

# 最新重点课题调研工作方案 课题开发工作方案(精选8篇)

广告策划需要考虑各种媒体和渠道，以最大限度地传达宣传信息。以下是一些年会策划成功的案例分享，希望对大家的年会策划有所帮助。

## 重点课题调研工作方案篇一

本学年是课题研究的准备、探索实践阶段。而在这个阶段我们也一直处于调整课题计划、进程的实施方式及发现与体会阶段。经过一年的努力，我班能较好地完成本阶段的实验研究工作，现将各方面的情况总结如下。

### 一、明确阶段目标，提高科研能力

在确立了科研课题《幼儿色彩运用能力培养的实践研究》后，课题组全体成员

员根据《纲要》精神，紧紧围绕课题制定了课题研究实施计划，就研究对象、研究方法、研究步骤等进行了认真讨论，制定了第一阶段课题研究的目标和内容。课题组成员在课题主持人的带领下，坚持每周二开展教科研活动，学习相关的美术教育方面的文章，了解科研新动态，对教学实验活动进行指导、检查和评价。并组织教师进行课题培训和进修，加强科研意识，明确科研目标，提高参研人员的理论科研水平和实践能力。

### 二、科研实验活动情况

根据计划安排，结合小班幼儿色彩感知能力的特点，每周开展2—3次美术

活动。通过观察、实验活动，获得幼儿的有关资料，认真反思，积累经验，现正一步一个脚印地探索研究、实验着。

- 1、开拓视野、丰富感知，是培养孩子参加美术活动兴趣的基础。
- 2、采用灵活多样的教育形式，激发幼儿对美术的兴趣。
- 3、提供机会，展示能力，保持浓厚的学习兴趣。

### 三、科研资料积累情况

科研资料的积累为以后科学地分析，得出可靠的结论有着极其重要的作用。一年来，我们围绕主题，对各种美术活动进行边积累资料、边比较、分析、归类、综合、概括、使之条理化、系统化。对于成功的经验与失败的教训及时记录、总结。对幼儿的个案跟踪和发展观察认真分析、记录、整理，并为全班每个幼儿建立成长档案。注重在日常生活中、点点滴滴中收集、整理、丰富。

## 重点课题调研工作方案篇二

### (一)关于“提高机关党的建设科学化水平”的研究课题

党的十七届四中全会明确提出了“提高党的建设科学化水平”的新要求，这是加强和改进新形势下党的建设的一项重大任务，也是需要我们进一步探索研究的重大课题。深入研究总结机关党的建设的历史经验，努力探索机关党的建设规律；深入研究分析机关党的建设面临的新形势新任务新挑战，提高机关党的建设科学化水平要着力破解的难点、重点问题；深刻研究机关党的建设科学化的本质内涵，提出提高机关党的建设科学化的途径和工作机制。这些研究对于加强我们机关党的建设具有重要的现实意义。本课题的参考子课题如下：

1. 关于机关党建科学化的本质内涵、目标要求和路径选择；
2. 机关党建工作的经验、特点及规律；
3. 提高机关党建科学化水平应破解的难点、重点问题及其对策；
5. 提高机关党建科学化水平的方法、途径和工作机制；
7. 提高机关党建科学化水平与机关党建工作走前头；
8. 机关党的形象塑造的理念、战略和策略。

## (二) 关于“建设学习型机关党组织”的研究课题

本课题主要是围绕贯彻落实中央办公厅印发的《关于推进学习型党组织建设的意见》进行调查研究，总结成功经验，针对存在问题提出对策建议；深入研究探索学习型机关党组织建设的方法和途径，不断提高学习能力和实践能力，增强学习实效；深入研究学习型机关党组织的制度建设，形成长效机制，不断推进学习型机关党组织建设。本课题的参考子课题如下：

1. 学习型机关党组织的基本特征和内在要求；
2. 创建学习型机关党组织的经验、问题及对策；
3. 学习型机关党组织建设的方式方法与途径；
4. 如何提高党员干部的学习能力，增强学习的针对性、实效性；
6. 学习型机关党组织的制度建设。

