

认识角教学设计(大全10篇)

写答谢词是一个培养我们的感恩心态和社交能力的过程，能够让我们更好地与他人交流和相处。感谢词的写作应该注意适度，不做过多废话，重点突出感激之意即可。接下来是小编为大家准备的答谢词范本，供大家参考。

认识角教学设计篇一

尊敬的各位领导，各位评委老师，各位同事，大家早上好！我是一年级数学老师岳银，今天我说课的课题是《认识图形》，我主要从以下五个方面展开我的说课。

《认识图形》是北师大版义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第六单元《认识图形》中的第一课时，是课本70—71页的内容。本节是学生认识立体图形的起始课，教材主要通过分类、观察、动手操作等活动，引导学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球，初步认识它们的特点，并知道它们的名称。为充分运用学生的已有经验，教材所呈现的物品都是学生十分熟悉的，安排的活动也都是学生可以操作的，旨在让学生在活动的过程中，进一步增加感性认识，为深刻认识立体图形的特征打下良好的基础。

在入学前，孩子们已经开始接触各种形状的物体，他们对长方体、正方体、圆柱和球这几种几何体有了一些不同程度的感性认识，有的甚至可以叫出它们的名字。可以说在生活中他们已经积累了一些关于几何体的经验，但是由于个人生活背景不同，他们对这部分知识的认识存在很大的差异。学生虽然已经有形状方面的初步感知和体验，对这部分知识的学习不会太难，但要他们建立初步的空间观念就不是那么容易了。

根据课程标准对本学段教学目标的规定，结合以上对教材的

研读和分析，以及对学情的把握，我确定了以下教学目标：

- 1、在分类、观察、动手操作等活动中，直观认识长方体、正方体、圆柱和球，初步认识这些立体图形的特点，并知道它们的名称。
- 2、结合分一分、认一认、玩一玩等学习活动，积累观察、思考、交流的学习经验，感受分类思想。
- 3、培养观察、表达和归纳能力，初步建立空间观念。

根据教材特点，本节课教学重点为：认识长方体、正方体、圆柱和球，明确这些基本立体图形的特征。结合学生认知水平，本节课难点确定为：在生活中逐步抽象、辨认出基本的立体图形，建立空间观念。

本节课的教学对象是一年级学生，根据儿童年龄、心理及认知规律的特点，结合本节课的相关内容，我采用了引导观察法、合作交流法、操作发现法等多种方法结合，来引导学生展开对立体图形特征的探究，并在操作活动中加深认识，发展思维。

有效的数学学习活动不是单纯的依赖模仿与记忆，而是一个有目的的主动建构知识的过程，为此我十分重视学生学习方法的指导。本节课学生学习的方法为：观察发现法，合作交流法，动手操作法。让他们在观察，发现，交流，操作中，亲身感受立体图形的特征，积累认识立体图形的数学活动经验。

为了体现教材编写意图，突出重点，突破难点，结合学生认知规律，达到本节课的教学目标，我主要设计了以下5个教学环节：

1、联系生活——分图形

结合生活中的常见物品，让学生根据已有生活经验进行分类，感受分类思想，不仅使学生对长方体，正方体，圆柱，球这四类物体的外观形状有了初步的认识，也培养了学生观察，比较的能力。

2、交流对比———认图形

这是本节课的中心环节，为了体现生本理念，遵循学生的认知规律以及循序渐进的教学原则，我安排了方法指引，合作探究，反馈辨析这三个层次进行教学。

第一个层次：方法指引。引导学生利用手中的长方体学具，先看一看它的形状，再摸一摸面的特点，最后滚一滚，看是否能滚动，从而得出长方体的特征，并在操作的过程中，学会探究立体图形特点的方法。

第二个层次：合作探究。鼓励学生，同桌两人合作，利用刚才的看一看，摸一摸，滚一滚，继续研究其他立体图形的特征，再次体会探究的方法，积累经验。

第三个层次：反馈辨析。通过学生的反馈，质疑，补充，总结，加深认识，并在此基础上，对长方体和正方体，圆柱和球进行特点辨析，巩固理解。

3、游戏巩固———辨图形

本环节设计的猜物游戏，让学生在轻松愉悦的氛围中，再次巩固四种立体图形的特征，最后落脚到特殊的长方体和正方体的辨析上，即有两个面是正方形的长方体不是正方体，让学生在观察，发现，交流，总结中加深对立体图形的认识。

