗读感悟,画重点词句,讨论交流体会,教师适时点拨的学习方式,多渠道接受信息。

2. 学法:引导学生主动学习、合作学习、探究学习,掌握从读到思的学习方法。在读中抓关键词,体会人物心理,进一步思考理解,教师适时点拨,学生细细揣摩,突破难点。

第一课时:

### (一) 揭示课题

学生汇报自己搜集的有关资料。

老师补充:第二次世界大战,1939—1945年,是人类历史上至今为止规模最大、伤亡最重、破坏最大的全球性战争。

### (二) 交流释疑。

留给学生充分的时间,让他们采用小组学习交流的方式,扫除字词障碍,并按照事情发展的顺序,抓住人物活动的主要情节,理清文章思路,归纳段落大意。中间采用学生自评和他人评价相结合的方法。

### (三) 课堂检测

练习册中的基础达标1、2、3、4、题。

第二课时：

### （一）预习展示

1、课文主要讲了一件什么事？

2、你从课文中知道了什么？

（学生通过回忆思考回答问题，为继续学习新课文做好铺垫。）

### （二）交流释疑

1、老师以两个问题引导学生进行1、2段的学习

a半截蜡烛的特别之处体现在哪？

b伯诺德夫人想到藏情报的主意很绝妙，这又体现在哪？

然后先自己读读进行批注，小组交流。

2、学习3——7段

教师先提出一个思考题提纲挈领，伯诺德夫人一家人为了保护这装有绝密情报的半截蜡烛，他们都想了哪些办法在跟敌人周旋？让学生用心地读读课文，画一画，说一说，也可以同桌相互交流。

教师要引导学生抓住关键词来领悟伯诺德夫人一家人的机智和勇敢。例如：从哪看出伯诺德夫人的机智沉着？学生通过浏览、默读找出“许多、始终放心不下、绝妙”等词语读出人物当时紧张却不慌乱的心理。



大儿子杰克和小女儿与敌人的周旋以学生的学为主，培养学生自主学习的意识和习惯，还是通过学生找出表现任务机智和勇敢的关键词来体会心理活动。圈画出动作、神情、语言的有关语句。通过指名读，齐读，分角色读等多种形式的读来加深感受。

在情况万分危急的情况下，伯诺德夫人一家人却一次又一次地与三个德国军官周旋，最后终于保住了那装有绝密情报的半截蜡烛。这三个人你最佩服谁？为什么？请再次用心地读读课文，同桌相互交流。[学会合作，提高课堂实效，升华感情]。

### （三）拓展延伸

2. 交流自己搜集的爱国小故事。

### （四）课堂检测

1. 用四字词语评价文中的人物。

2. 结合课文内容填空。

## 五、板书设计

板书设计主要呈现课文的主体结构内容，体现人物的性格和品质。是全文的缩放。具体情况如下：

板书设计：

6. 半截蜡烛

点燃重新点燃夺回

# 熄灭的蜡烛说课稿篇四

## 1、教材简析：

《半截蜡烛》是九年义务教育六年制小学语文人民教育出版社出版第十二册自读课文第三篇课文。课文生动地记述了第二次世界大战期间，法国的一个普通家庭的母子三人在危急关头和敌人作斗争的事，赞扬了伯诺德夫人及其儿女的机智勇敢和强烈的爱国主义精神。课文可分为四段。描绘了一场紧张激烈而又没有硝烟的战斗，人物的心理活动刻画地相当细腻。情节一波三折，跌宕起伏，扣人心弦。

## 2、教学目标：

目标具有激励，导向功能，根据课程改革的要求以及本课的特点和六年级学生学习的实际情况，制定教学目标如下：

- (1) 能正确、流利、有感情地朗读课文。
- (2) 理解“厄运”、“摇曳”、“镇定”等词语。
- (3) 能联系课文内容，通过朗读课文的训练，感受伯诺德夫人一家在危急关头与敌人作斗争时的机智、勇敢和镇静，学习他们热爱祖国的精神。
- (4) 通过合作的形式，续编故事，培养孩子自主合作的能力，深化对课文的理解。

[些教学目标是在课堂中综合渗透完成的。]

