

最新小班语言小雨点教案及反思(精选19篇)

小班教案的编写需要注重学生的主动参与和合作学习，促进他们的全面发展和综合素质的提高。请大家根据自己的实际情况选择适合自己的初三语文教案范文进行参考。

小班语言小雨点教案及反思篇一

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的'故事以及排比句，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。“雨”是幼儿常见的现象，为了能让幼儿更好的欣赏感受雨所带来的快乐，我设计了这一活动，让孩子在听听、说说、做做中充分体验活动的乐趣。

1. 引导幼儿初步感受散文的优美意境，学习散文中的排比句。
2. 鼓励幼儿积极参与欣赏及仿编活动，指导幼儿用语言、动作表达自己的理解与感受，并与同伴分享。
3. 愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
4. 理解散文的内容，初步学习朗诵散文。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

各种实物，环境创设□ppt 字图

一. 视频导入：

2 谁来了？《小雨点》 唱着什么歌？（滴答）

滴答下来干什么？（滑滑梯）

二. 欣赏文学作品

1（1）小雨点从哪里下来？（天空）天空怎么下来的？（跳下来）

唱着什么歌？（滴答）跳下来干什么？幼儿集体看录音

（2）提问：跳到哪儿了？教师演示立体教具。是不是调到这些地方？看ppt 出字图

（3）教师：调到这些地方干什么？（滑滑梯）教师演示看ppt 出字图

把什么当做了滑梯？（屋顶，树叶，我的雨伞）

一个个正着往下滑，他们快乐吗？（快乐）

（4）引出题目 出字图

2 完整欣赏

三. 完整讲述

1 教师：小朋友，听到小雨点唱歌了吗？我们一起和他唱歌吧！

2 师幼一起完整讲述

四. 创编

1教师：小雨点还跳了哪？

出示实物：小草，花，蘑菇

引导幼儿根据散文结构创编讲述

2 教师：小朋友想一想，小雨点还会跳到什么地方？

出示实物：衣服，雨鞋，汽车（要求同上）

五. 延伸

1 教师：小朋友，看看小雨点除了条到这些地方上，它还调到了什么地方？

（引导幼儿观察室内环境）

2 幼儿自由回答

小班语言小雨点教案及反思篇二

1、借助画面帮助幼儿理解诗歌内容，感受作品中优美的语言。

2、初步学念儿歌。

以猜谜语的形式引出课题，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友今天老师要请你们猜一个谜语，看谁猜的对。“千条线、万条线，掉在水里看不见。”（引导幼儿大胆的猜测出谜底是雨）

小朋友们你们看过雨吗？雨是怎样的呢？（引导幼儿根据自己的生活经验说出自己的看法。

下雨好吗？你们喜欢下雨吗？

那你们知道谁喜欢下雨吗？下雨了它们会怎么样？

今天我们要来学习一首诗歌诗歌的名字叫《小雨点》

引导幼儿理解诗歌内容。

1、幼儿欣赏课件《小雨点》，初步理解诗歌内容。

儿歌的名称叫什么?(请幼儿完整的回答出儿歌的名字叫《小雨点》)。

2、教师完整的朗诵诗歌一遍。

你们听到什么呀?(引导幼儿根据自己所听到的完整回答教师小结)

小雨点落下来了，它们都落到哪里了?(引导幼儿根据诗歌内容完整的回答，教师小结)

3、请幼儿再次看课件欣赏儿歌，进一步理解诗歌内容。

花园里有谁?花儿怎样了?(引导幼儿根据诗歌正确回答问题并理解动词：张)

谁在鱼池里?鱼儿怎样了?(引导幼儿根据诗歌正确回答问题并理解动词：摇)

苗儿在哪里?它在干什么?(引导幼儿根据诗歌正确回答问题并理解动词：拔)

4、学念诗歌，感知诗歌的语言美。

引导幼儿完整跟读儿歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里

呢?让我们一起来看看。

小雨点，沙沙沙，落在哪里呀?谁会怎么样呢?

小雨点，沙沙沙，落在哪里呀?谁会怎么样呢?

引导幼儿用儿歌里的句式说话。

(3)请想想小雨点还会落在哪里呢?谁会怎么样呢?

