

2023年小学数学一年级十几减几教案(通用5篇)

中班教案应该符合学生的基本特点和教学需要，以促进学生全面发展。初中教案的设计应考虑到学生的发展需求和个性差异，充分调动学生的学习积极性和主动性。

小学数学一年级十几减几教案篇一

教学内容苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级(上册)第12—13页。

教学目标

1. 在具体场景里体会左右的位置关系，理解其相对性，能比较准确地确定物体所在的左右位置。
2. 能按左右的方位要求处理日常生活里的简单问题，能运用左右等词描述物体所在位置，发展初步的空间观念。
3. 在熟悉的情境中感受数学与日常生活的密切联系，学习发现和解决数学问题，从中获得成功的体验，树立起学习数学的信心。

教学重点认识左右的位置关系，理解其相对性。

教学过程

一、创设情境，初步认识左右的位置关系

1. 用左右手引入，感知自身的左与右。

(1)提问：大家说说，我们常用右手做哪些事？我们常用左手做哪些事？

(3)小游戏：听口令做动作。(由慢到快)

伸出你的左手，伸出你的右手；

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩；

拍拍你的左腿，拍拍你的右腿；

左手摸左耳，右手摸右耳；

左手抓右耳，右手抓左耳。

2. 结合具体场景，进一步理解左右的位置关系。

同桌讨论，尝试说说小明与小红的位关系。交流反馈，引导学生正确说出小明坐在小红的左边，小红坐在小明的右边。

提问：有的同学说“小明坐在左边”，这种说法对吗？为什么？

讨论使学生明确：在描述两个人的位置关系时，要说清楚谁在谁的左边或右边。

提问：你还能看图说说哪些物体有左右的位置关系吗？同桌讨论后汇报。

(2)联系教室真实场景，强化对左右位置关系的认识。（“想想做做”第1题）

让每个学生说一说坐在自己左面的小朋友是谁，坐在自己右面的小朋友是谁，再同桌交流，最后指名回答。

选同桌两个小朋友，让其他小朋友说一说谁在谁的左边，谁在谁的右边。

选横排里的三个小朋友，请学生说说中间小朋友b所处的位置。

引导学生讨论：为什么一会儿说b在左边，一会儿说b在右边。

讲述：我们在描述某一物体位置时，一定要说清楚，说完整，它在谁的左边或它在谁的右边，而不能光说它在左边或右边。

让学生就教室里的某一人或物说一说所处的位置。

二、巩固深化，运用所学知识解决实际问题

1. 摆一摆。（“想想做做”第2题）

(1) 同桌合作操作：把数学书摆在课桌的中间，把文具盒摆在数学书的右边，把铅笔摆在文具盒的右边，把学具盒摆在数学书的左边，把橡皮摆在学具盒的左边。

(2) 让学生说一说，摆在最左边的是什么，摆在最右边的是什么。从左数，文具盒是第几个，从右数，文具盒是第几个。数学书的左边有什么，右边有什么。

(3) 请同桌合作，自由摆放学具，再互相说给同桌听，指名几人交流。

2. 说一说。

(1) “想想做做”第3题。

谈话：丁丁和拉拉跟着妈妈去超市购物，他们来到了玩具柜台。呵！那么多玩具，挑选什么呢？妈妈规定每人只能买一样，并且不能说出它的名字，只能说出它上、下、左、右的邻居各是谁。

提问：小朋友，如果你是丁丁或拉拉，你会怎么说呢？其他小

朋友能根据他的说法，猜出他想买的是什么吗？(评析：给单调的练习赋予一定的情境，可以极大地调动学生主动观察、猜测、推理、交流的积极性，让学生在愉快的氛围和情境中感受到学习的乐趣，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。)

(2) “想想做做”第4题。先让学生在小组内讨论交流，最后指名全班交流。

三、实践活动，增强应用意识

1. 想一想。

谈话：老师有一个问题问大家，我跟大家面对面地站着，(举起右手)请问：老师举的是右手吗？(可能有的学生说是右手，有的说不是右手，说法不一)