## 3. 教学重点、难点：

从不脱离教材本身和学生的接受能力考虑，围绕课后练习题，确定教学重点，也是教学难点。

通过对人物语言、动作、神情、心理活动等的阅读感悟，感受伯诺德夫人一家在危急关头与敌人作斗争时的机智、勇敢和镇静，学习他们热爱祖国的精神。

#### 4. 课时安排：

计划一课时完成

#### 5. 教学准备：

##### 小黑板

1. 教法：“最有价值的知识是关于方法的知识”，我在教学过程中将主要采用质疑点拨法等自主教学模式进行教学。根据本课教材特点和学生身心发展特点，遵循“积极指导自学、合作、探究的学习方式”的教学理念，运用情境教学法引导学生主动学习、创造学习、前后联系、读中感悟、角色体验，多渠道接受信息。

2. 学法：引导学生主动学习、合作学习、探究学习，掌握从读到思的学习方法。在读中抓关键词，体会人物心理，进一步思考理解，教师适时点拨，学生细细揣摩，突破难点。

##### （一） 揭示课题

简单介绍二次大战： 1939—1945年，是人类历史上至今为止规模最大、伤亡最重、破坏最大的全球性战争。

##### （二） 自学课文，及时反馈。

##### 自读课文

留给学生充分朗读的时间，扫除字词障碍，帮助学生理清文章思路，中间采用学生自评和他人评价相结合的方法，鼓励学生体会课文语言的简练和准确。

指导学生抓住人物活动的主要情节，围绕中心来归纳段落大意。

教师先提出一个思考题提纲挈领，伯诺德夫人一家人为了保护这装有绝密情报的半截蜡烛，他们都想了哪些办法在跟敌人周旋？让学生用心地读读课文，画一画，说一说，也可以同桌相互交流。

教师相机板书：伯诺德夫人、杰克、杰奎琳

（“万一蜡烛燃烧到金属管处就会自动熄灭，秘密就会暴露，情报站就会遭到破坏，同时也意味着他们一家三口生命的结束。”）

教师要引导学生抓住关键词来领悟伯诺德夫人一家人的机智和勇敢。例如：从哪看出伯诺德夫人的机智沉着？学生通过浏览、默读找出“许多、始终放心不下、绝妙”等词语读出人物当时紧张却不慌乱的心理。

大儿子杰克和小女儿与敌人的周旋以学生的学为主，培养学生自主学习的意识和习惯，还是通过学生找出表现任务机智和勇敢的关键词来体会心理活动。圈画出动作、神情、语言的有关语句。通过指名读，齐读，分角色读等多种形式的读来加深感受。

板书：镇定、勇敢、机智

1、小节全文：本文仅仅是法国人民抗击德国强盗的一个缩影，其实当时的整个法国天天都在发生着像伯诺德夫人一家人所进行的斗争，最终将德国强盗赶出了法国的土地。

说话练习：老师手里的勋章要奖给谁？

2、改编故事：

作业：

将改编的故事写下来。

板书设计：

半截蜡烛

伯诺德夫人、 镇定

杰克 勇敢

杰奎琳 机智

## 熄灭的蜡烛说课稿篇五

### 1. 教材简析：

《半截蜡烛》是九年义务教育六年制小语人民教育出版社出版第十二册自读课文第三篇课文。课文生动地记述了第二次世界大战期间，法国的一个普通家庭的母子三人在危急关头和敌人作斗争的事，赞扬了伯诺德夫人及其儿女的机智勇敢和强烈的爱国主义精神。课文可分为四段。描绘了一场紧张激烈而又没有硝烟的战斗，人物的心理活动刻画地相当细腻。情节一波三折，跌宕起伏，扣人心弦。

### 2. 教学目标：

目标具有激励，导向功能，根据课程改革的要求以及本课的特点和六年级学生学习的实际情况，制定教学目标如下：

- (1) 能正确、流利、有感情地朗读课文。
- (2) 理解“厄运”、“摇曳”、“镇定”等词语。

(3) 能联系课文内容，通过朗读课文的训练，感受伯诺德夫人一家在危急关头与敌人作斗争时的机智、勇敢和镇静，学习他们热爱祖国的精神。

(4) 通过合作的形式，续编故事，培养孩子自主合作的能力，深化对课文的理解。

[些教学目标是在课堂中综合渗透完成的。]

### 3. 教学重点、难点：

从不脱离教材本身和学生的接受能力考虑，围绕课后练习题，确定教学重点，也是教学难点。

通过对人物语言、动作、神情、心理活动等的阅读感悟，感受伯诺德夫人一家在危急关头与敌人作斗争时的机智、勇敢和镇静，学习他们热爱祖国的精神。

### 4. 课时安排：

计划一课时完成

### 5. 教学准备：

#### 小黑板

1. 教法：“最有价值的知识是关于方法的知识”，我在教学过程中将主要采用质疑点拨法等自主教学模式进行教学。根据本课教材特点和学生身心发展特点，遵循“积极指导自学、合作、探究的学习方式”的教学理念，运用情境教学法引导学生主动学习、创造学习、前后联系、读中感悟、角色体验，多渠道接受信息。