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

(4)引导幼儿将新编的诗句组成新的诗歌内容。

6、教师小结

小结活动情况下课。

小班语言小雨点教案及反思篇三

1、引导幼儿初步感受散文的优美意境。

2、鼓励幼儿根据生活经验仿编散文中的一句话“小雨点落到xx上，哎呀呀!把xx当成了滑梯”。

3、培养幼儿的语言表达能力。

(一)谈话导入，引出课题。

师：今天老师请小朋友们观看一个幻灯片，你们要用小眼睛

仔细看，用耳朵仔细听。

1、放幻灯：下雨天，还有雨声。

2、提问：你们听到了什么？（雨声）雨声是什么样的？师：雨声很好听。

看到了什么？（许多小雨点从天上落下来）小雨点是怎么从天上落下来的？（引导幼儿说出一个挨着一个）

师：小雨点排着队唱着歌从天上落下来。

（二）教师朗诵，欣赏散文。

师：小雨点都落到了哪里？我们一起来看一看吧。

1、观看课件，大胆想象。

（1）放课件：三幅画面（屋顶上、树叶上、雨伞上）。

（2）提问：小雨点落到了哪里？好像在干什么？（老师随着幼儿发言的内容点击画面，鼓励幼儿充分讲述。如：小雨点落到了屋顶上，把屋顶当成了滑梯。）

2、朗诵散文，幼儿欣赏。

师：小雨点真可爱，老师编了一首好听的散文诗，名字就叫《小雨点》。（播放有声音课件）

3、老师提问，学习句子。

师：散文诗好听吗？

（1）散文诗里小雨点先落到了什么地方？它把屋顶当成了什么？（点击画面，学说句式）

(2) 小雨点又落到了什么地方？最后落到了什么地方？（后两句重点引导幼儿学讲完整句，大家一起说一遍。）

4、再次感受，优美意境。

师：小朋友说得真棒，你们都记住了。你们最喜欢散文诗里的哪一句？（幼儿回答）请你们和老师一起完整的朗诵一遍散文诗。（先说散文诗的名字）

（三）经验回顾，仿编句子。

师：小雨点除了落到屋顶上、树叶上、雨伞上，它们还会落到什么地方当成滑梯呢？

1、出示图片小草、蘑菇等。

老师引导幼儿仿编“小雨点落到xx上，哎呀呀！把xx当成了滑梯”。

2、小雨点还会落到哪里当滑梯呢？（幼儿想象仿编）

（四）模仿雨点，自然结束。

师：你们编得真好，老师送给你们每人一个小雨点粘贴，希望你们也想小雨点那样快快乐乐的。现在我们都是小雨点，你想落到哪里当滑梯呢？小雨点和老师一起到外面滑滑梯吧！

小雨点

小雨点排着队，唱着歌，从天上落下来。

小雨点落到屋顶上，哎呀呀，把屋顶当成了滑梯；

小雨点落到树叶上，哎呀呀，把树叶当成了滑梯；

小雨点落到我的雨伞上，哎呀呀，把我的雨伞当成了滑梯。

滑吧，滑吧，快乐的小雨点。

小班语言小雨点教案及反思篇四

1、让幼儿在理解诗歌的基础上,能发音准确有表情的朗诵诗歌,并体会诗歌的韵律美。

2、丰富幼儿的词汇：田野、拔

3、激发幼儿热爱大自然的情感。

大挂图一幅活动图片七个头饰若干（小雨点、花儿、鱼儿、苗儿）

理解诗歌并有感情的表演、朗诵诗歌

1、用拍手的`方法来稳定幼儿情绪,组织教学。

2、创设问题情境,引导幼儿观察。

出示挂图：最近发生了一件可怕的事情——好长时间不下雨了。你们看,出现了什么结果：花园里的花儿渴得闭上了嘴巴,鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了（不动了）,田野里面的苗儿渴得不长了。

尝试一、你有什么办法,他们才不渴了呢？

——最好的方法就是下雨,花儿、鱼儿、苗儿喝了水以后他们就不渴了。

小朋友们,下小雨的时候,小雨发出什么声音？引出“小雨点,沙沙沙。”

3、展示下雨时的情景,请幼儿观察花儿、鱼儿、苗儿的图片,帮助幼儿理解诗歌内容。

尝试二

(1) “小雨点,沙沙沙,落到了什么地方?” (花园里)

花儿怎么样了——(笑了)乐

花儿乐得怎样——张嘴巴(花儿开了)

重复:小雨点,沙沙沙,落到花园里,花儿乐得张嘴巴。

(2) “小雨点,沙沙沙,落到了什么地方?” (鱼池里)

鱼儿乐得怎么样了——摇尾巴

重复:小雨点,沙沙沙,落到鱼池里,鱼儿乐得摇尾巴。

(3) “小雨点,沙沙沙,落到了什么地方?” (苗,地里)

苗儿长在庄稼地里,一大片的庄稼地就是田野(重点强调)。

苗儿乐得怎样——向上拔(长高了)

