

最新品德与社会三年级上学期教案设计(精选14篇)

幼儿园教案应注重培养幼儿的自主学习能力和创造力。以下是一些经典的高二教案范文，供教师们参考和学习。

品德与社会三年级上学期教案设计篇一

1，知道我们生活中还有一个特殊群体——残疾人，了解他们生活中的实际困难。

2，增进对残疾人尊重，友爱的情感，树立尊重并愿意尽力帮助残疾人的意识。

了解残疾人生活中的困难，增进对于残疾人尊重，友爱的情感。

树立尊重并愿意尽力帮助残疾人的意识。

1、课前谈话。

师：同学们，上课前老师请来了一批优秀的小演员为大家表演舞蹈，大家掌声欢迎他们。

2、观看配音舞蹈表演。

师：同学们觉得这个节目精彩吗

(学生齐声说真精彩)

师：不过，老师介绍一下，刚才给我们表演得五位小伙伴和大家有所不同，他们都来自本市特殊教育学校的学生，他们听不见声音，说不出话来。

(全班学生情不自禁地发出“哇”的声音，有的瞪大眼睛，有很多学生举起小手要提问)

师：我知道大家有很多问题想问，今天，老师还请来了他们学校的张老师和我们一起上课，张老师今天会架起我们和这些新伙伴之间沟通的桥梁。

(学生掌声欢迎特殊学校老师)

设计思路：

“良好的开端等于成功的一半”，教师依托教材，创造生活化的感知情境——利用相关资源，把聋哑儿童请进课堂，引起学生对残疾人的关注和兴趣，为下面与残疾儿童交流作好铺垫。

活动一：面对面交流

师：老师知道你们现在脑海里一定有很多问题。现在就请这些新伙伴到你们每一组中间来，你们每组选出五个最想问的问题，用你们的方法与他们一起交流。

(特殊学校的学生到各组中来，学生和他们交流，有的拿出笔和纸，有的请特殊学校老师去翻译。)

师：刚才，你们是用什么方法和他们交流的，你们了解到哪些情况

(学生发言：用纸和笔和他们交流的，了解到和别人说话困难特别大；了解到他们很羡慕我们会说话，能听到声音；请他们的老师打手势，做翻译进行交流，了解到他们第一次进入特殊学校的感受，很不习惯，但又没法表达，真痛苦！我们组是用纸和笔和他们进行交流的，我们了解到他们的愿望是——会喊“爸爸，妈妈”，这对于我们来说，是一件多么容易的事，

居然成了他们的愿望……学生在回答时，眼里含有泪水。)

(学生自由发言：觉得很困难，不习惯，难以表述，不方便，很麻烦，有障碍……)

设计思路：

情感是一个有生命的实体，是支撑人活动的亮点，通过学生与残疾儿童面对面的交流和交往，更深一步的让学生体验到残疾人生活的不易。有了这样深切的体悟，就会顺利地由“有意思”向“有意义”过渡，这是教学有效性的体现。

过渡：通过刚才和特殊小伙伴的交流，我们发现残疾人和我们正常人交流的时候是非常困难的。其实在我们身边除了这些聋哑小伙伴之外，还生活着许多智力上，肢体上，视力上有残疾的人，他们不仅仅与人交流是非常困难，有时候，就连生活自理也很困难，如果你没有亲身的经历，我们平常人是很难体会到的。下面，老师就请同学们一起来亲身经历一下。

活动二：蒙眼走路

(学生模拟盲人走路，体验情境。)

师：现在，请你们谈谈蒙着眼睛走路的感受。

(学生发言：感到眼前一片漆黑，看不到东西，走的时候会撞倒一些东西；平时走路靠眼睛，今天走路靠感觉，真难；走了一半，真想把布拿掉，实在不方便……)

活动三：单手拉拉链

师：请听清要求，全班同学都站起来，把右手背在后面不能再动，用左手把衣服的拉链解开，再用左手把拉链拉上，时

间为3分钟。

(学生实践用左手拉拉链，时间到了，大多数同学都没有拉上。)

师：同学们，谈谈单手拉拉链的感受

(学生发言：一只手很不方便；用左手很别扭，拉不起来；很想把背在后面的右手伸过来帮忙；用嘴都帮不上忙……)

设计思路：

没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。通过这两个模拟体验活动，让学生切身体验残疾人在生活中面临的困难与痛苦，激发了学生对残疾人的同情心。

活动四：唤起情感，提升体验

1、听表演者的故事。

(配含有忧伤情调音乐，听聋哑的孩子用手势讲述她的经历，张老师翻译。)

师：听了这位小伙伴的故事，你想对她说什么

(学生发言：要尊重残疾人，以后不会嘲笑身体有缺陷的人……)

2、老师讲述及配音观看残疾人平时生活录像和残疾人成才的录像。

(盲人爷爷，失去右腿的修鞋工人，低智能孩子的生活片断；坐在轮椅上的举重运动员，失去双臂的游泳冠军，被称为中国保尔的张海迪阿姨的故事。)

