

冀教版小学一年级数学教案 一年级数学 教学设计(实用17篇)

教案应包括教学目标、教学过程、教学评价等内容，具备一定的系统性和完整性。掌握好三年级教案的编写技巧，对于教学工作的推进具有重要意义。

冀教版小学一年级数学教案篇一

教学内容：本节课是一年级上册第七单元“加与减（二）”第一课时，本节内容是学生建立数位概念的起始课，是在逐一计数的基础上，积累十进制概念活动经验的重要环节。教材通过“古人计数”的故事，渗透自然数的产生与发展过程。并通过多种形式的操作活动，帮助学生认识20以内的数，体会十进制计数法。

教学目标：

- 1、在具体的操作活动中，体会20以内数的意义，能认、读、写11~20各数。
- 2、初步认识个位和十位，感受以“十”为单位的计数方法。
- 3、积极参与数学活动，对数学又好奇心和求知欲，初步了解古人发明十进制计数法的价值。

教学设计思路：

根据教材内容及教学目标我们整节课设计如下：

一、课前一首歌（数字歌）

课前这首歌的选择也是为开课做铺垫的，整首歌中以1--7的

数数为中心，孩子们不但放松了心情，还复习巩固了数数的方法。

二、复习导入

有了“数字歌”的铺垫，老师引导复习就容易多了，如老师问道“你能按顺序说一说你学过的数吗？”孩子们就能迅速的说出来。

三、讲授新知

1、观看视频了解古人计数方法

以一段古人计数的视频开始今天的新课，不但可以激发孩子们学习的兴趣，既体现了需要10以上的计数的必要性，又体现了数字的文化价值。

2、引导探究，建立模型

(1) 捆一捆，认一认

教师引导学生把10根小棒捆成一捆让每个学生都经历把10根捆成一捆的过程。体会到1捆代表1个十，一根代表1个一，合起来是11，用算式“ $10+1=11$ ”来记录。学生在经历数一数、捆一捆，说一说的过程中，自然形成10个一是1个十的概念，使抽象的概念在操作活动中变得具体直观，易于接受。

(2) 拨一拨，认一认

通过微课让孩子们认识了解计数器，这一环节让学生借助直观视频，认识计数器，并认识数位“个位”和“十位”，进一步借助数位理解11的组成，在充分操作后学习11的写法，加深对11的组成的理解，最后引导学生对比11这个数，十位与个位上的“1”表示的意义是否相同，再次加深认识，突破

重点难点。

(3) 我说你摆：

通过摆小棒，拨计数器等活动重点让学生经历19~20的过渡，体会小棒够10个就可以捆成1捆，巩固10个一是1个十，计数器上满十就要进一。

3、归纳小结——流程图对本节课进行归纳小结。

四、巩固练习，深化提高

1、一缕阳光（基础练习）

完成学习单，带着学生写一写，说一说。

你会写数吗？有什么发现？

2、光芒闪耀

猜数游戏，我说你猜

通过这个练习让同学们对本节课所学知识进行总结性的练习。

3、光芒闪耀（拓展延伸）

拨一拨，给你两个珠子，你能拨出几个数。

引导学生经历“创造”数的过程，进一步理解数的意义和数位概念，体会的数学的乐趣。

整节课从动作认知到图形认知，再到符号认知。学生在充分认识数的过程中，感受数的意义，体会学习数学的乐趣。

冀教版小学一年级数学教案篇二

【知识与技能】

让学生经历探索两位数减两位数退位减法的计算方法的过程，掌握退位减法的计算方法。

【过程与方法】

在探索计算方法的过程中发展初步的估算意识和解决实际问题的能力。

【情感态度与价值观】

培养学生对知识迁移的能力以及小组互相合作的意识。

教学过程

一、创设情景，导入新课

1. 教师谈话：亲爱的同学们，你在课余时间喜欢做哪些运动？（学生可能会说打球、游泳、踢毽子、跑步、跳绳等等）。其实跳绳就是一项非常好的活动，通过跳绳不仅可以锻炼身体，还可以减肥，还可以长高哟！

2. 课件出示课本第78页主题图（小东、小红和小亮在跳绳），

3. 教师谈话：小东、小红和小亮非常喜欢跳绳，你看，今天他们三个就利用课间操的时间进行了一场跳绳比赛，老师把他们三个的比赛结果制作成了一张统计表，请同学们用数学的眼睛仔细观察统计表，说说你从统计表中得到了哪些数学信息。

4. 学生活动：学生汇报数学信息：教师板书：小红跳了40下，小亮跳了28下，小东跳了32下。

二、小组合作、探究新知

2. 学生活动：给学生留几分钟思考时间，也可小组合作交流，然后点名让学生算出列式。

3. 老师提问：为什么要列减法？点名让学生回答。

5. 学生讨论：小组内交流讨论算法

6. 交流算法：

(1) 计数器：让学生到讲台前演示拨珠子过程：（让学生边演示边说算理）在计数器上拨出数字40，减28时，根据笔算规则，先从个位算起，但个位上0—8减不着，需要从十位上借1当10来用，10减8等于2，十位上原来是4，因被借走了1而变为3，3减2等于1，合起来就是12。

根据这个学生的拨珠计算过程，让每个孩子都来试一试。

(2) 口算：

生1：先用 $40-20=20$ 再用 $20-8=12$

.....

(3) 笔算：让学生把他的笔算过程写到黑板上，边写边让该名同学讲解他所理解的笔算的过程。（最后点一名学习非常优秀的学生板演）最后老师引导学生一起总结笔算的运算规律。

板书：数位对齐、从个位开始算起、个位不够减时从十位上借1。

.....