重复:小雨点,沙沙沙,落到田野里,苗儿乐得向上拔。

4、看图,教师完整的朗诵诗歌。

尝试三为诗歌起个名字《小雨点》

分句教幼儿朗诵,以不同的形式教授。

5、扮角色,戴上那个头饰,表演朗诵诗歌。

6、启发幼儿回忆生活经验，“下雨时，小雨点还能落在什么地方？（幼儿园，树上，房屋上，河里，山上……）

大自然非常美，启发幼儿热爱大自然，保护环境。

小班语言小雨点教案及反思篇五

1. 让幼儿在理解诗歌的基础上，有表情的朗诵诗歌。

2. 激发幼儿热爱大自然的情感。

3. 丰富幼儿的词汇：田野、拔

ppt课件：

课件-声音：下雨的声音。

课件-声音：下雨的声音

小朋友，你们听，这是什么声音？（下雨声）

1、你们喜欢下雨吗？为什么？

（引导幼儿说出，下雨对农作物的好处）

2、如果好长时间不下雨了，你们想一想，会出现什么情况呢？

ppt课件：没有水的话

花园里的花儿渴得闭上了嘴巴，

鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了

田野里面的苗儿渴得不长了。

3、小朋友想一想有什么办法，才能不让他们不渴了呢？

（引导幼儿说出下雨）

（1）下小雨的时候，小雨发出什么声音？

（引导幼儿说出——小雨点，沙沙沙）

（2）请小朋友听一首《小雨点》的儿歌，教师朗诵。

小雨点，沙沙沙，

落到了什么地方？（花园里），花儿乐得怎样——张嘴巴

又落到了什么地方？（鱼池里），鱼儿乐得怎么样——摇尾巴

最后落到了什么地方？（田野里）苗儿乐得怎么样——向上拔。

4. 幼儿学说儿歌

请小朋友跟老师一起朗诵儿歌，注意感情和语气。

生活经验讲述

小朋友想一想下雨的时候，小雨点还能落在什么地方？

（大树上，房屋上，麦田里，小河中……）

教育幼儿热爱大自然，保护环境。

小雨点，沙沙沙。

落在花园里，花儿乐得张嘴巴。

小雨点，沙沙沙。

落在鱼池里，鱼儿乐得摇尾巴。

小雨点，沙沙沙、

落在田野里，苗儿乐得向上拔。

小班语言小雨点教案及反思篇六

1. 学习儿歌，理解儿歌内容，感受雨点落在不同物体上会发出不同的声音。

2. 尝试用动作表达儿歌内容，萌发热爱春天的情感。

学习诗歌，理解诗歌内容。

尝试用动作表达儿歌内容，萌发热爱春天的情感。并能进行简单的仿编。

一、引题，引导幼儿回忆已有经验。

小雨点，下呀下，

小雨点敲打雨伞，会发出什么声音？（啪啪啪）

小雨点拍拍树叶，会发出什么声音？（嚓嚓嚓）

小雨点滚到屋顶，会发出什么声音？（嗒嗒嗒）

小雨点落到水里，会发出什么声音？（哗哗哗）

小雨点还在下，它又会到哪里？发出怎么样的声音？

二、学习诗歌，并用动作表现诗歌内容。

1. 教师结合简单的图谱念儿歌。提问：（引导幼儿学习儿歌中的句子）

小雨点敲打雨伞，会发出什么声音？（啪啪啪）

我们可以用什么动作来表演呢？

小雨点拍拍树叶，会发出什么声音？（嚓嚓嚓）

我们可以用什么动作来表演呢？

小雨点滚到屋顶，会发出什么声音？（嗒嗒嗒）

我们可以用什么动作来表演呢？

小雨点落到水里，会发出什么声音？（哗哗哗）

我们可以用什么动作来表演呢？

2. 幼儿边念儿歌边做动作，体验欣喜的心情。

3. 教师小结：小小雨点呀，了不起的音乐家。

4. 师幼再次边念儿歌边表演动作，感受春天里雨点发出的各种声音。

三、游戏——我与春雨一起玩。

教师用薄纱布模拟春雨，幼儿分组扮演小花、小鱼、麦苗，引导幼儿大胆想象花儿、鱼儿、苗儿快乐时的心情和动作，并大胆地表现。

小班语言小雨点教案及反思篇七

1、在理解儿歌内容的基础上，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。

2、理解动词：张、摇、拔。

3、启发幼儿观察事物的兴趣，发展幼儿思想力和初步的逻辑推理能力。

1□ppt课件。

2、幼儿之前有观看下雨的体验。

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。（雨）

2、请幼儿欣赏儿歌《小雨点□ppt课件。

提问：儿歌的名称叫什么？

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀！

它们都落到哪里了？

3、继续出示课件图片，请幼儿再次欣赏儿歌。

提问：

花园里有谁？花儿怎样了？（理解动词：张）

谁在鱼池里？鱼儿怎样了？（理解动词：摇）

苗儿在哪里？它在干什么？（理解动词：拔）

4、学习儿歌。

(1)引导幼儿完整跟读儿歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

(2) 分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

师：小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里呢？让我们一起来看看。

(1)ppt出示公园图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢。

(2)ppt出示森林图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢。

引导幼儿用儿歌里的句式说话。

(3)请想想小雨点还会落在哪里呢？谁会怎么样呢。

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

(4)引导幼儿将新编的. 诗句组成新的儿歌内容。

6、教师小结。

评价幼儿编儿歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

小班语言小雨点教案及反思篇八

1、在理解儿歌内容的基础上，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。

2、理解动词：张、摇、拔。

3、启发幼儿观察事物的兴趣，发展幼儿思想力和初步的.逻辑推理能力。

1□ppt课件。

2、幼儿之前有观看下雨的体验。

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。（雨）

2、请幼儿欣赏儿歌《小雨点□ppt课件。

提问：儿歌的名称叫什么？

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀！

它们都落到哪里了？

3、继续出示课件图片，请幼儿再次欣赏儿歌。

提问：

花园里有谁？花儿怎样了？(理解动词：张)

谁在鱼池里？鱼儿怎样了？(理解动词：摇)

苗儿在哪里？它在干什么？(理解动词：拔)

