

# 2023年北师大版二年级数学分草莓教案 含教学反思(通用15篇)

幼儿园教案是教师教育活动的核心内容，它能够帮助教师更好地组织教学，提高幼儿的学习兴趣和参与度。以下是一些初一语文教案的经验总结和教学心得，希望能够给大家提供参考和借鉴。

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇一

二年级共有学生39人，其中男生20人，女生19人，其中，优生占70%，中等生占20%，差生占10%。这些学生活泼好动，经过一学期的学习教育，他们懂得了怎样团结同学，尊重老师，热爱劳动和自觉遵守课堂纪律。本学期要针对优生、中等生和困难生的特点，因材施教，充分发挥优等生的优势，使他们更上一层楼。同时做好困难生的辅导转化工作，使他们尽快成为优等生，大面积提高教学质量。

### (一)总目标

- 1、知道乘法的含义合乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练的口算两个一位数相乘。
- 2、初步认识角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画直角和角；能辨别直角、锐角、钝角。
- 3、知道除法的含义，除法算是中各部分的名称，乘法和除法的关系，能熟练的'用乘法口诀求商。
- 4、能辨认不同方向和辨别从不同位置观察物体，并能根据一个方向辨认其余方向；会看路线图。

- 5、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据，并能按不同的类别分类整理。
- 6、了解并掌握混合运算的运算顺序，并能熟练计算。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真完成作业，书写整洁的良好习惯。
- 9、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

## (二) 各单元教学目标

### 第一单元乘法的初步认识

- 1、让学生在具体情境中体会加发育乘法的关系。
- 2、使学生知道乘法各部分的名称，能把加法写成乘法。
- 3、结合教学使学生受到爱学习、爱劳动的教育，培养学生认真观察，独立思考等良好的学习的习惯。

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇二

本课时内容是第三单元第二课时，教材通过创设具体的问题情境，让学生在进一步认识分数，体会真分数与假分数的产生过程及其实际含义。

教学设计通过创设八戒分3张饼的故事情景，引导学生通过自己动手实践、独立思考、提出解决问题的有效策略，让学生在探究知识的过程中，明白知识清晰、明确知识产生的由来，并会用这部分知识解决一些简单的数学问题，从而发展学生

的数学思维。让学生用自己的语言描述发现的数学模型的同时，教师适时引导学生用描述性的语言来叙述真分数与假分数的定义、真分数与假分数的特点。教学过程中，对于带分数的概念教师可以采用介绍的方法，与真分数、假分数分开处理，有利于学生理解假分数与带分数的关系。

经过课前的调查，学生对真、假分数有所了解，但对知识的生成、联系及延伸缺乏一定的了解。因此在教学中，就不能把学生看作是“零”起点，对学生已有的认知完全置之不理，而是尊重学生的原有认知的同时鼓励学生用自己的思维方式大胆提出猜想。放手让学生大胆的去探究，学生的思维能力可以得到拓展，探究能力得到发展。

## 1、知识与技能

(1) 在具体的情境中，进一步认识分数，发展学生的数感，能正确用分数描述图形或简单的生活现象。

(2) 结合具体的情境，进一步体会“整数”与“部分”的关系。

## 2、过程与方法

(1) 在解决问题的活动中，学会与他人合作。

(2) 能表达解决问题的过程，并解释所得结果。

## 3、情感态度与价值观

体会数学与生活的密切联系。

体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。

两盒数量不同的铅笔，电脑课件、彩色笔等。

## 一课时

### （一）创设情境

电脑动画演示：一天八戒化缘时只化到3张饼，这一下可把老猪给难住了，急得他直挠头不知如何解决，“3张一样大的饼平均分给4个人，该怎样分？每人得多少张饼呢？”八戒想请我们大家帮忙。

（点评：用学生喜欢的西游记中的人物做故事情境，既吸引了学生们探索知识的欲望，又调动了学生们解决问题的积极性。在老师创设的这一情境中可以让每个学生都积极的投入到学习的探究过程中，使学生在疑惑中去探究，在探索中去思考，在思索中去发现。）

### （二）探究新知

师：试着说说你的想法？

师：你是怎样得到的呢？

（学生自由地发言）

#### 1、实践操作一

师：请先利用手中的圆形纸片代替饼，通过剪一剪，拼一拼，画一画等方法来说明你是怎样得到的，然后与同学们交流自己的想法。

（学生每人拿出3个圆片，通过剪、拼、画等实际操作。操作后进行小组内的交流。）

师：哪个小组先来汇报你们操作思考的过程？

组1：先把1张饼平均分给4个人，每张饼每人分得 $\frac{1}{4}$ ，然后

再分2次，这样每个人共得 $\frac{3}{4}$ 张饼。

组2：先把3张饼叠在一起分，每人可分到3个 $\frac{1}{4}$ 的饼，合起来就是 $\frac{3}{4}$ 张饼。

师：既然可以从这样的两方面来得到 $\frac{3}{4}$ ，那么哪个小组刚才没有想到这样的两方面的，请动手再尝试一下刚才介绍的方法。

（学生再次动手实践操作）

（评析：由个体到小组再到全班，调动了全体学生参与到探究知识的活动中。）

师（小结）：像 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ …这样的分数叫真分数。

师：你观察得真仔细。谁能试着再举出几个真分数的例子，并从不同的角度说说它代表什么意义。

（评析：及时的总结一是为让学生学会将数学活动中的一些好的学习方法进行适时的梳理，明晰探究出的学习方法和数学知识，二是为后面的学习做铺垫。）

## 2、实践操作二

师：（电脑动画演示）这一天八戒可高兴了，你们为八戒解决了难题，同时他也掌握了分饼的方法。到了下午，八戒看着手中化缘到的9张饼，他哼着歌往回走，走着走着，他突然又想到了一个问题，“9张饼平均分给4个人，每人又得多少张饼呢？”八戒想了想，用刚才同学们教他的方法，一会儿就解决了这个问题。

