

最新小书架一年级语文教案 小学一年级 语文小书架备课教案(汇总8篇)

教案是课堂教学的指导工具，可以帮助教师把握教学进度和教学重点。接下来，小编给大家介绍一些初中教案实例，供教师们参考和借鉴。

小书架一年级语文教案篇一

1. 正确认识10个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，结合图画认识上、中、下的位置，引导学生养成良好的阅读习惯。
3. 培养学生运用多种方法识字和朗读的能力。

1. 复习学过的单韵母。
2. 认识10个生字，学写4个生字。

学会“书”、“用”的笔画、笔顺。

一、谜语导入

同学们，上课之前，老师先给大家出个谜语猜一猜：一座小楼房，没门又没窗。图书一本本，全在里边藏。

揭示课题，知道“书”的读音，注意翘舌。

二、指导朗读

丁丁的爸爸妈妈常在晚上为丁丁念故事书，现在丁丁认识一些字了，自己也跟着读。这节课，我们就去参观丁丁家的书

房。丁丁家的书房有个小书架，丁丁非常喜欢它，瞧，丁丁还专门写了一首诗来介绍他的小书房。

1. 师范读。
2. 生用自己喜欢的方式读课文。
3. 小组朗读。
4. 师生合作读。
5. 指名读。

三、认识“上、中、下”位置，指导学生养成爱读书好习惯

1. 出示幻灯片，观察图片，你看到了什么，引出“上、中、下”。
2. 在我们周围有许多东西，你能用“上、中、下”来向大家介绍这些东西的位置吗？
3. 利用班级图书架，让学生贴字。
4. 看着图片，全班齐读课文。
5. 出示金钥匙：我家有个好习惯，晚上，爸爸妈妈常常为我读故事书，现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

四、复习拼音，掌握生字

1. 出示幻灯片，观察，说出学过的拼音。
2. 全班试着拼读。

3. 游戏：把拼音宝宝带回家。

b g sh w d m

爸个书我的妈

4. 开火车读生字，并说说我们可以怎样认识生字，记住生字。
(读课文认识生字，拼音认识生字)

五、学写生字，识记字形

写“上、中、下”几个生字，注意字的结构。

六、小结

这节课，我们一起参观了丁丁的书房，并且了解到通过拼读拼音可以认识生字，希望大家能认识更多的生字，和丁丁一样养成爱看书的好习惯。

作业

1. 背诵《小书架》。

2. 把“上、中、下、用、书”工整地写在生字本上，每字写2行。

板书设计：

小书架

上——爸爸

中——妈妈

下——“我”

小书架一年级语文教案篇二

《小书架》是北师大教材一年级上册第八单元的一篇儿歌。儿歌安排在学习了六个单韵母之后，意在复习单韵母，同时继续练习随文识字，理解儿歌内容。

本课主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。一方面说明这是一个爱读书、爱整洁的家庭，另一方面也告诉小朋友们要逐步养成每天阅读的好习惯，与前面的“金钥匙”相呼应。

这首儿歌朗朗上口，易读易背。文中的生字比较简单，易认易写，本文是初学是自的好教材。文中有注音，便于学生根据熟字练习拼读，也有利于学生巩固刚刚学过的单韵母。

1. 借助拼音读熟、读懂《小书架》，知道摆放物品要整洁有序，并逐步培养每天阅读的好习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字4个。
4. 认识“上、中、下”的位置。

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

重点指导“书、用”的笔画、笔顺。

课件、生字卡片、挂图。

一、激趣导入

1孩子们，今天和我们一起上课的还有我们的好朋友。你们看，他是谁？(丁丁)看，丁丁在向你们问好呢！你们也跟丁丁问声好吧！

2、丁丁家里有许多书，他可喜欢读书了，他曾送给我们一把金钥匙，小朋友们，我们一起来回忆一下金钥匙的内容，好吗？出示：我家有个好习惯：晚上，爸爸妈妈常为我念故事书。现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

3、小朋友们，你们家中有这样的好习惯吗？(有)代老师想问问，你们的书都是放在哪儿的呢？(书柜，书架……)很好，看来小朋友们平时也跟丁丁一样，是爱看书的好孩子。丁丁家跟你们一样，他们的书是放在小书架里的。