7. 师生活活动：对照上面的几种算法，让学生说说自己喜欢哪一种，理由是什么？不管学生选择哪种方法，一定要让学生把算理说清楚。

8. 教师谈话：计算这道题有很多的方法，只要你选择自己喜欢的方法，做得又快又对就行了。

9. 及时雨练习：课件出示学生提出的另外一个问题：小亮比小东少跳多少下？

先让学生口头算列式，然后让学生在练习本上用自己喜欢的方法做出得数。

叫两名学生到黑板上板演，重点强调用竖式计算。

10. 教师谈话：对比这两个算式，告诉学生这样的算式就叫两位数与两位数的退位减法。板书：退位退法（二）

11. 挑战“试一试”。让学生认真看书，理解题意，然后在练习本上试着做一做。

三、反馈练习与应用：

1. 完成教材第79页的第1题。让学生用自己手中的小棒来摆一摆、算一算。然后点名4个学生用计数器来算，边算边让孩子说算理。

列式解答，最后组织学生进行交流，让学生说说自己是怎么想的。

3. 完成教材第80页的第3题，学生独立完成，小组之间交流算法。

4. 完成教材第80页的第5题，点明用竖式计算，几名学生板演，其余学生在本子上练习。集体反馈时，小组之间互相检

查，并说说自己在检查中发现的问题。如：没有退一，数位没对齐等。

四、总结

让学生说说这节课的收获？可结合算式，引导学生说说两位数减两位数退位减法的笔算运算规律。

冀教版小学一年级数学教案篇三

课前思考：

《“数学好玩”——分扣子》是综合实践活动，主要内容是在分扣子的活动中积累分类的经验。在一年级上册中已涉及到了分类的知识——《整理房间》，所以孩子已有了分类的基础。本课让学生进一步学习分类，通过“议一议”“做一做”“想一想”的学习过程，鼓励学生“从头到尾”思考问题，并进行评价。

教学目标：

- 1、知识目标：结合分扣子的实践活动，了解分类是需要标准的，在不同的分类标准下结果可能是不同的。
- 2、能力目标：经历实际操作的过程，初步提高把握图形特征、抽象出多个图形共性的能力以及整理数据的能力。在回顾、整理、交流活动中，初步学会全面合理地评价活动过程和方法等，发展自我反思能力。
- 3、情感目标：获得初步的数学活动经验，感受数学在日常生活中的应用。

教学重点：学会按一定的标准分类

教学难点：根据分类的结果，体会分类的标准不同，但结果一样。

教学准备：课件、扣子教具若干份

教学过程：

一、创设故事情境，激趣引入：

生：1. 可能是提出建议的这个怪物？

2. 可能是个子最高的那个怪物等。

二、探究新知

1、活动一：

学生开展小组活动，教师巡视，并出示板贴。

师：数三声请全班同学坐好，【及时表扬】老师在黑板上也准备了扣子，可以拿下来换位置，请你到前面来分一分。两个人一起，边分边说。

选一小组学生上台，先汇报按照什么分，再动手分一分。

师：他们把扣子按什么分的？分成了几类？每种分法还能继续往下分吗？

生：按形状分成了圆形和方形（或者按扣眼数量分成了两个扣眼和四个扣眼）。还能继续分。继续按照扣眼数（或形状）。

师：最后经过了几次分类，分成了几类？

生：经过两次，分成了四类。

师：请大家看看，是不是这样分的【ppt展示，并让学生根据图片说一说】

生：按照形状分——再按照扣眼数分。

师：刚才老师听到有同学说还有其他的方法？谁能来讲讲别的方法？

选一小组学生上台，先汇报按照什么分，再动手分一分。

师：观察一下，同样的扣子，两次分类你有什么发现？

生：分类的顺序颠倒了。

师：那分类的结果你发现了什么【ppt展示两次分类的结果】

生：分的结果是一样的。

2、活动2：

师：接下来，我们来看第二个活动，谁来读一读？

学生活动，教师巡视。请一组学生上台分一分。

师：大家看，他们第一次是按什么分成的两类？

生：颜色。

师：我们先看红色，红色扣子还能继续分吗？快看他们第二次把红色继续分，按什么分的？

生：按形状分的。

师：白色的有形状问题吗？

生：没有。都是圆形。

师：那么继续看红色部分，还能继续分吗？按什么分？

生：可以按扣眼数分。

师：那白色还可以按照扣眼数继续吗？

生：可以，并且动手分一分。

师：老师看大家那么积极，是不是还有不同的分法？【出示ppt】

生：按颜色——形状——扣眼数，最后分成6类。

师：颜色分完之后，如果不按形状分，可以怎么分？

生：可以先按扣眼，再按形状。

师：那么我们看看还有哪些不同的方法？

生：分的结果都一样。

师：通过刚才两次分扣子的活动，谁能说说你有什么收获？有什么想法？请翻开书，填写自我评价表。填完后，两个同学互相说一说，给对方一点鼓励或者提醒。【小组活动中我们也要互相帮忙，互相提醒】通过今天学习的分类知识，看看能不能帮助小熊一家解决刚才的难题。

三、巩固练习

小熊弟弟提了第一个问题：“城堡的主人是不是头上有角啊？”“对啊，是有角。”你看，熊弟弟一个问题，把怪物们分成了两类，一类是（头上有角的），一类是（头上没有角的）。怪物们你一言，我一语说个不停：“光知道这个怎

么能猜得出来？”那倒是，这样头上有角的怪物有13只呢，小熊弟弟非常会观察，看完了头上，接着观察脸。他问道：“城堡的主人脸上有胡子吗？”“不，没有胡子。”怪物们又开始吵吵了，“光知道这个能猜出主人吗？”熊弟弟两个问题问完，头上有角，脸上没有胡子的怪物有9只，又变少了。

生：还有5只。

生：只有两只了。

师：这两只怪物长得太像了，都是头上有角，没有胡子，身上花花绿绿，穿着红色鞋子。最后一个问题会问什么？“主人是有牙齿呢还是没有牙齿呢？”这两个怪物对视了一下，一个忽然捂住了嘴巴“这个不能告诉你”，熊弟弟一下子就猜出来了，这个头上有角，脸上没有胡子，身上花花绿绿，穿着红色绣花鞋，没有牙齿的就是主人。熊弟弟通过5问题，5次分类成功找到了主人，这时候主人说：“不，你们不能走！”熊弟弟吓了一跳，“为什么呀？”“和我们一起玩吧，今天是我的生日。”小熊一家和怪物们度过了快乐的一天。熊弟弟通过分类的方法把城堡的主人找出来了，所以我们遇到问题的时候也要善于动脑筋。

一天结束了，城堡的主人很开心：“你这么聪明，我要送给你一份礼物！这些盒子里只有一个装着真正的礼物，只能提出三个问题，把有礼物的盒子找出来，你们能帮小熊弟弟完成吗？”