师：同学们，你们能猜出八戒是用什么方法解决这个问题的吗？你们可以利用手中的小圆片，通过剪、拼、画等方法来

验证一下，同时在小组内说一说你的想法和验证的结果。

（学生汇报，方法同上。）

师：看 $9/4$ ，你发现这个分数有什么特点？

师：（手指着黑板上的分数）像这样的分数就叫假分数，但同学们注意了吗？像这样的分数 $4/4$ 、 $5/5$ 、 $3/3$ 、 $5/1$ 、也叫假分数。

师：谁能概括一下，什么叫假分数？

师：那么像 $12/3$ 、 $23/5$ 这样的分数，谁还知道它的名字？

（个别学生可能知道，也可能说一些不同的名称，在学生充分说的前提下，教师引出带分数。）

师：请同学们仔细观察，带分数、真分数、假分数有什么不同之处？

师：请同桌同学一个试着举出假分数的例子，另一名同学判断他举的对不对，并试着从不同的角度说说所举分数的意义。

### （三）拓展练习

师：请同学们打开教材第38页第1题，用假分数和带分数分别表示下列图中的阴影部分。

（学生独立做，然后进行交流）

本节课你的收获是什么？

1、重视学生的经验和体验，在学习过程中，学生不是被动地接受信息，而是以原有知识经验为基础，主动地建构知识的意义。

2、引导学生自主探索的关键问题是要给学生多大的探究空间？我以引导学生自主探索作为根本出发点，设计具有较大探究问题的空间，如“你发现了什么？你有什么问题？”等，学生们结合直观图的观察，逐步发现分子比分母小的分数可以在一个单位“1”中表示，并且小于1；分子比分母大的分数不能只在一个单位“1”中表示，而且大于1，分子和分母同样大时，分数等于1。为最终概括真分数和假分数的定义作铺垫。

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇三

1. 学校有20个足球，篮球比足球多，篮球有多少个？
2. 学校有20个足球，足球比篮球多，篮球有多少个？
3. 学校有20个足球，篮球比足球少，篮球有多少个？
4. 学校有20个足球，足球比篮球少，篮球有多少个？

（二）学生试做.

### 1. 第一题

解法（一）

解法（二）

### 2. 第二题

解：设篮球有个.

解法（一）

解法（二）

解法（三）

3. 第三题

解法（一）

解法（二）

4. 第四题

解：设篮球个。

解法（一）

解法（二）

解法（三）

（三）比较区别

1. 比较1、3题。

教师提问：这两道题中的第二个已知条件有什么不同？解题思路有什么相同的地方？有

什么不同的地方？

（1）观察讨论。

（2）全班交流。

（3）师生归纳。

这两道题都是把足球看作单位“1”，单位“1”的量是已知的，求篮球有多少个？

## 2. 比较2、4题

(1) 观察讨论.

(2) 全班交流.

(3) 师生归纳.

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇四

总结：分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

设计意图：通过对一组题的探究和对比，使学生发现分数除法的意义与整数除法的意义相同，这样新旧知识的迁移过渡，可以使学生对分数除法的意义理解起来更加容易。

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇五

本节课为了调动学生积极参与，我采用了小组合作、测量、探究发现等多种方式，在巩固练习阶段，采用了学生喜欢的一些形式，如：判断、儿歌，既检验了学生对本课所学知识，及时得到反馈信息，同时也调动了学生的积极性，使学生在玩中学，学中玩，寓教于乐。

分米的认识也是通过实际测量、动手操作引出，向学生渗透分米也是从实践中产生的，直观认识分米，建立1分米的长度观念，通过练习培养和发展了学生解决实际问题的能力。在练习中，注重新旧知识的联系和发展，在练习中比较，在比较中练习，强化对长度单位的认识与应用。

在教学中通过估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，让学生建立起分米和厘米的表象，进而发展空间感。通过测量身边物体的实践活动，学生对1分米的实际长度有一

个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1分米的表象，接着通过看一看、数一数，使学生的直观的认识认识到分米和厘米之间的关系。

在这节课中，通过动手操作来感受1分米=10厘米，再次通过推理得出1米=10分米，同时，为了能让学生充分感受1毫米1厘米1分米1米他们的长度观念，用手势分别进行了表示。在练习中学生能够根据这些表象的认识迅速的判断出物体长度所用的单位。但在后面的练习中，学生对这些进率混淆了，看来要多练习了，毕竟学生刚学习了这些进率。