请小朋友把右手举起来再判断一下，老师举的是不是右手。

(教师举起右手转身与学生同向，让学生检验自己的看法。)
说明：我们面对面站着，因为方向相对，举起的右手就刚好相反。

2. 动脑筋。

(在学生自由发表意见的基础上组织全班学生表演体验。)

小结：方向不同，左右不同，判断时应把自己当成走路的人。平时我们上下楼梯时，应该*右边有秩序地走。

四、总结点拨、拓展应用

谈话：同学们，这节课玩得愉快吗？在玩的过程中你有什么收获和体会？

课后，到学校和家里再观察观察，找出各种物体间的左右位置关系说一说。

总评

“认识左、右”这节课主要是引导学生在具体场景里体会左右的位置关系，能按左右的方位要求解决日常生活里的简单问题。本节课的教学设计从学生已有的知识和生活经验出发，根据儿童年龄特点，让他们愉快地投入到学习中，学生用动手实践、自主探索、合作交流的方式进行学习，较好地体现了《数学课程标准》的新理念和新思想。

1. 把数学知识的学习融于生动有趣的、学生感兴趣的活动中，让学生在多种形式的活动中体验左右的位置关系及其相对性。如组织学生利用自己身体上的右开展有趣的游戏活动，组织学生运用身边的学习用品进行探索性的操作活动，创设购买玩具的情景组织学生开展猜测、推理活动，组织学生表演上下楼梯体会左右位置与判断者的关系，这些无不激起学生学习数学的兴趣，实践了《数学课程标准》中提出的“让学生在生动具体的情境中学习数学”的理念。

2. 注意数学学习和生活实际的紧密联系，充分利用书上的练习与场景，并由此延伸和挖掘大量的生活实例，无论是新课引入、范例的选择还是练习的设计、作业的布置都将学生置于生活的大背景中，去感受、去发现、去比较左和右的不同，学会用辩证的观点了解其相对性，真正让学生在生活中学数学、运用数学，实践了《数学课程标准》中提出的“选取密切联系学生生活、生动有趣的素材”，“使学生初步感受数学与日常生活的密切联系”的理念。

小学数学一年级十几减几教案篇二

教学目标：

1. 使学生通过观察、交叉等活动，探索并掌握长方形和正方形的周长计算方法。
2. 使学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
3. 使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作的探究的意识与能力。

设计理念

一、创设生动情境，激发学生探索的动机。

在这节课中，通过创设两只猫比散步路线的长短这样一个实例，设置悬念，让学生在生动有趣的数学情境中开始学习，并且让这个情景贯穿整节课，充分调动了学生学习的积极性和主动性。

二、巧设数学活动，激励学生主动探究。

在这节课的设计中，我为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。比如：先说怎样可以知道长方形和正方形的周长，让学生借助与自己的生活经验，初步得同长方形周长计算有哪些策略；通过猜一猜图形的周长初步感知计算方法，培养了数学直觉；用自己的方法算一算图形的周长，让学生感悟解决问题的策略多样化；说说自己比较喜欢哪种计算方法，等等。

三、及时反馈反思，渗透学习策略。

在本课的教学中，对学习过程的及时反馈，对解决问题结束的及时反思，使学生能够正确认识自己的认知过程。比如，通过反馈周长的计算方法，暗示性地让学生注意策略的优化；

用试一试的方法教学正方形的周长，让学生感受到知识间的内在联系。全课小结时，通过交流收获与体会，使学生感受到成功的喜悦。

教学过程

一、设疑激趣，引入新课

在猫王国里，有对有趣的好朋友。它们是猫先生加菲（显示）和猫小姐凯蒂（显示）。它们俩可喜欢散步啦！加菲每天围着这个市民广场走一圈（动画演示），凯蒂则围着这片宁静的湖面走一圈（动画演示）。这一天，它们却吵了起来，吵什么呢，我们一块来听听。（播放：甲：我每天走的路多。乙：我走得多。甲：是我走得多，不然我怎么会这么苗条。乙：不对，不对，我走多，要不我怎么回这么健壮。）