生：有礼物的盒子有没有蝴蝶结？

有礼物的盒子是花花的还是一个颜色的？

有礼物的盒子是圆柱还是长方体的？

师：通过这节课，我们学习了分类的知识。谁能说一说，你学到了什么？

学生汇报自己学到的知识。

冀教版小学一年级数学教案篇四

教学目标：

1. 能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物体的相对位置。
2. 能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。
3. 积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和价值，发展学生积极学习情感体验。

教学重点、难点：

正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。

4. 锻炼学生的口头表达能力。

教具准备：挂图、小动物贴图。

教学过程：

一、联系生活，揭示课题

师：谁能告诉大家，在你的课桌面上放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

二、新课

1. 上、下

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”、“下”描述身边事物的.位置关系。

2. 前、后

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”、“后”来准确描述。

在黑板上贴出小动物贴图，让学生用“前”、“后”相互说说自己喜欢的小动物的位置，指名说。

三、集体游戏

1. 一切行动听指挥

请几名学生在教室内随意走动，当教师说“停”时，向全体同学说一说自己所在的位置，要求用上所学的方位词“上”、“下”、“前”、“后”。

2. 画鼻子

在黑板上画一动物头像，让学生轮流给小动物添上鼻子，做游戏的学生需

蒙上眼睛，其他学生可用所学方位词提醒该同学，让其顺利添上鼻子。

四、全课小结

今天学习了什么内容？

左、右

冀教版小学一年级数学教案篇五

(一) 知识与技能：

使学生认识关系符号 $=$ 并理解其含义，知道读法、写法，能用词语（大于、小于、等于）来描述5以内数的大小。

(二) 过程与方法：

通过找一找，数一数，比一比的活动，初步培养学生的符号化思想方法，以及观察能力、操作能力和语言表达能力。

(三) 情感态度和价值观：

通过数学活动，让学生体会符号的简洁、明了的应用功能，感知符号在数学中的功能及其文字不可替代的作用，从而培养学生的符号意识以及创新的数学思想。

教学重点：正确区分和记忆三种符号。

教学难点：正确使用三种符号。

(一) 复习旧知，引出新知

1. 回顾已经学习了哪些数字?(1~5)

2. 小猴欢欢今天过生日,它邀请了2位好朋友一起参加生日派对,欢欢的爸爸、妈妈帮它们准备了很多好水果,来看看都有些什么?(出示图片)(2根香蕉、3个桃子、4个梨)

师:怎样摆就能一眼看出谁多谁少?要求学生用所学的知识一一对应的把所有物品排列起来。发现猴子数量和桃子的数量一样多,梨的数量比猴子的数量多,香蕉的数量比猴子的数量少。

【设计意图】一年级学生喜欢听故事,创设小猴过生日的故事情节有效地激发来学生的学习兴趣,也为旧知和新知搭建了桥梁。

(二) 激发兴趣, 类比迁移

1. 认识关系符号

(1) 教学

让学生用学过的知识,说一说谁和谁同样多?

师:一只猴子吃一个桃子,桃子够分吗?你是怎么知道的?

要求学生用一一对应的方法加以说明。3只小猴的数量和3个桃子的数量同样多,可以写成3和3一样多。

师:数量一样多的`情况用符号怎样表示?

可以让学生先表达想法,之后教师帮助学生进行梳理,将3和3一样多写成 $3=3$,并认识等号。

总结:当小猴和桃子的数量同样多的时候,我们就可以用 $=$ 来表示,读作3等于3。由于等号表示的是两边的数量相等,所以

写的时候要把两条线画得均匀而且一样长。(板书 $3=3$, 等号, 读作: 3等于3)全班一起读一读, 然后边读边在本上写一写这个新认识的符号朋友。

(2) 教学

师: 一只猴子吃一根香蕉, 香蕉够分吗? 大家想办法说明。

预设1: 用一一对应的方法比较出猴子多, 香蕉少。

预设2: 刚刚猴子的数量和桃子的数量同样多可以用 $=$ 来表示。这回猴子的数量比香蕉的数量多, 也就是3比2大, 可以用来表示, 写作 $3>2$ 。

总结: 猴子的数量3多于香蕉的数量2, 我们就用(大于号)来表示, 把3写在前面, 然后写 $>$, 最后写2。读作3大于2。

全班一起读一读, 然后边读边在本上写一写这第二个符号朋友。

(3) 教学

预设1: 用一一对应摆图的方法比较猴子少, 梨多。

预设2: 刚刚猴子的数量和香蕉的数量多可以用来表示。这回猴子的数量比梨的数量少, 也就是3比4小, 可以用来表示, 写作 $3<4$ 。

总结: 也就是说把3写在前面然后写上这个符号, 最后再写4。这个是小于号, 表示3比4少, 读作3小于4。

全班一起读一读, 然后边读边在本上写一写这第三个符号朋友。要求学生用学具摆出图, 找到两个数大小关系, 并用所学的符号进行连接。将摆图的结果写出来, 再与他人说一说。

(4) 辨析:

大于号和小于号是一对好兄弟,长得很像,该怎么区分它俩呢?(张着大大的嘴的一边就是大数,尖尖的小尾巴的一边就是小数,大数在前面就是大于号,小数在前面就是小于号。)

教师帮助学生梳理知识并教顺口溜:大数在前用大于号,小数在前用小于号。大大嘴巴朝大数,尖尖嘴巴朝小数。

2. 小游戏:

(1)介绍游戏规则,出示两张数字卡片,比较两个数的大小,并用 $=$ 连接。教师演示游戏玩法。教师出示5和3,学生选择摆在两个数中间。

(2)同学之间进行游戏,一人出题,其余人摆符号

冀教版小学一年级数学教案篇六

在教学工作者实际的教学活动中,往往需要进行教学设计编写工作,教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。那么你有了解过教学设计吗?以下是小编帮大家整理的一年级数学教学设计,欢迎阅读,希望大家能够喜欢。