师：听了这些身残志坚的残疾人的故事后你有什么感受和想法

(学生自由发言)

设计思路：

恰如其分的媒体使用，更能激发学生情感的体验。凄惨音乐声伴随着聋哑孩子的“啊啊”声，伴随着老师深情地讲述，这些多媒体的运用，牵动每一位孩子的心，增进学生对残疾人的同情，尊重与关爱。

师：同学们，通过今天这节课的学习，你有什么感想，你打算以后怎样帮助残疾人

(学生发言，配音乐《爱的奉献》)

师：你想对眼前的几位新伙伴说些什么话。现在我们用他们的方式对他们说一声再见，道一声祝福，请张老师教我们做手势。“谢谢，祝你们幸福，快乐，再见”。

(出示——课后作业：现在，随着社会文明程度的提高，国家，社会和我们身边的许多人都在关心着残疾人，老师建议同学们课后分成小组，走向社会，去进行参观，调查，访问。看看国家，社会和我们身边的人是如何关爱残疾人的。)

设计思路：

感悟，体验诚可贵，迁移，运用价更高，本节课的结束应该是另一个活动的开始。当学生们真真切切的体验到残疾人生活的痛苦，懂得自己应该关心，帮助残疾人。教师又链接生活让孩子到广阔的社会生活中去实践，献一份爱心，把课堂延伸到生活中。

鲁洁教授说：如果用一句话来概括本课程在基本理念上的主要变革，那就是“回归生活”。确实，“回归生活”是这次课程改革中各门课程共同追求的目标。课程源于生活，生活是第一性的，道德寓于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德的生活”，儿童品德的形成源于他们对生活的体验，认识和感悟，只有在自己的生活中才能进行有意义的学习。

案例中教师力图将生活与课堂打通，把残疾儿童请进课堂，引进儿童的生活，又把儿童引向社会，让他们到社会生活中去了解残疾人，在交往中去关心残疾人，让生活为课堂教学服务，课堂教学的目的，则是为了激发学生的情感，提升学生的认识，这样课内和课外的互相补充，有机融合和互相支撑，就扩大了教学的空间，使教学向社会延伸，向学生的生活开放。在课堂上，教师把聋哑儿童请进课堂，她们特殊的身份和惟妙惟肖的表演形成了巨大的反差，一下子就拉近了学生对残疾人的认识，激发了学生想与残疾儿童交流的欲望；通过交流，体会他们生活的不便，再让学生进行模拟体验，把生活中许多残疾人看似与我们很遥远，学生根本没有体验过的艰难，都淋漓尽致地体现出来；然后播放那如泣如诉的音乐，伴随着残疾孩子的“啊啊”声，和教师的深情讲述，使学生的心灵受到了巨大的震撼。通过教师这样精心的设计，教育的意义完全被凸现出来，变得更加清晰，儿童带着这样的收获走向生活，去解决现实生活中的问题，使课堂教学的终点不是在下课铃响的一刹那，而是真正的延伸到学生的生活中，生命里，为他的终身发展服务。

如果教学中教师仅仅让学生在生活中远远地观望残疾人，或是听老师讲几个残疾人自强不息的故事，她们对残疾人的认识就会空洞和模糊的，甚至可能出现偏差。因此，当我们教师有目的的把富有教育意义的生活引进学生的生活中时，课堂教学就不再是空洞的说教和生硬的灌输，而是真正成为一种有效的，对于学生生活的引导，体现出这门新课程源于生活，高于生活，回归生活的核心思想。

品德与社会三年级上学期教案设计篇二

通过学习使学生掌握基本的交通规则，认识遵守交通规则的重要性。

学习基本的交通规则，认识遵守交通规则的重要性。

认识遵守交通规则的重要性并在生活中自己遵守。

二、学生认交通标志：学生连一连(见p34)再进行交流。师：交通标志有很多很多，老师交给你们一个作业，在回家的路上看一看，还有哪些，或者你看书或上网查一查，看谁认识的标志多。

三、活动学做小交警。讨论：怎样过马路

四、说说交通安全用语。师示范：过马路，一站，二看，三通过。宁等三分，不争一秒。红灯停，绿灯行。学生交流。

五、读读小资料。

六、师：今天我们学习了交通规则，认识了交通安全标志，明白了交通规则的重要性，为了我们每个小朋友的安全，大家一定要自觉遵守交通规则。小朋友们回家后，也要向爸爸妈妈宣传。最后老师送给大家一句话。