4、我们一起读读课题：小书架。纠正读音。

二、听儿歌、读儿歌

1、今天，丁丁想请小朋友们和他一起去参观参观他家的小书架，你们想去吗？(想)丁丁也非常欢迎你们呢！

2、首先，请孩子们听老师读儿歌，你们仔细听，好吗？

3、好听吗？(好听)想跟我一起读吗？好，老师读一句，孩子们跟着读一句，注意，把字音读准。

5、孩子们读得真认真，你们想自己读一读吗？现在请孩子们轻轻把书翻到40页，儿歌就在上面，同桌互相读一读，如果同桌读得好，你就夸夸他，如果同桌有不会认的字，你就帮帮他。

6、现在，丁丁想听你们读给他听，你们愿意吗？谁最想读给丁丁听，用你的行动告诉我。(点名表扬坐得好的孩子)齐读

课文。

7、丁丁很喜欢你们的朗读，他觉得“给”这个字最难读，再读读。他要送颗星星给你们。

8、刚才小朋友们听得认真，读得仔细。还记得我们学过的单韵母吗？练练它们的四声吧。儿歌中就藏着我们学过的韵母呢，我们一起来读读他们。（词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。）

9、这首儿歌一共几句话？（3句）女孩子读第一句，男孩子读第二句，全班一起读第三句。

三、学习课文

1、丁丁很喜欢自己的小书架，一提起他的小书架，他就骄傲地说：“一个小书架，摆在我的家”。你们喜欢他的小书架吗？请你们也像我一样，骄傲地读一读这句话。（读出骄傲的语气）

2、丁丁家的书可多了，这是爸爸的书（点击出示爸爸的书）有（读书名）。我有一个问题，爸爸有点高，你们觉得爸爸的书适合放在哪一层呢？（上层）那丁丁和你们想得一样吗？你从儿歌中的哪一句知道的？（用文中的句子）真聪明，孩子们，你们和丁丁想的是一样的呢，我们一起来读读这句话。（齐读）这一句话告诉我们爸爸的书放在上层。（点击ppt）哪一层爸爸用？（上层爸爸用）上层谁用？（上层爸爸用）

3、丁丁家的人都是爱读书的，看，这是妈妈的书（点击出示），妈妈的书又放在哪一层呢？（中间）。哪一个小朋友的眼睛最亮，文中哪一句告诉我们妈妈的书放在哪一层？你们太聪明了，又和丁丁想到一块儿去了。（点击ppt）哪一层给妈妈？（中间给妈妈）中间给谁？（中间给妈妈）

4、爸爸妈妈的书我们都参观完了，最后该参观谁的. 书了?(丁丁)对呀，哪一句儿歌告诉我们丁丁的书在哪儿?这么多小朋友都知道啊，那我们一起读，好吗?(我的书，在下面，每天放学要看它。)

丁丁的书在哪儿?(在下面)(点击ppt)

5、孩子们，你们真能干，参观了丁丁家的书架，你们知道丁丁，还有爸爸妈妈的书都放在哪儿了吗?现在，我们把这些句子连起来读一读。

7、丁丁为了管理好书架，还准备了三张标签，我们来读读这三张标签。(上层、中间、下面)丁丁想请咱们1·2班的孩子帮帮忙，告诉丁丁这三张标签分别对应的地方，用你的手指指给代老师看，如果你指对了，标签就会自动贴上去。真了不起，经过你们的帮忙，丁丁以后就不会放错地方了。你们真是乐于助人的好孩子。

四、认字游戏

2、请出了生字宝宝，生字宝宝很高兴，它说谁愿意来玩猜字游戏呀?

3、猜字游戏。

五、学写字，学笔画

1、和字宝宝做完了游戏，还有几个字宝宝特别喜欢你们，要让大家来写一写，我们先读读这几个字。(书、用、中、下)

2、请同学们仔细观察这几个字在田字格中的位置，你发现了什么?

3、带孩子们写这几个字。

六、拓展升华

七、课堂小结

希望以后每节课我们都能和丁丁一起快乐地学习!