2. 学法：引导学生主动学习、合作学习、探究学习，掌握从读到思的学习方法。在读中抓关键词，体会人物心理，进

一步思考理解，教师适时点拨，学生细细揣摩，突破难点。

### （一） 揭示课题

简单介绍二次大战：1939—1945年，是人类历史上至今为止规模最大、伤亡最重、破坏最大的全球性战争。

### （二） 自学课文，及时反馈。

#### 自读课文

留给学生充分朗读的时间，扫除字词障碍，帮助学生理清文章思路，中间采用学生自评和他人评价相结合的方法，鼓励学生体会课文语言的简练和准确。

指导学生抓住人物活动的主要情节，围绕中心来归纳段落大意。

教师先提出一个思考题提纲挈领，伯诺德夫人一家人为了保护这装有绝密情报的半截蜡烛，他们都想了哪些办法在跟敌人周旋？让学生用心地读读课文，画一画，说一说，也可以同桌相互交流。

教师相机板书：伯诺德夫人、杰克、杰奎琳

（“万一蜡烛燃烧到金属管处就会自动熄灭，秘密就会暴露，情报站就会遭到破坏，同时也意味着他们一家三口生命的结束。”）

教师要引导学生抓住关键词来领悟伯诺德夫人一家人的机智和勇敢。例如：从哪看出伯诺德夫人的机智沉着？学生通过浏览、默读找出“许多、始终放心不下、绝妙”等词语读出人物当时紧张却不慌乱的心理。

大儿子杰克和小女儿与敌人的周旋以学生的学为主，培养学

生自主学习的意识和习惯，还是通过学生找出表现任务机智和勇敢的关键词来体会心理活动。圈画出动作、神情、语言的有关语句。通过指名读，齐读，分角色读等多种形式的读来加深感受。

板书：镇定、勇敢、机智

1、小节全文：本文仅仅是法国人民抗击德国强盗的一个缩影，其实当时的整个法国天天都在发生着像伯诺德夫人一家人所进行的斗争，最终将德国强盗赶出了法国的土地。

说话练习：老师手里的勋章要奖给谁？

2、改编故事：

作业：

将改编的故事写下来。

板书设计：

半截蜡烛

伯诺德夫人、 镇定

杰克            勇敢

杰奎琳          机智

## 熄灭的蜡烛说课稿篇六

各位评委、老师们：

大家好！今天我说课的内容是苏教版小学语文六年级下册第二单元第2课《半截蜡烛》。下面我就从教材分析、学情分析、



教学模式、教学设计、板书设计、课堂评价、资源开发七个方面进行说课。

语文课程标准指出：在语文学习过程中，培养爱国主义，让学生逐步形成积极的人生态度和正确的世界观价值观，学会多种阅读方法，注重情感体验。《半截蜡烛》正是达成这一目标的宝贵教材。

本单元的主题是“正义必胜”。《半截蜡烛》这篇课文记叙了第二次世界大战时期，伯诺德夫人母子三人与德国军官斗智斗勇、巧妙周旋，并最终保全了情报站的故事。赞扬了母子三人的机智、勇敢和强烈的爱国主义精神。课文描绘了一场紧张激烈而又没有硝烟的战斗，人物的心理活动刻画得相当细腻。本课教学，应当认真指导学生朗读。通过对伯诺德夫人一家从容镇定的动作、语言、神态和紧张激烈的心理活动去体会伯诺德夫人一家强烈的爱国主义精神，这也是本课的教学重点。

六年级的学生已经具备一定的单独阅读理解能力。教学本篇课文主要是让学生通过朗读，从课文描写的人物语言、动作、神态和心理活动中体会人物的品质。为了让学生能借助文本更好地理解语言文字以及感受从文字中流露出的思想。受到情感熏陶和热爱祖国的思想教育，依据教材的要求，我制定了以下教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、能说一说伯诺德夫人一家是怎样拯救这场灾难的。
- 3、体会伯诺德夫人一家人在险境中动作、神态、语言以及心理活动。感悟他们在与敌人斗争时的沉着、镇定、勇敢和机智。学习伯诺德夫人一家人热爱祖国的思想感情，激发学生的爱国热情。