高高兴兴上学，平平安安回家。

品德与社会三年级上学期教案设计篇三

1、初步体验、了解规则在人们生活中的作用。

2、熟悉本校的规则，并能对制定这些规则的意义和作用进行认识、评议。

3、引导学生把遵守规则从外在强制性行为转化为一种自觉需要。

认识、了解规则在学习、生活中的作用。

熟悉本校的规则，并能对制定这些规则的意义和作用进行认识、评议。

引导学生把遵守规则从外在强制性行为转化为一种自觉需要。

a)教学课件

b)搜集有关规则作用的典型正面反面事例

c)课堂游戏所需的三个小球

a)介绍一位新朋友扬扬，并和他一起唱《文明用语》这首儿歌。

c)同学们，我们知道，交通有规则，待人接物有规则；游戏有游戏的规则，比赛有比赛的规则，规则无处不在，涉及到我们生活的方方面面。

d)有些同学可能会想：“定这么多规则干什么？真烦人，玩要被管，吃要被管，买东西也要被管，一点自由也没有！”我们的新朋友扬扬现在心里头也正这么想呢！

a)引导学生看图，说说没有规则行不行？

b)古人说“无规则不成方圆”，可见规则由来已久，我们的工作、生活是离不开规则的，没有规则，这世界就乱套啦！

a)规则多种多样，指导同学们看图，说说各种不同的规则

b)看图，参与讨论学校有哪些规则，完成表格，评讲。

a)看图说说规则的作用，重点指导观察图的对比，体会遵守规则的好处。

b)现场采访：

指名分角色读50页小同学的话，按要求进行现场的讨论采访，完成51页表格

c)各抒己见

提要求，让学生积极发言，向学校提意见。

a)先说游戏规则，再开始游戏。

b)在游戏过程中给予肯定和表扬、鼓励，适时点拨，让学生更深刻地理解规则的作用。

c)游戏结束，出示小扬扬语录2：以前我讨厌规则，现在我觉得规则是帮助我们的好朋友！

a)讲故事《悲剧为什么会发生？》，教育学生不要小看规则，应从身边做起，从小事做起，越是危急关头，越要遵守规则。

b)结合学校的一次防火演练加以举证自觉遵守规则的可贵。

c)现身说规则：让学生结合自己的经历，说说违规带来的恶果，谈谈感想。

品德与社会三年级上学期教案设计篇四

品德与社会是从三年级起开设的，三年级上册教科书是本课程教科书的起始册，它前承“品德与生活”课程的学习内容，

并开启“品德与社会”课程后续的学习内容。三上教材以单元编排的方式，每个单元反映学生生活的一个侧面，使教材更贴近学生的实际。同时每一主题表达了明确的学习意图和课程标准中要求的教育内容。

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入《品德与社会》课程的学习。因此本册教材内容是更根据课程标准的设计思路侧重在个人、家庭、学校三个方面来确定的。以个人、家庭、学校生活为基础，让儿童从自己熟悉的家庭生活、学校生活入手，来感受自己生活的家庭环境和学校环境中的人们之间的联系，知道自己的成长与家庭、学校的联系；理解在家庭、学校的各种环境中活动要遵守相应的规则；知道自己在家庭、学校等不同场景中所承担的不同角色和不同责任。培养学生最基本的自尊自护、热爱劳动、富有责任心的意识以及乐观向上、有爱同学、真诚宽容的态度，为良好的社会性发展打好基础。本册教材共有四个单元，每个单元主题下设三个活动主题，每个主题都通过学生的生活事例引导学生学习、研讨，继而又生成多个小话题同时有卡通猫以及主线人物东东、兰兰参与其中，使学生更能感受到教材的亲切和可信。

本单元是学生进入小学中年段学习的起始单元，也是品德与社会学习的起始单元。家庭是儿童最基本的生活领域，是儿童的第一所学校，教科书以此为切入口，让学生了解家庭成员之间的关系，感受人与人之间的相互关心和体贴是自己幸福成长的源泉。本单元通过“我的一家”、“爱的港湾”、“安全地成长”三个主题活动，让学生在日常生活的具体事件中，认识家庭生活中的一些道德规范、人员关系，培养学生爱家、爱家人的情感同时培养学生热爱生命的意识。本单元主要落实课程表准“我在成长”和“我与家庭”中的相关内容。

主题一、“我的一家”重点是引导学生参与活动，在活动中认识自己的大家庭成员，感受父母及长辈们对自己的关爱之

情，体验家人给自己带来的快乐和幸福。同时也引导学生思考在家庭中自己的角色和责任，知道家庭生活中的文明礼仪。

主题二、“爱的港湾”重点是让学生体会和理解爱是双向的，父母爱子女，子女也要爱父母。引导学生观察、记录父母一天的工作，来体会父母的辛苦，感受父母对自己的关爱。通过学生的家庭生活事件感受爱的内涵，关心爱护是爱，责备批评也是爱，进而引导学生要多关爱自己的长辈并知道自己该怎么做。帮助学生认识家是爱的港湾，可以给人以温暖、给人以安全、给人以快乐。

主题三、“安全地成长”重点是对学生进行安全教育。帮助学生树立安全意识，掌握一些简单的自护自救的方法。

建议开展的活动：

- 1、 故事会 让学生将自己最难忘、记忆最深刻的事件。
- 2、 体验活动 体验爸爸妈妈的辛苦，为他们做一件事。
- 3、 访问 访问家长和长辈的生日，为他们送上自己的一份祝福。
- 4、 安全知识竞赛 组织安全知识的比赛。