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇六

1. 借助实际操作和图形语言，理解一个数除以分数的意义和基本算理。

2. 掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确进行计算。

学习重点：理解一个数除以分数的. 意义和基本算理。

学习难点：运用分数除法的计算方法解决实际问题。

一、分一分

有4张同样的圆形纸片。

(1) 每2张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

(2) 每1张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

(3) 每 $\frac{1}{2}$ 张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

(4) 每 $\frac{1}{3}$ 张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

(5) 每 $\frac{1}{4}$ 张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

## 二、画一画

1. 有1根2米长的绳子。

(1) 截成每段长 $\frac{1}{3}$ 米，可以截成几段？

画一画：

列示：

(2) 截成每段长 $\frac{2}{3}$ 米，可以截成几段？

画一画：

列示：

2.  $\frac{3}{4}$ 里面有几个 $\frac{1}{8}$ ?

画一画：

列示：

三、填一填，想一想

在○里填上“>”“<”或“=”。

$$4 \div \frac{1}{2} \bigcirc 4 \times 2 \quad 4 \div \frac{1}{3} \bigcirc 4 \times 3 \quad 4 \div \frac{1}{4} \bigcirc 4 \times 4$$

$$2 \div \frac{1}{3} \bigcirc 2 \times 3 \quad 2 \div \frac{2}{3} \bigcirc 2 \times \frac{3}{2} \quad \frac{3}{4} \div \frac{1}{8} \bigcirc \frac{3}{4} \times 8$$

你发现了什么?()

四、试一试

$$8 \div \frac{6}{7} \quad \frac{5}{12} \div 3$$

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇七

(1)展示主题图

(2)让学生说出从图中获取的主要信息

(3)揭示课题

(一)再创情境，探案例1

1、中秋期间，我们的传统习俗是合家分享一块大月饼，喻示合家和美，团圆之意。小华一家也不例外。(示图)

他告诉我们什么?我分得这个月饼的 $\frac{1}{4}$

谁能告诉大家，这里的 $\frac{1}{4}$ 是把（ ）看作一个整体呢??

分析一下他俩得到的月饼，你们发现了什么现象?有什么问题吗?小组交流，再全班反馈

(二)：教学单位“1”、分数意义和分数单位

1、关于单位“1”

学生小组交流“议一议”

师让学生小组“议一议”的3个情境，全班反馈(师对应板书)

归纳：一个物体或是由许多物体组成一个整体，通常把它叫做单位“1”观察板书内容，体会这里单位1的量，及其所表示量的对应的分数的实际意义。(可以同桌交流)

2、关于分数的意义

理解了什么是单位1的量，我们进一步认识分数的意义

学生活动：(小组合作)拿出一些小棒，把它看作单位1

使它能平均分成5份，6份?

情况反馈

归纳分数的意义：让学生用自己的话先说，再对照书上的概念进行巩固。同时板书：分数

说一说，议一议，上面分数的实际意义

课堂活动：说一说生活中的分数;画一画(书上的第2题)

### 3、关于分数单位的. 认识

把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份的数，又叫做这个分数的单位。让学和举例说一说：

再议一议：分数单位与分数什么有关系?(分母)

#### 1、反思与质疑

本课我们研究了哪些方面的新内容，说说自己的理解。再针对主题图的情境试述其中各分数的实际意义。

#### 2、还有什么疑惑的，或者有什么不同的想法？

师生共同梳理

单位“1”——分数——分数单位

课本第25~26页1、2、3题

分数

单位“1”：

分数的意义：

分数单位：

单位“1”——分数——分数单位

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇八

1、使学生了解分数的产生，单位“1”的含义，理解分数的意义。

2、培养学生的观察能力和抽象概括能力。

## 一、复习

1、把一块蛋糕平均分成3份，其中的1份用分数（ ）表示

2、把一个圆平均分成4份，其中的一份用分数（ ）表示。

3、把一条线段平均分成8份，其中的1份用分数（ ）表示。

4、用分数表示下面各图中的阴影部分□(p.67第1题)

5、用下面分数表示图中的阴影部分，对不对?为什么?

## 二、教学新课

1、一个食物、一个图形、一条线段都可以看作单位“1”。

2、举几个“1”。

3、其实一把铅笔、一群小羊、一盘苹果、一项工程等组成的整体，都可以看作单位“1”。

4、再举几个单位“1”。

5、把4支铅笔看做一个整体，平均分成4份，每份(1支)是这个整体的 $\frac{1}{4}$ ，3份是整个整体的 $\frac{3}{4}$ 。那么两份呢，4份呢。

6、把6只小羊看作一个整体，平均分成3份，每份(2)只是这个整体的 $\frac{1}{3}$ 。2份是这个整体的 $\frac{2}{3}$ 。

7、把12只苹果看作一个整体，平均分成4份，每份(3只)是这个整体的 $\frac{1}{4}$ ，2份是这个整个的 $\frac{2}{4}$ 。

8、一个食物，一个图形，组成一个整体一把铅笔，一群小羊

都可以看作单位“1”。

9、判断题：单位“1”只能是一个物体、吗？

10、教学分数的概念：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数，叫做分数。

理解若干份的意思：1份、2份、3份、4份……

$11 \square \frac{1}{2} \square \frac{1}{3} \square \frac{1}{4} \square \frac{2}{5} \square \frac{3}{6} \square \frac{5}{8}$