揭题：你想得真快！老师非常欣赏你对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。（揭题出示）

二、新课展开

1. 提问：你们有什么好办法能知道这两个图形的周长？

（生可能回答：用绳子绕一圈，量一量绳子的长度；先量出每一步的长度，看看走了多少步，一乘就知道了；量出长、宽各是多少，再计算。）

谈话：你们的办法可真多，小组讨论一下，在这里哪种办法比较合适。说说你的想法。（用绳子绕一圈太订烦，有局限性；在不要求精确结果时用步测很好，这儿就不合适。）

请你们帮它来算一算这个长方形的周长是多少。可以独立思考，也可以同桌讨论完成。

3. 学生用自己的方法计算。

4. 引导：从同学们的脸上，我可以看出你们肯定有成果了，谁愿意来展示一下。

5. 学生利用实物投影展示。要求说清这样做的道理。

可能有这四种：

(1) $50+45+50+45=190$ （米）这是把长方形的四条边一条一条加起来。

(2) $50+50+45+45=190$ （米）先加两个长，再加两宽。

(3) $50\times 2=100$ （米）， $45\times 2=90$ （米）， $100+90=190$ （米）。

(4) $50+45=95$ （米） $95\times 2=190$ （米）。

7. 提问：用这些方法计算长方形的周长，都必须知道什么？你比较喜欢哪种方法，说说你的想法。

9. 小结：现在我们发现计算长方形的周长有这么多的方法，在小组里说说可以怎样算长方形的周长。

10. 解决了加菲的问题，我们该帮一下凯蒂了，她量得正方形边长是45米。请你算出它的周长，开始吧。别忘了算它后可以跟你好朋友交流交流算法。

学生汇报。

出示两种算法，说明：其实这两个算式之间还藏着一个有关加法和乘法的数学秘密呢，今后你们说明后了。

11. 提问：原来，两人走得一样多，知道了结果，加菲也对周

长产生了兴趣。它来到篮场（出示书上的图）。你们愿意跟加菲起来解决这个问题吗？学生计算。

把书翻到67页，看看你的方法跟书上的哪一种方法是一样的。

提问：加菲有点累了，球场服务员兔子女士马上递上手帕，猫先生不急着擦汗，却问我们（显示：正方形手帕边长25厘米，它的周长是多少？）

学生口答，并说说是怎样算的。

三、巩固深化，联系生活

过渡：掌握了方法，再难的问题我们都能轻而易举地解决，就请你们用已掌握的方法再来解决一些问题吧。

1. “想想做做”第3题。学生口答。

2. 计算长方形的周长必须知道长和宽的长度，那正方形呢？这儿有几个长方形和正方形，现在请你先动手量出需要的数据，再计算。（出示第1.2题）

3. 生活中经常需要求长方形的周长。这不猫先生又想给它的镜子做做美化了（出示第4题）。学生抢答，说出算法。

4. 星期天，我们的加菲又闲不住了，他去效外租了一块边长6米的正方形土地种花，考虑到这块地有可能被践踏，要在四周围栏杆，请你帮他算一算，栏杆一共长多少米？如果花圃的一面借用这堵墙壁，栏杆需多长呢？（电脑出示图片）

5. 出示第6题。动手拼一拼。（电脑演示拼的过程及结果）

四、总结全课（略）

小学数学一年级十几减几教案篇三

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（下册）第16~18页。

教学目标

1. 通过对长方体、正方体、圆柱底面的观察，及摸一摸、画一画等体验活动，直观认识长方形、正方形和圆，知道这些常见图形的名称，能识别这些图形，初步了解这些图形在生活中的应用。
2. 在现实有趣的学习情境中，经历“面”从“体”上剥离下来的过程，提高探究、合作、交流的意识 and 能力，发展初步的空间观念，激发学习兴趣。