“教为学服务”，在教学过程中应充分发挥学生的积极性，充分发挥教学民主，所以我采用“学-议-练”的教学模式。

新课程标准指出：要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。在预习阶段，引导学生自主学习，培养主动探究的习惯；在小组交流中引导学生学会合作与探究，培养勇于创新的精神；在展示环节以朗读为主线贯穿读、说、析、品、评，不知不觉让学生受到熏陶，完成教学。

根据以上教材分析、学情分析、教学模式，本课我设计了以下教学环节：

### （一）：揭示课题，激发兴趣（5分钟）

上课伊始，我用多媒体课件播放描绘第二次世界大战的图片，让学生了解第二次世界大战，是人类历史上至今为止规模最大、伤亡最重、破坏最大的全球性战争。让学生分析半截蜡烛，领会这半截蜡烛的特别之处，了解课文为何会以半截蜡烛作为叙事主线。

### （二）：初读课文，整体感悟（15分钟）

间透露出来的深刻内涵，并抓住关键词句来理解伯诺德夫人一家的勇敢、沉着和机智。

### （三）合作探究，重点分析（15分钟）

（1）学生快速浏览课文，说一说这一家人是怎样拯救这场灾难的。让每个学生课堂上都有独立思维的空间，自主学习的能力，使每位学生都会为了问题有目的的学习。

（2）精读课文，分析人物动作，体会人物的心理，并在小组内说一说你最喜欢谁？在教学时放手让学生朗读感悟，画重点词句，讨论交流体会，采用教师适时点拨的学习方式，多

渠道接受信息。让学生自己发现课文细微之处对人物形象刻画的作用，从而更好的体会伯诺德夫人一家在险境中的动作、神态、语言及心理活动，感悟他们与敌人斗争时的沉着、勇敢和机智。

#### （四）情感升华，拓展延伸（5分钟）

小结全文，说明本文只是法国人民对抗德国侵略的一个缩影。全班交流“你最佩服谁？你想对他说些什么？”让他们把自己的想法、见解说出来，锻炼他们的语言组织能力和口头表达能力。让学生续写蜡烛熄灭以后，训练学生的思维，培养学生的想象能力和写作能力。

作业布置，我让学生把课文改编成课本剧，培养学生的语文综合实践能力。

板书要概括性强，条理清楚，重点突出，起到画龙点睛的作用，我的板书设计如下：

#### 半截蜡烛

杰奎琳（拿灯上楼 蜡烛熄灭） 勇敢、机智

教学中课堂评价在促进学生发展上起着十分重要的作用，决定着课堂教学的走向，对教学效果产生直接影响。《半截蜡烛》课堂评价要注意以下三点：

#### 1、评价要到位

要教给学生朗读的方法和技巧，更好地将文章的用意读出来，使学生在情感朗读中得到实实在在的进步。

#### 2、评价要有“尺度”

新课程注重人文关怀，要求我们用全新的眼光看待学生，鼓

励学生已成为评价的主基调，但过于廉价的评价却没有任何价值。指导学生朗读人物语言时，要抓住重点词句，读出伯诺德夫人一家的从容镇定，机智勇敢。

### 3、评价要有启发性

有效的阅读教学评价要有启发性，注重引导和点拨，例如：在朗读杰奎琳的话时应重点体会娇声一词，运用得恰到好处，面对敌人，小女儿杰奎琳这一娇嫩的声音打破了屋内可怕的寂静，她的话是那样动听，语气中透出一股可爱的童真，这种娇声娇气也正显示出她的机智与聪明。

为了更好地解决重难点和达到预期的学习目标，首先要组织学生做好课前预习准备工作：

- 1、自学生字新词并能正确、流利地读写。
- 2、搜集资料，了解第二次世界大战的有关知识。
- 3、搜集积累人物语言、动作、神态和心理描写的片段，简要概括人物的特点。

其次，是课上资源的利用，充分利用课文插图和多媒体课件让学生更直观的感受德国法西斯的蛮横无理以及伯诺德夫人一家的机智勇敢。配乐朗读，让课文内容更有感染力，分角色朗读，让学生体会剧中人的紧张与无畏，深刻体会人物的内心世界。

