

最新小学六年级数学线上教学教案 小学 六年级数学教学反思(精选20篇)

如何在自然灾害防范中，通过安全教案提醒人们加强预警和应对能力，保障生命安全？通过阅读一些大班教案的详细过程和效果分析，我们可以更好地理解其编写和实施的重要性。

小学六年级数学线上教学教案篇一

《确定起跑线》是六年级数学上册的一节综合应用课，这节课是在学生掌握了圆的概念和周长等知识的基础上进行教学的。主要让学生经历运用圆的有关知识计算弯道长度的过程，了解“跑道的弯道部分，外圈比内圈要长”，从而体会确定起跑线的意义；理解相邻跑道的长度差与圆的周长以及起跑线位置之间的关系；掌握确定起跑线的方法，并学会确定起跑线。在观察、比较、归纳、探究的数学活动中，培养学生自主发现问题，分析问题和解决问题，并在民主的气氛中探索出规律。通过创设情境，体验数学与生活的密切联系，以及数学知识在实际生活中的广泛应用，激发学生学习热情，培养学生主动参与、解决的问题的意识。

小学六年级数学线上教学教案篇二

本节课，开启课时，我注重从孩子的身边挖掘素材，引出整数乘法运算定律，加以复习巩固，紧接着引导学生回忆这些运算定律曾经运用到什么知识中，引导到小数乘法的简算中，为后面的新知学习打下良好的基矗真正达到了“以旧导新，以旧带新”的效果。

小学六年级数学线上教学教案篇三

上课一开始，有针对性地对圆锥体积公式进行复习，了解学生对已有知识的掌握程度，便于教师调控教学进度，为本节

课的教学起到较好的铺垫作用。学生在已有圆锥体积计算方法的基础上，通过自主探究寻找解决问题的方法，学与思相结合，教师适时的点拨，引导学生解决问题时学会有序的思考，有利于学生逻辑思维能力的培养。通过对生活中的常见问题的解答，开阔了学生的视野，有利于学生的思维拓展，激活了学生的思维，培养学生运用数学的意识。在教学中，重视学生自主探究，尊重学生的意见，重视知识与生活的紧密联系，通过独立思考、小组合作等方式，把抽象的知识形象化，提高学生解决问题的能力。

小学六年级数学线上教学教案篇四

一年级是一个十分关键的时期，孩子们从学前教育过渡到小学教育，各种学习生活习惯的养成都要从此时抓起。刚开始的一个月更是各方面老师都要“操心”，从课堂到课外，无时无刻不要给孩子们进行提醒，此刻我们班的孩子们已经基本养成了良好的学习习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，课前准备，从持续正确的读写姿势到爱惜学习用品等等。

在教学方面，紧抓课程标准，从最开始的简单识字让孩子认识一些可能在学前教育已经认识的一些生字，透过一些简单的儿歌，在读书的训练上我采用了当天阅读最认真的小朋友就能够当隔天的小老师进行带读的办法，或者是小组读、合作读、男女读等多种手段来提高孩子们对课文进行多次阅读的兴趣。使孩子产生强烈的兴趣，让孩子更加自信的、迅速的融入小学生活中。其次，就是汉语拼音的教学，汉语拼音的学习是学生学习语文的基础，在传统的教学中，拼音的学习对孩子来说是枯燥乏味的，此刻我们采用了韩兴娥老师的教学方法，以读代讲，透过多种形式的读书，再借助《学拼音儿歌》，透过里面的小儿歌，学生产生了极大的兴趣，并且借助插图理解儿歌，既培养了学生读书的兴趣，又大大提高了学生的拼音学习潜力。同时我还透过盖小印章，发小奖章的奖励的措施再一次提高孩子学习的兴趣。最后，写字教学是一年级语文教学工作的难点。孩子的字写得好坏

美丑，在很大程度上能够反映他的语文水平。一年级的孩子年龄还小，握笔姿势有很多都不正确需要老师及时纠正，如怎样握笔，写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高。因此，我更注重学生有良好的写字习惯。会时不时地利用小口号对他们进行提醒，比如说：“身坐正，脚放平”，“眼离书本一尺远，胸离课桌一拳远，手离铅笔一寸远”孩子们都会之后口号说下去，并对自己的不良的坐姿经行修改。同时我还要抓好学生的书写质量，在课堂上引导学生学会读帖、描红，书写的位置等。既从习惯方面的要求学生，又从技能方面要求学生。

1、由于学生年龄上的差异，以及家庭教育问题，学习程度、性格方面会对学习造成必须的影响，因而班级里就有了两个极端的现象，有些学生声音很大，熟练朗读；有些学生声音很小，朗读不够熟练。