教学准备

多媒体课件，长方体、正方体、圆柱等积木若干，水彩笔、纸张、橡皮泥、印泥等工具，钉子板，长方形、正方形、圆等平面图形若干。

教学过程

一、情境导入，作好铺垫

1. 谈话：小朋友们，愿意到王老师家去做客吗？那今天先参观一下我的家，这是我家的儿童房。（课件演示儿童房，最后定格在第16页例题中积木搭成的物体）

2. 提问：

（1）看一看，搭的是什么？

（2）仔细观察，用到了哪些积木，你能把这些积木按形状分

一分吗？

教师呈现用积木搭成的实物，指定学生在视频展示台上分一分。分完后，分别请学生说一说每种形状的名称。（三棱柱不要求说出名称，只要能区分开来就行）

3. 小结：这些积木按形状可以分成四类。下面一起来重点观察长方体、正方体和圆柱。

二、动手操作，建立表象

1. 引导：老师为你们每人准备了长方体、正方体、圆柱体积木。请选择一块自己喜欢的积木，先看一看、摸一摸它的表面，再跟小组内的小朋友说一说，你拿的是什么样形状的积木，摸上去有什么样的感觉？（学生自主活动，然后在小组里交流）

全班交流：让学生拿着积木，先摸一摸它的面，然后说一说感受。学生可能说出：长方体的面长长的、平平的；正方体的面方方的、平平的；圆柱的底面圆圆的、平平的，侧面是弯弯的。

2. 谈话：你们能不能想办法把这些平平的面画下来呢？这里，老师为大家准备了白纸、橡皮泥和印泥等工具。请小朋友先在小组内议一议，用什么方法画下这些面，再分工画一画。比一比，看看哪个小组想的方法多。

学生小组合作活动，教师巡视，指导学生操作。

学生在画图形时，可能出现以下情况：

（1）把长方体、正方体的一个面或圆柱的底面放在纸上，沿着它的边画下来，得到长方形、正方形或圆。

(2) 把长方体、正方体的一个面或圆柱的底面用力按在橡皮泥上，在橡皮泥上留下长方形、正方形或圆。

(3) 把长方体、正方体的一个面或圆柱的底面先在印泥上沾一下，然后印在纸上，得出长方形、正方形或圆。

全班交流。结合学生的汇报进行演示，并把得到的图形贴在黑板上。（交流时，着重让学生演示沿着边画长方形、正方形或圆的过程，并让每一个学生都照样子画一画。展示学生作品时，注意选择不同大小的长方形、正方形和圆，张贴的位置也不要规律）

3. 谈话：小朋友的办法真多呀！从长方体、正方体、圆柱上得到了这么多的图形。你能把这些图形分一分吗？（先让学生在小组内议一议，再指名到黑板上分一分）

4. 提问：每一类图形，分别叫什么名称呢？（根据学生的回答，在每一类图形下面板书长方形、正方形和圆，并揭示课题：认识图形）

在学生回答时，指导学生把话说完整，如：信封的面是长方形。

提问：你还能举出这样的例子吗？

三、操作巩固，加深认识

1. 围图形。

出示“想想做做”第1题。要求：你能在钉子上围出一个长方形和一个正方形吗？（学生操作。在交流时，教师出示一个围错的正方形，让学生说出错误，体会正方形的四条边都一样长）

提问：在这样的钉子上，能围出一个圆吗？（先让学生说一说，再让学生试着围一围）

2. 画图形。

出示“想想做做”第2题。要求：你能在下面的方格纸上画一个长方形和一个正方形吗？

学生活动后，说一说自己是怎样画的。

3. 涂色。

出示“想想做做”第3题。要求：这里有哪些图形，如果把这些图形用颜色分开来，你认为用几种颜色合适？请小朋友先用水彩笔给这些图形涂上颜色，再数一数每种图形有多少个，填在表格里。

四、拓展练习，创新提升

1. 用正方体画正方形。

(1) 让学生在一个正方体上选几个面分别画正方形。

(2) 提问：比一比画出的这些正方形，你发现了什么？（让学生先在小组说一说，再集体交流）

2. 用长方体画长方形。

拿出一个长方体，提问：你能用这个长方体画出不同的长方形吗？

提问：比一比画出的这些长方形，你有什么发现？

3. 说一说：在我家书房的墙上贴有一些图案，说一说，每个图案分别是用什么图形拼成的，每种图形分别用了多少个？

(课件出示用长方形、正方形及圆拼成的图案)