第三，立足课内，发展于课外，注重课外资源的利用。利用“拓展”环节，推荐学生阅读此类反法西斯的文章，如：《一罐水》、《天职》等。指导学生表演好课本剧，做好续写。

课后延伸的目的是帮助学生开阔营造语文学习的天空，让学

生感受到生活即语文，明白在学中做，在做中学，从而获得更多的知识。

以上就是我对《半截蜡烛》这篇课文的理解与课堂设计，不当之处请各位老师批评指正，谢谢！

## 熄灭的蜡烛说课稿篇七

### 1. 教材简析：

《半截蜡烛》是九年义务教育六年制小语人民教育出版社出版第十二册自读课文第三篇课文。课文生动地记述了第二次世界大战期间，法国的一个普通家庭的母子三人在危急关头和敌人作斗争的事，赞扬了伯诺德夫人及其儿女的机智勇敢和强烈的爱国主义精神。课文可分为四段。描绘了一场紧张激烈而又没有硝烟的战斗，人物的心理活动刻画地相当细腻。情节一波三折，跌宕起伏，扣人心弦。

### 2. 教学目标：

目标具有激励，导向功能，根据课程改革的要求以及本课的特点和六年级学生学习的实际情况，制定教学目标如下：

(1) 能正确、流利、有感情地朗读课文。

(2) 理解“厄运”、“摇曳”、“镇定”等词语。

(3) 能联系课文内容，通过朗读课文的训练，感受伯诺德夫人一家在危急关头与敌人作斗争时的机智、勇敢和镇静，学习他们热爱祖国的精神。

(4) 通过合作的形式，续编故事，培养孩子自主合作的能力，深化对课文的理解。

[些教学目标是在课堂中综合渗透完成的。]

### 3. 教学重点、难点：

从不脱离教材本身和学生的接受能力考虑，围绕课后练习题，确定教学重点，也是教学难点。

通过对人物语言、动作、神情、心理活动等的阅读感悟，感受伯诺德夫人一家在危急关头与敌人作斗争时的机智、勇敢和镇静，学习他们热爱祖国的精神。

### 4. 课时安排：

计划一课时完成

### 5. 教学准备：

小黑板

## 二、说教法、学法

1. 教法：“最有价值的知识是关于方法的知识”，我在教学过程中将主要采用质疑点拨法等自主教学模式进行教学。根据本课教材特点和学生身心发展特点，遵循“积极指导自学、合作、探究的学习方式”的教学理念，运用情境教学法引导学生主动学习、创造学习、前后联系、读中感悟、角色体验，多渠道接受信息。

2. 学法：引导学生主动学习、合作学习、探究学习，掌握从读到思的学习方法。在读中抓关键词，体会人物心理，进一步思考理解，教师适时点拨，学生细细揣摩，突破难点。

## 三、说教学程序：

### （一）揭示课题

简单介绍二次大战：1939—1945年，是人类历史上至今为止规模最大、伤亡最重、破坏最大的全球性战争。

（二）自学课文，及时反馈。

## 自读课文

留给学生充分朗读的时间，扫除字词障碍，帮助学生理清文章思路，中间采用学生自评和他人评价相结合的方法，鼓励学生体会课文语言的简练和准确。

指导学生抓住人物活动的主要情节，围绕中心来归纳段落大意。

## 四、紧扣中心，重点体味。

教师先提出一个思考题提纲挈领，伯诺德夫人一家人为了保护这装有绝密情报的半截蜡烛，他们都想了哪些办法在跟敌人周旋？让学生用心地读读课文，画一画，说一说，也可以同桌相互交流。

教师相机板书：伯诺德夫人、杰克、杰奎琳

（“万一蜡烛燃烧到金属管处就会自动熄灭，秘密就会暴露，情报站就会遭到破坏，同时也意味着他们一家三口生命的结束。”）

教师要引导学生抓住关键词来领悟伯诺德夫人一家人的机智和勇敢。例如：从哪看出伯诺德夫人的机智沉着？学生通过浏览、默读找出“许多、始终放心不下、绝妙”等词语读出人物当时紧张却不慌乱的心理。

大儿子杰克和小女儿与敌人的周旋以学生的学为主，培养学生自主学习的意识和习惯，还是通过学生找出表现任务机智

和勇敢的关键词来体会心理活动。圈画出动作、神情、语言的有关语句。通过指名读，齐读，分角色读等多种形式的读来加深感受。

板书：镇定、勇敢、机智

五、回归文章，课外延伸。

1、小节全文：本文仅仅是法国人民抗击德国强盗的一个缩影，其实当时的整个法国天天都在发生着像伯诺德夫人一家人所进行的斗争，最终将德国强盗赶出了法国的土地。

说话练习：老师手里的勋章要奖给谁？

2、改编故事：

作业：

将改编的故事写下来。

板书设计：

半截蜡烛

伯诺德夫人、镇定

杰克勇敢

杰奎琳机智

文档为doc格式

## 熄灭的蜡烛说课稿篇八

《半截蜡烛》这篇课文是苏教版小学语文六年级下册第二单



元中的一篇课文。这个单元的课文是围绕“正义必胜”这个主题而安排的。

斗，人物的心理活动刻画得相当细腻。在本课的教学中，应当认真指导学生朗读。通过对伯诺德夫人一家从容镇定的动作、语言、神态和紧张激烈的心理活动去体会伯诺德夫人一家强烈的爱国主义精神，这也是本课的教学重点。