4、联系生活———找图形

通过生活中常见物品，建筑的展示，让学生根据形状特点抽

象出立体图形的数学模型，沟通了数学与生活的联系，加深了学生对这几种立体图形特征的理解和认识，也让学生感受到了生活中处处有数学。

5、学以致用——用图形

本环节通过“为什么不把足球设计成正方体形状的？”这个问题，引导学生利用今天所学习的立体图形的特征解决问题，发展学生的应用意识。

课程标准指出，评价既要关注知识的掌握，也要关注学生的学习过程，根据这一理念，本节课中我将通过各种激励式评价，激发学生的学习兴趣，不断帮助学生建立数学概念，体验数学学习的快乐。

本节课板书以教学内容为主，力求一目了然。

以上是我对本节课的初步预设，具体实施过程将根据学生的课堂生成进行适当调整。

认识角教学设计篇二

《认图形》是在学生已认识了长方形、正方形等平面图形的基础上，以这些知识为支撑点，把学过的长方形、正方形按边的数量统一命名为四边形。并在此知识点上通过迁移，让学生认识五边形和六边形，为今后进一步学习多边形做好准备，同时也为培养学生的空间思维打下扎实的基础。

(1) 通过观察、比较等方法，初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形。

(2) 参与对图形的摸、搭、数、折、剪等实践活动，体会图形的变换，发展空间观念。

(3) 在学习活动中积累对数学的兴趣，培养学生合作和交流意识。

重点：认识四边形、五边形和六边形。

难点：体会图形之间的联系和变换，发展空间观念。

小学低年级学生的思维是以具体形象思维为主，逐步向抽象的逻辑思维过渡。为了丰富学生的感知认识，本课我借助以下教具辅助教学：

(1)、长方形、正方形纸张；装有四边形、五边形、六边形的信封；小棒等

(2)、多媒体课件

教法：在教学时，我采用情景教学、直观教学、活动教学、合作讨论等方法，引导学生认识四边形，然后此基础上通过自主学习、合作探索，认识五边形、六边形，从而形成要知道一个图形是几边形，可以数一数它有几条边的认识，这样处理充分发挥了学生学习的主动性和能动性。

学法：教学本课时，借助多媒体，引导学生采用自主探索，小组合作，实践操作相结合的学习方法，通过看，摸，数，折，剪等活动调动他们多种感官参与，充分感知四边形、五边形和六边形的特征，让他们在兴趣盎然中充分感受图形之间的联系和变换，发展空间观念。

本课的教学活动，主要从以下四个环节展开教学：

新课开始，根据低年级学生的年龄特点创设情景，再现旧知：小朋友！今天老师带领大家到有趣的图形王国去玩，学生通过观察，说出已经认识了长方形、正方形、圆等。这样的导入让学生在生动有趣的情景中，巩固旧知。

1、认识四边形（10分钟）

出示地砖图，由体到面，说一说它们的面分别是什么图形？然后观察长方形和正方形，引出边，接着通过摸一摸，有什么感觉？数一数边有几条？亲身经历了发现边的过程，享受成功的喜悦，感悟到数学知识的学习在于不断的自我探究之中。最后归纳出四边形有4条边。为帮助学生及时巩固新知，让学生完成想想做做第一题，学生进行判断后，要求学生分别说一说为什么有的是四边形，有的不是四边形。进一步加深对四边形的理解。

2、自主学习五边形、六边形（10分钟）

在学生认识了四边形后，我大胆放手让学生通过合作、交流、分享等形式自主学习五边形、六边形。通过用小棒搭五边形、六边形的活动，进一步巩固五边形、六边形的特征，并迁移出多边形。今天我们认识的四边形、五边形、六边形或者以后还会遇见更多条边围成的图形，它们有个更大的名字，我们统称它们叫做多边形。

接着让学生思考：要知道一个图形是几边形，可以怎样做？

通过全班交流，引导学生认识：要知道一个图形是几边形，可以数数它有几条边。

《新课标》指出：数学课程应体现基础性、普及性和发展性。为实现人人学有价值的数学；不同的人在教学上得到不同的发展的理念，我设计了三个不同层次的练习，由浅入深，循序渐进，让学生动脑数一数、折一折、剪一剪来巩固新知，深化思维。

数学既来源于生活又高于生活，数学学习不能局限于课堂，它应由课内走向课外，由书本走向生活。我通过提问：今天这节课你有什么收获？师生共同梳理本课学习内容，形成知

识网络。

本课的教学活动，建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。通过创设情景、比赛、动手操作等方式激发学生的学习积极性，向他们提供了自主探索和合作交流的机会，学生经历了知识的再创造过程，认识了四边形、五边形和六边形，体会了图形的联系和变换，发展了空间观念。实现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者的理念。