2、有些孩子们读的不熟的资料，上课多进行几遍朗读，没有把握好时间，导致当堂的任务没有完成。

小学六年级数学线上教学教案篇五

面对新的课程改革，教师首先应该改变教学的行为，即把对新课程的理解转化为自觉的教学行动。这就要求教师在教学行为的层面上，呈现出新课程所蕴涵的新的教育理念和新的教学方式。在教学“整数乘法运算定律推广到分数乘法”这一课后，我做了深刻的反思：

小学六年级数学线上教学教案篇六

成功之处：

学生对折扣问题应该还是比较熟悉的，现在的商场经常推出打折促销活动，海报、电视等大量的视听工具使学生也受到了耳濡目染，折扣教学反思。但学生往往没有把这些生活中经

验用到数学学习中来，因此，在本节内容的教学中，我首先通过附近超市的打折销售信息引入，使学生建立了相关联系。

在此基础上组织学习活动，我让学生进行自主思考和讨论，重点解决两个问题：一是准确理解打折的含义，让学生知道打折就是商品减价，几折就是现价是原价的百分之几十，能把折扣和百分之几对应起来，并理解到“对折”、“买四赠一”等的意思就是打了几折。学生对折扣的有关用语真正理解以后，再去探索例题的解题方法就水到渠成了，教学反思《折扣教学反思》。二是探索解决折扣问题的基本方法，通过整理归类，得到了“求现价、求原价、求折率”三种基本类型，并与百分数的应用类型建立了连接，找到解决的基本方法。

针对学生本节课要解决的几个问题，让学生进行小组探究，学生积极性非常高。让学生参与学习过程，让学生获得亲身体验，教学中充分运用“自主、合作、探究”的教学方式，把折扣应用题与百分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力。

不足之处：

其一，由于这节课的容量过大，对学困生照顾还不够，当他们回答问题不完美时，我没有过多去引导，而是让其它学生去补充。

其二，老师讲得过多，给学生的空间有限。

其三，学生回答问题时特别哆嗦，语言不简洁。

改进措施：

今后在语言表达方面还要加强训练，上课时还要多给学生的思考空间，让学生自主去发现、合作、展示，老师再给予评价，也许这样会使整节课的知识点更完整一些。

小学六年级数学线上教学教案篇七

第一次教学，我按照“复习铺垫—教学例1例2—总结概念—尝试练习”的直线型流程展开。整节课下来，讲解清晰而简练，学生的听讲认真而专注。在课堂练习中，大部分学生能做出正确判断，但总觉得这样的教学过于顺畅了，学生少了些深刻的思考和体验。带着这些疑惑，我又进行了第二次教学。第二次教学，我为学生设计了两大板块，第一板块是选择材料、主体解读的“初步体验”板块。在这一板块中，借助三则具体材料，让学生经历自主选择、独立思考、小组交流和评价等数学活动，使学生充分积累了与正比例知识密切相关的原始信息和感性认识。第二板块是交流思维，形成认识的“概念生成”板块。在这一板块中，学生立足小组间的观点交流和思维共享，借助教师适时适度的点拨，自然生成了正比例的概念，并通过回馈具体材料的概念解释促进了理解的深入。这样的设计，流程板块少了，但探究空间却更为宽广了。

第一次教学，以时间与路程为变量的例1和以数量与总价为变量的例2，是支撑学生感悟正比例意义的两则数学材料。这两则材料从数量上分析偏少，呈现形式都是一模一样的静态出现，材料的使用方式也是雷同的，无法激发学生的参与热情。为了给学生的数学学习提供更为充足的材料，我改变了例1、例2和尝试练习的原有功能，把它们作为可供学生自主选择的三则数学材料进行整体呈现。这样教学的结果是：对于自己选定的数学材料，学生可以凭借个体独立解读、小组交流互评的渐进过程，充分深入地自主探究，在亲历和体验中达成学习目标。而对于其他两则未选的数学材料，学生则可以借助全班交流这一互动环节分享其他小组的学习成果，在倾听和欣赏中达成学习目标。

“引导发现”的启发式教学是第一次教学的主要方式，“教师问、学生答”是课堂行为的显性表现。在这样的数学学习中，学生的全部信息来自教师的讲解，很少有机会去体会教师给予的信息，很少有机会去交流现场生成的想法，也很少有机会呈现真实的学习状态。第二次教学，教师让学生采取选择材料、自主探究、合作共享的学习方式，并注意对学生的进行学习进行适度的点拨，有利于促进学生的深度感悟。由于学习材料是自己选择的，因而学习过程便更多地体现自觉、自主、自我的主体意味。在自主探究的过程中，学生初步积累了丰富真切的原始体验。在与同伴交流时，学生在表达中巩固了自己的探究成果，同时又在倾听中分享了别人的学习收获、体会。可以说，虽然每个学生只重点研究了一则材料蕴含的规律，但却全面收获了三则材料所彰显的数学事实，这正是数学交流的魅力所在。在此基础上，借助教师恰当及时的教学点拨，自然实现了“数学事实”向“数学概念”的提升。