人教版小学数学一年级下册教科书第85页例1以及课后的“做一做”。

1. 基本技能:让学生发现、经历、探究图形简单的排列规律,通过比较,从而理解并掌握找规律的方法,培养学生初步的观察、操作、推理能力。

2. 数学思考:在教学过程中,发展合理推理能力,并合理、清晰的阐述自己的观点。

3. 解决问题:合作中逐步形成评价与反思的意识。

4. 情感态度：培养学生发现和欣赏数学美的意识。

发现图形的排列规律。

体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

课件、水彩笔、练习本

师：这节课，老师想带领小朋友们做几节律动，看谁的眼睛亮最先学会，好不好？

（教师示范：拍手两下拍肩两下。师重复两次后边做边说：学会的可以跟着老师做。师生一同接着活动，重复四、五遍后教师喊停）

师：真不错，那再换一组头部运动：左右左右左右。（学生随着老师的示范不由得跟着做下去。）

师：做得真好！刚才小朋友们为什么学得这么快？

生：因为动作太简单。

生：就是几个相同的动作重复做下去。

师：那你们能不能也创造一组这样的动作让大家跟着做一做？

（学生思考，自己比划。）

师：好，谁先上来把你创造的动作教给大家，看谁最勇敢。

生：一边说边做。

师：真棒！创造了这样特殊的动作让我们大家做，其他小朋友还有没有自己的动作。

师：像这样的一组动作重复做下去就叫做规律。这节课，我们就学习找规律。（板书：找规律）

1. 观察场景，探究规律

师：同学们开了联欢会，特意把场地装扮了一下。看，漂亮吗？用什么打扮的？（出示课件）

生：有花、彩旗、灯笼。

师：都是什么颜色的？

生：有红旗和黄旗，有红灯笼、蓝灯笼，还有红花和紫花。

师：它们是乱摆乱放的吗？

生：它们排列的也有规律。

师：那好，我们就来研究都有怎样的规律。（出示彩旗的课件）彩旗是按怎样的规律排列的？把你看到的说给你的同桌听一听。（同桌之间合作）

师：把你的发现告诉大家。

生：黄红黄红黄红。

师：能完整的说一说吗？

生：我发现彩旗在排列时是一面黄旗一面红旗一面黄旗一面红旗这样重复地排列下去的。

师：很棒，那是以什么为一组排列的呢？请你试着在书上圈出来。

生：是按黄红为一组重复地排列的。

师：大家同意吗？

生：同意。

师：是啊！彩旗是按这样的规律排列的，再看看灯笼呢？
（课件出示灯笼的排列，留给思考的时间）

生：灯笼是按一个红两个蓝为一组这样排列的。

师：是这样吗？（是）看小朋友又有怎样的规律？看谁找的最快。

生：小朋友是一男一女为一组排列的。

师：是的，彩旗是按黄红一组重复排列的，灯笼是红蓝蓝为一组重复排列的，小朋友是一男一女为一组有规律的排列的。从这里找到了这么多的规律，棒极了！

师：看，谁能猜一猜这个后面是什么？

生：后面是一个红色三角。

师：可以怎样想呢？可以先观察形状再观察颜色。

生：因为前面的图形是按一红一黄有规律的排列的，所以后面是一红一黄。

师：小朋友们同意吗？

2. 图形的规律

师：按你找到的规律，把后面空白的图形涂上颜色。（学生拿出图涂色）

教师巡视，发现有涂完的同学，可以让互相介绍自己的想法。

师：谁来介绍你的方法？

生：我是这样涂的。前面是按绿黄一组重复排列的，到了这里正好是涂绿色和黄色。而三角形是按黑红紫这样的顺序重复的，后面就要是红色和紫色。（学生到展示台前介绍）

师：你们同意他的想法吗？

生：同意！

师：检查一下，有没有涂错的同学？

生：没有。

师：把纸和彩笔放在桌子的最前面，看谁收拾的最快！

师：看到小朋友们都能找到图形的规律，顽皮的智慧星想来考考大家，故意把一些图形藏了起来。

（课件演示：顽皮的智慧星笑着挡住了每一组其中的一个图形）

师：看！智慧星先把谁藏起来了？生：红色的圆形。

师：同意吗？生：同意。（课件演示：智慧星消失。）

师：智慧星又把谁藏起来了？生：黄色的倒立的三角形。

师：对吗？生：对。

师：这个智慧星的后面是谁？生：绿色的三角形。

3. 猜规律

师：小朋友们真聪明，都猜对了。下面，老师也想摆一摆有

规律的图形，请看老师做的。（出示 ppt）□

师：谁来猜一猜，老师下面接着会怎样摆？

生1：会是一个红色正方形和一个蓝色圆形。

生2：可能是一个黄色的三角形。（教师接着操作）

师：谁猜一猜，下面会是什么图形？

（学生异口同声地说：一个红色的三角形，两个蓝色的圆形。）

生：因为前面就两个图形，还没有找到规律，后面找到了规律了。

师：是呀，只有图形重复出示了两三次之后才能找到规律。也就是说图形的规律不仅要看形状、颜色，还要看数量。

1. 85页做一做。

2. 欣赏规律美

师：生活中规律也是无处不在的，老师也收集了一些有规律的图片，请欣赏。（课件演示）

3. 创造规律

师：这么多的规律，使我们的生活丰富多彩。其实，你们的双手就可以创造出很多的规律美。现在请小朋友们当一个小设计师，发挥你们聪明才智，创造出规律行不行？要求：用彩笔创作规律，分组合作，想想该怎样设计才有规律，然后动手画一画。看哪组作品最多。