认识角教学设计篇三

我教的《认识钟表整时》这节课，是义务教育课程标准实验教科书第一册第七单元85页的内容。本节课要求学生对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。一般来说，一名6岁多的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中已经潜移默化地感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

- 1、认知目标：通过观察、使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。
- 2、情感目标：通过观察、交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。
- 3、思维拓展目标：
 - (1) 使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

(2) 使学生初步体会到生活中处处有数学。教学重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；教学难点：正确说出钟面上所指的整时。

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了多种游戏，让学生在游戏和活动中学习。同时我还采用了让孩子们通过画钟面上所缺少的针、合作交流发现钟面的结构的教学方法，这样既活跃了学生的思维，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性和主动性。为了更好地突出学生的主体地位，让学生能够自主参与探索新知识的过程，在整个教学过程中，通过让学生说一说、做一做、找一找、拨一拨、画一画等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

本节课我安排了四个教学环节：

- (1) 创设情境，诱发兴趣。
- (2) 自主参与，探索新知。
- (3) 应用新知，解决问题。
- (4) 引导学生总结全课。

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先出示谜语的图画和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说自己见过哪些钟的活动。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：第一个步骤是说一说见过的钟面，再欣赏老师收集的各种不同钟面。

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，让学生在回忆自己平常所看到的钟面并把它讲出来。同时观察老师收集的各种钟面，并引导学生观察别人的钟面看发现了什么，充分的让学生说一说。数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是有序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数一数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时也培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则，使学生自主积极参与到探索新知识的过程中。

第二步骤是学习整时的认、读、写。学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住教学重点，突破教学难点，我将3个钟面出示在一起，让学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来，激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做了一个抢答整时时间的小游戏。最后让学生动手，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙

地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对7时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

- 1、小明一天的作息安排。
- 2、根据给出的时间画出少了的那根针。
- 3、做个小修理匠。
- 4、综合能力题（再过1小时是几时）。

1. 我用课件出示小明的一天，让学生边看录像边互相说“小明什么时间在做什么”然后让学生评一评他的安排合理吗？这样将数学课堂教学变为学生认识生活，认识数学的活动课，体现“数学源于生活，赋于生活，用于生活的思想。也为后面的作业打下铺垫。

2. 在“根据给出的时间画出少了的那根针”中，让学生全员参与，让每个学生都动手画一画，说一说、评一评。这样的设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3. 通过“做个小修理匠”和“综合能力题（再过1小时是几时）”的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的良好习惯。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生读喜欢的儿歌“天天早早起”，对学生进行思想

教育，渗透“惜时”观念。然后再让学生说说在这节课里学会了什么？你还想知道什么？让学生对所学知识进行整理。最后布置课外作业“回家在爸妈的帮助下为自己设计一个自己最喜欢的钟表。”

以上是我对整节课的反思。总体看来，这节课的教学是一个愉快的过程，学生能够积极主动参与到探索新知识的过程中学习新知识。但也还存在不尽人意的地方，例如：

(1) 教师放手还不够，语言哆嗦不精炼。

(2) 在引入环节中让学生说钟表作用时时间用长了，教学时间还是显得前松后紧。

(3) 板书方面应该准备几个钟面随时贴在黑板上，这样就更加直观、美观。

(4) 课中珍惜时间内容有些显多，巩固环节中的儿歌可以不要，增加为认识整时方面的训练题等等。

认识角教学设计篇四

本课为义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级下册第4单元《有趣的图形》中的内容，是在学生学习了正方体、长方体、圆柱、球等立体图形之后进行教学的，为以后进一步学习更深层的几何知识打下基础。

本课面对一年级的学生进行教学。一年级的学生有着强烈的好奇心和求知欲。在一年级上学期，学生已经学习了长方体、正方体、圆柱、球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念；同时，学生具有一定的生活经验，比较关注自己周围的事物。在参与一段时间的学习之后，掌握了一些基础的学习技能：能够根据老师的具体要求进行有目的尝试，有一定的动手操作能力，有初步的小组合作意识，有一定的