4、学习儿歌。

(1)引导幼儿完整跟读儿歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

(2) 分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

师：小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里呢？让我们一起来看看。

(1)ppt出示公园图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢。

(2)ppt出示森林图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢。

引导幼儿用儿歌里的句式说话。

(3)请想想小雨点还会落在哪里呢？谁会怎么样呢。

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

(4)引导幼儿将新编的诗句组成新的儿歌内容。

6、教师小结。

评价幼儿编儿歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

小班语言小雨点教案及反思篇九

1、在理解儿歌内容的基础上，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。

2、理解动词：张、摇、拔。

3、启发幼儿观察事物的兴趣，发展幼儿思想力和初步的逻辑推理能力。

1□ppt课件。

2、幼儿之前有观看下雨的体验。

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。（雨）

2、请幼儿欣赏儿歌《小雨点□ppt课件。

提问：儿歌的名称叫什么？

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀！

它们都落到哪里了？

3、继续出示课件图片，请幼儿再次欣赏儿歌。

提问：

花园里有谁？花儿怎样了？（理解动词：张）

谁在鱼池里？鱼儿怎样了？（理解动词：摇）

苗儿在哪里？它在干什么？（理解动词：拔）

4、学习儿歌。

(1)引导幼儿完整跟读儿歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

(2) 分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

师：小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里呢？让我们一起来看看。

(1)ppt出示公园图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢。

(2)ppt出示森林图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢。

引导幼儿用儿歌里的句式说话。

(3)请想想小雨点还会落在哪里呢？谁会怎么样呢。

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

(4)引导幼儿将新编的诗句组成新的儿歌内容。

6、教师小结。

评价幼儿编儿歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

小班语言小雨点教案及反思篇十

1. 理解儿歌内容，愿意模仿儿歌中的象声词

2. 喜欢儿歌，能够用好听的声音朗诵儿歌

3. 通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

4. 通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。

《小雨点》教师教学资源、教学挂图、《下雨的声音》音频

一、播放下雨的声音让幼儿猜是谁的声音，引起幼儿的兴趣

四、教师朗诵前半句，幼儿朗诵后半句象声词部分。

五、播放教学资源，请幼儿完整的欣赏一遍儿歌，然后请小朋友一起看着挂图朗读儿歌。

小朋友都会朗读这首儿歌了，请小朋友回家后用好听的声音把这首儿歌朗诵给爸爸妈妈听。

这一话题，孩子们比较感兴趣，都愿意积极参与到活动中去，达到了预期的效果。能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。

小班语言小雨点教案及反思篇十一

1. 理解儿歌内容，学习模仿儿歌里的象声词。（重点）

2. 能用好听的声音朗诵儿歌，尝试仿编诗歌。（难点）

3. 喜欢下雨天，体验下雨天的有趣。

1. 经验准备：幼儿有观察下雨天、听雨声的经验

2. 物质准备：课件、图片、小雨点

1. 听听下雨的声音，通过谈话引出活动主题。

出示“小雨点”手偶，提问：今天谁来做客了？你们知道吗，小雨点是了不起的音乐家，我们来听听它唱歌吧。

2. 逐句欣赏儿歌，引导幼儿理解儿歌内容，学说儿歌中的象声词。

(1) 播放带有雨点声音的动画课件，提问：小雨点是怎样唱歌的？

(2) 教师有表情地完整朗诵一遍儿歌。

提问：小雨点是什么呀？小雨点都和谁玩了？儿歌里是怎么说的？（逐幅出示课件图片，引导幼儿尝试用完整的语言说一说儿歌中的话）

(3) 教师朗诵儿歌，幼儿尝试跟诵儿歌。

3. 通过各种形式，引导幼儿朗诵儿歌。

(1) 请幼儿扮演小雨点，一起出去找朋友们玩，尝试朗诵儿歌内容。

(2) 通过帮“小雨点”整理照片的游戏，引导幼儿再次朗诵儿歌。提问：这是我们刚才出去玩的照片，可是洗照片的时候顺序有点乱了，谁来帮忙摆一摆？请幼儿上台摆放图片，并用儿歌中的话说一说图片内容。

你们太棒了，把小雨点去过的地方都排好了，我们和着音乐把这些照片连起来说一说吧。

4. 引导幼儿发挥想象，仿编诗歌。

刚才小雨点到了这些地方，它还会去哪里？跟谁做游戏？

小雨点们，我们去院子里找一找朋友吧！

5. 延伸活动：

引导幼儿了解下雨天可以玩的游戏，感受雨天的有趣，喜欢下雨天。

小班语言小雨点教案及反思篇十二

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的故事以及排比句，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。

原作《滑吧、滑吧，小雨点》句式简单，篇幅短小，语言浅显流畅、富有节奏感，符合小班幼儿的学习特点；作品描绘了小朋友十分喜欢的“下雨”事件，其中的“小雨点”，形象鲜明，富有童趣，犹如一个个活泼可爱的小朋友在雨中欢快地嬉戏，符合小班幼儿的生活经验；作品内容具有启迪性，适合幼儿仿编。