小学六年级数学线上教学教案篇八

本堂课是在学生学习了正比例的基础上学习反比例，由于学生有了前面学习正比例的基础，加上正比例与反比例在意义上研究的时候存在有一定的共性，因此学生在整堂课的学习上与前面学习的正比例相比有明显的提高。

第一堂课在教学的时候，对于课本上的练一练没有进行选择，要求学生全部解答，结果发现学生化的时间比较多，而且效果也不是特别的理想。有了上次的经验，教师做适当的补充和引导，在第二节课的时候，学生的完成情况就比较理想，时间不多效率也高。

另外，由于在课始的导入环节中的未知每本页数与装订的本书的求解就已经知道求解方法，所遇课堂学生就没有刻意的去讲解，结果从课后的练习第二题来看，学生的掌握情况不是很好，虽然有些同学已经利用的了反比例的方法解答。后

来想想本堂课学习的是反比例，既然已经学习了反比例，对于课后安排的这样的习题就不应该还只是利用上节课的方法去解答，应该很好的把这堂课所学习到的知识利用起来，一来是学生进一步理解反比例，二来可以为后面学生学习利用反比例解答应用题留下伏笔。

这个问题的提出，使我对于为什么教材在安排上引入了利用字母表示有了更好的理解，起初不太清楚为什么要用字母表示，现在想想，字母的标识其实是最能用数学语言来判断是不是成反比例，所以可以写成 $ah=s$ （一定）来说明底和高成反比例。这样学生在书写数量关系的时候，思维方法就会更明确。

小学六年级数学线上教学教案篇九

《折扣》这节课是在学生已经学习了百分数的知识基础上教学的。本节课的内容与学生的实际生活联系非常紧密，大多数同学在日常生活中通过新闻媒体、交往、购物等多少都有所接触、了解。但学生的这种认识还只是凭借生活经验产生的感性认识。如打折，学生都能想到是便宜了，比原价少了，但问其所以然，能解释清楚的并不多。所以对折扣知识概念学生并未真正理解。另外，学生很少会将这种生活中的商业折扣与数学、与课本上的百分数数学知识相联系，欠缺知识间沟通互化的意识。所以，需要教师规范、指导形成系统的概念，联系生活实践来展开教学。但是在农村生活中，打折的现象比城市少见一些。所以我在设计这节课时，尽量考虑到我们农村学生的现状。

数学本身来源于生活。所以我在新课导入时，就由学生们经常接触到的自行车为切入点，农村的学生很多都是骑自行车上学的，对自行车学生们是再熟悉不过的了，就创设了为女儿买自行车的情境。通过猜测我买的自行车多少钱，与原价对比，从而引出了打折。然后再进一步探究，打折究竟是怎么回事，并用所了解的`知识来解决实际问题。

反思这节课的教学，我注重了以下几方面的问题：

1、强调培养学生的问题意识。

好的数学问题，是激活学生思维的重要手段。教学中我适时地结合生活情境，结合学生的认知发展，正确把握学生的最近发展区，不断地提出富有挑战性的问题，有效地激发学生的参与热情，很好地培养了学生思维的灵活性和深刻性。如在发现问题环节，在学生掌握发现折数与百分比的相互关系的前提下，分层提出了“原价相同折率不同、原价不同折率也不同、原价不同折率相同”等一系列问题，使学生不断解折率表示的是现价与原价的关系这一核心内容。

2、注意培养学生解决问题的能力。

教学情景的设计贴近生活，把数学知识与日常生活紧密联系起来，让学生去感受数学、学习数学、应用数学，丰富学生的解题策略。如拓展提高环节，习题的设计使学生感受生活中的多种促销方式、不同的解决方案，体会数学知识在生活中的应用，同时为学生创设了展示智慧、发挥潜能的空间。