观察问题和发现问题的能力等。

1. 注重在活动中培养学生的空间观念和创新意识。
2. 在实际情景中丰富学生对图形的认识。
3. 关注学生的学习过程。

根据一年级学生的年龄特征，教师要随时关注他们的学习过程，给予适当的评价。在设计时，注重设计开放式的学习环节，给学生提供充分发挥想像的空间；注意师生、生生之间的交流；组织适当的小组合作学习，重视学生的语言交流；注意引导学生在操作的过程中进行思考，把操作与数学思考结合起来。

1. 通过观察、操作与讨论，感知长方形、正方形、三角形和圆的特征。初步认识什么样的图形是长方形、正方形、三角形和圆，能根据它们的特征从具体的情境中辨别这四种图形。
2. 通过摸、画、找、说等活动，初步体会到解决问题的方法和策略的多样性，并在小组活动中培养探索意识和协作精神。
3. 通过创设情境，在实际操作活动中体验学习数学的乐趣，激发学生积极探索新知和学好数学的欲望。

课前交流：今天我们请来了三位老朋友和大家一起来上这节课，来看看它们是谁？（出示课件）它们想和大家比一比，看谁最爱动脑筋，最会听别人发言？敢和它们比一比吗？那让我们一起开始这节课吧！

师：小朋友们喜欢搭积木吗？现在想试试吗？那我们就把自己带来的盒子当成积木，合作搭一件作品。先在小组里商量一下准备搭什么，可能用到哪些形状的盒子？（师可控制一下时间。）开始完成你们的作品吧！（小组合作。）

生交流汇报：你们的作品是什么？用到了哪些形状的物体？

找两个小组介绍，引导学生发言，你们商量了吗？（生说，师将其用到的形状贴在黑板上。）

1. “画”面。

（1）吸引学生注意力。

师：看看老师做了什么？（师取盒子。）

师：那怎样才能得到你刚才摸的那个面呢？你来想个好办法。

（学生回答：画的方法，在沙滩上盖的方法，印章的方法……如果学生只说出画的方法，师可引导：想想看还有其他的方法吗？）

师：小朋友们真爱动脑筋，想出了这么多种方法，请你选一种合适的方法得到你刚才摸的那个面吧！

生操作，师收集作品。

（2）智力游戏。

师：老师邀请小朋友们一起来玩一个智力竞猜的游戏。

认识图形教师说课, 标签：一年级数学说课稿, 小学数学说课稿,

（师出示一张作品，问：猜猜看，这个图形是从什么形状上画下来的？你知道它是什么图形吗？）

（3）出示三棱柱。

（4）小结。

师：这

今天我们学习的图形都是平平的，只有一个面。我们把这样的图形叫做平面图形，我们就一起来认识这些图形。（板书：认识图形。）

2. “找”面。

师：其实现在我们身边就有这些图形。不信，咱们找找看。从你的桌子上拿一个长方体，看看能不能从长方体上找到一个长方形。

（指名演示，边摸边说从什么形状上找到的什么图形。）

拓展：聪明的小朋友，看你还能不能从桌子上其他形状的物体上找到其他图形。

3. 总结。

师：我们从长方体上找到了长方形（引导学生说），揭下长方体并同时板生长方形（边说边揭）……今天我们认识的图形有……（生回答，师板书。）

我说你想：试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，也可以试试边想边用手指画一画。（给学生留出想的时间。）

1. “说”面

（1）师：让我们一起到生活中去看一看，出示课件。

问：你看到了什么？老师把它们搜集一下。你能从这些标志中发现什么数学问题？你知道这些标志是什么意思吗？他们提醒我们要注意交通安全。

（制成课件，在道路上滚动出标志，引导学生发现，教师进行搜索，师在课前将标志中的数学问题分别做成可闪动状，当学生说到时，可方便大家辨认。）

（2）讨论、交流。

你在生活中认真观察，还在哪里见过这样的图形？

2. 找名字（第36页：连一连）。

师：有几个小朋友不小心把自己的名字弄丢了，请你用今天学习的本领帮忙找一找吧！

独立练习，同桌互查。

3. 猜谜语。

认识图形教师说课, 标签：一年级数学说课稿, 小学数学说课稿,

（演示课件：出示三个朋友，可出声，出示谜语，点击谜语会变大。淘气：先看我的谜语。）

指名扮演“淘气”、“笑笑”、“机灵狗”，给大家读谜语。

指名说答案，老师画连线。

4. 涂颜色。

指导学生发现图形，并按要求涂色。

通过今天的学习，你有什么收获？（略）

回家给爸爸、妈妈展示一下你的本领，找找看，你们家里有哪些今天认识的图形。

1. 这节课设计的“摸”面、“画”面、“找”面和“说”面几个环节，使学生在参与数学活动的同时，体会“面”由“体”得和“面”与“体”之间的联系与区别。学生学习兴趣较为浓厚，同时在数学活动中有效地培养了学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力以及分析、比较、概括的能力。

