

# 南瓜爷爷找邻居课后反思 中班科学南瓜爷爷找邻居教案(大全8篇)

决议是我们经过权衡利弊、权威决策和主动行动之后做出的决定。决议的制定过程中需要团队成员之间的充分沟通和合作，形成共识。以下是小编为大家收集整理决议实施案例，希望对大家的工作有所启发。

## 南瓜爷爷找邻居课后反思篇一

- 1、观察发现图片上的线索，乐意按提供的线索积极思考。初步了解蔬菜的特征。
- 2、学习不受物体排列影响点数10以内数量。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

ppt 幼儿每人一块泥工板（以贴上图片）一支红笔、一支黑笔

### 一、开始部分：数客人

- 1、今天蒋老师给大家介绍一位新朋友南瓜爷爷，南瓜爷爷家今天来了很多客人，因为南瓜爷爷要找邻居，我们也一起去看看，好不好！
- 2、瞧，这就是今天南瓜爷爷家，它家门口来了很多客人，请你数一数一共有几位客人？（课件）
- 4、师：你是怎么数的？你从哪开始数的？

幼：从那个正方形的东西开始数的。

师：数一圈的东西是从容易记的图形开始数。

幼：数多了。

师：那数到哪里应该停下来呢，幼：方形前面那个。

师：哦。数过的东西不能再数啦。我们再数一遍看到底是多少，先找个一个东西把它记牢了，就正方形的东西吧，记住数过的不能再数了。

5、我们一起数一遍，1、2、9。10，原来南瓜爷爷家里一共来了10位客人。

二、猜猜看你能从影子里看出它是谁吗？第几个可能是什么？  
幼儿猜测，教师引导。

我们打开看看到底是什么？看你有没有猜对，第一个是....  
第十个是....

### 三、找蔬菜邻居

1、现在南瓜爷爷家门口的十位客人都被我们猜出来了。那南瓜爷爷到底要找谁做邻居呢？我们一起来看看。

2、出示字卡：蔬菜。这是什么字宝宝呢？（蔬菜）

3、小结：原来南瓜爷爷要找蔬菜做邻居。那到底什么是蔬菜，听好了蔬菜就是地里种出来的可以用来做菜的植物。

4、请你拿出椅子下的板，把你觉得是蔬菜的在它下面的格子打勾，想想老师刚才说的，蔬菜是种出来的可以用来做成菜的植物。

5、出示ppt□我们来看看哪些是蔬菜那些不是蔬菜。

第一个豆腐干是不是？为什么不是？（豆腐干是用豆经过加工做出来的，不是直接种出来的，所以他不是蔬菜。）第三个：鸭子是从哪里来的？（鸭子是从蛋里孵化出来的，所以不是蔬菜。）第六个：蛋是从哪里来的？所以不是蔬菜6、现在请你拿出椅子下面的板，对照一下老师的ppt□在蔬菜图片上直接打钩。