3、突出培养了学生思考问题的全面性。

事物往往包含两面性，促销的背后同时也包含着正常的商业竞争与虚假欺骗的两种情况，如请你策划环节，使学生在理解其实际意义的同时，学会多角度地分析问题。

小学六年级数学线上教学教案篇十

在巩固练习过程中，我发现部分学生在确定环形跑道起跑线的位置时，运用“外圈跑道的总长度-内圈跑道的总长度”来计算的。这样计算比较麻烦。

这也是由于我在课堂上虽然归纳了算法，但是没有把两种方

法进行对比，学生还没有明确各种算法的优与劣，这也是我在以后的教学中该努力的地方。

小学六年级数学线上教学教案篇十一

一、成功之处

1、以逛商场为整节课的主线，脉络清晰，不会给学生和听课者有杂乱无章的感觉，同时，例题的设计，我适时地结合生活情境和学生的认知发展，由易到难，层层深入，非常贴近学生的生活，学生自己都好象有这样的经历一样，又是帮助老师解决问题的，解决的. 积极性被充分调动，增进学好数学的信心与乐趣。

2、强调培养学生的问题意识。好的数学问题，是激活学生思维的重要手段。教学中，不断地提出富有挑战性的问题，有效地激发学生的参与热情，很好地培养了学生思维的灵活性和深刻性。如在学生掌握发现折率与百分比的相互关系的前提下，分别提出了“求现价、求原价、求折率”等一系列问题，使学生不断地理解折率表示的是现价与原价的关系这一核心内容。

3、注意培养学生解决问题的能力。教学情景的设计贴近生活，把数学知识与日常生活紧密联系起来，让学生去感受数学、学习数学、应用数学，丰富学生的解题策略，为学生创设了展示智慧、发挥潜能的空间，使学生充分感受到折扣在生活中的广泛应用，体现了数学的应用价值，并且培养了学生应用数学的意识。

二、不足之处

个别学困生还是有理解较慢的情况。由此看来，教师应在讲授新课前，适当增加对百分数应用题的复习。

三、改进措施

进一步强化现价和原价的关系，理解什么是现价，什么是原价，以及优惠与折扣的区别折扣教学反思教学反思。教师还应在讲授新课前，增加一些有关百分数应用题的复习。

小学六年级数学线上教学教案篇十二

学情预设反思：

本课所学内容相对于学生来说，确实简单易懂，难度较低，大部分学生都基本掌握了相关知识，并能较好地完成各项习题。

课前学生掌握情况预知不够准确，所设计的教学课件与教学预案相对落后，较低地估计了学生对本课知识的掌握情况。

重难点突破反思：

本课的教学重点为：理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。教学难点为：熟练地写出一个数的倒数。在本次课堂教学过程中，都一一解决，达到了教学预设目标。

教学过程总体反思：

虽说对学生掌握情况的预设不足，但课前的随机应变，使得本课的教学又出了“新彩”，将一堂新授课，变为预习成果汇报课，充分发挥了学生的积极主动性，引学生在课堂上畅所欲言，并在热烈的讨论中，识记知识点，强调重点，攻破难点。学生在这样的氛围中，感受到数学的学习是如此的轻松、有趣，课前的预习是如此的有成就，进而引得学生以更大的积极性，投入到数学的学习中来。我个人认为课堂教学做得比较成功。

总的来说，本节课的教学有得也有失，最大的失就是没有十分准确地预知学生的情况，此失很有可能成为以后教学的重

大失误，所以，我一定吸取教训，避免此类事情再次发生。

小学六年级数学线上教学教案篇十三

今年教学倒数的认识后，我的感触很多。以往教学这部分内容，我是直接让学生写出结果是1的算式，再从学生说的算式中把乘积是1的算式板演在黑板上，再让学生观察算式的特点，然后再让学生理解互为的意思，最后总结出倒数的意义。现在想起来有一种牵着学生鼻子走的感觉。

通过看杂志和其他教学刊物，我重新设计了教案。我觉得这样设计才是让学生自己通过观察、比较、归纳总结出倒数的意义，是学生自己通过参与整个学习过程后有了真正的收获。特别是通过比赛的形式激发学生的学习兴趣，学生发现了算式的特点，并让学生举例后发现，有这样特点的算式是写不完的。然后让学生仿照老师的样子，通过例子说倒数的意义，并强调说倒数的关键字词。这对学生掌握概念是非常必要的。当学生很高兴的自认为是掌握了求一个数的倒数的方法时，我有给学生设计了障碍：怎样求带分数、小数和整数的倒数。虽然教材新授内容没有这些知识，但在以后的练习中出现了。我把它提到前面来，大家一起研究。我觉得很有必要。这样，使学生避免把带分数的倒数也用把分子分母颠倒位置的方法来求。这样就不会给学生的认知造成误导。学生在知道了分数、带分数、整数、小数的求倒数的方法以后，我又提出是不是所有的数都有倒数？使学生想到0的倒数问题。以前我是直接问学生“0“有倒数吗？好像暗示学生”0“没有倒数。改换成今天这样问，学生通过自己思考，得出两种答案，”0“有倒数，另一种是”0“没有倒数。有了分歧意见，又一次把学生带入了问题王国。学生分别发表自己的见解。