4. 拼一拼：小朋友们，你们想用今天认识的图形拼一些图案吗？老师为大家准备了一些长方形、正方形和圆，请同学们从信封里拿出来拼一拼，可以独立完成，也可以小组合作。拼好后，给你的作品起一个好听的名字。

展示交流：让学生在视频展示台上展示、介绍作品，并请其他学生说一说用了哪些图形，分别有几个。

总评

整节课，创设了参观老师家儿童房和书房的情境，适合低年级学生的年龄特点，使课堂学习更有趣味。通过在纸上画、在橡皮泥上按、在印泥上印这些学生喜爱的方式，让学生经历“面”从“体”中剥离下来的过程，并通过“分一分”的方式，引导学生从不同形状、大小的图形中抽象出长方形、正方形和圆，充分调用学生已有的知识和经验，让学生主动建构；通过在钉子上围图形、在方格纸上画图形和给图形分类等活动，让学生在活动中加深体验；通过“图案设计”活动引导学生灵活拓展，从创造中提升。

小学数学一年级十几减几教案篇四

教学目标：

- 1、掌握长方形和正方形的特征及各部分名称，了解它们之间的关系
- 2、培养学生观察操作及思维能力
- 3、培养学生互相帮助，自主学习的能力

教学重点：认识长方形和正方形的特征

教学难点：长方形和正方形特征的联系和区别

教具和学具准备：

1、教具：正方形手帕、四边形纸、三角板、直尺、剪刀、英语卡片

2、学具：四边形纸若干张、报告每4人一张、三角板、直尺、剪刀

教学过程：

一、新课导入

1□what'sthis?(thisisabook.)这本书的面是什么形状呢？（长方形）你知道长方形用英语来说是怎么说的吗？（教师出示卡片□rectangle,领学生齐读）我们用手来摸一摸，发现是平平的□what'sthis?(thisisablackboard.)黑板的面是什么形状的呢□□rectangle□

2、幻灯出示长方形，这是___？（引答）

3□what'sthis?(thisisahandkerchief.)这块手帕的面是什么形状的呢？（正方形）正方形你知道用英语怎么说吗？（教师出示英语卡片□square□领学生齐读□what'sthis?(thisisaneraser.)这块橡皮的这个面是什么形状的呢□□square□

4、幻灯出示正方形，这是_____？（引答）

5、今天我们就来深入认识长方形和正方形（上下板书：长方形、正方形）

二、新课教学

（一）研究什么

你觉得关于长方形和正方形，我们可以来研究他们的什么呢？
（指名学说）

大家想要研究的真是多，但是呢，今天我们暂时只先研究它们的边和角。还有的我们放到以后研究。（左右板书：边、角）

（二）认识长方形的特征

1、今天老师给了你们许多纸，你能找出一张长方形的纸吗？小朋友自己找，老师也来找，你们找到了拿在手里，举起来给老师看看，老师找到了把它贴在黑板上。

2、小朋友真聪明，都找对了！要研究长方形的边和角，可以用什么方法呢？（数、量、折、比，量了以后把结果写在你手中的长方形上）

3、现在四人一组合作，用你需要的工具和刚才我们说的方法找出长方形边的特征和角的特征，找到以后，把结果填在报告里，有困难的小朋友可以找书本帮忙。我们来比一比，哪个小组做得又快又好。（教师巡视指导）

5、指名汇报（幻灯出示结果）：

（1）（指名说）第一个有几条边。提问：你是用什么方法知道长方形有4条边的？（指名回答，教师板书：数）那小朋友帮我一起来数一数（教师拿张长方形纸演示）果然，长方形有4条边，所以，这个结果是正确的。