本单元的是在标准框架内容内选取学生在学校生活中的事例，这些内容更贴近教室里的学生真实生活，能更好的体现教材中的孩子与现实中的孩子进行对话，互动。由此帮助学生在自身的社会化进程中学会客观、积极的评价自己、评价同伴，增强自信心和建立良好的人际关系。同时引发学生思考、讨论，在我们成长的过程中每个人都有自身的优点，学会真诚的赞美他人、欣赏他人，和同学友好相处，体验在集体中给自己带来的愉悦。本单元通过“说说我自己”、“夸夸我的同学”、“同学之间”这三个主题活动，帮助学生尝试从多

角度来了解自己，了解他人，引导学生全方位地认识自己、说拿自己，用换位思考的方式去理解他人。引导学生正确处理同学之间的矛盾，培养健康的心理素质。本单元主要落实课程表准“我在成长”和“我与学校”中的相关内容。

主题一、“说说我自己”重点是让学生通过对自己名字来历的调查活动，感受长辈对自己的关爱和期望，同时对自己的名字有认同感。教材通过几位同学充满自信的内心独白揭示了每个人都有着与众不同的特点和个性，因此才有我们每个人的不同。引导学生全面认识自己，发展自我意识，建立自信。让学生在学習活动中体验被人关注和了解的快乐。

主题二、“夸夸我的同学”这一主题从“我”引向他人，旨引导学生学习观察发现身边同学的优点和长处，由衷地赞赏和夸奖同学，并能在行动上学习同学的优点、汲取别人的长处，在赞赏同学的同时感受到愉悦和快乐。同时引导同学们讨论“什么样的人最受大家的欢迎”，让学生去探寻受人欢迎的原因。

主题三、“同学之间”重点是引导学生学习正确处理同学之间矛盾的方法，学会设身处地替别人着想，理解并尊重别人；学会对自己行为的后果负责任；学会站在别人的立场看问题；学会宽容、理解、体谅他人。知道只有这样才能解决好同学之间的矛盾。

建议开展的活动：

- 1、自画像 画出自己的特点，看看象不象自己，增强自信心。
- 2、猜一猜 夸一夸自己的好朋友。
- 3、介绍会 介绍别人眼中的我是个什么样。
- 4、说说心里话 让学生将自己的烦心事或与同学之间的不愉

快的事讲出来，并帮助他们解决。

5、演讲会 让每个孩子都有机会在班上发言，感受发言的快乐。

本单元从培养学生集体意识入手，引导学生开展交流活动促进同学相互间的学习、交流与合作，加强集体生活中的规则意识。本单元通过“我爱我们班”、“学习交流站”“大家一起玩”这三个主题活动开展学习活动，教材选取了一些儿童在其社会性发展中会遇到的矛盾和问题，帮助学生学会解决问题，并在班级生活中磨练本领，不断成长和成熟。本单元主要落实课程表准“我在成长”和“我与学校”中的相关内容。

主题一“我爱我们班”通过四个活动引导学生回顾自己在班级中的生活，回顾同学友情、老师关心，体会班集体生活的快乐。同时对学生进行为班集体增光的教育，让学生明白为集体争荣誉是每个人的事，要靠大家的努力。设计班徽主要是增强班级的凝聚力，使学生更加热爱班集体。

主题二“学习交流站”重点引导学生如何面对进入三年级后的学习变化，引导学生亲身体验时间的宝贵，从而珍惜时间，学会合理安排时间。教材采用了学习交流站的活动形式，让学生与同伴交流、与教材中的孩子对话。在活动的过程中，不断获取好好经验，逐步养成良好的学习习惯。

主题三“大家一起玩”通过儿童游戏唤起学生真实的生活体验，让他们感受到规则就在身边，遵守规则很重要。引导学生从他们自己制定的游戏规则中感受到什么是规则，规则有什么作用。帮助学生理解生活处处有规则，知道规则能使人们生活更加有序，能给人们带来安全和欢乐，并知道要自觉遵守规则。

建议开展的活动：

- 1、我的快乐事 讲一讲自己在班级生活中感到快乐和温暖的事。
- 2、我最敬佩的同学 赞扬为集体争荣誉的同学，并为他们一期黑板报。
- 3、夸夸我自己 介绍自己的学习方法以及养成的好习惯。
- 4、定班规 全班同学共同制定一份切实可行班规。
- 5、设计班徽 每个学生都为班级设计班徽并附有说明。

本单元学习从辨别方向开始，学习相关的地图知识，让学生在画学校这一具体活动中学习初步运用所学的知识。教学内容贴近儿童生活经验，为学生开展活动提供了多样的形式和祖国的空间。本单元通过“画画我们的学校”“学校里工作的人们”“学校的变化”这三个主题活动的学习，使学生对学校有更全面的认识，了解在学校工作人员的工作，了解学校的过去与现在，以及将来，增强对学校的亲切感。本单元主要落实课程表准“我与学校”中的相关内容。