最后，大家一致认为”0“没有倒数。因为“0”不能做除数，也就是0不能作分母。我觉得这节课的教学比以往教学有了本质的转变，就是发挥了学生的主体作用。

小学六年级数学线上教学教案篇十四

在教学圆柱的体积时，我采用新的教学理念，让学生自己动手实践、自主探索与合作交流，在实践中体验，从而获得知识。通过这节课的教学，我觉得有以下几个方面值得探讨：

一、联系旧知，导入新知。

圆柱的体积的导入，在回忆了长方体、正方体体积计算方法，并强调长方体、正方体的体积都可以用底面积乘高，接着复习一下圆面积计算公式的推导过程，这样有助于学生猜想：“圆柱体是否可以转化成我们学过的图形呢？”激发学生好奇心，独立思考问题，探索问题的愿望。这样联系旧知，导入新知，思维过度自然，易接受新知。

二、动手操作，探索新知。

学生在探究新知时，教师要给予充分的思考空间，创设实践操作的条件，营造出思考的环境氛围。教学“圆柱的体积”时，学生亲身参与操作，先用小刀把一块月饼切成一个圆柱体把圆柱的底面分成若干份（例如，分成12等份），然后把圆柱切开，再拼起来，圆柱体就转化成一个近似的长方体。找一找：这个长方体的长相当于圆柱的什么，宽是圆柱的什么，高是圆柱的什么。圆柱的体积就是长方体的体积，从而推导出圆柱体积的计算公式。

三、课件展示，加深理解。

（绿色圃中小学教育网但是，到底拼成的图形怎样更接近长方体？演示动画后，学生不仅对这个切拼过程一目了然，同时又加深理解了圆柱体转化成近似长方体的转化方法。

四、分层练习，发散思维。

为了培养学生解题的灵活性，进行分层练习，拓展知识，发散思维。如：已知圆柱底面积和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面半径和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面直径和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面周长和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱侧面积和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面积和体积，怎样求高；已知圆柱体积和高，怎样求底面积等。但是不成功的地方也有，如学生在操作时有些学生拼的不是长方体，而是其他的形状，这里由于是上公开课的原因就没有有针对性的讲解，只做到了多数学生的指导而没有做到面向全体学生，这点我觉得在课堂上很难做到。

总之，通过这次的国培学习，使我的思想认识和课堂技能都有了新的认识，感谢国培！

《正比例》教后反思

正比例的教学，是在孩子们掌握了比例的意义和基本性质的基础上进行教学的，着重使孩子们理解正比例的意义。正、反比例知识，内容抽象，孩子们难以接受。学好正比例是学习反比例的基础。因此在实际教学中，我注意了以下几点：

1、联系生活，从生活中引入：

数学来源于生活，又服务于生活。关注孩子们已有的生活经验和兴趣，首先让学生从已有知识中寻找相关联的两个量，然后通过呈现现实生活中的三个素材路程、速度，总价、数量，工作总量、工作时间这两个相关联的量引入新课，使抽象的数学知识具有丰富的现实背景，为孩子们的数学学习提供了生动活泼、主动的材料与环境。

2、在观察中思考

本课教学中，我注意把思考贯穿教学的全过程，让孩子们通过观察两个相关联的量，思考他们之间的特征，初步渗透正

比例的概念。这样的教学，让所有孩子们在观察（绿色圃中
小学教育网能力差。

3、部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

（1）少部分学生良好的计算习惯还没有养成。表现为：在上学期毕业考试中要求列竖式计算的题有的学生最后算完忘记填写横式；用递等式计算的题过程完整；计算结果没有按要求化成最简分数；漏数等。

（2）少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错，让我们感到很可惜。（3）少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

4、我们在教学中还有不够细致全面的地方。例如，在考试中反映出部分学生对小数除法中余数的问题掌握不好，说明我们忽视了这个知识点的巩固。

针对出现的问题，我认真的进行了思考：

1、后进生之所以很难取得大的进步，主要是他们遗忘知识特别快，可能你早上刚教过的内容到下午他就忘记了。我这两年教过的后进生学习态度都比较认真，并不是调皮不干，他们也努力了，在家也完成作业，但是完成的质量较差，因此我们在校给他面批面改。虽然今天的学会了，可是过几天他又遗忘了，到最后综合练习的时候，堆积的知识太多了，补不过来。

2、部分学生不善于动脑思考，被动接受知识的现象，原因除了个别学生缺乏自主学习的意识、思想懒惰以外，和我们教师的教学思想、教学方法有一定关系。我们担心学生不理解的知识，往往要讲的多一些，这样留给学生思考、质疑的时