## (三) 关于“机关党组织服务中心、建设队伍发挥作用”的研

## 究课题

本课题主要是深入研究总结机关党组织服务中心、建设队伍的经验做法，深入分析存在的突出问题，提出解决问题的对策；深入研究机关党建工作结合业务工作来开展的着力点、切入点、有效载体，研究加强队伍建设的目标、任务和途径，提出充分发挥机关党组织作用的保障机制措施。本课题的参考子课题如下：

1. 机关党组织服务中心工作的成功经验和做法；
2. 机关党建工作与业务工作的切入点、着力点和结合点；
3. 机关党组织在服务中心工作方面存在的薄弱环节及对策建议；
4. 机关党组织在建设队伍方面的成功经验和做法；
5. 机关党组织加强队伍建设的目标、任务、途径和保障机制；
6. 机关党组织在加强队伍建设方面存在的突出问题及对策建议；
7. 机关党组织如何把握服务中心与建设队伍两大任务之间的关系。

上述三个重点课题是本年度的主要研究方向，仅供参考，各党组织可根据各自的实际，确定具体的研究课题。

## 二、时间安排

分三个阶段实施：

1. 申报课题阶段(20xx年6月10日前)。各党组织结合工作实际

选择调研课题，并于6月10日前报送课题，原则上要求每个党组织至少上报一项。

2. 调研提炼阶段(6月-8月)。针对调研课题，认真组织开展调查研究，明晰工作思路，研究创新措施，探索破题方法。机关工委将对调研课题的进展情况进行督促检查。在调查研究基础上进行总结提炼，形成理论研讨和经验探索文章(字数不超过6000字)，并及时上报机关工委。

3. 交流运用阶段(9月-10月)。机关工委将组成课题研究成果评委会，对各党组织上报的课题研究成果进行评选，确定奖励等次，对优秀调研文章在机关党建工作研讨会上交流、研讨，给予奖励、表彰，并择优推荐参加区直机关党建研究会和组织部的评选。对获奖课题成果在“北海机关党建”网页开辟专栏，进行展示交流；对符合机关党建工作需求、方法措施切实可行、具备运作条件的调研课题，确立为机关党建工作推进的重点项目，并研究制订实施意见和工作方案，促进成果转化。

### 三、工作要求

1. 提高认识，认真选题。各党组织要高度重视，把课题调研作为解决本单位机关党建重点、热点和难点问题的契机，精心选题，通过富有成效的调查研究工作，逐步探索机关党建新思路，创新党建活动新载体，寻找党建工作新方法，为全面推动机关党的建设创新发展、科学发展提供可靠的理论支撑。

2. 精心组织，扎实推进。课题选定后，各党组织要及时指定课题责任人，有条件的单位还要成立课题小组，进一步明确责任，分工合作，确保调研活动有序开展。撰写过程中，要紧密联系实际，深入分析研究，切实把课题做实，切忌空发议论。

3. 指导实践，积极推广。对调研活动中所形成的'创新思路和调研成果，各党组织要大胆试点，勇于实践，迅速将调研成果转化为领导决策，转化为实践效果，使调研工作真正成为推进机关党建工作的强大动力。

各党组织于20xx年6月10日前将《20xx年党建调研课题申报表》(详见附表)报送市直机关工委宣传部；8月31日前上报课题调研成果(调研文章)。工委宣传部电子邮箱gwxcb20xx@联系 人：吴锡河，联系电话：2034996。

## 重点课题调研工作方案篇三

### (一) 课题提出的背景

体育是全面发展教育的重要组成部分。正确地组织体育锻炼，可以促进学生身体形态机能和素质的发育，增强体质，提高学习工作能力。从我校教学情况来看，可以说只重视了课堂体育教学，而忽视了课外体育活动，这就造成很多学生身体素质差，健康水平低的现象。然而课外活动作为体育课教学的继续与补充，对学生进行终身体育教育，培养学生自我组织、管理体育锻炼意识等方面具有重要意义。但在校中学生对课外体育锻炼的认识不明确，对课外体育锻炼的兴趣与目的也不强，而且参加体育锻炼的次数及每次锻炼的持续时间都不够，中学生可利用的课外体育锻炼的场地设施也不足。