主题一“画画我们的学校”通过画学校让学生学习一些地图的知识，如学习辨别方向、学习图例、设计图例、常用的图上的方向。在此基础上让学生尝试画出本校的地图以及自己上学的路线图。本主题教学内容比较多，教学时教师一定要给足够的时间让学生活动，同时注意学校的方位，不能出错。

主题二“学校里工作的人们”教材以学生采访的形式呈现，主要是通过采访活动，让学生知道学校里有不同的工作人员，通过访问了解他们的不同工作性质，但都是为学生服务的，他们每个人的劳动都应该得到大家的尊重。我们要敬佩他们并发自内心的感谢他们。为了组织好采访活动，教材列举了注意事项，以此提醒教师和同学一定要认真组织，带着问题去采访，才能有收获。

主题三“学校的变化”通过对长辈的调查访问了解学校的过去，同时组织学生参观现在的学校，让学生感受校园的变化。同时引导学生为学校的发展建设，提出合理化的建议，憧憬学校美好的未来。

建议开展的活动：

- 1、欣赏 走出教室感受学校的整体美，为华学校做准备。
- 2、画学校 让学生画出学校“地图”。
- 3、采访 分小组采访学校不同岗位的工作人员并记录他们的工作。
- 4、我的心愿 组织学生开展一次交流会，说说自己准备为学校做点什么。
- 5、我心中的学校 画一幅学校未来图。
- 6、我们的画册 把学生画的学校“地图”和“未来图”装订成一个册子，让同学们学习欣赏。

本册的学习要对学生进行该门课程学习方法的指导，如让学生知道学习本门课程可采取调查、访问、参观、查阅、讨论、研究、制作、汇报、交流等多种方法来学习。教师在组织教学活动时应当紧密联系学生的生活，以学生生活中熟知的事例作为课程资源，在教法上可采用谈话式、互动式、活动式等方法，以达到学生学习方式向自主学习、合作学习、探究学习转变。教师要注意将自己对生活的体验与学生进行交流，引发学生的情感，提高学生的认知，以达到最佳的教学效果。

品德与社会三年级上学期教案设计篇五

- 1、了解社区少先队活动的意义，加强作为社区成员的主人翁

意识。

2、养成乐于参加社区少先队活动的积极态度，增进对社区的情感。

3、学会从既定目标出发，为完成任务做好准备。

请学生制定“社区少先队活动计划”

2□

1、导入。教师提问：“你们听说过社区少先队吗？听说过社区少先队活动吗？”学生自由发言。

教师可向学生介绍社区少先队。并告诉学生：“同学们也要进行一次社区少先队活动，为自己的社区做一些力所能及的事情，做己的贡献。”

2、布置任务。“课前，同学们设计了一些很好的活动计划，我们的社区少先队活动就是要实现这些计划。”教师提醒学生，要把计划变现实，需要付出许多努力。首先，应该做好活动的准备工作。请每个小组简单说一说，他们的计划是什么，需要做哪些准备工作，教师根据事先了解到的情况和考虑，帮助每个小组明确他们应该做的准备工作是什么。

3、小组准备。各个小组为自己计划地实施做准备工作。

4、全班交流。每个小组向全班介绍自己地计划内容，一级今天都做了哪些准备，其他同学和教师就此提出补充意见。

5、教师。鼓励学生将计划付诸实施

1、向家长介绍自己小组的准备工作。

- 2、利用课余时间落实计划。
- 3、询问家人对自己所在社区有哪些具体的希望，并写在书中。

品德与社会三年级上学期教案设计篇六

- 1、了解城市型社区的不同特色以及社区里的设施和机构。知道城市社区的人们有不同的生活方式。
- 2、体验社区里的功用设施给人们生活带来的方便，懂得要爱护社区的公共设施。
- 3、初步了解社区的一些机构，以及村镇，街道干部为搞好社区建设所做的努力，懂得要尊重他们。
- 4、了解社区的发展，感受人们生活环境的不断改善。

一课时

多媒体

- 1、大家都有一个可亲可爱的家，今天我们来说我们的家住在哪里？
- 2、让学生说说我们身边都有写什么？
 - 1、说说字家附近除了商店，邮局，派出所还有些什么？
 - 2、谈谈你最喜欢的是哪个地方？为什么？引导学生尊敬，感谢为我们提供服务的人。
 - 3、学生说说社区有哪些设施？感受这些设施给人们带来的方便。
 - 4、小小聪明泉：我们应该这样保护使用这些设施呢？