2. 教师通过设计“在日常生活中，你还在哪儿见到过这些平面图形”问题情境，让学生把所学的新知识运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用，数学与生活有着密切的联系，增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

3. 本节课缺少让学生表述的机会。如：让学生从身边的物体上试找今天认识的四个图形，并且到讲台上展示摸给大家看，学生虽兴趣很高，但反思后发现此处只注重了让学生动手摸，如果能够让学生边说从什么形状的物体上找到了什么图形，边摸着展示给大家看，效果会好一些，孩子既有了表述的机会，同时也会对这些图形有更进一步的认识。

认识角教学设计篇五

（一）说教学内容：

《认识钟表》是人教版《小学数学》（第二册）中的内容。本节课内容是学习“时间的计算”以及“24时计时法”等课程的前提和基础。因此，学生能否牢固掌握本节课的内容非常关键。

（二）学生情况简析

在一年级上学期，学生已经学会了认读整时和半时。同时在生活中，学生已积累了大量的生活体验和实际的认知经验。因此，我准备采用多媒体课件与组织学生小组合作的方式，

利用多数学生已有的知识经验，互教互助，让每个学生都真正的“动”起来。

（三）说教法

本节课采用的教法有观察发现法、讨论法、实际操作法、合作学习法等。

（四）教学整体的设计理念

本节课的内容多而零乱，我准备采取多种教学方法相结合，师生互动，生生互动的方式激发学生学习的积极性，寓教于乐。一方面让会认读钟表的学生保持极高的学习兴致，能把自己的经验具体地表达出来，使之成为自己的知识语言；另一方面也让还不会看钟面的学生能在愉快、和谐、自主的环境中主动接受知识。本节课的练习部分是本着“数学来源于生活，而应用于生活”这一原则而设计的。

（一）知识目标：使学生认识时间单位“时”、“分”，初步体会“时”、“分”的实际意义，掌握1时=60分；认识用“ \times : $\times\times$ ”表示的时刻，会读写钟面上的时刻。

（二）能力目标：通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生主动发现问题、探究问题、解决问题的能力及合作学习的精神。

（三）情感目标：教育学生珍惜时间，能合理地利用时间。从小养成良好的生活、学习习惯。

（一）教学重点：能正确读写钟面上所表示的时刻。

（二）教学难点：正确读出钟面上接近整点的时刻。

（三）难点的突破：针对“能正确读出钟面上接近整点的时

刻”这一难点，我准备采用生动可爱的动画形象来引发学生的兴趣。置学生于积极的观察、分析和小组辩论活动之中。这样，不仅能激起学生的积极性、主动性，还能培养学生合作学习的精神。

（一）复习导入，唤起学生已有知识经验

1、整时时刻的认读

2、用看图说话的方式，以引导学生说明“一位小学生的作息”来导入课题，使学生自然而然地进入学习状态。

（二）交流、辩识、探究新知

1、认识钟面，了解有关钟面的基础知识。

首先，在教学中，我利用钟面模型的课件以及学生手中的实物，让学生仔细观察，解决教师提出的几个问题。给学生提供展现自我的机会，满足学生的表现欲望。使得学生在解决问题中逐步建立起“我能行”、“我真的很棒”的信念。同时也培养了学生独立观察、思考、表达的能力。

其次，让学生认识1分钟，并通过“数一数自己的脉搏在一分钟里能跳动多少次”活动来体验一分钟的长短、教育学生珍惜时间。

然后，交代1小时的概念，引导学生通过观察、思考、讨论得出时、分之间的进率关系（1时=60分）。从而为以后的时间计算打下坚实的基础。

2、合作学习如何看钟面

利用多媒体课件来辅助教学，演示在9：00时刻的基础上表针走到9：05的过程，让学生目睹“分针走过9时整后，又继续

走了5小格，这就是9时零5分。再依次出现6时10分、7时30分让学生认读。

在这部分内容中，“正确读出钟面上接近整点的时刻”是本课难点所在，针对这一难点，我利用两个可爱的小动物争论的场面，引导学生进入小组辩论活动。让学生在观察中比较、在交流中发现，在操作中提高，总结规律、突破难点。而且使学生警惕自己在以后的练习中“千万别做那只小笨猪！”