间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了。

3、优秀的学习习惯没有培养起来不是一两天的事，有些是家庭教育造成的，有些是学校教育造成的。但是一些审题的方法、计算的技巧等教师还是应该随时教给学生的，要强调扎实。

通过反思和查阅相关的书籍，我认为除了继续沿用以前好的做法外，还应积极地采取一定的措施加以改善：

1、对于学习落后的学生，一定要让他坚持达到老师提出的目的，独立地解答习题。有时候，可以花两三节课的时间让他思考，教师细心地指导他的思路，而习题被他解答出来的那个幸福时刻到来的时候，他求知的愿望将永远伴随着他的学习。教育这样的儿童，应当比教育正常儿童百倍地细致、耐心和富于同情心。

2、学习先进的教育思想和教学理念，在组织教学中，坚持以学生为中心，认真探索指导学习的方法，多给学生创造一些自主学习和勇于创新的机会，激发学习主体的自觉性，让学生自己发现问题、探讨问题、解决问题，主动活泼地完成学习任务，并掌握一些基本的学习方法。以此改变以往老师讲得多，学生被动接受知识的现象。

3、在改善学生学习习惯方面，需要有坚持不懈、持之以恒的精神和行之有效的方法。如：培养学生计算能力的同时结合知识点进行方法和技能的教学（如培养学生解题时必有验算的习惯）；培养学生自我检验和自我评价能力，指导学生对自己作业中的错题分析并登记错因，认真改错，提高正确率；每天的作业计时（做的时间、检查的时间），并取得家长的有力配合（签字）等等。

4、备课和教研再扎实深入、细致全面些，发挥集体的优势，尽最大努力作好教学工作。

小学六年级数学线上教学教案篇十五

接着通过四个例题来考察应用：

2. 爸爸买了一个随声听，原价160元，现在只花了九折的钱，比原价便宜了多少钱？
3. 王阿姨600元买了打六折的衣服，原价多少钱？
4. 一部手机原价4800元，现价4650元，请问手机打了几折？

之后带领学生总结出数量关系式：原价 \times 折扣=现价；原价 \times （1-折扣）=节约。

最后通过课本中的做一做和练习二中的题目进行巩固和反馈。

通过学生的做题我发现，对于比较简单的题目，如“篮球原价80元，打六五折之后多少钱？”，绝大多数学生都能很快做出来；对于需要逆运算的第3题（王阿姨600元买了打六折的衣服，原价多少钱？），出错率还是比较高的；对于练习二的第3题（书店图书凭优惠卡可打八折，小明用优惠卡买了一套书，省了9.6元。这套书原价多少钱？）有部分同学没有做出来。

我思考或许我应该把总结数量关系式那一步提前到出考察的4道例题前，学生知道了数量关系式之后，再做题目会更容易理解和掌握。课前也可以出示几道关于“求一个数的百分之几是多少”的题目，给学生提供多一个支架。从效果来看，我本节课的教学设计还是高估了学生的接受能力，另外，课堂上依旧有部分学生不爱听讲，不动脑筋，思绪游离于课堂外，对于他们，我虽说有时感到力不从心，但还是在尽力引起他们对数学的兴趣，嗯加油吧！路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

小学六年级数学线上教学教案篇十六

反比例关系是一种成反比例的量要的数量关系，它渗透了初步的函数思想。所以本节课体现了以下2点：

本节课《成反比例的量》中重点和难点都是学生理解“成反比例”这个概念，而这个概念的得出要从研究数量关系入手，实质上是对数量之间关系一种新的定义，一种新的内在揭示。对于学生来说，数量关系并不陌生，在以前的应用题学习中是反复强调过的，本节课的教学并不仅仅停留在数量关系上，而是要从一个新的数学角度来加以研究，用一种新的数学思想来加以理解，用一种新的数学语言来加以定义。“成反比例的量”与数量关系是有本质联系的，都是研究两种数量之间的关系，而且是两种数量之间相乘的关系，因此在复习题中我让学生大量的复习了常见的乘法数量关系，并且联系教材复习了教材及练习中涉及到的一些数量关系，渗透了难点。

学习数学概念的最终目的是应用于实际，去灵活解决实际问题，而实现这个目标归根结底依赖于对概念的本质理解。成功的概念教学是要在得出概念之前下功夫，要设计多种教学环节，利用各种教学手段使学生充分体验得出概念的思维过程，先做到对概念本质的理解，再顺理成章的引出概念的物质外壳——即用语句表达。