7、揭示答案：咱们一起来数一数有几样蔬菜啊？（幼儿数）我们数了有7样蔬菜，出示数字卡）

#### 四、住房子

1、我们一起请他们住进去吧。

## 南瓜爷爷找邻居课后反思篇二

活动目标：

- 1、对生活中常见的蔬菜感兴趣，初步了解蔬菜的不同特征。
- 2、观察发现图片上的线索，乐意按提供的线索积极思考。

活动准备：

ppt□图片等、

活动过程：

一、引起兴趣，说明要求

1、出示ppt□重点提问：这是谁的家？从哪里看出来的？

小结：图上有提示的，仔细看。

2、你说的真好，你怎么知道是爷爷呢？

小结：原来图片上都告诉我们了，只要你仔细的观察，就能知道答案。

3、南瓜爷爷家来了很多客人，数一数一共有几个？猜猜可能是谁？

二、观察图片，发现交流

1、是什么事情让这么多朋友一起来到南瓜爷爷家？

2、出示告示“找邻居”，提问：什么是邻居？南瓜爷爷会找谁做邻居呢？

3、那么这10个朋友都符合南瓜爷爷的条件吗？豆干合适吗？

4、蔬菜共有几样？南瓜爷爷家附近有几间房子？

5、7样蔬菜，5间房子，怎么住？

三、谁和谁住

你觉得谁和谁住在一起比较好？为什么？

## 南瓜爷爷找邻居课后反思篇三

1、观察发现图片上的线索，乐意按提供的线索积极思考。初步了解蔬菜的特征。

2、学习不受物体排列影响点数10以内数量。

ppt□幼儿每人一块泥工板（以贴上图片）一支红笔、一支黑

笔。

## 一、开始部分：数客人

1、今天蒋老师给大家介绍一位新朋友南瓜爷爷，南瓜爷爷家今天来了很多客人，因为南瓜爷爷要找邻居，我们也一起去看看，好不好！

2、瞧，这就是今天南瓜爷爷家，它家门口来了很多客人，请你数一数一共有几位客人？（课件）

4、师：你是怎么数的？你从哪开始数的？

幼：从那个正方形的东西开始数的。

师：数一圈的东西是从容易记的图形开始数。

幼：数多了。

师：那数到哪里应该停下来呢，幼：方形前面那个。

师：哦。数过的东西不能再数啦。我们再数一遍看到底是多少，先找个一个东西把它记牢了，就正方形的东西吧，记住数过的不能再数了。

5、我们一起数一遍，1、2、9.10，原来南瓜爷爷家里一共来了10位客人。

## 二、猜猜看你能从影子里看出它是谁吗？第几个可能是什么？

幼儿猜测，教师引导。

我们打开看看到底是什么？看你有没有猜对，第一个是、、、第十个是、、

## 三、找蔬菜邻居

1、现在南瓜爷爷家门口的十位客人都被我们猜出来了。那南瓜爷爷到底要找谁做邻居呢？我们一起来看看。

2、出示字卡：蔬菜。这是什么字宝宝呢？（蔬菜）

3、小结：原来南瓜爷爷要找蔬菜做邻居。那到底什么是蔬菜，听好了蔬菜就是地里种出来的可以用来做菜的植物。

4、请你拿出椅子下的板，把你觉得是蔬菜的在它下面的格子打勾，想想老师刚才说的，蔬菜是种出来的可以用来做成菜的植物。

5、出示ppt□我们来看看哪些是蔬菜那些不是蔬菜。

第一个豆腐干是不是？为什么不是？（豆腐干是用豆经过加工做出来的，不是直接种出来的，所以他不是蔬菜。）第三个：鸭子是从哪里来的？（鸭子是从蛋里孵化出来的，所以不是蔬菜。）第六个：蛋是从哪里来的？所以不是蔬菜6、现在请你拿出椅子下面的板，对照一下老师的ppt□在蔬菜图片上直接打钩。

7、揭示答案：咱们一起来数一数有几样蔬菜啊？（幼儿数）我们数了有7样蔬菜，出示数字卡）

#### 四、住房子

1、我们一起请他们住进去吧。

### 南瓜爷爷找邻居课后反思篇四

#### 一、活动目标：

1. 能通过仔细观察发现图片上的线索，并按提供的线索积极思考；

2. 初步了解蔬菜的基本特点，对生活中常见的蔬菜感兴趣；

## 二、活动过程

### （一）、导入

（1）师：今天，我请来了一位客人，看他是谁？（南瓜爷爷）你从哪里看出来的？（白胡子，白眉毛）给南瓜爷爷问好。

（2）出示南瓜爷爷的家。

### （二）、数客人

（1）师：今天南瓜爷爷家来了好多客人，请你数数一共有几个？（答案不一样）

（3）教授方法：数一圈的东西，我们先找到最上面的，然后顺着钟表转动的方向，一个一个数，数过的就不能再数了。

（4）“我们一起再来数一遍”。。。。。“原来南瓜爷爷家一共来了8位客人”

### （三）、猜客人

（1）“你能从影子里看出它们是谁吗？”请幼儿说“我觉得第x个可能是”；“从哪里看出来的？”（形状）

（2）出示图片，共同验证

“我们一起来看看，猜对了没有？”