以上这些分数表示把单位“1”平均分成（）份，表示这样的（）份。

11、教学分母、分子

在分数里，表示把单位“1”平均分成多少份的数叫做分母。

表示这样多少份的数，叫做分子。其中的一份，叫做分数单位。

三、教学例1用直线上的点表示 $\frac{1}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$ 。

想：直线上从0到1表示单位“1”，把他平均分成5分，这样的一份用 $\frac{1}{5}$ 表示，这样的3份，可以用 $\frac{3}{5}$ 表示。

试一试：指出下面直线上a□b□c各点分别表示几分之几？

四、巩固练习：

1、把15个圆平均分成5份，其中的2份用分数（）来表示。

2、把12面小红旗平均分成6分，其中的5分用分数（）来表示。

3、把12根小棒平均分成3份，每份是（）：如果平均分成2分，

每份是（ ）。

4、说出下面每一个数的分数单位，并指出每个分数含有多少个分数单位。

$\frac{1}{75}$ / $\frac{83}{104}$ / $\frac{159}{200}$ / $\frac{1}{100}$

5、 $\frac{4}{5}$ 是（ ）个 $\frac{1}{5}$ 。

五、反馈总结。

六、布置作业。

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇九

**知识与技能：**初步建立单位的概念，理解分数的意义以及分数单位的意义。

**能力与方法：**通过主动学习探究，理解并形成分数的概念，培养学生的科学探究和实践能力。

**情感态度价值观：**借助为分数配图，发展学生对美的体验与欣赏；揭示分数的产生，丰富学生的数学文化；通过同学间的合作，养成学生倾听、质疑等良好学习习惯。

**教学重点：**建立单位的概念，能从具体实例中理解分数的意义。

**教学难点：**准确理解单位。

本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法。通过动手操作直观演示让学生充分感知，整堂课层层推进、步步深入。课堂中教师力求教给学生探索知识的方法，在引导学生在获取知识的同时，让他们归纳总结。

多媒体课件，准备圆形纸，正方形纸、练习纸、小木棒等多种学具。

## 1、谈话交流引入

教师板书，同学们老师在黑板上写的是几？今天我们就从这个小小的来开始展开学习这节课的内容。

老师往这一站就可以用几来表示？除了可以表示一个人，还可以表示什么？（生答：一台电脑、一块黑板、一张桌子等等）

这个问题太简单了，一年级的孩子都知道，但现在我们是五年级的同学了。除了可以表示一个人、一台电脑、一块黑板等等，还可以有其它的表示方法吗？（引导学生说出还可以表示一群人、一堆物品、一排桌子等等）

演示：课件出示生活中的物体，深入理解一个物体和一些物体都可以用来表示，加深对整体单位的理解。

比较：现在的和以前的还是一样的意思吗？（现在的不但可以表示一个个物体，还可以表示一堆物体、一群物体等等。）

结论：通过我们刚才的谈话和观察我们发现一个物体或是一些物体都可以看做一个整体，都可以用来表示。在数学中我们通常把这个广义的叫做单位。

## 2、深入理解单位

课件出示：三个西瓜你会用几来表示？如果我想用单位来表示应该怎么办？（用集合圈把它圈起来）。六个西瓜还能用一来表示吗？那应该用几来表示呢？为什么？12个西瓜呢？为什么？（因为这里有四圈也就是4个）

总结：原来我们发现有一个单位就可以用1来表示。有几个单

位就可以用几来表示。

课件出示四分之一，看到这个分数你想到了什么？(让学生自由回答，回忆三年级学过的内容。)