例如我在教学《成反比例的量》时，我通过复习常见的数量关系，从生活事例中引出数量关系，然后给这种数量关系一种新的理解，将这种数量关系重新定义为成反比例关系，给具备这种数量关系的数量重新定义为成反比例的量，沿着这条线索学生由浅入深，由表及里的体验了概念形成的过程。为帮助学生建构“反比例”的意义，课堂流程重点设计两大板块。其一是“选择材料、主体解读”的“原型体验”板块。

在这一板块中，借助三则具体材料让学生经历商量选择、独立解读、交流互评和推荐典型等数学活动，积累了较多的与

反比例有关的信息和感性认识；其二是交流思维、点化引领的数学化生成板块。在这一板块中，学生立足小组间的交流和思维共享，借助教师适时介入的适度点拨，生成了“反比例”数学概念，并通过回馈材料的概念解释促进了理解的深入。并能利用概念准确的判断两种量是否成反比例。

小学六年级数学线上教学教案篇十七

分数应用题是小学数学教学中的一大难点，在小学数学教学中占有相当重要的地位。引导学生正确分析、解答分数应用题，对于巩固和提高学生的数学基础知识，发展学生的思维能力，提高学生观察问题、分析问题和解决问题的技巧和能力都有积极的意义。学好分数应用题，将使学生开阔视野，拓宽思路，既能熟悉和掌握各种类型分数应用题的内容、特点、数量关系和解答方法，也能提高解答各类复杂分数应用题的应变能力。在实际的教学中，我觉得要学会分数应用题必须扎实地打好两个基础。

传统的分数应用题的教法，在找标准量时，让学生死记是、占、比、相当于后的量来找单位1。题目若求比较量（即所谓知一求几），就用乘法来计算；题目若求标准量（即所谓知几求一），就用除法来解答。这种机械模仿的呆板教法，不利于学生从根本上理解算理，会严重束缚学生创造性思维的发展，要克服这种弊端，就要加强分数乘法意义的教学。

教学分数乘法的意义时，要注意沟通与整数乘法意义的联系。现行教材1003就是求100的3倍，1001.5就是求100的1.5倍，引出100个数的几倍，实质是一样的。这样使学生感到新知不新，增强学习的兴趣。

分数乘法应用题是分数除法应用题的基础，分数除法应用题是由分数乘法应用题演变而来的，两者紧密联系易于混淆。因此，在教学时要加强对比，使学生在对比中求新、求异、

求同、求实；要灵活多变，使学生在多变中思辨、纠错、探讨、沟通，以达到既长知识，又长智慧，收到事半功倍的良好。

如教学例题小营村有棉田64.8公顷，占全村耕 学生用以下方法加以对比。

(1) 直观线段图对比。

(2) 已知数量的内在联系与解法对比。

全村耕地面积有多少公顷？

全村有耕地64.8公顷。

如教完分数应用题后，可以组织学生作这样的练习：甲仓库存粮120吨_____。乙仓库存粮多少吨？要求学生分别根据以下各条件列式解答。

数乘法应用题融于一题多变之中。

在教学实践中采用上述方法教学分数乘、除法的意义，不仅能使学生对概念的理解，而且能使学生正确地运用概念分析解答分数乘、除法应用题。

小学六年级数学线上教学教案篇十八

本学期我担负五年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的教学态度，勤奋、坚持不懈的精神从事教学工作；并认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学结合起来，积极探索，乐于教学。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，再上新的台阶，现将本学期教学工作总结如下：

一、取得成绩

1、认真备课，不但备学生而且备教材教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的预备，课后及时对该课作出总结，写好教后小记。

2、加强上课技能，进步教学质量，使讲授清楚化、条理化、情感化，做到线索清楚，层次分明，深入浅出。积极实施高效课堂管理，特别留意调动学生的积极性，加强师生交换，充分体现学生的主体作用，让学生学得轻易，学得轻松，学得愉快；留意精讲精练。

3、认真批改作业，布置作业做到精练，有针对性和层次性，力求每次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业进程出现的题目作好批改记录，分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，留意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。同时加大了落后生的辅导力度，落后生通常存在很多知识断层，这些都是落后生转化进程中的拌脚石，在做好落后生的转化工作时，特别留意给他们补课，把他们之前学习的知识断层补充完全，这样，他们就会学得轻松，进步也快，爱好和求知欲也会随之增加。

二、改进措施

1、要狠抓学风，由于本班大部份学生的基础差，上课的时候只有少部份学生比较认真，能专心听讲，课后也能认真完成作业。但大部份学生由于基础差对学习提不起爱好。学习态度不够认真。还有个别的学生，学习上存在的题目不敢问老师，这样就影响了学习的信心。为此，找他们了解缘由很重