### （四）、找蔬菜做邻居

（1）了解“邻居”：

“南瓜爷爷请这么多客人原来是要找邻居，谁知道“邻居”是什么？（房子挨在一起，住在旁边或者楼上、楼下的朋友）

（2）了解蔬菜的定义：

@ 第一次操作：“南瓜爷爷要找蔬菜做邻居，这8位客人里有蔬菜吗？请你把你觉得是蔬菜的东西下面用黑色的笔画一个圆。”

@第二次操作：（等孩子们操作完以后）“好，把笔送回去，有的人都找对啦，有的人还差一点点，到底什么是蔬菜？

（蔬菜就是种出来、可以做成菜的植物）。请你再来找一找，用红色的笔在蔬菜下面画一个圆。”

@验证：“现在我们一起对着大屏幕，来看一看到底有哪些是蔬菜？”（第一个饼干是在工厂里加工出来的，它不是蔬菜；第二个。。。。。）

@“看一看，一共有几个蔬菜？”（5个）那南瓜爷爷找到了几个邻居？（5个）

活动延伸：

1、除了我们找到的蔬菜，生活中你还知道哪些蔬菜？（幼儿自由发言）

2、“小朋友们说了很多种的蔬菜，他们都有一个共同的特点（种出来的，可以做成菜的植物）”。小结：生活中的蔬菜种类有很多，它们的营养价值也很高，请你们回去找一找，这些蔬菜都有什么营养，回来给我小朋友说一说，好吧！

## 南瓜爷爷找邻居课后反思篇五

1、初步了解蔬菜的不同特征，对生活中常见的蔬菜感兴趣



2、善于发现问题并乐意按提供的线索积极思考，能大胆与同伴交流自己的想法。

## 1□ppt课件

2、图片、字卡、记录卡、信封（人手一份）

一、出示幻灯片，让幼儿根据图片内容猜测是谁的家？

1、提问：这是谁的家？（南瓜的家）

二、请客人

2、数客人师：今天南瓜爷爷的家里来了好多的客人，请你数一数一共有几位客人？（图片背面围绕南瓜爷爷排成一个圈）

（1）幼儿自由“数客人”师：一圈客人数下来，有好几种答案。

（3）教师引导幼儿（以一直绕圈的形式让幼儿自己发现）找一个标志性物体的物体。

师：幼儿跟随教师的指引开始数数，教师以一直绕圈的形式让幼儿自己发现问题。

（4）教师小结：数东西时一定要先找一个容易记住的物品开始数，数过的就不能再数了。

（5）师：南瓜爷爷家来了这么多客人，我们给他们编上号。（教师在每个东西旁边都编上对应的数字）

3、“找邻居”师：我们一起来想一想南瓜爷爷家里今天来了这么多客人，它到底有什么事呢？小朋友你们也想想你们家里什么时候会来很多客人呢？（过年）

师：南瓜爷爷要找蔬菜做邻居，请幼儿自由讨论什么是蔬菜，

并出示卡片“蔬菜是种出来的，可以做成菜的植物”出示信封让幼儿把结果进行整理记录。

## (2) 什么是蔬菜？

教师解释什么是蔬菜：蔬菜是种出来的，可以做成菜的植物。

全班一起再一次将蔬菜找出来。并将找出来的蔬菜列出来。

师：所有的蔬菜我们都找出来了，我们一起来数一数一共有几种蔬菜呢？

出示图片，让幼儿思考怎样分房子合适。

师：那谁和谁挤一起比较好呢？

师：老师放一个，土豆和黄瓜，你觉得我是怎么想的？

我这样放是有原因的。蔬菜的分发有很多，除颜色、形状、高矮，还有很多，我们回去好好想一想。

活动结束

## 南瓜爷爷找邻居课后反思篇六

在春夏秋冬四个季节里，蔬菜随处可见，它们种类繁多，对于“蔬菜”一词我班的幼儿其实都耳熟能详了，知道蔬菜有营养，要多吃蔬菜，而他们最熟悉的蔬菜则是青菜，其他种类的蔬菜则一知半解，在日常生活中也常发现幼儿不爱吃蔬菜的现象。因此，有必要使幼儿形成对蔬菜正确的认识，加深对蔬菜的特征的理解，激发幼儿对蔬菜的兴趣。我认为，选择此教材有一定的季节性、必要性，就如《纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验