## 1、理解一个物体的四分之一

同学们刚才说的很好，课前老师给同学们准备了一些学具圆片、正方形纸、和练习册等等，利用这些材料折一折、分一分、画一画，找出四分之一。

学生可能会有以下的想法：

生：把一个圆片平均分成4份，取其中的一份就是这个圆片的四分之一。

生：把一张正方形平均分成4份，其中一份就是这张正方形纸的四分之一。

生：把一条线段平均分成4份，其中的一份就是这张圆片的四分之一。

强调：你在分时应该怎样分才合理？你找到的四分之一是把什么看作单位？是谁的四分之一？。

## 2、理解一个整体的四分之一

课件出示下面一些物体：你能不能从下面这些物体中找到出四分之一呢？我想让同学们先交流交流，在练习纸上分一分，画一画找出四分之一，小组交流后汇报。

生：把这四个苹果平均分成4份，一份就是这4个苹果的四分之一。

生：把八个正方体看做单位平均分成4份，1份就是这八个正

方体的四分之一？

生：把十二个五角星看作单位平均分成4份，1份就是这十二个五角星的四分之一。

这个四分之一是把谁看做单位一呢？怎样才能把这四个苹果看做单位呢？课件展示四分之一的形成过程。

操作：你们的学具袋中也有一些像老师这样许多物体组成的单位，拿出来画一画、分一分，从单位中找出四分之一，并和同学们交流交流。

生：我把8个圆圈看做单位，平均分成4份，其中的1份就是这8个圆圈的四分之一。

强调：你在分时是把谁看作单位。

### 3、对比总结

引导学生理解：虽然它们的单位不相同，但它们都是把单位平均分成四份，取了其中的1份。

### 4、寻找分母是四的其他分数

### 5、创造分数

生：我把这些小棒分成了6份，我找到了六分之一，六分之二等等。

生：我把这些小棒分成了3份，我找到了三分之一，三分之二等等。

教师顺势板书学生找到的分数。

### 6、总结分数的意义

在前面观察、操作、交流的基础上我们可以总结出分数的意义：把单位平均分成若干份，其中的一份或几份都可以用分数来表示。

告诉学生：分数和整数一样也有它的分数单位。在分数中把单位平均分成若干份，表示其中一份的数就是分数单位。如：四分之一、六分之一、三分之一、十二分之一都是分数单位。并让学生说说都是哪些分数的分数单位。如六分之一是六分之五的分数单位等等。

练习：老师报数学生说出这个分数的分数单位，并说说有几个这样的分数单位。

1、读读下面有关分数的资料，说说每个分数的具体含义，并谈谈你的感受。

(1)我国小学生的近视人数约占总数的五分之一。

(2)小学生睡眠不足的人数大约占总人数的三分之二，小学生每天的睡眠时间应占一天(24小时)的八分之三。

(3)死海的表层的海水中含盐量达到了十分之三。

2、用分数表示下面各图的涂色部分(见课件)

3、下面各图中用分数表示的阴影部分对吗?说说理由。(见课件)

4、图形中找分数

图中蓝色部分是由一个长方形和一个正方形重叠后得到的,根据图形填空。

图形中的蓝色部分面积各占大正方形面积的( )，占大长方形面积的( )、占整个图形面积的( )。

## 5、数学智慧

### 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇十

**知识与技能：**初步建立单位的概念，理解分数的意义以及分数单位的意义。

**能力与方法：**通过主动学习探究，理解并形成分数的概念，培养学生的科学探究和实践能力。

**情感态度价值观：**借助为分数配图，发展学生对美的体验与欣赏；揭示分数的产生，丰富学生的数学文化；通过同学间的合作，养成学生倾听、质疑等良好学习习惯。

**教学重点：**建立单位的概念，能从具体实例中理解分数的意义。

**教学难点：**准确理解单位。

本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法。通过动手操作直观演示让学生充分感知，整堂课层层推进、步步深入。课堂中教师力求教给学生探索知识的方法，在引导学生在获取知识的同时，让他们归纳总结。

多媒体课件，准备圆形纸，正方形纸、练习纸、小木棒等多种学具。

#### 1、谈话交流引入

教师板书，同学们老师在黑板上写的是几？今天我们就从这个小小的来开始展开学习这节课的内容。

老师往这一站就可以用几来表示？除了可以表示一个人，还可以表示什么？（生答：一台电脑、一块黑板、一张桌子等等）

这个问题太简单了，一年级的孩子都知道，但现在我们是五年级的同学了。除了可以表示一个人、一台电脑、一块黑板等等，还可以有其它的表示方法吗?(引导学生说出还可以表示一群人、一堆物品、一排桌子等等)

演示：课件出示生活中的物体，深入理解一个物体和一些物体都可以用来表示，加深对整体单位理解。

比较：现在的和以前的还是一样的意思吗?(现在的不但可以表示一个个物体，还可以表示一堆物体、一群物体等等。)

结论：通过我们刚才的谈话和观察我们发现一个物体或是一些物体都可以看做一个整体，都可以用来表示。在数学中我们通常把这个广义的叫做单位。

## 2、深入理解单位

课件出示：三个西瓜你会用几来表示?如果我想用单位来表示应该怎么办?(用集合圈把它圈起来)。六个西瓜还能用一来表示吗?那应该用几来表示呢?为什么?12个西瓜呢?为什么?(因为这里有四圈也就是4个)

总结：原来我们发现有一个单位就可以用1来表示。有几个单位就可以用几来表示。

课件出示四分之一，看到这个分数你想到了什么?(让学生自由回答，回忆三年级学过的内容。)