六年级的学生已经具备一定的单独阅读理解能力。教学本篇课文主要是让学生通过朗读，从课文描写的人物语言、动作、神态和心理活动中体会人物的品质。考虑到学生的水平定会参差不齐，为了让全体学生能借助文本更好地理解语言文字以及感受从文字中流露出的思想，受到情感熏陶和热爱祖国的思想教育，依据教材的要求，我制定了以下教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 能说一说伯诺德夫人一家是怎样拯救这场灾难的。
3. 体会伯诺德夫人一家人在险境中动作、神态、语言以及心理活动。感悟他们在与敌人斗争时的沉着、镇定、勇敢和机智。学习伯诺德夫人一家人热爱祖国的思想感情，激发学生的爱国热情。

“教为学服务”这是当前把应试教育转变为素质教育的教育思想。“如何指导学生高效阅读”使我们本学期要研究的课题。为了在教学过程中充分发挥学生的积极性，充分发挥教学民主，充分发挥学生的潜能，所以我采用了“自主学习——合作讨论——交流探究——总结提升——拓展阅读”的教学模式。希望能培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生思维品质的发展，提高阅读能力。

对于教学过程，我设计了以下五个环节：

## （一）揭示课题，激发兴趣

我认为，任何语文教学的改革都必须遵循母语教学的规律（工具性与人文性的统一），让学生从小了解善恶，了解历史。适当拓展了学生的知识面。所以在上课伊始，我会让学生交流有关第二次世界大战的资料，让学生了解到第二次世界大战是人类历史上至今为止规模最大、伤亡最重、破坏最大的全球性战争。

## （二）抓住主线，整体感悟

为了让学生更好地理解课文，领会这半截蜡烛的特别之处，同时对课文也有了整体把握。在学生读完课文后，我设计了“这是怎样的半截蜡烛？”的问题。学生在回答这个问题时，能够把握学生对课文的预习情况，从而了解学情。

## （三）合作探究，重点分析

（1）以小组为单位，全班自由补充，说一说这一家人是怎样拯救这场灾难的。这一设计的意图是让每个学生课堂上都有独立思维的空间，自主学习的能力，使每位学生都会为了问题有目的的学习。

（2）精读课文，分析人物动作、神态、语言，体会人物的心理，感受人物品质，并在小组内说一说你最喜欢谁？这主要是本着在教学方法上积极指导自学、合作、探究的学习方式“的教学理念，鼓励学生在预习时试着批注，画重点词句，讨论交流体会，教师适时点拨的学习方式，多渠道接受信息。此外，学生的学习是主动的，个性化的，同时又由于个体对事物的欣赏和理解不同，所以容易引发不同见解的碰撞与融合。

我让学生互相交流自己最佩服的人是谁？为什么会佩服他？就是为了让让学生自己发现课文细微之处对人物形象刻画的作

用，从而跟你更好的体会伯诺德夫人一家在险境中的动作、神态、语言及心理活动，感悟他们与敌人斗争时的沉着、勇敢和机智。

### （3）体会环境描写在文中的作用

让学生找找文中环境描写的句子，通过增减词语，让学生体会环境描写对烘托气氛的作用。

### （四）情感升华，自主交流

首先小结全文，说明本文只是法国人民对抗德国侵略的一个缩影。在第二次世界大战中，涌现了许多平凡而伟大的人物。让他们抒发对这些人的敬仰之情。

### （五）拓展阅读

### （六）作业布置，

我让他们试着将课文改编成课本剧的形式，感兴趣的同学还可以试着演一演。这主要是旨在对学生进行语言文字训练。

### （七）板书：

半截蜡烛

伯诺德夫人沉着、机智

杰克镇定、勇敢

杰奎琳勇敢、机智

这一板书旨在体现伯诺德夫人一家在拯救半截蜡烛中体现出的品质。