和视野”。

同时我班幼儿在数数的技能上还停留在火车式排序数数法，数一圈物体的方法了解不多。因此在选材上我又将数学与科学两大领域相整合，整个活动的展开以不断地设疑、质疑和最后的留疑为主导，让幼儿在重复犯错、重复性的寻找答案，注重启发幼儿的方法，给予幼儿思考的余地，让幼儿自己探索想出办法解决。

- 1、对生活中常见的蔬菜感兴趣，乐意按提供的线索积极思索。
- 2、观察发现图片上的线索，初步了解蔬菜的不同特征。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

师：你是怎么数的告诉大家，你从哪开始数的？

幼：从那个正方形的东西开始数的。

师：数一圈的东西是从容易记的图形开始数。

幼：数多了。

师：那数到哪里应该停下来呢，幼：方形前面那个。

师：哦。数过的东西不能再数啦。我们再数一遍看到底是多少，先找个一个东西把它记牢了，就选像鸭子的东西吧，记住数过的不能再数了。1、2、3、4、5、6、7，现在知道了南瓜爷爷家里一共来了7位客人。

师：南瓜爷爷家来了七位客人，我们给他们编上号。（教师逐一在每个东西旁边都编上1-7的数字）二：找邻居1、了解“邻

居”的’概念师：刚才杨老师告诉你们要学会看图上面的提示。看！门上贴着一张纸也。把这张纸放大了给你们看！

2、什么是蔬菜？

师：3间房子4样蔬菜该怎么住啊？

幼：挨在一起住，挤一挤！

师：那谁和谁挤一起比较好呢？

幼：红萝卜和青菜，（为什么他俩挤一起）它们一样长。（好主意！）幼：南瓜爷爷和黄瓜，因为它很孤单！

师：老师放一个，土豆和黄瓜，你觉得我是怎么想的？

我这样放是有原因的。蔬菜的分发有很多，除颜色、形状、高矮，还有很多，我们回去好好想一想。

本次活动的目标主要有两个，第一个目标是对生活中常见的蔬菜感兴趣，乐意按提供的线索积极思考。第二个目标是观察发现图片上的线索，初步了解蔬菜的特征。活动中孩子们对生活中常见的蔬菜十分感兴趣，当他们看到蔬菜以及其他食物的轮廓时，都能大胆展开想象，并能说出各种蔬菜的基本特征，积极按照课件提供的线索为南瓜先生寻找合适的邻居。

## 南瓜爷爷找邻居课后反思篇七

在春夏秋冬四个季节里，蔬菜随处可见，它们种类繁多，对于“蔬菜”一词我班的幼儿其实都耳熟能详了，知道蔬菜有营养，要多吃蔬菜，而他们最熟悉的蔬菜则是青菜，其他种类的蔬菜则一知半解，在日常生活中也常发现幼儿不爱吃蔬菜的现象。因此，有必要使幼儿形成对蔬菜正确的认识，加深

对蔬菜的特征的理解，激发幼儿对蔬菜的兴趣。我认为，选择此教材有一定的季节性、必要性，就如《纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。

同时我班幼儿在数数的技能上还停留在火车式排序数数法，数一圈物体的方法了解不多。因此在选材上我又将数学与科学两大领域相整合，整个活动的展开以不断地设疑、质疑和最后的留疑为主导，让幼儿在重复犯错、重复性的寻找答案，注重启发幼儿的方法，给予幼儿思考的余地，让幼儿自己探索想出办法解决。

- 1、对生活中常见的蔬菜感兴趣，乐意按提供的线索积极思索。
- 2、观察发现图片上的线索，初步了解蔬菜的不同特征。

### （一）数客人

师：你是怎么数的告诉大家，你从哪开始数的？

幼：从那个正方形的东西开始数的。

师：数一圈的东西是从容易记的图形开始数。

幼：数多了。

师：那数到哪里应该停下来呢，幼：方形前面那个。

师：哦。数过的东西不能再数啦。我们再数一遍看到底是多少，先找个一个东西把它记牢了，就选像鸭子的东西吧，记住数过的不能再数了。1、2、3、4、5、6、7，现在知道了南瓜爷爷家里一共来了7位客人。