### (二) 课题研究的意义和实用价值

1、学生在体育课上学习时间短，练习时间少，动作难以成型。如果没有在课外体育活动中去反复练习巩固，那么体育课学习的运动技能掌握的效果就会大打折扣。相反，则会有利于学生运动技能的深层掌握。

2、课外体育活动内容多，没有练习要求，学生在活动时浅尝辄止，浮光掠影，没有一定的运动技能深度。达不到较好

的运动效果，仅仅是低水平的简单重复，一段时间后，学生的练习兴趣势必减弱，造成学生活动量难以控制，练习的效果不高。如果课外体育活动适当与体育课的教学相结合，那么这种状况就会有所改变。

（一）社会学依据：学业紧张、考试、升学压力大，加之，学校、家长对中学生课外体育锻炼的支持力度不够等因素，严重影响着中学生参加课外体育锻炼的积极性。中学生的课外体育锻炼在形式上缺乏有效的管理，多数学生是以自发性组织和分散性组织为主，对培养体育锻炼习惯和“终身体育”意识相当不利，很容易形成体育锻炼的“疲惫症”。

（一）学生们作为课外体育活动的参与者也是主导者，拥有根据自己的兴趣爱好自由选择的权利，可以有效的缓解一部分学生盲目追随、对体育课缺乏兴趣等现象，根据更大的调动了学生们的积极性，使学生们充分的认识自我，有效的发掘自己擅长的体育项目。

（二）锻炼学生们的大胆开拓精神和团队意识，通过把做家务等作为课外活动的一项活动，使得学生们在身体锻炼的同时能够体谅父母的辛苦。

（三）把课堂教学内容延续到课外，同时给学生更多的自主交流与选择的机会，在监督的同时有调动了同学们的积极性，使大家对体育课程不再反感，也是家长参与其中有助于随时掌控学生的身体状况做出相应对策。

（一）本次课题的名称为：学生参加课外体育活动的探究

（二）关键词：课外 兴趣 态度

（三）课题解读：

1、发挥学生体育活动的主体作用。学生们作为课外体育活动

的参与者也是主导者，拥有根据自己的兴趣爱好自由选择的权利，可以有效的缓解一部分学生盲目追随、对体育课缺乏兴趣等现象，根据更大的调动了学生们的积极性，使学生们充分的认识自我，有效的发掘自己擅长的体育项目。同时学校对学生课外活动没有固定时间的限制，可以根据学生的身体情况进行，使得学生们拥有更多的自由选择的权利。

2、丰富课外体育活动的形式和内容。课外活动形式多样没有限制，学生可以更好根据自己的兴趣爱好自由选择，有利于学生个体的发展。同时被鼓励尝试新的体育活动和参加体育运动队，可以锻炼学生们的大胆开拓精神和团队意识。把做家务作为课外活动的一项使得学生们在身体锻炼的同时能够体谅父母的辛苦。

3、建立学生和家长共同参与的模式。家长和学生共同记录，不仅增强了学生自己的责任感也增加了家长对活动的参与，是家长更直接的了解孩子的身体状况，在更好的监督了学生课外活动的完成情况同时加强了家长与老师之间的沟通与交流有利于学生们的健康成长。

4、充分发挥教师的引导作用。教师在本次课程中起到了引导的作用，把课堂教学内容延续到课外，同时给学生更多的自主交流与选择的机会，在监督的同时有调动了同学们的积极性，使大家对体育课程不再反感，也是家长参与其中有助于随时掌控学生的身体状况做出相应对策。

课外活动是体育课教学的延伸，它能够调动学生参与体育锻炼的主动性。学生能够根据自己的特点、兴趣、爱好去选择自己所感兴趣的项目。因此，对学生本身来说，能够在长期的锻炼中得到乐趣，而娱乐性是学生积极参加体育锻炼的必要条件。这些都是日后学生们养成良好的体育锻炼习惯和健康的生活方式的基础。