该作品虽好，但要作为小班教材使用，还需适当修改，原因有二：

1、标题不够精练，改为《小雨点》更直接，便于小班幼儿记忆。

2、散文中心句的句式松散，规律不明显，不便于小班幼儿诵读和记忆，改为排比句后，既易于幼儿理解，又能较好地引导幼儿根据句式仿编散文。

1、引导幼儿初步感受散文的优美意境，学习散文中的排比句。

2、鼓励幼儿积极参与欣赏及仿编活动，指导幼儿用语言、动作表达自己的理解与感受，并与同伴分享。

学习诗歌，理解诗歌内容。活动难点：

尝试用动作表现诗歌内容，并能进行简单的仿编

活动前带领幼儿观察雨景；散文录音，电脑课件，屋顶、树叶、雨伞图片各两张，幼儿人手一个“小雨点”指偶。

（一）谈话导入

师：小朋友看过下雨吗？雨是怎样从天上落下来的？小朋友喜欢下雨吗？

（二）欣赏散文

1、看无声课件。

师：今天有个地方正下着雨呢，我们一起来看看小雨点跳到了哪里？小雨点在干什么？

（1）幼儿看课件。

（2）教师提问：小雨点跳到了哪里？好像在干什么？老师随着幼儿发言的内容点击画面，鼓励幼儿充分讲述。

2、老师朗诵散文。

设问：小雨点先跳到了什么地方？它把屋顶当成了什么？小雨点再跳到了什么地方？又跳到了什么地方？（后两句重点引导幼儿学讲完整句。）

3、在场景中感受、理解散文中的排比句。

师：我们和小雨点一起来做个游戏吧，一边玩一边讲。

鼓励幼儿手戴指偶，一边做“跳”和“滑”的动作，一边讲述散文中的排比句。

4、完整欣赏散文。

（三）仿编散文

1、结合课件，引导幼儿说说小雨点还跳到了什么地方？

2、鼓励幼儿手戴指偶，根据生活经验想像仿编，相互欣赏。

【教学策略】

（一）制作课件、辅助教学

散文语言相对而言比较抽象，引导小班幼儿欣赏散文时，需要借助各方式，如通过聆听、诵读、阅读图画、观看动画等帮助幼儿接受、理解散文所表达的信息。结合多媒体课件欣赏散文，是其中较好的一种方式，能帮助幼儿较好地理解、记忆散文内容。

欣赏散文《小雨点》前，教师先制作融动画与声音为一体的多媒体课件，用三个画面分别表现散文中的三个排比句。组织活动时，教师根据句子的先后顺序点击鼠标，多媒体课件的动画效果就能将幼儿带到雨天富有诗意的情境中。

（二）结合动作、帮助记忆

低龄幼儿学习语言是与动作分不开的，当用语言表达或理解有困难时，动作能帮助幼儿理解、记忆语言。视、听、讲、做结合，感知觉的多通道参与有助于幼儿理解、记忆散文内容。教师以画三幅大的“屋顶”“树叶”“雨伞”，布置在活动室周围。活动前，教师指导每个幼儿自己制作了一个指偶

“小雨点”，这样，在活动中，幼儿就可以将指偶套在手指上，模仿小雨点跳到屋顶上、树叶上、雨伞上。这种身临其境的活动氛围，使幼儿在轻松快乐的气氛中得到了多方面的发展。

（三）无声动画，利于想像

如果在幼儿看第一遍课件时，就将散文呈现给他们，就有可能使幼儿受到思维定势的影响，使散文失去令人无限遐想的一面。因此，看第一遍课件时，教师把声音关掉，让幼儿看无声动画，边看边想：小雨点落到了哪里？好像在干什么？鼓励幼儿大胆想像。

（四）仿编中心句、迁移经验

在引导幼儿欣赏散文，感受文中优美的语句和意境的同时，老师还鼓励幼儿将自己的生活经验与作品经验联系起来进行仿编活动，以进一步加深幼儿对散文的理解，使得他们的生活经验与散文的间接经验实现双向的迁移。《小雨点》的中心内容是三个排比句，教师利用课件，引导幼儿回忆自己以前观察到的雨景，改换排比句中的宾语，进行仿编，即“小雨点跳到xx上，哎呀呀！小雨点把xx当成了滑梯”。

这首儿歌，结构简单，朗朗上口，比较能激发小班幼儿的学习兴趣。因为幼儿的年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的故事，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。

活动首先以多媒体课件导入，帮助幼儿较好地理解、记忆散文内容。再通过让幼儿说小雨点跳到了哪里欣赏，理解内容。

美丽的画面为幼儿提供了一个充分讲述表达的机会，并且教师通过引导让幼儿将看到的、听到的或想象到的大胆地用自

己的语言表达出来，并且借助动作、表情等等把幼儿的思维引入诗歌丰富的内涵中去，帮助幼儿把描述的口头语逐步转化为生动的书面语言，为下一个环节——幼儿学习诗歌打下基础。在学习的诗歌的这一环节，让幼儿边念诗歌边做动作促进他们更快、更好地记忆，在最后一个环节，结合了课件，幼儿能在学会朗诵诗歌的基础上学习简单的仿编。