（2）（指名说）第二个边的特征。上下两条边，左右两条边，这种具有相对关系的边，我们就叫它们是对边，所以，长方形的上下两条边和左右两条边分别相等我们就可以说是长方

形的对边相等。大家一起说一遍：长方形的对边相等。

(3) 提问：你是通过什么方法找到长方形的对边相等的呢？
(教师板书方法：量) 你量出来的结果分别是多少？果然，你量出来的数字可以说明对边相等的。我们再来量一量黑板上这个长方形的边看。(教师演示量) 你还有不同的方法吗？
(教师板书方法：折。) 问：你是怎么折的呢？能折给其他小朋友看看吗？(学生上前面来折) 哦，老师明白了，长方形的对边重合，所以相等。我们一起来折一折，我们先这样对折，这两条对边重合，说明这一组对边相等，我们摊开来，再这样对折，这两条对边也重合，说明，这两条对边也相等。恩，小朋友真聪明，用这种方法发现了长方形的对边是相等的。很有趣哦！原来，折纸也可以帮助我们学习数学知识。

(4) (指名说) 第三个有几个角。提问：长方形有4个角，你又是用什么方法知道的呢？(指名回答) 我们一起来数一数(教师演示数)。果然，长方形有4个角□verygood!

(5) (指名说) 第四个角的特征。4个角都是直角你又是通过什么方法知道的呢？(学生说，教师板书：比) 好，我们来比一比(教师演示)。

6、我们的小朋友真是棒，自己动手发现了长方形边和角的特征，有哪些啊？我们一起说，语句说完整。(教师板书)

7、那长方形较长的边和较短的边叫什么，你们能分别为它们取一个名字吗？(指名说，教师板书) 长，用英语怎么说呢？(教师出示英语卡片□length领读) 宽，用英语怎么说呢？(教师出示卡片□width领读) 你能用手指指出你长方形的长和宽吗？把长方形纸拿出来，我们一起指一指(教师拿出长方形纸和学生一起指长宽长宽，再幻灯演示长长宽宽)

8、刚才我们研究了长方形，你能说说长方形的特征吗？

（三）认识正方形的特征

2、学生演示。你的手儿真巧，老师告诉大家，他变的这个图形就是正方形。为什么说它是正方形呢？正方形有些什么特征呢？我们还是分小组研究，先把你手中的长方形纸照刚才那位小朋友的方法变成正方形，再用刚才我们研究长方形特征的方法：数，量，折，比来研究正方形的特征，得出结果后，把结果填在报告里。（教师巡视指导）

3、谁来汇报你们一组的结果？（幻灯出示）提问：你是怎么发现正方形4条边都相等的？（你会用折纸的方法来证明吗？怎么折？学生自己折着试试。请学生演示，说出这样折说明哪两条边相等。邻边相等，对边相等，所以四条边都相等）

4、正方形的四条边都相等，边叫什么？（板书：边长）

5、刚刚我们又研究了正方形的特征，有哪些大家一起说。（教师板书）学生再一起读一遍。

（四）长方形和正方形的联系

1、今天这节课我们一起认识了长方形和正方形，你学会了哪些本领？

2、我们来比较一下长方形和正方形有哪些相同的特征？（指名说：它们都有四条边，四个角，四个角都是直角）都有四条边，每条边都是一条什么？（线段）我们说，有四条线段围成的图形是四边形，长方形和正方形就是由四条线段围成的四边形。

3、长方形和正方形又有什么不同的地方呢？指名回答（长方形对边相等，而正方形四条边都相等。）

4、说明：长方形具有的特征，正方形也都具备，所以，我们

说正方形是特殊的长方形。

三、巩固练习

我们通过自己动手认识了长方形和正方形的特征、长方形和正方形的异同。接下来，我们要来做一些练习，来考一考大家有没有都掌握了（[openyourbooksandturntopage107](#) 幻灯出示）

1、练习二十三第一题，下面的图形中哪些是长方形？

你找到了吗？找出来了哪几个？你为什么认为它们都是长方形呢？

老师提醒大家，只有全部符合报告上四条特征的才是长方形。

2、练习二十三第二题，下面的图形中哪些是正方形？

你找到了吗？你找到了哪些？为什么认为这些都是正方形？

老师提醒小朋友，一定要满足报告上有关正方形的所有特征才可以断定它是正方形。

3、举例：在生活中，有哪些物体的面是长方形的，有哪些物体的面是正方形的？（小朋友们真棒，一下子举出了这么多的例子，看来，在我们的身边到处都有长方形和正方形，大家是和他们交上好朋友了！）