（一）研究如何充分发挥学生们在体育活动中的主体地位。

（二）如何让课外活动内容多样。

（三）如何有效提升学生家长在学生课外体育活动中的参与度。

（四）如何充分发挥教师的引导作用。

（一）比较研究法。通过国外与国内、校内与校外、学校与学校之间的比较，研究出激发学生积极参加课外体育活动的有效办法。

（二）教学实验法。实验法是指在控制条件下对某种心理现象进行观察的一种研究方法，教学实验法就是利用教学过程，对学生参加课外体育活动进行研究和实验。

（三）个体访谈法。通过选择个体学生进行深入细致的访谈，全面了解学生对课外体育活动形式的选择和爱好。

（四）问卷调查法。有针对性的拟定书面调研问卷，选择目标调研人群，进行问卷发放，统计得出目前学生参加课外体育活动的现状、趋向，有针对性的开展课外体育教学活动。

根据确立的课题，我把研究过程分为以下几个步骤：

（一）申报阶段（xx年12月）：广泛研究、结合实际，认真选题，申报研究课题，制定研究办法及具体实施方案。

（二）实施阶段（xx年1月-4月）：制定研究计划，分类设计调研问卷，进行个案研究，通过个体深度访谈、调查问卷调研、教学实验比对、多范围多角度比较研究，总结经验，提炼研究汇总，着手起草研究成果论文。

（三）评估阶段（xx年5月）：把研究成果逐步落实到教学实践中，在实践中评估总结提升。

## 重点课题调研工作方案篇四

- 1、研究的背景、现状分析、碰到的问题。
- 2、目的、意义（为什么研究？价值是什么？解决什么问题？）。

本课题研究要解决的具体问题所要达到的目标要求。

实现研究目标要研究的具体问题，实验类课题还要有研究假设。

- 1、对研究对象的总体范围界定；
- 2、对研究对象的模糊概念进行界定；
- 3、对关键概念（变量）的界定。

课题研究的直接对象。

- 1、根据课题的性质、类型选择具体的一种或几种研究方法；
- 2、课题操作的策略、措施等。

研究报告或论文，其他有关材料。

注：以上各项可根据需要选择，不一定全部包括。

## 重点课题调研工作方案篇五

背景：

意义：

1. 以高中物理演示实验的研究为主线，根据教学内容、教学

目的和教学要求，选择用合适的实验，合理地进行实验，以便让学生清楚地认清物理概念和规律。实验能否达到最优目的，关键问题是演示实验能否能激起学生较大的兴趣，生动有趣，富有魅力的演示实验，容易激发学生的求知欲，调动学生学习的积极性。

2. 培养学生的自主探究的精神。新课程改革要求新的理念，充分发挥学生的主体性，在教学中逐步培养让学生自己去发现，自己去体验，使学生各方面的能力都有提高，使他们得到全面的发展。

基本内容：

1. 挖掘课本教材上的演示实验内容。

对教材中每个实验进行细致研究，对实验器材在实验中的作用，做到了如指掌；针对实验设计中出现的问题进行探讨，改进实验模式；使实验效果更显著、更富趣味性，更加突出新课标要求，更具探究性和启发性。

2. 利用日常生活中的物品开发与教材内容相关的趣味物理实验。

重点：

对现有实验资源的开发和利用，使得实验更具有趣味性，成为激发学生兴趣，引导学生探究的切入点。

难点：

很多实验存在效果不明显，现象不直观的缺点，学生观察之后看不懂，我们要对这样的实验做深入细致的研究，努力做到由繁入简，使实验现象变得简单直观，生动有趣，引人入胜，这样才能抓住学生的心。

理论学习、搜集相关资料并撰写研究方案；组织论证、修改、完善方案，填写申请表。

全面启动课题研究，注重过程动态管理、调控、在实践中不断修正研究思路，定期进行成果展示，经验交流。

以实验目标为标准，对课题实验进行科学的分析与归纳，收集、整理实验教学案例、器材等研究资料，撰写实验报告，邀请专家及上级主管部门结题论证。

1. 研究报告，包括调查报告、实验报告、个案研究报告。
2. 反映该课题的多媒体课件，以及各种资料。

## 重点课题调研工作方案篇六

新课程强调教学面对全体学生，要求学生改变原有的单一、被动的学习方式，充分调动、发挥学生的主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师的指导下主动地、富有个性的学习；强调教学过程是师生交流、生生合作、共同发展的互动过程。