### 1、理解一个物体的四分之一

同学们刚才说的很好，课前老师给同学们准备了一些学具圆片、正方形纸、和练习册等等，利用这些材料折一折、分一分、画一画，找出四分之一。

学生可能会有以下的想法：

生：把一个圆片平均分成4份，取其中的一份就是这个圆片的四分之一。

生：把一张正方形平均分成4份，其中一份就是这张正方形纸的四分之一。

生：把一条线段平均分成4份，其中的一份就是这张圆片的四分之一。

强调：你在分时应该怎样分才合理？你找到的四分之一是把什么看作单位？是谁的四分之一？。

## 2、理解一个整体的四分之一

课件出示下面一些物体：你能不能从下面这些物体中找到出四分之一呢？我想让同学们先交流交流，在练习纸上分一分，画一画找出四分之一，小组交流后汇报。

生：把这四个苹果平均分成4份，一份就是这4个苹果的四分之一。

生：把八个正方体看做单位平均分成4份，1份就是这八个正方体的四分之一？

生：把十二个五角星看作单位平均分成4份，1份就是这十二个五角星的四分之一。

这个四分之一是把谁看做单位一呢？怎样才能把这四个苹果看做单位呢？课件展示四分之一的形成过程。

操作：你们的学具袋中也有一些像老师这样许多物体组成的单位，拿出来画一画、分一分，从单位中找出四分之一，并和同学们交流交流。

生：我把8个圆圈看做单位，平均分成4份，其中的1份就是这8个圆圈的四分之一。

强调：你在分时是把谁看作单位。

### 3、对比总结

引导学生理解：虽然它们的单位不相同，但它们都是把单位平均分成四份，取了其中的1份。

### 4、寻找分母是四的其他分数

### 5、创造分数

生：我把这些小棒分成了6份，我找到了六分之一，六分之二等等。

生：我把这些小棒分成了3份，我找到了三分之一，三分之二等等。

教师顺势板书学生找到的分数。

### 6、总结分数的意义

在前面观察、操作、交流的基础上我们可以总结出分数的意义：把单位平均分成若干份，其中的一份或几份都可以用分数来表示。

告诉学生：分数和整数一样也有它的分数单位。在分数中把单位平均分成若干份，表示其中一份的数就是分数单位。如：四分之一、六分之一、三分之一、十二分之一都是分数单位。并让学生说说都是哪些分数的分数单位。如六分之一是六分之五的分数单位等等。

练习：老师报数学生说出这个分数的分数单位，并说说有几

个这样的分数单位。

1、读读下面有关分数的资料，说说每个分数的具体含义，并谈谈你的感受。

(1)我国小学生的近视人数约占总数的五分之一。

(2)小学生睡眠不足的人数大约占总人数的三分之二，小学生每天的睡眠时间应占一天(24小时)的八分之三。

(3)死海的表层的海水中含盐量达到了十分之三。

2、用分数表示下面各图的涂色部分(见课件)

3、下面各图中用分数表示的阴影部分对吗?说说理由。(见课件)

4、图形中找分数

图中蓝色部分是由一个长方形和一个正方形重叠后得到的,根据图形填空。

图形中的蓝色部分面积各占大正方形面积的(),占大长方形面积的()、占整个图形面积的()。

5、数学智慧

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇十一

教学目标

1.使学生通过观察和操作,认识周长的含义。

2.使学生通过围、量、算等具体的活动,自主探索测量、计算周长的方法。

3. 使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考，享受学习的快乐。

## 教学过程

### 一、创设情境，感受周长

#### 1. 剪一剪。

谈话：今天老师给大家带来了一些非常可爱的卡通头像图片（电脑演示：三幅卡通头像图片），认识它们吗？在三幅卡通头像图片中，你最喜欢谁就把它从纸上剪下来，看谁剪得又快又好！

学生拿出图片，剪出自己最喜欢的一个卡通头像。

#### 2. 说一说。

讨论：你是怎样剪的？（沿着头像的边剪的）学生互相评价剪出的作品，体会头像的边的意思。

小结：沿着头像的边剪，就是沿着头像四周的边线剪。你能指一指你剪出的头像四周的边线吗？（先指名指一指，再在同桌间互相指一指）

揭示：头像四周边线的长就是头像的周长。（板书：认识周长）

### 二、提供实例，认识周长

#### 1. 教学例题。

出示游泳池图：这是一幅儿童游泳池图，你能指出它四周的边线吗？

指出：游泳池图池口黑色边线的长就是池口的周长。

出示树叶图：你能指出树叶四周的边线吗？

指出：这片树叶四周边线的长就是树叶的周长。

2. 练一练。

（1）想想做做第1题。

提问：你还能指出我们身边一些物体某一个面四周的边线吗？

学生可能指出数学书的封面、文具盒的上面、黑板面、课桌面等一些熟悉的物体的面的边线，并说一说它们的周长分别指什么。

（2）想想做做第2题。

出示题目。

谈话：你能描出这些图形的边线吗？请同学们拿出水彩笔，在书上第62页第2题上描一描。

用实物展示台展示学生的作业，互相评价。

提问：我们描出的每个图形的边线的长就是它们的什么？

三、引导探究，测量周长

1. 自主探究。

学生可能想到量、围、滚等不同的方法。

组织活动：下面请同学们拿出这三件物品，小组分工合作，用你认为合适的方法，分别量出它们的面的周长。

学生按要求测量长方形名片、五角星纸片和1元硬币面的周长，教师参与学生的活动。

## 2. 反馈。

提问：哪个小组的同学来汇报一下，你是怎样测量长方形名片的周长的？

可能出现以下几种方法：

- (1) 量出四条边的长，再相加；
- (2) 量出名片的长和宽，再计算；
- (3) 用一根细线沿名片的边线围一周，再量细线的长；
- (4) 把名片沿直尺的边翻动一周。

提问：你是怎样测量五角星纸片的周长的？有不同的方法吗？

再问：你认为测量五角星的周长，用什么方法比较合适？  
(量出其中一条边的长，再用这条边长乘10)

提问：你是怎样测量1元硬币的周长的？(学生可能会用围或滚的方法测量1元硬币的周长)