师：南瓜爷爷家来了七位客人，我们给他们编上号。（教师逐

一在每个东西旁边都编上1-7的数字)

## (二) 找邻居

1、了解“邻居”的概念师：刚才杨老师告诉你们要学会看图上面的提示。看！门上贴着一张纸也。把这张纸放大了给你们看！

师：（出示完整字卡找蔬菜邻居）南瓜爷爷找谁啊？什么是蔬菜啊？刚才看到的7样菜里边有蔬菜吗？一会请你拿出椅子底下的板，依次念一念，找一支黑色的笔，把你觉得是蔬菜的’东西勾出来，勾在上面一行。（幼儿拿出操作板，在上面一行用黑笔勾了起来。教师只是依次看过来，并不提出自己的意见。）

2、什么是蔬菜？

师：4样蔬菜用数字几表示啊？（出示数字图片4）片段

## (三) . 给邻居分配房子

师：（在南瓜爷爷旁边出示三间房子）南瓜爷爷家附近有几间房子？那要找几个邻居啊？

师：3间房子4样蔬菜该怎么住啊？

幼：挨在一起住，挤一挤！

师：那谁和谁挤一起比较好呢？

幼：红萝卜和青菜，（为什么他俩挤一起）它们一样长。  
（好主意！）

幼：南瓜爷爷和黄瓜，因为它很孤单！

师：老师放一个，土豆和黄瓜，你觉得我是怎么想的？

我这样放是有原因的。蔬菜的分发有很多，除颜色、形状、高矮，还有很多，我们回去好好想一想。

## 南瓜爷爷找邻居课后反思篇八

1. 能通过仔细观察发现图片上的线索, 并按提供的线索积极思考;
2. 初步了解蔬菜的基本特点, 对生活中常见的蔬菜感兴趣;
3. 培养幼儿对事物的好奇心, 乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试, 并与同伴分享自己的心得。

### (一)、导入

(1) 师: 今天, 我请来了一位客人, 看他是谁? (南瓜爷爷) 你从哪里看出来的? (白胡子, 白眉毛) 给南瓜爷爷问好。

(2) 出示南瓜爷爷的家。

### (二). 数客人

(1) 师: 今天南瓜爷爷家来了好多客人, 请你数数一共有几个? (答案不一样)

(3) 教授方法: 数一圈的东西, 我们先找到最上面的, 然后顺着钟表转动的方向, 一个一个数, 数过的就不能再数了。

(4) “我们一起再来数一遍”。 “原来南瓜爷爷家一共来了8位客人”

### (三)、猜客人

(1) “你能从影子里看出它们是谁吗?” 请幼儿说 “我觉得

第x个可能是xx”□“从哪里看出来的？”（形状）

（2）出示图片，共同验证

“我们一起来看看，猜对了没有？”

（四）、找蔬菜做邻居

（1）了解“邻居”：

“南瓜爷爷请这么多客人原来是要找邻居，谁知道“邻居”是什么？（房子挨在一起，住在旁边或者楼上、楼下的朋友）

（2）了解蔬菜的定义：

@第一次操作：“南瓜爷爷要找蔬菜做邻居，这8位客人里有蔬菜吗？请你把你觉得是蔬菜的东西下面用黑色的笔画一个圆。”

@第二次操作：（等孩子们操作完以后）“好，把笔送回去，有的人都找对啦，有的人还差一点点，到底什么是蔬菜？（蔬菜就是种出来、可以做成菜的植物）。请你再来找一找，用红色的笔在蔬菜下面画一个圆。”

@验证：“现在我们一起对着大屏幕，来看一看到底有哪些是蔬菜？”（第一个饼干是在工厂里加工出来的，它不是蔬菜；第二个。）

@“看一看，一共有几个蔬菜？”（5个）那南瓜爷爷找到了几个邻居？（5个）

1、除了我们找到的蔬菜，生活中你还知道哪些蔬菜？（幼儿自由发言）



2、“小朋友们说了很多种的蔬菜，他们都有一个共同的特点（种出来的，可以做成菜的植物）”。

小结：生活中的蔬菜种类有很多，它们的营养价值也很高，请你们回去找一找，这些蔬菜都有什么营养，回来给我小朋友说一说，好吧！