我校是一个城市与农村结合的初中，从目前我校学生学习化学的情况来看，大多数学生处于一种应付式的学习，学习只是迫于升学的压力之下，学习缺乏主动性，不善于与他从交流共享学习的乐趣，学习任务不能按时完成或完成质量不高。开展小组互助合作学习研究，有助于学生之间互相帮助、互相交流、互相评价，有效唤起学生有效地唤起学生学习热情，及时调动学生学习的积极性，增强学生主动共同探求知识奥秘的动力。将学生从一种被迫学习的状态引导到一种自觉自发的学习状态，培养学生对学习化学长久的学习兴趣。使学生感受学习化学的乐趣，感受与交流共享的乐趣，提高学生学习化学的能力，提高学习化学学业水平。

九年级一至四班全体学生

研究目标：通过对小组互助合作学习的研究，分析初中化学教学的现状以及开展合作学习的重要性、必要性；分析合作学习的操作环节，提升合作学习的有效性，激发学生学习化学的兴趣，促进学生成绩的提高；全面了解初中化学合作学习中出现的问题以及相应的措施；取得理论研究的阶段性成果，初步掌握提高初中化学实验合作学习的有效策略，并完成实践性成果和理论成果。

研究内容：

（1）科学组建合作小组的研究：如何合理分配互助合作学习小组的人员和人数。

（2）选择有合作价值的学习任务的研究：如何制定小组互助合作学习的规范和学习目标。

（3）提高小组成员的合作技能的研究：如何在小组中培养学生自主学习、独立学习的能力。

（4）建立合理的“合作学习”的评价机制的研究：如何对小组互助合作学习的效果进行评价。

行动研究法：关注并研究教师的教学行为和学生的学习行为及两者的默契程度。

个案研究法：选取具有典型性的案例研究分析，并对优秀个案予以推广。

观察法：教师通过多方面观察，充分了解学生的学习需要和学习潜力。

调查法：通过问卷等形式了解学生自我评价情况。

(1) 准备阶段：查阅有关小组互助合作学习研究的资料，制定研究方案。选定研究班级，对学生进行问卷调查，了解学生目前的学习状况，并进行初测，根据班级学生的性别、学业、兴趣、个性特点等因素，将学生按一优、二中、一差分组成四人一组互助合作学习小组。并制定小组学习目标及学习要求，初步制定小组学习评价的方式和方法，制定量化评分表。

(2) 实施阶段：按小组开展互助合作学习活动，以单元教学为单位，每单元教学结束进行统一测验，结合测验成绩和平时小组互助合作学习中的表现等诸方面综合考查每一位同学在小组、全班中的进步，考查小组整体的学习水平，并与平行班级作适当的比较。并根据每位学生在小组中的表现，对小组成员进行调整，以使小组组合达到最优化。定期搜集整理资料，撰写研究记录和教学反思。

(3) 总结阶段：整理研究材料，撰写术论文，进行研究工作总结，准备结题材料。

## 重点课题调研工作方案篇七

求教师开发各种学习资源，在教学中树立全新观点，探求新方法、新模式，大胆改革，优化课堂，形成开放性的课堂，促进学生全面素质的发展。

从本校实际情况看，我校在培养学生质疑问难方面的研究基础扎实，积累了丰富的研究经验，研究成果丰富，成效显著，全校师生共同研究的热情高涨。我校各学科教师学历达标率高，科研意识强。我校的教学设备充足。

这一切表明，我们可以进一步探索对学生问题意识的培养。因此，我校在选择教育教学改革的突破口和主攻方向时，把培养学生问题放在首位，以全面提高学生整体素质为目标，确定“教学中培养问题意识，提高学生创新素质”为研究课

题，科研促教，把我校建设成为适应21世纪要求的现代化学校。

心理学认为，人们在认知活动中，经常会意识到一些难以解决的疑惑的实际问题和解决问题，这种意识促使人们产生一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态，从而积极思维，不断提出问题和解决问题。当人的大脑处于“问题”状态时，他的思维也处于灵动、紧张、流动的状态之中，促使其有强烈的“推陈出新”意识，有敏锐的洞察力，能够通过某一现象的启发，引起顿悟、产生灵感。因此，问题意识的培养，是开发大脑的重要途径。