追问：为什么不能直接量出1元硬币的周长，而要用围或滚的方法呢？

## 3. 小结。

提问：你学到了哪些测量周长的好方法？在测量周长的活动中你有什么发现？

谈话：看来测量周长要根据物体形状的不同，灵活地选用合

适的方法，才能达到最好的效果。

4. 教学试一试。

出示题目。

提问：你有办法知道下面每个图形的周长吗？自己先试一试。

反馈：你是怎样知道的？把你的方法和同学进行交流。

5. 想想做做第4题。

出示题目。

提问：你能用不同的方法算出下面每个图形的周长吗？（学生抢答，并说说是怎样计算的）

6. 想想做做第5题。

出示题目。

让学生独立完成，再交流不同的算法，并说一说是怎样想的。

四、拓展延伸，提升认识

谈话：请同学们拿出这样的一片树叶，你有办法量出这片树叶的周长吗？（在讨论不同方法的基础上，明确用围的方法测量树叶的周长）

谈话：请同桌同学合作，用围的方法测量这片树叶的周长。

学生活动，教师巡视。

反馈测量的结果，并说一说测量时要注意些什么。

课件演示：用细线沿树叶的一周围一圈，最后展开细线，量出树叶的周长。

## 五、课堂总结

欣赏短片：周长在生活中的应用。

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们的身边！

## 总说明

认识周长的教学设计凸显了先进的教学理念，赋予教学内容更丰富的内涵，为学生的课堂学习开拓了十分广阔的空间，使课堂教学充满了生命的活力。

课堂的生命活力来自于学生对事件或事实的感受、体验，来自于对问题的敏感、好奇，来自于丰富活跃的猜想、假设，来自于不同观点的碰撞、争辩、启迪、认同，更来自于探究过程中的时而山穷水尽、时而柳暗花明的惊奇和喜悦。本节课的教学设计，在尊重教材的基础上，灵活使用教材，把对周长概念的建构过程分解为认识边线、认识周长两个阶段，并创造性地把对边线的认识融于学生熟悉、喜爱的卡通图画之中，使学生的认识经历了丰富的感知过程。剪一剪、指一指、说一说、描一描等环节的设计，使学生在环环相扣的探索活动中充分地实践着、思考着、感受着如此丰富的感受之后，周长的概念也就呼之欲出了。

课堂的生命活力体现在教师尽可能为学生提供思考、交流、实践、探究的空间，引导学生经历体验、感悟知识的形成过程。在初步建立周长的概念之后，教师设计了一个小组活动，要求小组成员讨论如何测量长方形名片、五角星纸片和一元硬币的面的周长，鼓励学生利用现有的工具思考测量周长的不同方法。在这样开放的探索空间中，教学过程呈现出双向

的交流、动态的建构，师生分享着发展的快乐，成长的愉悦。

课堂生命的活力更要引导学生去感受、体验周围丰富多彩的世界，发现、提升数学的美，使学生从课堂学习中获得多方面的滋养，让课堂成为学生精神享受的家园。本课的结束环节，教师安排了周长在生活中的应用的短片欣赏，一个个鲜活的画面，使学生对周长的理解进一步得到深化，学习数学的情感也由此被进一步激发。

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇十二

**知识与技能：**理解分数几分之一的具体含义，建立分数的概念。

**过程与方法：**会借助实物或图形比较两个分子是1的分数的初步概念，知道分数各部分的名称，会读、写几分之一的分数。学生在观察分析和动手操作中，正确地理解分数的概念。

**情感态度与价值观：**通过学习使学生乐于探索，并获得积极的情感体验。

**重点**

会读会写分数以及正确运用分数

**难点**

学生理解“几分之一”内涵

1. 导入新课

(2) 如果只有2个月饼要平均分给2个人，每人又分几个呢？  
(每人分1个。)

(3) 如果只有1个月饼也要平均分给2个人，每人又该分多少？（一半）

一半该怎样表示？能不能用一个符号或一个数来表示一半呢？谁知道？

揭示课题：分数的初步认识

## 2. 讲授新课

小结：不管什么图形，只要平均分成4份，每一份就是这个图形的 $\frac{1}{4}$ 。

小结：只要把一个图形平均分成几份，其中的每一份就是这个它的几分之一。

## 3. 巩固练习

## 4. 课堂小结

这节课咱们初步认识了分数，通过这节课的学习，你懂得了什么？

## 5. 布置作业

# 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇十三

在我的家乡，种着各种各样的果树。有桃树、梨树、石榴树、橘子树。但我印象最深的是那有大有小的橘子树。

一缕春风吹来，沉睡了一冬的橘子树，渐渐地睁开睡眼。它先是在树枝里面捧出一两个黄茸茸的小尖儿。后来，渐渐地就增多了许多嫩绿的叶子。到了夏天，郁郁葱葱的叶子上便开出一朵朵白色的小花，白色的小花就像是白色的雪球，小花越开越盛，越开越密，不久便挂满了枝头。

热闹了好一阵的小白花渐渐地谢了，树上结出了一个个小橘子。橘子一天天长大，一天天成熟。它的外皮先是青绿色，逐渐变得青中带黄，黄中带橙，最后变的全是橙色。熟透了的橙子高兴地笑了。