解决这一难点后，大量的认读巩固也至关重要。在这一环节，我利用多媒体课件中可以调动的钟表及学生手中的实物，继续采取学生互动的方式，以小组为单位，生生互考、互练，将以往的“学数学”转变为“做数学”，让全体学生都有交流的空间。达到能熟练认读钟表和提高学生动手操作能力的目的。

（三）巩固、应用知识。将数学还原回生活，使知识在实践中得到升华。

整个练习部分以闯关形式出现，极具挑战性的题目可以充分发挥学生的积极性、主动性。

第一关：“把显示相同时间的电子钟和闹钟用线连起来”的问题设计，意在巩固刚刚学过的内容。

第二和第三关：“找出分针和时针”的问题设计，目的是使学生对新学的知识融会贯通。

第四关：“选择合适的时间再用线连起来”的问题设计，为的是强化学生理论联系实际意识，提高理论联系实际的能力。

（教学效果预测：本节课内容虽然多而零乱，但并不难理解，只要学生认真观察，思考；教师把握好讲课的速度，学生应

有一定的能力扎实地掌握。同时，我们也不能期望以往不会认读钟表的学生仅仅在一节课中就把有关时间的知识全部熟练掌握。尤其是像认读3时55分这样的难点。而且，在学习了非整时时刻的认读后，还有可能引起个别学生学习上的负迁移。可能会把整时的时刻读成“×时60分”等等。这就有待于进一步学习、巩固和提高。)

认识角教学设计篇六

今天我说课的题目是《认识钟表》，我将从教材，教法和学法，教学程序三个方面进行说课。

首先，我对本节教材进行一些分析。《认识钟表》是人教版小学数学一年级上册教第7单元的内容。本节课是认识钟表的初始课。

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

(1) 使学生结合具体的生活情境，引导学生在观察与对比中会认、读、写整时。

(2) 在经历制表、认表、记录时间的过程中，感受数学的简洁美，并在这个过程中培养学生观察与表达的能力。

(3) 使学生在探索钟表的过程中，体会数学与生活的联系，引导学生感受时间的宝贵，教育学生要珍惜时间，按时作息。

本着课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点和难点。认识整时、记录整时是本节课的教学重点。对特殊时刻的认识是本节课的教学难点。

从学生已有的知识水平和认识规律出发，为了更好的突出本课的教学重点，化解难点，我采用了以下教法和学法：

(1) 直观演示，操作发现：我利用直观教具和多媒体的演示，引导学生观察比较、操作讨论，使学生在丰富感性认识的基础上探索新和理解新知。

(2) 巧设疑问，体现两“主”：我通过设疑，指明学习方向，营造探究新知的氛围，有目的，有计划，有层次地启迪学生的思维，使学生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学全过程，从而达到掌握新知和发展能力的目的。

(3) 运用迁移，深化提高：运用学生已有的生活经验，使课堂的学习活动成为对他们原有经验的总结和提升。从而使学生主动学习、掌握知识、形成技能。

(4) 通过本课的学习，使学生学会观察、比较、归纳、概括，让学生主动探索、主动交流、主动提问。

为体现本课的设计理念，我构建了自主探索性的课堂教学模式，即“设疑激情、引导探索、应用提高、交流评价”。

1、质疑激趣

同学们，你们都几点起床？你是怎么知道时间的？

这里有12个数学宝宝，你能把它们送到钟表的家吗？

生活化、活动化的问题情境容易引发学生的兴趣和问题意识，使

学生产生自主探索和解决问题的积极心态。这个质疑的环节，一方面快速指明学习方向，营造和激发学生探究新知的氛围；另一方面快速对学生已有的认知水平和知识经验做一大概了解，便于调整后面的教与学。

2、引导探索

(1) 初步认识整时：首先让学生试着说出小明做事的时间，然后板书课题：整时，然后引导学生对比观察这些整时的特点，学生讨论交流后归纳出：分针指向12，时针指向几就是几时。并让学生拨一拨，说一说。