1、比一比：社区里多了什么变化？

2、你喜欢这些变化吗？为什么？让学生感受生活的变化

1、说一说：自己平时都在干些什么？早上，中午和晚上。你的邻居们有干写什么？

2、你觉得生活得开心吗？为什么？感受社区带来给我们的快乐。

1、说说自己的家是在哪种社区？

2、你眼中的城市社区是怎样的？农村社区呢？

3、比一比：城市社区和农村的不同之处。

4、城市社区和农村的相同之处。

品德与社会三年级上学期教案设计篇七

学习从他人的情感和想法等角度，去判断、理解和解决问题。

在与他人的交往互动中，尝试多角度地看待和思考问题。

学会积极乐观地思考和对待事情，学会宽容、欣赏他人，做一个快乐地儿童。

：引导孩子能了解他人地心情和感受，学会理解和宽容。

：三课时

了解学生在生活重地困难和烦恼

第一课时

活动一假如我是他

一、导入：

二、同学们畅所欲言说，谈谈当时的心情和情况。

三、提问：假如我们换角度想一想，结果会怎样？同学们进行讨论。

讨论后同学们说说自己的意见。

四、讨论分析发生冲突的原因。

教师引导学生从讨论中明白从他人的心情、感受和想法出发。采用换位思考的判断和选择方式。

活动二了解人的情绪

课前准备：纸、剪刀、笔、胶水或浆糊等

活动过程：学生画出情绪化的脸部表情。

讨论：

a□什么时候你感到骄傲？（高兴、愤怒、悲伤、孤单等）

b□你怎么知道他人感到悲伤。（生气、尴尬、悲伤、孤独、厌烦等）

情感体验：学生回忆同学交往中遇到的快乐事与伤心的事，并能讲述当时的心情。

五、小结：我们在生活中应尊重同学的选择，了解别人的心情和感受，相互包容和理解。

第二课时

活动三：他为什么生气

活动目的：引导孩子结合自己的实际情况，思考怎样对待别人的过失和失误。

一、图上的事例

学生从不同的角度，立场，体会李勇的心情和感受。

二、思考：

- 1、当自己的心情不好，或遇到麻烦时，自己希望别人怎么对待自己？
- 2、如果别人在旁边议论自己，自己会是怎样的感觉？

品德与社会三年级上学期教案设计篇八

世界上最宝贵的就是时间。俗语说得好，“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”“失落寸金容易找，失落光阴无处寻”。可是，孩子们大多不在意时间的流逝，浪费时间的现象随处可见。为了使学生了解和体会时间的宝贵，不浪费时间。“一寸光阴一寸金”这一主题设计了“宝贵的一分钟”“不让时间溜走”两个故事内容。

- 1、引导学生体会时间的宝贵。
- 2、使学生知道珍惜时间，不浪费时间。
- 3、引导学生搜集关于时间的格言、谚语和故事。

教学时间：2课时

1、学生搜集关于时间的格言、谚语和故事。

2、每位学生自带一只小闹钟。

第一课时

一、猜谜导入新课。

同学们喜欢猜谜语吗?下面我说谜面,看哪位同学脑子转得快:世界上最快而又最慢,最长而又最短,最平凡而又最珍贵,最容易被忽视而有最令人后悔的东西是什么?(学生猜谜语。)

二、教学活动:宝贵的一分钟。

活动设计一:感受一分钟。

1、时间是由分分秒秒组成的。下面我们来感受一下一分钟有多长,并说一说一分钟给你什么感觉?(用闹钟演示一分钟的时间,学生闭上眼睛感受一分钟。)

2、下面我来采访大家,一分钟给你什么感觉?(学生自由汇报)

活动设计二:交流调查情况。

是呀,一分钟特别短,转眼就过去了。那么在这短短的一分钟里能做哪些事情呢?课下我让大家调查了自己的家长。我们大家来交流交流你的家长在一分钟里能做些什么呢?(学生以小组为单位交流调查的情况。)

活动设计三:自己动手体验一分钟。

1、咱们的家长在一分钟里做了那么多事情,大家想不想试一试,看自己在一分钟里能做哪些事情呢?(学生自由试一试)

2、学生汇报自己在一分钟里做了哪些事情。

3、一分钟是短暂的，但是却非常宝贵。请同学们观看下面课件里演示的情境，谈谈你的感受，好吗?(播放课件)

三、活动总结：

上完今天这节课，同学们学会了什么？

第二课时

活动设计一：再谈对一分钟的感受。

1、同学们，经过上节课的交流，现在再谈谈你对一分钟的感受。

2、学生自由交流。

3、教师根据学生的发言，进行总结，引出新课：同学们说得好，燕子去了，有再来的时候；杨柳枯了，有再青的时候；桃花谢了，有再开的时候。但是，时间却是一去不复返的！我们可不能让它溜走呀！

活动设计二：看图画谈感受。

1、现在我们知道了一分钟的时间同样是宝贵的，下面看这些同学的做法，你想对他们说些什么?(课件播放)

2、学生自由谈自己的认识。

活动设计三：读故事，受启发。

2、想想你平时是怎样对待时间的？今后有什么打算？

活动设计四：交流珍惜时间的名人名言或格言或诗句。

2、这些格言就像警钟一样时时刻刻提醒着我们，大家把他们制作成卡片。

4、学生制作卡片。

四、谈收获。

1、同学们，经过这节课的学习，你的收获是什么？(学生谈收获。)