这时，你摘下一个黄澄澄地橘子，剥开外皮，看到了橙色的果肉，只见里面十几个“橘瓣兄弟”紧紧地搂抱在一起。还没吃，就闻到了一股淡淡的清香。我迫不及待地扒下一个橘瓣，丢到嘴里，轻轻一咬，凉凉的，甜甜的，一直甜到心里，顿时感到心旷神怡。

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇十四

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）第34—36页。

- 1、学会用分数描述生活中的事物，进一步理解和掌握分数的意义，进一步掌握分数的读、写，理解分子、分母的意义。
- 2、结合具体的情境对分数作出合理的解释，体会“整体”与“部分”的关系，感受生活中处处有分数，发展数感。

突出分数意义的建构，使学生充分体会“整体”与“部分”的关系，深化对分数本质的理解。

### （一）了解起点，引入新课

- 1、你们认识分数吗？说几个你熟悉的分数。（学生说出几个分数，教师随机板书）
- 2、关于 $\frac{1}{2}$ 你已经知道什么？
- 3、小结。（揭示课题：分数的再认识）
- 4、请同学们拿出老师课前发给大家画有几副图的那张纸，请

你在图上用颜色表示出对应的分数。表示好后在小组里交流表示的理由。全班交流、质疑。

5、选择其中表示 $\frac{1}{2}$ 的图进行讨论。在表示 $\frac{1}{2}$ 的过程中，你有什么发现？（它们是怎么分的？分的对象相同吗？）

## （二）创设情境，深化理解分数意义

### 活动一：拿水笔

1、创设情境，请学生分别拿出三盒水笔的 $\frac{1}{2}$ （其中有2盒水笔都是8支、有一盒是10支）。

这里有三盒水笔，你能从每一盒水笔中分别拿出 $\frac{1}{2}$ 吗？

教师请三位学生到讲台前，并问台上学生：你们准备怎么拿呢？

其他同学注意观察，你发现了什么？讲台前的三位学生打开水笔盒，认真地数着。

你发现了什么现象，你有什么疑问，或者说你能提出问题吗？

我们再来看前面一位同学提出的问题，他们三人都是拿全部水笔的 $\frac{1}{2}$ ，拿出的水笔支数有的一样多，有的不一样多，这是为什么呢？请想一想，然后四人小组轻声交流一下。

请台上的三位同学把所有的水笔都拿出来，并告诉全班同学总支数是多少， $\frac{1}{2}$ 是多少支，验证刚才的结果。

你有什么发现？并小结：总支数不一样，同样是 $\frac{1}{2}$ ，所表示的支却不一样。

### 活动二：说一说

1、小明看了一本书的 $\frac{1}{3}$ ,小军看了一本书的 $\frac{1}{3}$ ,他们看的一样多吗?

通过刚才拿水笔的游戏、观察讨论看书的情境,你发现了什么?

小结:同一个分数,所对应的整体不一样,那么分数所表示具体的数量也不一样。(同步板书)

### (三) 巩固延伸,反馈分析

1、看图说数:

(1) 蓝圆个数占整体的几分之几?要使蓝圆个数占整体的 $\frac{1}{2}$ ,怎么改?(可以增一增、换一换、减一减)

师与学生共同小结:部分相同、整体相同,如果分法不一样,表示的分数就不一样。

2、游戏:请1个同学站起来,请学生先后说出这位同学占大组人数、小组人数、全班人数、全年级人数、全校总人数的几分之几。

请同学们想一想,同样一个人,怎么可以用那么多不同的分数来表示呢?

3、估一估:一个整体的 $\frac{2}{3}$ 是,这个整体会是下列图中的哪一个?

## 北师大版二年级数学分草莓教案含教学反思篇十五

教学内容:

利息是安排在小学数学北师大教材第十一册第二单元的第四

课时。这部分教材是在学生学习了常用百分率、求一个数的百分之几是多少的应用题的基础上进行教学的，是百分数应用的一种，利率这个百分数对于学生来说较为陌生，也更为专业化，它表示利息和本金的关系，因此要让学生的潜意识中有所转变：利率不难理解，它和我们之前学习过的百分数是一样的。我本堂课的教学目标设定，以使学生理解并掌握利率的意义为主，从而掌握求利息的方法，以及了解利息税知识。同时培养学生的应用意识和实践能力。使学生掌握有关储蓄、纳税的一些知识，同时受到勤俭节约的思想教育。

教学目标：

根据数学课程标准与本课教材特点以及学生学情和设计理念，结合学生实际情况制定以下教学目标。

- 1、通过阅读资料及预习，使学生了解生活中储蓄的相关知识，培养学生的观察意识，分析能力，同时培养学生调查预习活动中的收集、提取、整理、归纳信息的能力。
- 2、能利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题，提高解决实际问题的能力。
- 3、结合储蓄等活动，学会合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

重点难点：

- 1、掌握利息的计算方法。
- 2、通过自主探索，了解利息的计算方法。

教具学具：

课前搜集的有关储蓄、利息的信息，多媒体课件。

设计理念：

“一、二、一”的教学模式，即把教学分为：自学新知(10分钟)、检查释疑(20分钟)、课堂检测(10分钟)三个环节。