(3) 记录时间：首先让学生尝试用自己的办法记录时刻，在学生展示交流多种记录方法后，老师引导学生归纳出：汉字记录法和数字记录法。并让学生用这两种方法记录时刻。

认识整时和记录整时，让学生充分经历了操作、观察、比较、归纳等数学活动与数学思考，既培养了学生的思维能力和动手操作能力，也突破了本节课的重点和难点。

3、应用提高

针对本课的教学重点和难点，我有层次、有针对性设计三个层次的练习：

(1) 基本练习：

第一道：记录小明的一天中做事的6个时刻，并思考：两个9时，

小明为什么做的事不一样？

第二道：快乐的'周末（连线）。

在此，用学生最熟悉的生活情境，既能提高学生的积极性，又可以再次练习认和写整时。

(2) 变式练习：

下面的时间对吗？如果不对，请改正。

用判断的形式，让学生来巩固练习整时。这种变化的练习形

式，一方面可以对学生的思维有所挑战，也可以从另一个角度去练习认和写整时。

(3) 拓展练习：

过1小时是几时？

这是有难度的一道练习题，学生一要认识整时，二要知道过1

小时是指哪个时刻？目的是提升学生的思维品质，训练学生解决问题的灵活和多样性。

4、交流评价：

今天这节课我们学习的什么内容？

你学会了什么？你感觉自己表现如何？

你有什么收获？

学生通过自主探索性学习，获得了新知识、新经验，无论是认知，

还是情感，都全方位地得到发展，再通过交流评价引导学生愉快地交流活动中的感受和经验，交换意见与看法，让学生在交流中认识自我。

7时9时10时

7□00 9□00 10□00

分针指向12，时针指向（ ），就是（ ）时。

这是本节课的板书设计，设计的目的是重点突出。

整节课，我以科学的发展观，遵循学生的认知和心理特点，从学生的已有经验出发，让学生亲身经历把实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，学生在获得对知识的理解的同时，也在思维能力、情感态度和价值观等多方面得到进步与发展。真正促进学生全面、持续、和谐的发展。

说课到此结束，谢谢！

认识角教学设计篇七

本站后面为你推荐更多《认识钟表》说课稿！

一. 说教材：

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。本节课要求学生对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1. 认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1) 使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2) 使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

二、说教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

三、总体设计：

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的

在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了，小朋友一天的作息安排。

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样？你是通过什么方法知道的？让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

以上是我对“认识整时”这部分内容的分析和教学设想。

认识角教学设计篇八

1. 使学生认识钟表的组成部分，知道时针、分针及钟面的数字。
2. 使学生结合生活经验学会看整时，并知道整时的两种表示方法。
3. 使学生初步建立时间观念，从小养成珍惜时间和合理安排时间的良好习惯。
4. 培养学生的观察力和动手操作能力。

教学重点：学会看整时

教学难点：整时时针、分针所在的位置

教学具准备：实物钟、模型钟，实物展示及相关多媒体课件，头饰。

一、提出问题：

1. 请同学们听听这是什么声音?(嘀嗒……)

再听听这是什么声音?(闹钟声……)

二、整合问题：

1. 说一说，关于钟表，你都知道哪些知识内容?

2. 今天我们就来认识一下钟表。

1. 自主学习，解决问题

学生拿出学具钟，说说在钟面上你都看见了什么?

2. 合作学习，解决问题

同桌比一比，看钟面上有什么相同的地方?(指名汇报)

3. 教师点拨，解决问题

(1) 时针、分针、12个数(数一数)12个大格、一些小格(秒针)

(2) 师拨动按钮，生说针是按怎样的方向转的?(顺时针)

1. 认识整时

(1) 师：听闹钟又响了，文文还在睡懒觉呢。(出示情境图)

快告诉文文，现在是什么时刻了，再睡下去，她会迟到的。

(纠正7点说成7时)

(2)师：再说说这些是什么时刻?(出示图片)8时、3时、6时

生观察这些钟面上的针有什么相同和不同的?

生汇报：分针指着12，时针指着几就是几时

(3)整时的常用方法8时、3时、6时(文字表示法)

(4)整时的另一种表示法：8：00 3：00 6：00

你见过这种时间吗?在哪见过?(电子表示法)

(5)怎样用电子表示法记录时间?(同桌互练)

1. 找朋友(头饰)时间相同的才是好朋友，刻别找错呀。

2. 拨钟表说时间。(同桌互做)

3. 过一小时是几时?(出示图片)生思考动手操作

出示缺少时针的钟面，分针指向12. 问：这是几时，你想让它
是几时，怎么办?