（学生分组活动，教师巡视指导。活动结束后，教师有目的的让学生展示）

师：这节课，我们一起认识了规律，找了规律，并且创造了这么多的规律，希望你们长大后当一个真正的大设计师，把我们的祖国建设的更加美丽、富强！

冀教版小学一年级数学教案篇七

教学目标：

- 1、同学加深理解本册教材所学的内容，体验自身学校生活中存在的数学。
- 2、培养同学从实际生活中提出数学问题的能力和“用数学”的意识。

教学过程：

一、创设情境

1、谈话：前一段时间，俺们学校开展了一些体育方面的竞赛。想一想都有哪些活动？

同学回答：踢毽、跳绳

问：想一想，还有哪些活动是你喜欢的？

2、活动：俺们到教室外面去比一比

设计项目：踢毽、跳绳、跑步、拍球、跳“房子”、跳远、

(1) 同学自由活动，教师巡视。活动时间15分钟。

(2) 回教室同学汇报，其他同学帮着补充。

问：根据跳绳的，你能提出什么问题？

a□可以说一说参与跳绳的一共多少人？

b□谁和谁一共跳了多少个？

c□谁比谁跳的多几个？

请同学列式解答这些问题，你是怎样想的？看看有几种不同的思路？

问：跑步的. 同学又是怎样的呢？

同学自由说，可能说谁跑了第几名？也可能说有几人跑？

其他同样方法解答。

二、指导练习

1、出示准备的大挂图，根据同学活动项目填表，讲明图中各列的含义。

2、示范，根据同学跳绳人数在虚头像上涂色。

3、让同学把其他的板演在挂图上涂色。

4、教师提问：

(1) 参与哪项活动的人最多？哪项最少？

(2) 跑步的和跳绳的一共有多少人？

5、同座相互提问，全班交流，充沛肯定同学的合理想法。

冀教版小学一年级数学教案篇八

一、分析任务：

六年制小学数学教材第二册“元、角、分的认识”。用人民币购买商品是人们日常生活中经常遇到的事情. 学生常常会遇到买门票、食品、玩具、学习用具以及交费等实际问题，因此，学习本单元的知识内容，具有十分重要的现实意义。本课时的主要任务是让学生认识人民币的种类，知道爱惜人民币。了解元、角、分的关系，知道1元=10角，1角=10分，知道在日常购物中要注意文明礼貌，让学生知道要节约零用钱。

二、课前调研：

一年级的学生都有花钱的经历，但是对人民币到底认识多少呢？我对15名学生做了访谈式调研。

调研是以聊天的形式进行的，主要涉及的问题是：

- (1) 你知道世界上都有哪些钱吗？
- (2) 你知道我们国家的钱叫什么吗？
- (3) 你知道人民币都分哪些种吗？
- (4) 你自己买过东西吗？能说说你是怎么买的吗？
- (5) 你知道1元等于几角吗？
- (6) 一个转笔刀5元7角，你要拿哪些张钱去吗？还可以怎么办？(老师提供样币)

通过这些问题我发现：学生对人民币有一定的认识，但对其他国家的币种知道得很少；学生的生活经验不够丰富，有部分学生没有独立买过东西；对元、角、分之间的关系不是很清晰，在所调查的15个学生里，有10个学生能清楚地说出1元等于10

角，1角等于10分，只有7个学生能说出1元5角是15角，5元7角我可以拿一张5元和7张一角和其它方法的。

根据这些问题，我在教学设计中加入了对外币的一些介绍，让学生有一个初步的了解，重点放在了元角分之间的转换和解决生活中的实际问题，如：我用1元钱买了一支笔，我可能拿哪些钱去买？让学生把学到的知识最后还原到生活当中去。

冀教版小学一年级数学教案篇九

1. 通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上进一步理解加、减法的含义，发展他们的数感. 初步学会解决“谁比谁多(少)几”的问题.
2. 使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程.
3. 在学习过程中培养学生的好习惯.

通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上进一步理解加、减法的含义，

发展他们的数感. 并且初步学会解决“谁比谁多(少)几”的问题.

通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上初步学会解决“谁比谁多

(少)几”的问题.

一、理解情境图

(一)理解主题图

1. 出示图片：操场上

2. 根据图意请学生自由提出问题. 小组交流解决问题.

(1) 男生有 () 人;

(2) 女生有 () 人;

(3) 男生与女生共有 () 人;

(4) 男生比女生多 () 人;

(5) 女生比男生少 () 人;

.....

(二) 尝试解决问题

1. 出示图片: 学生与椅子

2. 先拿出小圆片摆一摆, 说一说, 再比一比.

(1) 学生列式: $10-9=1$ $10-8=2$

(2) 教师提问: “1” 是什么意思?

椅子的`数量比老师和同学的人数多1或者老师和同学的人数比椅子的数量少1.

(3) 教师提问: “2” 是什么意思?

椅子的数量比同学的人数多2或者同学的人数比椅子的数量少2.

3. 思考: 根据这幅图, 你还能提出哪些数学问题?

二、巩固练习

(一)摆一摆，填一填.

1. 出示图片：摆一摆1

教师：看图，填一填，先观察图，说说你发现了什么？

2. 出示图片：摆一摆2

教师：看图，填一填，先观察图，说说你发现了什么？

3. 出示图片：摆一摆3

(2)怎样列式？

4. 出示图片：鸭子

先让学生思考一会儿，再指名回答，说说你是怎么想的？

三、实践活动“小调查”

(一)出示图片：小调查

1. 组织学生调查各自小组的男女人数.

2. 你可以提出哪些数学问题，大家一起讨论解决这些问题.

3. 全班汇报.

四、课外延伸

回家后，数一数，比一比家中的一些物品. 列出一个比较单子
同学明天互相交流.

五、通过今天的学习，你有什么收获？

探究活动

找座位

游戏目的

1. 使学生熟练掌握10以内的加减法.
2. 激发学生学习数学的兴趣，使学生体会到生活中处处有数学.

游戏准备

根据学生人数准备相应的写有口算题目的“电影票”.

游戏过程

1. 把教室里的椅子摆好(桌子搬出)，模拟成电影院的座位.
2. 然后每人发一张写有口算题目的“电影票”.
3. 每个学生只有算对加减法，才可以找到自己准确的座位，一次找准座位的同学可以成为“文明观众”，并佩戴“文明观众”标志.

游戏说明

电影票制作方法：在电影票的前面画上一些学生喜爱的小动物形象，后面注明几排几号，但排数和号数不直接写明，而是由加减法算式化替，如：9-5排1+4号.