2、老师小结：同学们时间正如我们开始上课时说的谜语一样，我们真的要去珍惜它。最后让我们伴着音乐，在朗读《匆匆》中体会时间的珍贵。(课件播放。)

品德与社会三年级上学期教案设计篇九

“我这样学习”这一主题设计了“自主学习”，“勤思善问”，“从做中学”三个活动内容。

“自主学习”通过学生日常生活中的对话，出示了一些自主性的学习方式。引导学生通过辨析是非，了解为什么要自主学习，进而学会自主地学习。

“勤思善问”采用了外国两位伟人的故事做铺垫，引导学生明白善于观察，勤于思考、小问题也会有大发现的道理。主题内容出示了一群学生勤思善问的情景。如观察水杯中的筷子，观察鱼缸中好像不会睡觉的金鱼，引导学生明白这些就是勤思善问，并学会在学习和生活中提出问题，想办法解决问题。

“从做中学”出示了学生调查、观察、做小实验、修理自行车等图片，引导学生明白这些都是学习，要学会在生活中学习，在实践中学习。启发学生谈谈“从做中学”的收获和感受，并制定自己的学习计划。

教学时间：三课时

主题1：自主学习

1、引导学生学会自主学习。

2、引导学生养成独立完成学习任务、不抄袭、不舞弊等良好的学习习惯。

重点：1、懂得学习需要有专心、耐心和恒心；

2、教育学生独立完成学习任务。

难点：养成良好的学习习惯。

活动一、你是如何写作业

指名汇报

大家评议谁的方法好

活动二、评一评，讲一讲

说说在自主学习方面谁做得比较好

学生思考，指名回答

活动三、说说自己最喜欢的课程

1、老师让同学们在一张纸上写下自己最喜欢的课程是什么，并写上自己的名字交给老师。

2、老师随意从其中抽出一张，被抽到的同学走上讲台，说说自己最喜欢的课程，为什么喜欢它，以及自己是怎样学好它的。同学们可以向这位同学发问。

3、一个同学回答完后，教师再抽出另一张，以此类推。

活动四、总结好的学习方法

1、先以小组为单位，每人谈自己在学习中的心得体会，由小组长将大家的经验加以概括。

早预习，有计划；

多提问，善观察；

常积累，勤总结

品德与社会三年级上学期教案设计篇十

1、知识与技能：了解父母为自己的成长付出了许多的心血，感受父母对自己的疼爱，唤起学生对父母由衷的爱。

2、过程与方法：积极主动地参与体验活动，体会家庭亲情。

3、情感、态度与价值观：感受父母对自己的疼爱和父母长辈的养育之恩。

4、行为习惯：在活动中学会关心父母，以恰当的方式孝敬父母长辈。

1、引导学生体验父母对自己的疼爱。

2、懂得感激父母。

多媒体课件（歌曲《世上只有妈妈好》、诗歌《父母的疼爱》等）、亲情树及纸做的树叶、道具（爸爸用的茶杯、报纸等，妈妈用的围裙、毛衣等，孩子用的篮球、吃的食物、喝的饮料等。）、每人一张亲情卡。

1课时

（一）歌曲导入，激发情感

小朋友，有一首歌，我会唱，你会唱，大家都会唱，这首歌唱出了每个孩子的心声，打动着每个人的心灵。（音乐声起《世上只有妈妈好》）

在我们的日常生活中，爸爸、妈妈的爱可以说是无处不在、无时不有。今天我们就一起用心去感受一下父母的疼爱。齐读课题。

（二）回忆疼爱——亲情故事会

- 1、学生闭上眼睛回忆生活中父母疼爱自己的事
- 2、四人小组交流。

（三）体验疼爱——亲情表演会

每当我生日时……

有一次生病了……

有一次天突然下雨，而我又没带伞……

- 2、小组表演。教师观察指导。
- 3、家庭剧场。教师随机采访。

（四）、深化认识，学会回报

在爸爸妈妈生病时……

在爸爸妈妈劳累时……

在爸爸妈妈忙碌时……

2、学生任选一个题目，用一两句话说一说“你会怎么做？”

（五）深化情感，亲情绽放

1、父母对我们的恩情比山还高，比海还深，下面我们就用一首诗来表达一下我们对父母的一份敬意吧！（大屏幕显示《父母的疼爱》）

爸爸妈妈

你们是树，

我是树上的一片树叶、一朵花、一个果。

是你们给了我一个温暖的家。

在你们的疼爱下，

我一天天快乐幸福地长大……

2、读了这首诗，学了这一课，你有什么话要对爸爸妈妈说吗？请你选一句最想对父母说的一句话写在心型的亲情卡上。

（六）

此时此刻，我想我们每个同学的心都充满着对父母的感激之情，我希望回去后在父母的帮助下也做一棵这样的亲情树。如果你能用自己的实际行动为父母或者其他长辈做一件事，你就在大树上贴一片树叶、一朵花或一个果，争取早日让亲情树枝繁叶茂。最后老师祝大家在父母的疼爱下茁壮成长、天天快乐！孩子们，我们也一块儿来祝福爸爸妈妈：（生齐念）祝爸爸妈妈天天快乐！