要，有些是不感爱好，有些是没有努力去学，有些是存在某个知识的段层，跟不上就放弃了等等。这样的情况要跟他们屡次交换，并为他们定下学习目标，时时催促他们，帮助他们，找出合适他们自己的学习方法，分析缘由，鼓励他们不要畏惧失败，要给自己信心，并且要在平时多练，多问几个为甚么。同时，一有进步，即使很小，也要及时地表扬他们，养成勤学苦练的习惯，构成良好的学风。

2、课堂上要多重视培养学生的抽象概括能力，分析综合能力，和思惟的灵活性、灵敏性等。着眼于发展学生数学能力，通过让学生多了解数学知识的来源和用处，培养学生良好的行为。

3、积极参加教研活动，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，进步自己教学的业务水平。每节课都以最好的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

4、在总结成绩的同时，要不断反思教学，将公然课、优良课上的精华延伸应用于平常教学实践，把仍在困惑着我们的很多题目，重新熟悉。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好利意图识与解决题目的重要性，重视培养学生利用数学的意识和能力。

5、把评价作为全面考察学生的学习状态，鼓励学生的学习热情，增进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习进程中的变化和发展。要抓基础知识的把握，抓课堂作业的堂堂清。更要关注学生已把握了甚么，取得了那些进步，具有了甚么能力。使评价结果有益于建立学生学习数学的自信心，进步学生学习数学的爱好，增进学生的发展。

以上是我对本学期教学工作的总结，整体来讲，取得的成绩

还不够理想，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点。同时也相信自己今后的教学工作会做得更好。

小学六年级数学线上教学教案篇十九

本节课的教学采用操作和演示，讲解和尝试练习相结合的方法，使新课与练习有机地融为一体，做到讲与练，相结合。

1、掌握重点，突破难点，合理利用教材

对于圆柱体侧面面积计算公式的推导，严格遵循主体性原则，让同学动手操作、观察、发现，促进知识的迁移，使同学轻松地理解掌握圆柱侧面面积的计算方法，较好地突破难点。

2、直观演示和实际操作相结合

通过直观演示和实际操作，引导同学观察、考虑和探索圆柱体外表面积的计算方法，鼓励同学积极主动地获取新知识。

3、讲解与练习相结合

本节课，改变了保守的先讲后练的教学模式，做到讲、练结合，贯穿教学的始终，使练习随着讲解由易到难，层层深入。在练习外表积的实际应用时，又很自然地进行了“进一法”的教学，使讲、练，真正做到了有机结合，同学学习的知识是有效的、实用的，同时也激发了同学学习数学和运用解决实际问题的兴趣，培养了同学的应用意识。

小学六年级数学线上教学教案篇二十

在年级研究课里，我选择了《倒数的认识》一课来执教，教学倒数的认识后，我的感触很多。教材里这部分内容，是直接让学生计算结果是1的算式，再让学生观察算式的特点，然

后再让学生理解互为的意思，最后总结出倒数的意义。我感到有一种牵着学生鼻子走的感觉。通过参考他人的教学，我重新设计了教案。我觉得这样设计才是让学生自己通过观察、比较、归纳总结出倒数的意义，是学生自己通过参与整个学习过程后有了真正的收获。特别是通过比赛的形式激发学生的学习兴趣，学生发现了算式的特点，并让学生举例后发现，有这样特点的算式是写不完的。然后让学生仿照老师的样子，通过例子说倒数的意义，并强调说倒数的关键词。这对学生掌握概念是非常必要的。当学生很高兴的自认为是掌握了求一个数的倒数的方法时，我给 学生设计了障碍：怎样求带分数、小数和整数的倒数。虽然教材新授内容没有这些知识，但在以后的练习中出现了。我把它提到前面来，大家一起研究。我觉得很有必要。这样，使学生避免把带分数的倒数也用把分子分母颠倒位置的方法来求。这样就不会给学生的认知造成误导。学生在知道了分数、带分数、整数、小数的求倒数的方法以后，我又提出是不是所有的数都有倒数？使学生想到0的倒数问题。以前我是直接问学生0有倒数吗？好像暗示学生0没有倒数。改换成今天这样问，学生通过自己思考，得出两种答案，0有倒数，另一种是0没有倒数。有了分歧意见，又一次把学生带入了问题王国。学生分别发表自己的见解。最后，大家一致认为0没有倒数。因0不能做除数，也就是0不能作分母。我觉得这节课的教学比以往教学有了本质的转变，就是发挥了学生的主体作用。

这节课最大的缺点是时间分配得不够合理，有些环节用时太多，使后面的教学流于形式，匆忙结束，以后要注意这方面的问题，尽量把一节课上得更好。