4、判断：

（1）长方形对边相等，四个角都是直角。……………（）

（2）对边相等，四个角都是直角的是长方形。……………（）

说明：正方形是特殊的长方形。

(3) 四边相等的四边形一定是正方形。…………… ()

为什么这句话是错的？

(4) 正方形的四边相等。…………… ()

四、课堂小结

通过这节课的学习，你还有什么不懂的地方吗？打开书本，翻到105、106页划出你认为重要的地方。

五、作业布置

1、思考题（幻灯出示）：数出图中一共有几个长方形。

2、练习二十三第4题

小学数学一年级十几减几教案篇五

教材简析：在一年级上册中学生已经直观认识了长方体、正方体和圆柱。这部分教材以此为起点，首先安排学生认一认这些积木，然后通过描一描、印一印、摁一摁等多种方法引出了长方形、正方形和圆。从物体上“分离”出面以后，为了引导学生进一步研究面的形状，感受长方形、正方形和圆的特征，形成有关图形的正确表象，教材在“想想做做”中安排了丰富的学习活动，如画一画、找一找、围一围等。在这些活动中，学生手脑并用，不仅在知识层面上得到巩固和深化，而且进一步体会了数学与生活的联系，发展了数学思考，激发了进一步学习的愿望。这部分教学内容还是学生进一步学习其他平面图形，乃至运用图形描述问题、借助图形直观进行思考的重要基础，因此依据学生的年龄特点和认知规律，准确把握要求、合理组织学习活动显得尤为重要。

设计理念：

教育不是告诉。荷兰著名数学教育家指出：学习数学唯一正确的方法是实行“再创造”。其一，学生通过自身活动所获得的知识能力比由旁人硬塞的理解得透彻，掌握得快。其二，“再创造”是一种发现，能激发其学习之兴趣，以及深入追寻探索的内部动力。其三，通过“再创造”能使学生会到数学也是人类的一种活动。

《数学课程标准》（实验稿）中也指出：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程。”

基于以上认识，本课在教学设计中力图体现“以学生发展为本”的教学思想，不仅仅满足于让学生认识长方形、正方形和圆，更注重让学生主动参与图形知识的探索过程。教师给学生足够的自主空间，引导学生通过动手实践、自主探索，合作交流，等一系列活动，发现并认识长方形、正方形和圆，让他们经历一次知识的“再创造”过程。使其成为真正的学习者。

教学内容：苏教版一年级数学第二册第40~42页长方形、正方形和圆的认识。

教学目标：

- 1、通过观察长方体、正方体的一个面和圆柱的底面，以及用这些几何形体的面画图形等活动，直观认识长方形、正方形和圆；知道这些图形的名称并能识别这些图形，初步知道这些图形在日常生活中的应用。
- 2、初步感受几何形体的面的特征，体会“形”与“体”的联系。
- 3、在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学的交往、合作的意识。