小班语言小雨点教案及反思篇十三

1. 让幼儿在理解诗歌的基础上，有表情的朗诵诗歌。
2. 激发幼儿热爱大自然的情感。
3. 丰富幼儿的'词汇：田野、拔

活动准备

ppt课件：

课件-声音：下雨的声音。

课件-声音：下雨的声音

小朋友，你们听，这是什么声音？（下雨声）

1、你们喜欢下雨吗？为什么？

（引导幼儿说出，下雨对农作物的好处）

2、如果好长时间不下雨了，你们想一想，会出现什么情况呢？

ppt课件：没有水的话

花园里的花儿渴得闭上了嘴巴，

鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了

田野里面的苗儿渴得不长了。

3、小朋友想一想有什么办法，才能不让他们不渴了呢？

（引导幼儿说出下雨）

（1）下小雨的时候，小雨发出什么声音？

（引导幼儿说出——小雨点，沙沙沙）

（2）请小朋友听一首《小雨点》的儿歌，教师朗诵。

小雨点，沙沙沙，

落到了什么地方？（花园里），花儿乐得怎样——一张嘴巴

又落到了什么地方？（鱼池里），鱼儿乐得怎么样——摇尾巴

最后落到了什么地方？（田野里）苗儿乐得怎么样——向上拔。

4. 幼儿学说儿歌

请小朋友跟老师一起朗诵儿歌，注意感情和语气。

生活经验讲述

小朋友想一想下雨的时候，小雨点还能落在什么地方？

（大树上，房屋上，麦田里，小河中……）

教育幼儿热爱大自然，保护环境。

【附】 小雨点

小雨点，沙沙沙。

落在花园里，花儿乐得张嘴巴。

小雨点，沙沙沙。

落在鱼池里，鱼儿乐得摇尾巴。

小雨点，沙沙沙、

落在田野里，苗儿乐得向上拔。

幼儿园小班语言米皮皮的魔棒

小班语言小雨点教案及反思篇十四

1. 学习儿歌，理解儿歌内容，感受雨点落在不同物体上会发出不同的声音。

2. 尝试用动作表达儿歌内容，萌发热爱春天的情感。

学习诗歌，理解诗歌内容。

尝试用动作表达儿歌内容，萌发热爱春天的情感。并能进行简单的仿编。

小雨点，下呀下，

小雨点敲打雨伞，会发出什么声音？（啪啪啪）

小雨点拍拍树叶，会发出什么声音？（嚓嚓嚓）

小雨点滚到屋顶，会发出什么声音？（嗒嗒嗒）

小雨点落到水里，会发出什么声音？（哗哗哗）

小雨点还在下，它又会到哪里？发出怎么样的声音？

1. 教师结合简单的图谱念儿歌。提问：（引导幼儿学习儿歌中的句子）

小雨点敲打雨伞，会发出什么声音？（啪啪啪）

我们可以用什么动作来表演呢？

小雨点拍拍树叶，会发出什么声音？（嚓嚓嚓）

我们可以用什么动作来表演呢？

小雨点滚到屋顶，会发出什么声音？（嗒嗒嗒）

我们可以用什么动作来表演呢？

小雨点落到水里，会发出什么声音？（哗哗哗）

我们可以用什么动作来表演呢？

2. 幼儿边念儿歌边做动作，体验欣喜的心情。

3. 教师小结：小小雨点呀，了不起的音乐家。

4. 师幼再次边念儿歌边表演动作，感受春天里雨点发出的各种声音。

教师用薄纱布模拟春雨，幼儿分组扮演小花、小鱼、麦苗，引导幼儿大胆想象花儿、鱼儿、苗儿快乐时的心情和动作，并大胆地表现。

小班语言小雨点教案及反思篇十五

诗歌《小雨点》语言朴实、短小精悍，是一首优美的儿童诗，以清新的语言，形象生动的描述了小雨点落在花园里、池塘里、田野里的情形，唤起了幼儿对大自然的热爱情感。这朗朗上口的诗歌能很快吸引孩子的注意力，源于生活的题材能丰富幼儿的生活经验，也符合小班语言教学目标中提出的“让幼儿理解简诗歌的基础上，能发音准确地朗读诗歌。”初步感受其语言美，培养幼儿的想象力，口语表达能力的要求，因此适合小班教学。

纲要中指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。因此我设计了以下几点目标：

- 1、让幼儿在理解诗歌的基础上，能发音准确地朗读诗歌。
- 2、激发幼儿热爱大自然地情感。
- 3、鼓励幼儿大胆地说完整。

1、背景音乐

2、教具一套。

理解掌握故事内容，能积极动脑，参与教师的活动。

学习仿编诗歌，发展创造性思维，培养口语表达能力。

1、师：沙沙沙，听，天气怎样啦?(小雨)

2、出示落雨的图片。

1、师：小雨点，沙沙沙，落到哪里去了呢?(请幼儿猜)

师：小雨点，沙沙沙，落到花园里。

师：看，花朵开心吗，嘴巴怎么样了？哦，花朵很开心，很快乐，花儿乐得张嘴巴。

说句完整句：小雨点，沙沙沙，落到花园里，花儿乐得张嘴巴。

师：这幅图片念得真好听，我们也来说说看。

2、师：小雨点，沙沙沙，又落到哪儿了呢？

出示“小雨点落在池塘里”的图片。师：“小雨点，沙沙沙，落到哪里去了？”

师：小雨点，沙沙沙，落到池塘里。

师：看，鱼儿开心快乐吗？哦，鱼儿很开心，很快乐，鱼儿乐得摇尾巴。

师：这幅图片念得真好听，我们也来说说看。

3、师：小雨点，沙沙沙，还落到哪儿呢？

出示“小雨点落到田野里”的图片。（解释田野）师：“小雨点，沙沙沙，落到哪里去了？”