冀教版小学一年级数学教案篇十

购物中的数学

- 1、通过解决生活中的'问题，体会数学知识在生活中的作用。
- 2、培养利用数学知识解决问题的能力。

利用数学知识解决实际问题。

一、出示情景

提示：其中损失成本18元,不要算成21元。

二、小组讨论

三、汇报结论

四、小结

王老板和街坊之间事实上互不亏欠。王老板在这次交易中到底损失了97元。

五、全课总结

师：通过这节课，你有什么收获？

6、小学趣味数学的校本课程开发教案

冀教版小学一年级数学教案篇十一

教学目标

1. 认识10个生字，会写5个生字。
2. 联系生活，了解更多可用大小、多少、高矮、长短作比较的事物。

教学重点

学习生字新词，懂得大小、多少是要在比较中确定的。

教学准备

生字卡片、课文插图等。

教学时间

1课时。

教学过程

一、游戏激趣引入

开课前，先组织大家做正说反做的游戏。如：教师喊起立，学生就坐下。教师喊向左转，学生就向右转。

刚才，小朋友根据游戏的要求做出了意思相反的动作，今天，我们就要学习一组意思相反的词。揭示课题：比一比。

二、在观察比较中学习意思相反的词

教师小结：手指、脚趾数量一样多，长短可不一样，引出手指长，脚趾短。教读，齐读，

注意足是平舌音。

2. 引导学生多角度进行比较。老师和大家一起开展我会比的活动，让一高一矮对比鲜明的两位学生站在讲台上，比一比，他们有什么不同，看谁观察最仔细，找出的不同点最多。

师相机用红笔板书：高、矮、大、小、长、短、多、少等词语，边板书边教大家读生字。

当学生比出一高一矮时，师相机引出哥哥高，弟弟矮的句子，

并让两个学生分别拿哥哥和弟弟的卡片贴到高和矮的前面。

师相机引导：地球与太阳比，谁大谁小？出示太阳大，地球小的句子。那地球同月亮比呢？就变成地球大，月亮小。

3. 联系生活说一说可用大小、多少、高矮、长短作比较的事物。小朋友，在周围的事物中还有什么高、什么矮，什么多、什么少，什么冷、什么热？请先说给同桌听，然后再说给全班听。

师相机引导汉字和字母的对比。并出示句子汉字多，字母少。并读一读句子。

三、认读生字，指导朗读

1. 谁能看着拼音把四个句子读一读？其他同学当小评委。

2. 小朋友，这些戴小红帽的字娃娃是我们今天要认识的新朋友，我们叫叫它们的名字。（齐读10个生字。）

3. 在这些新朋友中，哪些字娃娃的名字容易念错？你给大家提个醒。（少、手、长是翘舌音，足是平舌音。）

4. 生字娃娃脱掉拼音小帽了，你还认识它们吗？（生抢读。）

5. 这些生字娃娃想回家，我们来帮帮它们。

做送生字娃娃回家的游戏。（部分学生手拿字卡，把生字送回课文句子中去。其余学生跟教师一起读或背句子。）

手指 足趾 哥哥 弟弟

太阳 地球 汉字 字母

6. 教师引读句子，再背诵。

四、识记字形，指导写字

1. 孩子们真能干，很快就背熟了课文，老师要奖励大家，只要你用鲜花上的字组一个词或用字说一句话，鲜花就送给你。

2. 小朋友得到了鲜花，心里可高兴了，我们不仅会认，会给生字娃娃找朋友，还要会美美地写字娃娃，怎样才能把字娃娃写得美美的？细心观察的孩子，请把你的发现告诉大家。

（小的竖钩写在竖中线上，手的竖钩也写在竖中线上，第三画横写在横中线上）

3. 指导写字。

师相机指导长、足的书写，生书空，师范写，认识。

学生按笔顺描写一个，然后仿写一个，再独立写一个，同桌互相评价。哪个字写得好就奖朵

小红花，并说出好在哪里。

五、拓展训练

展示带有反义词的成语。请学生读一读，记一记。

七（上）八（下） （东）倒（西）歪 （南）来（北）往

（前）仰（后）合 （左）思（右）想 （大）同（小）异

像这样带有反义词的成语还有很多，请同学们回家和爸爸、妈妈一起去查找带有反义词的词语。

冀教版小学一年级数学教案篇十二

教学目标：

1. 认识12个生字，会写“牛、羊、小、少”4个字。认识1个笔画和1个偏旁“土”。掌握“多——少”“大——小”两组反义词。理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。正确、流利地朗读课文。激发对生活的热爱。

2. 通过图文对照认识八个词语；理解黄牛和帽、苹果和枣的大小及一群鸭子和一只鸟、一堆杏子和一个桃的多少，在反复的朗读中激发朗读兴趣，体会语言的节奏美。

3. 能激发学生朗读韵文的兴趣并诵读、记忆，在诵读中感受农家校园的美丽、温馨，唤起学生热爱农村的情感。

重点、难点：

理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。

教学时间：

2课时

第1课时

课时目标：

1. 认识12个生字。
2. 会写“牛、羊、小、少”4个字。

重点、难点：识字、写字

教学过程：

一、看图识词

1. 看图提问：这是什么地方？里面有哪些动物植物？

2. 词卡与实物对应。

学生将带拼音的词卡贴在相应的动物或植物旁边。

当小老师带领大家读准这些音节、词语。

3. 认读带拼音的词语。

先请个别学生认读，再全班跟读，最后开火车读。

4. 出示不带拼音的词卡让学生认读。

二、学习韵文

师：有人啊，把这幅图写成了一首很美的诗，

1. 自己读韵文。

2. 小组合作学习

比一比，认识量词。

图上的杏子和桃子有多少？

杏子可以一堆一堆数，还可以怎样做？桃子呢？

图上其他动物或植物到底有多少？哪个小朋友能准确介绍一下？

提出疑问，开展互相解疑的活动。

3. 相机引导学生理解同一种物品可以使用不同的量词。

三、巩固记忆生字

1. 学生选择生字，用适合自己的方法记忆。
2. 选择生字进行组词、说句的练习。

四、指导书写

1. 出示“牛、羊”，学生观察，说说要提醒小朋友注意什么。

课件演示“牛、羊”的笔画顺序。学生试写一个。

2. 出示“小、少”，让学生观察该字在田字格的位置，比较有什么不同。然后跟老师一起书空，认识新笔画-竖钩。
3. 教师范写“小、少”，学生仿写一个。

第2课时

课时目标：

1. 理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。
2. 积累反义词。
3. 正确、流利地朗读课文。