教学准备：圆钟、笔筒、课件、积木（长方体、正方体、圆柱）、水彩笔、方格纸、白纸（长方形、正方形、圆）

教学过程：

一、认一认

师：同学们喜欢玩积木吗？

生：喜欢。

师：老师给你们每个小组准备了一套积木，请你拿一个你认识的最喜欢的积木向大家介绍介绍名称。

生：我拿的是……

（课件出示长方体、正方体、圆柱）

师：那这些图形你认识吗？

（黑板上贴出长方形、正方形、圆）

生：认识。

师：哪你们知道它们叫什么名字？

生：长方形、正方形、圆形。

师：谁能说说它们长什么样子？

生：我能的，长方形是长长的，正方形是方方的，圆形是圆圆的。

生：欢迎。

二、找一找、画一画、摁一摁、印一印、贴一贴。

师：他们呀，就藏在你们手中的积木上呢，不信，你仔细地看一看，摸一摸，看谁先找到他们！

生1：我找到了，我在正方体上找到了正方形！

生2：我找到长方形了，瞧，他在长方体上！

生3：我在圆柱的底上找到圆形。

课件演示（从物体中分离出面的过程）。

师：再拿出其他积木，用手摸一摸，你也能找到这些图形吗？

生观察、交流、汇报。

师：小朋友们找到了这么多图形小客人，能不能想一个好办法让他们离开家到我们课堂上来跟大家见见面呀？老师提供给同学们一些物品，看看哪个小组想出的办法多。

小组长拿出印泥、白纸。学生拿着积木、白纸、铅笔、印泥等物品讨论着，探索着，尝试着。

汇报方法：有一种方法的举1个手指，有二种方法的举2个手指，有3种方法的举3个手指。我先让有一种方法的小组里的同学发言，其他小组的同学补充。

学生的方法有：

1：把积木放在纸上，描下来。

2、用印泥印出长方形、正方形和圆。

3、用白纸在积木上一摁，图形就出来了。

师：同学们的方法真多，有描的，有印的，有摁的，那就开始行动吧。然后再剪下来。

师：刚才同学们让长方形、正方形、圆离开了家，其实，长方形、正方形、圆形这些平面图形在我们生活中有许许多多的家，我们的教室里就有很多。你们能给你们剪下来的这些图形分别找到新家吗？（能）

师：找到了他们的新家后，就把这些图形贴在相应物体的面上。

师：请同学们说说自己为什么这么贴？

三、围一围

师：刚才我们初步认识了这些图形，接下来我们就一起动手来创造这些图形好吗？让我们在钉子板上来“围一围”（板书）引导学生知道围图形不能把皮筋就这样往上一放，而应该把皮筋拉紧围出图形来。

生：在钉子板上围图形。

全班交流展示，说说你围的是什么图形？

生1：我围出的是正方形和长方形。

生2：我围出的也是正方形和长方形，不过我围出的是没有摆正的正方形和长方形。

生3：我围出的正方形比小陆的大。

师：你是怎么知道的？

生：我是数点子的。我的每条边都围了6个点子，他的每条边只围了3个点子。

生4：我不能围成圆。

马上有同学附和着说：“我也不能围成圆。”

师：为什么呢？

生：因为围出的图形的线都是直线的，而圆是曲线的。

师：你观察得真仔细。我马上表扬他。

四、画一画

师：你们想不想来画画长方形和正方形呢？（想）那我们就在方格纸来“画一画”。

师：谁来说说你准备怎么画呀？

生1：要用尺来画的。

生2：正方形的四条边要画的一样长。

师：那就开始画长方形和正方形吧。

生：在方格纸上画长方形和正方形。

师：请大家说说自己画的长方形和正方形有几小格。

生1：我的正方形画了1小格。长方形画了2小格。

生2：我的正方形画了16小格。长方形画了3小格。

生3：我的正方形和长方形都画了2小格。

生4：我的正方形画了4小格。长方形画了6小格。

生5：我的正方形和长方形都画了8小格。

生6：我的正方形画了9小格。长方形画了5小格。

.....

学生的作品用实物投影仪向大家展示。大家看到了大的或小的、摆正的或没摆正的长方形和正方形。

五、玩一玩

师：今天我们一起认识了这些图形，我们通过认、找、描、摁、印、贴、围、画，对长方形、正方形和圆形有了新的认识，最后，我们就一起来和这些好朋友来“玩一玩”好吗？
(好)

a□玩涂色，请你涂一涂，数一数。涂色时不要将颜色涂到外部。

b□玩积木，用这个长方体，你能画出几个不同的长方形呢？

六、全课总结

小朋友，谁能给这节课起个课题？（板书：长方形、正方形和圆）这节课你们有什么收获？

总评：新课程中指出“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”在课堂教学中，我放手让学生去探索、去发现、去交流，引导学生从物体中分离出面，再从物体的表面用多种方法抽象出平面图形，整个课堂中，动手操作贯穿始终，注重让学生在动手实践的过程中去体验、感知长方形、正方形和圆的特征，通过这样的学习方式，充分发挥了学生学习的自主性，把课堂还给学生，让学生积极主动地获取新知。