师：小雨点，沙沙沙，落到田野里。了

师：看，麦苗怎么样了呢？（往上长）麦苗乐得往上拔。

师：这幅图片念得真好听，我们也来说说看。

说完整句：小雨点，沙沙沙，落到田野里，菜秧乐得往上长。

1、师：刚刚我们念的诗歌好听吗？可是它还没有题目了，小朋友来给他取个题目好吗？

2、师：小雨点太好听了，那再听周老师来讲一遍好吗？

根据课件完整听教师念一遍。

1、师：老师念得好听吗？你们想念吗？那我们看着这些图片宝宝一起来念一遍好吗？

2、现在我们请男孩子来念一遍，女孩子来当评委：再请女孩子来念一遍，男孩子来当评委。比一比。

分别出示图片大树、池塘的蝌蚪、田野里的菜秧。

师：小雨点，沙沙沙，还有可能会落到哪里去呢？小朋友用好听的话来说说看！

请幼儿看着图片仿编儿歌。

师：小朋友编得真好听，我们一起来吧我们编的儿歌也来念一遍好吗？

师：我们把这两首儿歌一起来念一遍好吗？

师：你们喜欢小雨点吗？那我们来玩一个小雨点的游戏好不好？

师：那我们赶紧找一个空的地方吧，下小雨啦。

念着儿歌，做花儿、鱼儿、麦苗的快乐样子。

活动以沙沙沙声引入，请幼儿猜测小雨点会落到哪儿，此时已经在让幼儿开始想象了。接着还是请幼儿带着这个问题根据图片来分段倾听诗歌。幼儿兴趣较高，因此倾听能力比较

好。之后的各个环节，幼儿们也都能积极地回答问题，参与进来。在仿编环节中，请幼儿看着图片仿编儿歌，在教师适当的引导下，大部分幼儿能够很好地仿编出来。最后缓解游戏中帮助幼儿巩固诗歌。

小班语言小雨点教案及反思篇十六

- 1、在理解儿歌内容的基础上，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。
- 2、理解动词：张、摇、拔。
- 3、启发幼儿观察事物的兴趣，发展幼儿思想力和初步的逻辑推理能力。

1□ppt课件。

2、幼儿之前有观看下雨的体验。

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。（雨）

2、请幼儿欣赏儿歌《小雨点□ppt课件。

提问：儿歌的名称叫什么？

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀！

它们都落到哪里了？

3、继续出示课件图片，请幼儿再次欣赏儿歌。

提问：

花园里有谁？花儿怎样了？（理解动词：张）

谁在鱼池里?鱼儿怎样了?(理解动词:摇)

苗儿在哪里?它在干什么?(理解动词:拔)

4、学习儿歌。

(1)引导幼儿完整跟读儿歌,提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

(2)分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

师:小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里,它们还会落在哪里呢?让我们一起来看看。

(1)ppt出示公园图片

提问:小雨点,沙沙沙,落在哪里呀?谁会怎么样呢。

(2)ppt出示森林图片

提问:小雨点,沙沙沙,落在哪里呀?谁会怎么样呢。

引导幼儿用儿歌里的句式说话。

(3)请想想小雨点还会落在哪里呢?谁会怎么样呢。

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

(4)引导幼儿将新编的诗句组成新的儿歌内容。

6、教师小结。

评价幼儿编儿歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

小班语言教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班语言小雨点教案及反思篇十七

- 1、引导幼儿初步感受散文的优美意境。
- 2、鼓励幼儿根据生活经验仿编散文中的一句话“小雨点落到xx上，哎呀呀！把xx当成了滑梯”。
- 3、培养幼儿的语言表达能力。

（一）谈话导入，引出课题。

师：今天老师请小朋友们观看一个幻灯片，你们要用小眼睛仔细看，用耳朵仔细听。

1、放幻灯：下雨天，还有雨声。

2、提问：你们听到了什么？（雨声）雨声是什么样的？师：雨声很好听。

看到了什么？（许多小雨点从天上落下来）小雨点是怎么从天上落下来的？（引导幼儿说出一个挨着一个）

师：小雨点排着队唱着歌从天上落下来。

（二）教师朗诵，欣赏散文。

师：小雨点都落到了哪里？我们一起来看一看吧。

1、观看课件，大胆想象。

（1）放课件：三幅画面（屋顶上、树叶上、雨伞上）。

（2）提问：小雨点落到了哪里？好像在干什么？（老师随着幼儿发言的内容点击画面，鼓励幼儿充分讲述。如：小雨点落到了屋顶上，把屋顶当成了滑梯。）

2、朗诵散文，幼儿欣赏。

师：小雨点真可爱，老师编了一首好听的散文诗，名字就叫《小雨点》。（播放有声音课件）

3、老师提问，学习句子。

师：散文诗好听吗？

（1）散文诗里小雨点先落到了什么地方？它把屋顶当成了什么？（点击画面，学说句式）

（2）小雨点又落到了什么地方？最后落到了什么地方？（后

两句重点引导幼儿学讲完整句，大家一起说一遍。)