认识角教学设计篇九

1、说教学内容

《认识图形》这是一年级上册教材第四单元的知识，这节课是学生接触的第一个有关图形的知识。主要是认识立体图形，能够区分正方体、长方体、圆柱、球。

2、说教学目标

(1) 使学生能够认识正方体、长方体、圆柱、球，能够辨认这几种图形，准确地说出它们的名称。

(2) 从实物抽象到图形，培养学生的想象能力和初步的空间观念。

(3) 使学生形成一定的观察能力和操作能力。

(4) 让学生在多种形式的活动中，综合运用多种感官，体验数学知识的形成过程，感受学数学的乐趣，体会数学与实际生活的联系。

3、说教学重难点

教学重点：

认识长方体，正方体，圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教学难点：

区分长方体和正方体。

本次教学活动以“问题情境—建立模型—解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从生活实际到立体图形”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

针对一年级的学生特点强调学生从生活实际到抽象的过程，通过观察、操作、交流、合作方法让学生在操作中学习。

1、情境激趣，导入新课

出示生活中的实际物体组成机器猫，激发学生的兴趣。

2、操作交流，探究新知

让学生玩积木，并要求按形状进行分类（教师总结诱导），认识本节课所学的四种立体图形

3、引导体验，合作探究

通过用眼观察，用手摸来体验四种立体图形的特征。

4、基本练习

（1）看图形，说名称；

（2）将物体和图形连线。

（3）完成第35页“做一做”，第37页“连一连”。

5、游戏活动，发展思维

游戏（1）：请一个学生在箱子里摸，随意摸到一个物体，先告诉同学给大家变出来的东西是什么形状，然后拿出来请同学判断。

游戏（2）：问学生：你们想得到什么形状的东西？谁能实现他的愿望？

6、观察生活，巩固新知。

一是欣赏建筑物的图片，找出其中有哪些图形；二是数一数动物游乐园准备了那些图形的材料，每种图形的材料用了多少个。

7、全课总结。

认识角教学设计篇十

《认识钟表》是人教版小学数学一年级上册第七单元的内容。本节课是学生踏入学校大门后系统学习时间知识的起始课，也是认识钟表的第一课时。本节课要求学生对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

时钟是孩子们了解时间、感受时间最直接的工具，因而设计教学活动《认识钟表》。我把本节课的目标定为：

- 1、认识钟表上的时针和分针，能结合生活经验学会看整时，掌握两种表示时间的方法。
- 2、初步建立时间观念，养成珍惜和遵守时间的好习惯。
- 3、培养学生的观察能力、动手操作能力和有序的思维能力。

重点：能正确读写钟表上的整时，并应用于生活实际中去。

难点：会用两种表示法表示整时

准备：课件、实物钟、学具钟。

这节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了一下方法：

- 1、现代信息技术教学法：充分利用学具和多媒体教学手段，调动学生多种感官参与学习。

2、情境教学法：教学中注意创设情境注重学生数学学习与现实生活的联系，使数学学习贴近生活。

3、实践探索学习法：教学中设置了有趣的实践活动，注重学生的情感体验和个性发展，增强数学学习的趣味性，开放性，强调数学学习的过程。

4、合作学习法：整个教学过程中，做到了让学生多动手、多实践，自主探索，合作学习。

本节课我安排四个教学环节：

(1) 创设情境，导入新课。

(2) 自主参与，探索新知。

(3) 巩固练习。

(4) 小结

第一环节：创设情境，导入新课。

我先说出谜语让大家猜，然后引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感，营造积极活跃的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二环节：自主参与，探索新知。

这一环节，我分了三大步骤来完成：

第一步是整体感知

创设情境——钟表店开张，让我们去参观。

第二步是初步认识钟面

在这个环节中，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察钟面，主动探索，并把自己的发现与同组小朋友交流。交流的过程中，学生的思维是凌乱的，不容易将知识内化，有的学生只能说出“钟面上有2根针，有数”等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，继续提问，引导学生仔细观察。再通过课件演示指针的转动方向。充分体现了学生为主体，教师为主导的原则。

第三步是认识整时

虽然有些学生在生活中能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我充分利用课件，师生一起观察，并提出问题，引出结论。再引出整时的两种写法。然后，用课件出示3个不同时刻的钟面，让学生书写。

第三环节：巩固运用，解决问题

这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生在玩乐巩固知识。在这层中我设计了三个活动。

活动一：拨一拨

活动二：找朋友——连一连

活动三：小明的快乐周末

让学生边看课件边说一说，再让学生评一评他的安排合理吗？这样将数学课堂教学变为学生认识生活，认识数学的活动课，体现“数学源于生活，用于生活的思想。”

第四环节：小结

引导学生说你们学会了什么？让学生对所学知识进行整理、巩固。教师提出希望。