现代教育论认为，学生是重要的教育资源，学生是天生的学习者，有主动获取知识的要求，有强烈的探究的欲望和能力基础。而对学生资源的开发，也无过于培养其问题探究的意识。无论从传统教学方法的继承，还是从现实的教学实践考察，培养学生问题意识，是依照学生自身认知发展的规律，通过激发学生学习的内动力，促进其主动参与学习的过程，发展能力的有效方法。

不少教学实践表明，创新教育的突破口是对学生问题意识的培养；一切创新、一切创造反正无不源于问题，又终于问题。

本课题借鉴中外关于问题意识培养的宝贵经验，着眼于从乡镇小学实际出发，依照教育规律，在学习经验的基础上加以创新。

我们借鉴以下理论：

1、根据皮亚特的学生发展认识论、理论教学理论。7—12岁期间为儿童思维发展的起步阶段，主要程度选择得当，完全可以对小学生进行问题意识的培养。

2、根据认知迁移理论。问题意识的培养将会对提高学生全面

素质的提高产生正迁移。

3、根据系统论的观点。教学是一个全面的系统，各科目教学作为子系统是相互联系和相互作用的。问题意识的发展，会促进学生认识和心理品质的发展。从而使学校的整体教育和教学水平提高到一个新的水平。

本课题研究目标分为三个层次，即学生目标层次、学校目标层次和社会目标层次。

1、学生目标层次。本课题的实施主体是我校全体教师和学生，其根本目标是通过问题意识的培养，提高学生的创新素质，推动学生整体素质的发展。这是本课题研究的最根本也是最重要的目标。具体分解为：

(1) 挖掘学生的问题意识潜力，激发学生的好奇心和求知欲；

(2) 使学生具有发现问题的敏锐性；

(3) 帮助学生正确掌握提出问题的方法与培养学生解决问题的能力；

(4) 培养学生学会关注、学会做事的能力与品质。

2、学校目标层次。对学生的问题意识的培养是由学校领导和教师共同实施的，因此，课题的实施也必然会因此学校自身的变化。通过课实验，学校内部要达到的目标是：

(1) 学校的领导全面掌握课题研究的方法，树立新的教育教学观，科研兴校；

(2) 学校的教师要掌握课题的研究方法，自觉地进行科研实践，提高教育教学水平；

(3) 教师能写出可供发布的专题课改论文，学校完成并出版

一部以上有关教改的专著；

(4) 学校的硬件建设达到较高的水平。

3、社会目标层次。

(1) 学校争取在问题意识培养方面达到同等小学先进水平；

(2) 学校学生在整体素质方面在市内进入先进水平，在区名列前茅；

(3) 使学校在省市教育界具有一定的知名度。

1、学生为主体的原则。学生在问题意识的培养中是无可争议的主体。问题意识的培养，应该成为这个教学模式方面的改革，使学生真正成为教学活动中的主体。

2、面向全体学生的原则。

## 重点课题调研工作方案篇八

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神，合作意识和开放的视野，具备体验分析、探究、实践的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力，各学科课程标准向学科教学提出了明确的要求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，要求教师开发各种学习资源，在教学中树立全新观点，探求新方法、新模式，大胆改革，优化课堂，形成开放性的课堂，促进学生全面素质的发展。

从本校实际情况看，我校在培养学生质疑问难方面的研究基础扎实，积累了丰富的研究经验，研究成果丰富，成效显著，全校师生共同研究的热情高涨。我校各学科教师学历达标率高，科研意识强。我校的教学设备充足。这一切表明，我们可以进一步探索对学生问题意识的培养。因此，我校在选择

教育教学改革的突破口和主攻方向时，把培养学生问题放在首位，以全面提高学生整体素质为目标，确定“教学中培养问题意识，提高学生创新素质”为研究课题，科研促教，把我校建设成为适应21世纪要求的现代化学校。

心理学认为，人们在认知活动中，经常会意识到一些难以解决的疑惑的实际问题和解决问题，这种意识促使人们产生一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态，从而积极思维，不断提出问题和解决问题。当人的大脑处于“问题”状态时，他的思维也处于灵动、紧张、流动的状态之中，促使其有强烈的“推陈出新”意识，有敏锐的洞察力，能够通过某一现象的启发，引起顿悟、产生灵感。因此，问题意识的培养，是开发大脑的重要途径。