重点：正确、流利地朗读课文。

难点：理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。

教学过程：

一、复习导入

看图说动物、植物的数量、名称。

二、正确、流利地朗读课文。

1. 组内自由读

2. 指名读。理解反义词。大-----小多-----少

3. 齐读。

三、扩展延伸

1. 根据学生的回答，相机引导准确使用“颗、群、堆”三个量词。

(1) 数枣的时候可以一颗一颗地数，数哪些东西还可以用“颗”数？

你发现用颗数的时候，这些东西有什么相同的地方？

(2) 数鸭子用“群”，在哪些时候还可以用上“群”？

用“群”数，告诉我们什么？

(3) 数杏子时用“堆”，在哪些时候也可以一堆一堆数？

用“堆”数，你发现了什么？

如果老师把“堆”换成“群”，行吗？为什么？

2. 老师出示一些物品，学生说一说。

一朵花 一本书 一件衣服 一双鞋 一把扇子 一辆汽车 一块西瓜

一个杯子 一双手 一台电视机 一幅图 一座房子 一台电脑
一双筷子

一张桌子 一座桥 一列火车 一架飞机 一排椅子 一篇文章
一本书

一杯水 一枝笔 一份报纸 一扇窗户 一棵树 一把剪刀 一个
书包

一条绳子 一串香蕉

3. 学生选择生活中自己认识的物品进行说量词比赛。

4. 创编儿歌。

5. 做游戏-找朋友。

将量词卡片和物品名称卡发给学生，开始唱找朋友的歌，歌曲结束后，和自己找到的朋友站在一起，一起读出共同的名字。

四、比一比谁说得多

回家说家庭用品，和爸爸、妈妈比一比，看谁说得又多又准。

五、积累反义词

我们学过哪些反义词？谁会说？

大——小 多——少 黑——白 上——下 天——地 有——无

来——去 前——后 左——右 哭——笑 南——北 东——西

高——低 高——矮 开——关

冀教版小学一年级数学教案篇十三

教学目标：

1. 在具体的情境中，进一步体会加减法的意义，感受数学与生活的联系。

2. 探索并掌握两位数加减整十数的计算方法。

教学重点：

探索并掌握两位数加减整十数的计算方法。

教学难点：

探索并掌握两位数加减整十数的计算方法。

养成教育训练点：

初步经历在具体情境中提出问题和解决问题的过程，发展解决简单实际问题的意识和能力。

教学准备：

计数器、课件

学具准备：

小棒

教学过程：

一、探究方法：

1. 出示课题，简单社会公益教育。

2. 出示情景图：观察，说出主要信息。

大青蛙吃了56只害虫，小青蛙吃了30只害虫。

3. 你能提出哪些数学问题?

(问题一): 大青蛙和小青蛙一共吃了多少只害虫?

列式: $56 + 30 =$

观察: 两个数分别是什么样的数?(两位数加整十数)

用小棒摆摆, 同桌合作探究计算方法。

师在计数器上演示

拨珠子: 先拨56, 5个十, 6个一。

加30该怎样拨?(为什么把“3”加在十位上?)

观察: 加完“30”后, 计数器十位、个位各有什么变化?

(十位: $50 + 30 = 80$ 个位: 没有变化)

完成算式: $56 + 30 = 86$

对比: $56 + 3 =$

小结: 两位数加整十数, 十位相加, 个位没有变化。

(问题二):

大青蛙比小青蛙多吃多少只?

小青蛙比大青蛙少吃多少只?

列式: $56 - 30 =$

学生摆小棒探究计算方法。

师在计数器上演示

拨珠子，总结计算的方法；

完成算式

小结：两位数减整十数，十位相减，个位不变。

二、解决问题：

1. 口算 p25 3

2. p25 1 看图，你能提出什么数学问题？列式解答。

“两只啄木鸟一共吃了多少条虫子？”

“大啄木鸟比小啄木鸟多吃多少条虫子？” 小学资源网：

3. p25 2

看图，提问：原来有多少只青蛙？后来呢？

问“跳下去多少只青蛙”，怎样算？

小结方法：原来的 - 剩下的 = 跳下去的

列式： $38 - 5 = 33$ (只)

4. p25 4

看图，说说图意：

来了42名同学，只有30把椅子。

提问：会出现什么现象？为什么？

(有的同学会没有椅子坐，因为椅子少了。)

讨论：有多少名小朋友没有座位？

(椅子比人少多少，就有多少人没座位。)

列式解答。

新人教版一年级数学下册教案

冀教版小学一年级数学教案篇十四

教学目标

1. 认识10个生字，会写5个生字。
2. 联系生活，了解更多可用大小、多少、高矮、长短作比较的事物。

教学重点

学习生字新词，懂得大小、多少是要在比较中确定的。

教学准备

生字卡片、课文插图等。

教学时间

1课时。

教学过程

一、游戏激趣引入

开课前，先组织大家做正说反做的游戏。如：教师喊起立，学生就坐下。教师喊向左转，学生就向右转。

刚才，小朋友根据游戏的要求做出了意思相反的动作，今天，我们就要学习一组意思相反的词。揭示课题：比一比。

二、在观察比较中学习意思相反的词

教师小结：手指、脚趾数量一样多，长短可不一样，引出手指长，脚趾短。教读，齐读，

注意足是平舌音。

2. 引导学生多角度进行比较。老师和大家一起开展我会比的活动，让一高一矮对比鲜明的两位学生站在讲台上，比一比，他们有什么不同，看谁观察最仔细，找出的不同点最多。

师相机用红笔板书：高、矮、大、小、长、短、多、少等词语，边板书边教大家读生字。

当学生比出一高一矮时，师相机引出哥哥高，弟弟矮的'句子，并让两个学生分别拿哥哥和弟弟的卡片贴到高和矮的前面。

师相机引导：地球与太阳比，谁大谁小？出示太阳大，地球小的句子。那地球同月亮比呢？就变成地球大，月亮小。

3. 联系生活说一说可用大小、多少、高矮、长短作比较的事物。小朋友，在周围的事物中还有什么高、什么矮，什么多、什么少，什么冷、什么热？请先说给同桌听，然后再说给全班听。