4、再次感受，优美意境。

师：小朋友说得真棒，你们都记住了。你们最喜欢散文诗里的哪一句？（幼儿回答）请你们和老师一起完整的朗诵一遍散文诗。（先说散文诗的名字）

（三）经验回顾，仿编句子。

师：小雨点除了落到屋顶上、树叶上、雨伞上，它们还会落到什么地方当成滑梯呢？

1、出示图片小草、蘑菇等。

老师引导幼儿仿编“小雨点落到xx上，哎呀呀！把xx当成了滑梯”。

2、小雨点还会落到哪里当滑梯呢？（幼儿想象仿编）

（四）模仿雨点，自然结束。

师：你们编得真好，老师送给你们每人一个小雨点粘贴，希望你们也想小雨点那样快快乐乐的。现在我们都是小雨点，你想落到哪里当滑梯呢？小雨点和老师一起到外面滑滑梯吧！

小雨点

小雨点排着队，唱着歌，从天空上落下来。

小雨点落到屋顶上，哎呀呀，把屋顶当成了滑梯；

小雨点落到树叶上，哎呀呀，把树叶当成了滑梯；

小雨点落到我的'雨伞上，哎呀呀，把我的雨伞当成了滑梯。

滑吧，滑吧，快乐的小雨点。

小班语言小雨点教案及反思篇十八

1、让幼儿在理解诗歌的基础上，能发音准确有表情的朗诵诗歌，并体会诗歌的韵律美。

2、丰富幼儿的词汇：田野、拔

3、激发幼儿热爱大自然的情感。

大挂图一幅 活动图片七个 头饰若干（小雨点、花儿、鱼儿、苗儿）

理解诗歌并有感情的表演、朗诵诗歌

1、用拍手的方法来稳定幼儿情绪，组织教学。

2、创设问题情境，引导幼儿观察。

出示挂图：最近发生了一件可怕的事情——好长时间不下雨了。你们看，出现了什么结果：花园里的花儿渴得闭上了嘴巴，鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了（不动了），田野里面的苗儿渴得不长了。

尝试一、你有什么办法，他们才不渴了呢？

——最好的方法就是下雨，花儿、鱼儿、苗儿喝了水以后他们就不渴了。

小朋友们，下小雨的时候，小雨发出什么声音？引出“小雨点，沙沙沙。”

3、展示下雨时的情景，请幼儿观察花儿、鱼儿、苗儿的图片，

帮助幼儿理解诗歌内容。

尝试二 （1）“小雨点，沙沙沙，落到了什么地方？”（花园里）

花儿怎么样了——（笑了）乐

花儿乐得怎样——张嘴巴（花儿开了）

重复：小雨点，沙沙沙，落到花园里，花儿乐得张嘴巴。

（2）“小雨点，沙沙沙，落到了什么地方？”（鱼池里）

鱼儿乐得怎么样了——摇尾巴

重复：小雨点，沙沙沙，落到鱼池里，鱼儿乐得摇尾巴。

（3）“小雨点，沙沙沙，落到了什么地方？”（苗，地里）

苗儿长在庄稼地里，一大片的庄稼地就是田野（重点强调）。

苗儿乐得怎样——向上拔（长高了）

重复：小雨点，沙沙沙，落到田野里，苗儿乐得向上拔。

4、看图，教师完整的朗诵诗歌。

尝试三 为诗歌起个名字《小雨点》

分句教幼儿朗诵，以不同的形式教授。

5、扮角色，戴上那个头饰，表演朗诵诗歌。

6、启发幼儿回忆生活经验，“下雨时，小雨点还能落在什么地方？（幼儿园，树上，房屋上，河里，山上……）

大自然非常美，启发幼儿热爱大自然，保护环境。

小班语言小雨点教案及反思篇十九

1. 让幼儿在理解诗歌的基础上，有表情的朗诵诗歌。
2. 激发幼儿热爱大自然的'情感。
3. 丰富幼儿的词汇：田野、拔

活动准备

ppt课件：

课件-声音：下雨的声音。

课件-声音：下雨的声音

小朋友，你们听，这是什么声音？（下雨声）

1、你们喜欢下雨吗？为什么？

（引导幼儿说出，下雨对农作物的好处）

2、如果好长时间不下雨了，你们想一想，会出现什么情况呢？

ppt课件：没有水的话

花园里的花儿渴得闭上了嘴巴，

鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了

田野里面的苗儿渴得不长了。

3、小朋友想一想有什么办法，才能不让他们不渴了呢？

(引导幼儿说出下雨)

(1) 下小雨的时候，小雨发出什么声音？

(引导幼儿说出——小雨点，沙沙沙)

(2) 请小朋友听一首《小雨点》的儿歌，教师朗诵。

小雨点，沙沙沙，

落到了什么地方？（花园里），花儿乐得怎样——张嘴巴

又落到了什么地方？（鱼池里），鱼儿乐得怎么样——摇尾巴

最后落到了什么地方？（田野里）苗儿乐得怎么样——向上拔。

4. 幼儿学说儿歌

请小朋友跟老师一起朗诵儿歌，注意感情和语气。

生活经验讲述

小朋友想一想下雨的时候，小雨点还能落在什么地方？

（大树上，房屋上，麦田里，小河中……）

教育幼儿热爱大自然，保护环境。

【附】小雨点

小雨点，沙沙沙。

落在花园里，花儿乐得张嘴巴。

小雨点，沙沙沙。

落在鱼池里，鱼儿乐得摇尾巴。

小雨点，沙沙沙、

落在田野里，苗儿乐得向上拔。

幼儿园小班语言米皮皮的魔棒