现代教育论认为，学生是重要的教育资源，学生是天生的学习者，有主动获取知识的要求，有强烈的探究的欲望和能力基础。而对学生资源的开发，也无过于培养其问题探究的意识。无论从传统教学方法的继承，还是从现实的教学实践考察，培养学生问题意识，是依照学生自身认知发展的规律，通过激发学生学习的内动力，促进其主动参与学习的过程，发展能力的有效方法。

不少教学实践表明，创新教育的突破口是对学生问题意识的培养；一切创新、一切创造反正无不源于问题，又终于问题。

本课题借鉴中外关于问题意识培养的宝贵经验，着眼于从乡镇小学实际出发，依照教育规律，在学习经验的基础上加以创新。

我们借鉴以下理论：

- 1、根据皮亚特的学生发展认识论、理论教学理论。7-12岁期间为儿童思维发展的起步阶段，主要程度选择得当，完全可以对小学生进行问题意识的培养。

2、根据认知迁移理论。问题意识的培养将会对提高学生全面素质的提高产生正迁移。

3、根据系统论的观点。教学是一个全面的系统，各科目教学作为子系统是相互联系和相互作用的。问题意识的发展，会促进学生认识和心理品质的发展。从而使学校的整体教育和教学水平提高到一个新的水平。

本课题研究目标分为三个层次，即学生目标层次、学校目标层次和社会目标层次。

1、学生目标层次。本课题的实施主体是我校全体教师和学生，其根本目标是通过问题意识的培养，提高学生的创新素质，推动学生整体素质的发展。这是本课题研究的最根本也是最重要的目标。具体分解为：

(1) 挖掘学生的问题意识潜力，激发学生的好奇心和求知欲。

(2) 使学生具有发现问题的敏锐性。

(3) 帮助学生正确掌握提出问题的方法与培养学生解决问题的能力。

(4) 培养学生学会关注、学会做事的能力与品质。

2、学校目标层次。对学生的问题意识的培养是由学校领导和教师共同实施的，因此，课题的实施也必然会因此学校自身的变化。通过课实验，学校内部要达到的目标是：

(1) 学校的领导全面掌握课题研究的方法，树立新的教育教学观，科研兴校。

(2) 学校的教师要掌握课题的研究方法，自觉地进行科研实践，提高教育教学水平。

(3) 教师能写出可供发布的专题课改论文，学校完成并出版一部以上有关教改的专著。

(4) 学校的硬件建设达到较高的水平。

### 3、社会目标层次。

(1) 学校争取在问题意识培养方面达到同等小学先进水平。

(2) 学校学生在整体素质方面在市内进入先进水平，在区名列前茅。

(3) 使学校在省市教育界具有一定的知名度。

1、学生为主体的原则。学生在问题意识的培养中是无可争议的主体。问题意识的培养，应该成为这个教学模式方面的改革，使学生真正成为教学活动中的主体。

2、面向全体学生的原则。

3、适应学生身心年龄特征的原则。教师应根据现代认知理论的成果指导自己的教学，根据不同年级学生身心发展水平和认知特征，选取适当的科技内容和方法或方式。

4、实践性原则。注重实践探究的重要性，理论联系实际。

5、实事求是、因地制宜的原则。

1、组织形式。“教学中培养问题意识，提高创新素质的探索”研究课题由市教育局与区教办共同领导，由校长专门负责，由本校学科带头人组成研究小组，分层管理，分工合作，条块分明，带领全校师生共同实施研究。

2、师资培训。师资素质是决定改革成败的关键。除本校培训外，我们还请市富有经验的教育学专家到校培训。

3、家长工作。家长的支持十分重要。我们重点是求得家长，尤其是家长学校的骨干委员、各年级家长代表的理解和支持。我们通过家长学校的讲座、座谈会、家访等方式引导他们，使他们支持学校的工作。

学习与设计方案阶段□20xx年x月至20xx年x月

教师培训阶段□20xx年x月至20xx年xx月

方案实施阶段□20xx年x月至20xx年x月