品德与社会三年级上学期教案设计篇十一

在设计这堂课时，我努力让学生在游戏中、在参与活动中，感悟并提高一定的道德认知，通过活动化教学力求改变过去我讲你听的方式。在活动化教学中，注意了活动的层次性、目标性。我设计了四个活动：第一个活动是“猜猜他(她)是谁？”，通过每个学生各具特色的自画像，介绍自己、理解自我，并通过与他人比较，初步意识人与人存在着差异。第二个活动是“圆圈变变变”，通过大家在圆上作画，让学生知道，不同的人对同一件事情会有不同的想象。第三个活动是“说说你发现的不同”，在这个环节让学生通过比赛，了解各地方，各国家，各民族之间人与人是不一样的，正因为不同才有了我们多彩的世界。第四个活动是“寻找小星星”，围绕学生的学校生活，让学生想一想、说一说，班里有哪些“多彩的小星星”，让学生意识到：正因为每个同学的不同，我们的班级生活才会丰富多彩。让学生明白只有大家共同努力，各自发挥不同的优势，才能使我们的班级更加丰富多彩，思想在此受到了震撼，得到了升华，让学生在潜移默化中明白道理，学到知识。这几个活动的设计都是有目的的，贯穿着逻辑性，可以说是逐步提升。

首先我将教材中的活动一：我的自画像内容改在了课前完成，一开课我就将他们上交的自画像拿出来让他们猜，引入第一个游戏，在猜测中对人与人之间的不同，能有一个感性的认识。

新课程是教师和学生共同构建的课程生活，要了解儿童是不容易的，所以教师要变“备教材”为“备儿童”。由于新课程强调师生互动，课堂上就会不断生成新的问题，这就需要教师具备更好的教学艺术和智慧去面对学生生成的问题。尽管这次课也给我留下了不少遗憾，但在遗憾中我也收获了许多。我想，在今后的实践中我将不断的探索、前进！

加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限

于学校和课程，应创设条件尽可能向社会延伸，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，逐渐提高认识社会适应社会的能力。

品德与社会三年级上学期教案设计篇十二

- 1、了解社区少先队活动的意义，加强作为社区成员的'主人翁意识。
- 2、养成乐于参加社区少先队活动的积极态度，增进对社区的情感。
- 3、学会从既定目标出发，为完成任务做好准备。

请学生制定“社区少先队活动计划”

2□

1、导入。教师提问：“你们听说过社区少先队吗？听说过社区少先队活动吗？”学生自由发言。

教师可向学生介绍社区少先队。并告诉学生：“同学们也要进行一次社区少先队活动，为自己的社区做一些力所能及的事情，做己的贡献。”

2、布置任务。“课前，同学们设计了一些很好的活动计划，我们的社区少先队活动就是要实现这些计划。”教师提醒学生，要把计划变现实，需要付出许多努力。首先，应该做好活动的准备工作。请每个小组简单说一说，他们的计划是什么，需要做哪些准备工作，教师根据事先了解到的情况和考虑，帮助每个小组明确他们应该做的准备工作是什么。

3、小组准备。各个小组为自己计划地实施做准备工作。

4、全班交流。每个小组向全班介绍自己地计划内容，一级今天都做了哪些准备，其他同学和教师就此提出补充意见。

5、教师。鼓励学生将计划付诸实施

1、向家长介绍自己小组的准备工作。

2、利用课余时间落实计划。

3、询问家人对自己所在社区有哪些具体的希望，并写在书中。

品德与社会三年级上学期教案设计篇十三

1. 知道自己的成长离不开家庭，体会是父母给了自己生命，体会父母对自己的养育恩情，懂得个人的健康平安是家长呵护的结果。

2. 培养学生的观察能力、思维能力、体验能力及收集资料的能力，进而发现和理解生活中蕴涵的道理。

3. 感受父母在自己成长过程中所付出的心血，萌发对父母、长辈的感激、尊重和孝敬之情，形成热爱家庭的态度和情感。

课时安排：1课时。

品德与社会三年级上学期教案设计篇十四

教学目标：

1了解家乡要工族劳动的艰辛，感受他们的辛勤付出和家乡所做出的巨大贡献；

2尊重家乡以及我们身边的打工者。

3引发学生对家乡美好未来的向往，激发他们建设家乡的美好愿望。

教学重点：

1了解家乡要工族劳动的艰辛，感受他们的辛勤付出和家乡所做出的巨大贡献；

2尊重家乡以及我们身边的打工者。

教学课时：

一课时

教学过程：

教学后记：