师相机引导汉字和字母的对比。并出示句子汉字多，字母少。并读一读句子。

三、认读生字，指导朗读

1. 谁能看着拼音把四个句子读一读？其他同学当小评委。
2. 小朋友，这些戴小红帽的字娃娃是我们今天要认识的新朋友，我们叫叫它们的名字。（齐读10个生字。）
3. 在这些新朋友中，哪些字娃娃的名字容易念错？你给大家提个醒。（少、手、长是翘舌音，足是平舌音。）
4. 生字娃娃脱掉拼音小帽了，你还认识它们吗？（生抢读。）
5. 这些生字娃娃想回家，我们来帮帮它们。

做送生字娃娃回家的游戏。（部分学生手拿字卡，把生字送回课文句子中去。其余学生跟教师一起读或背句子。）

手指足趾哥哥弟弟

太阳地球汉字字母

6. 教师引读句子，再背诵。

四、识记字形，指导写字

1. 孩子们真能干，很快就背熟了课文，老师要奖励大家，只要你用鲜花上的字组一个词或用字说一句话，鲜花就送给你。
2. 小朋友得到了鲜花，心里可高兴了，我们不仅会认，会给生字娃娃找朋友，还要会美美地写字娃娃，怎样才能把字娃娃写得美美的？细心观察的孩子，请把你的发现告诉大家。（小的竖钩写在竖中线上，手的竖钩也写在竖中线上，第三画横写在横中线上）
3. 指导写字。

师相机指导长、足的书写，生书空，师范写，认识。

学生按笔顺描写一个，然后仿写一个，再独立写一个，同桌互相评价。哪个字写得好就奖朵

小红花，并说出好在哪里。

五、拓展训练

展示带有反义词的成语。请学生读一读，记一记。

七（上）八（下）（东）倒（西）歪（南）来（北）往

（前）仰（后）合（左）思（右）想（大）同（小）异

像这样带有反义词的成语还有很多，请同学们回家和爸爸、妈妈一起去查找带有反义词的词语。

冀教版小学一年级数学教案篇十五

一、基本情况分析

在经过了一个学期的数学学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有了一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。但是一年级学生毕竟年龄小，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，使学生已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，在快乐学习中进一步体验思维的乐趣、成功的乐趣。

二、教材分析

本册教材包括以下内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律，这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握

了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知

道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学要求及重难点

1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间

五、教学措施

1、认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

- 3、充分利用课外教辅材料，尽量让不同程度的学生都能感受到数学的趣味性。
- 4、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。
- 5、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 6、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。
- 8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

六、转变后进生方法及措施

- 1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；
- 2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；
- 3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，以便帮助他们学习，共同提高成绩。
- 4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

七、课时安排：共计约60课时

- 1、认识图形(二)(4课时)

2、20以内的退位减法(16课时)

3、分类与整理(2课时)

4、100以内数的认识(10课时)

数数数的组成..... 4课时

数的顺序比较大小..... 3课时

综合应用..... 1课时

整十数加一位数和相应的减法..... 1课时

摆一摆，想一想..... 1课时

5、人民币的认识(4课时)

6、100以内的加法和减法(一)(15课时)

整十数加、减整十数..... 2课时

两位数加一位数和整十数 4课时

两位数减一位数和整十数 6课时

7、找规律(4课时)

找规律..... 4课时

8、总复习(5课时)

人教版小学一年级数学下期教学工作计划

一、班级情况分析

这学期我继续任教一年级(1)和(2)的数学。(1)班的学生人数是37人，(2)班的人数是36人。在经过了一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，课堂常规较差，尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

三、教学内容

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现

的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

四、教学目标

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
- 5、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
- 6、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。
- 7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识
8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简

单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学重难点

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

六、教学措施

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

七、20%后进生进步措施

备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

八、课时安排

一、位置(4课时)

二、20以内的退位减法(13课时)

例1 3 课时

例2 4课时

例3 2课时

整理和复习3课时

单元练习1课时

三、图形的拼组(3课时)

四、100以内数的认识(9课时)

数数 数的组成 1课时

读数 写数 1课时

练习1课时

数的顺序 比较大小 2课时

整十数加一位数和相应的减法 1课时

练习1课时

摆一摆 想一想 1课时

单元练习1课时

五、人民币的认识(4课时)

认识人民币 2课时

简单的计算 2课时

六、100以内的加法和减法(一)(15课时)

整十数加、减整十数 3课时

两位数加一位数和整十数 4课时

两位数减一位数和整十数 6课时

整理与复习2课时

七、认识时间(3课时)

八、找规律(4课时)

九、统计(3课时)

相关内容推荐：

1. 小学学校工作计划

2. -第二学期教学工作计划

3. 2015~2016小班下学期工作计划

4. 2015~2016学年大班下学期工作计划

5. 2016~2017学年下学期班主任工作计划

6. 教育局工作总结和2016年工作计划

7. 2015~2016学年中班下学期工作计划

冀教版小学一年级数学教案篇十六

一、课内重视听讲，课后及时复习。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。

首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，对于有些题目由

于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。

在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

二、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是必须的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。

对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。

实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

三、调整心态，正确对待考试。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。

调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要使自己的水平正常甚至超常发挥。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

冀教版小学一年级数学教案篇十七

活动目标：

- 1、通过目测、体验和操作感受两个物体的轻重。
- 2、对学习和探索感兴趣。
- 3、积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、各类轻重不同的物品。
- 2、翘翘板教具二个，小动物卡通形象若干。数字及轻重标记若干。
- 3、课前组织小朋友到户外玩跷跷板，体验平衡。

活动过程：

一、故事导入，引出轻与重的问题。

二、感知体验引导幼儿用提一提、掂一掂等办法感知哪个物品重，哪个物品轻。

三、交流讨论：

1、通过幼儿玩翘翘板的经验，引导幼儿将轻重不同的物品放在翘翘板上会怎样？为什么？有何办法可以让翘起的一边沉下去？引导幼儿自由想象并用语言表述自己的想法。重的一头垂下去，轻的一头翘起来。”（学习词汇：垂、翘）

2、说一说，两个物体之间谁重谁轻？

3、比一比，三个事物之间比较谁最重，谁最轻？引导他们将其排序。

四、完成画册上的练习。

教师小结：大小一样，材料不同轻重也不一样、材料相同，大小不一样，轻重也不一样。

活动延伸：

请幼儿生活中和爸爸妈妈一起玩跷跷板，并比较三人中谁最重谁最轻，请幼儿排序。