八、作业布置

1、背诵《小书架》;2、在作业本上书写“书、用、中、下”;3、回家认真读故事书。

九、板书设计

小书架

一个小书架，

摆在我的家。

上层爸爸用，

中间给妈妈。

我的书，

在下面，

每天放学要用它。

小书架一年级语文教案篇三

北师大版一年级语文上册第八单元《小书架》

本课主要讲了我家的小书架上，爸爸、妈妈和“我”的书的摆放位置，并在最后说明每天放学要看它。一方面说明这是

一个爱读书、爱整洁的家庭，另一方面也告诉小朋友们要逐步养成每天阅读的好习惯，与前面的“金钥匙”相呼应。

刚进入学校的一年级学生认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主，在教学过程中，教师要把握好课堂节奏，充分调动学生的积极性，避免让学生在学习过程中感到单调。本课中，利用多媒体和识字游戏，让学生在快乐中学习，在学习体会到快乐。

1、学习8个生字，正确认读，会组词，学写4个字。

2、体会方位“上、中、下”。

3、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

1、利用多媒体让学生认识“上、中、下”的位置。

2、学习课文，使学生知道摆放物品要整洁有序，并逐步培养每天阅读的好习惯。

1、6个生字的认读、4个书写。

2、培养每天阅读的好习惯。

小书架一年级语文教案篇四

1. 自读《小书架》，培养学生每天阅读的习惯。

2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。

3. 利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。

4. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字5个，学写笔

画“、”。

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

讨论“书”笔画、笔顺。

生字卡、贝壳图片生字卡、电脑课件。

(一)揭示课题

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。不过先要猜个谜语，猜出来就欢迎大家来参观。

一座小楼房，没门又没窗。

图书一本本，全在里边藏。

出示课件：小书架的图片(课件为新教材的配套课件)板书：
小书架

(二)听儿歌、读儿歌、背儿歌

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。

2. 读儿歌

(1)丁丁的习惯真好，每天放学都看它。你呢？是否也有这样

的好习惯呢?下面请小朋友们自由指读课文，标出不认识的字。教师巡视，板书学生标出最多的字，提示学生。如：架、摆、层、间。

(2)哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教我们好吗?学生带读，注意词连读两遍或三遍。

(3)老师带读了几遍不认识的字是否少了呢?现在我想请小组内会读的同学来教不会的同学，希望你们能互相帮助，合作学习。小组合作看读。

(5)可以让老师看看你的小彩花吗?请你们起立，让大家听听你们读得怎么样?起立齐声朗读。

3.背儿歌：试着背出来好吗?看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

(三)学习生词，巩固单韵母

1.刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来，你还认识吗?出示生词卡读两遍。

2.游戏：悄悄话悄悄告诉同桌，对了点点头，错了悄悄告诉他。

3.复习单韵母

(1)还记得本课书学了什么单韵母吗?练练它们的四声吧。

(2)出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

(四)学习生字，加强自学

1.词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗?抢读

生字卡。

2. 增加难度有信心吗?“说字摆卡”不会可以问问小老师,看看会的同学。(加粗字为出示字卡的内容)上层的上中间在下面:用手势表示——上中下。(检查理解情况)

在、我、用、给、每、放:练习组词。要:多音字,一讲而过。

3. 边收卡边读卡——放好。

(五)学写字,学笔画

1. 看桌上还有什么卡,念出来。(书)

2. 学写:“、”书字里有一个新笔画相信你们早认识了?

(1)观察书写,念出来。

(2)端正书写姿势,写“、”的字头。

3. 学习“书”

(1)出示“书”的字卡,讨论笔顺。

(2)学生说,教师板书,学生观察书写。

(3)书空笔顺

(4)端正书写姿势,写“书”的字头。

4. 组织学生讨论,学习“上、中、下、用”。

(六)检查学习情况

1. 捡贝壳

(1) 书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳?(贝壳后面有生字)

(2) 带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗?为什么?(提高学生与书交朋友的思想认识，培养学生每日看书的好习惯。)

(七) 布置作业

1. 读或背课文给家长听。

2. “、”和5个生字各写一行。

小书架一年级语文教案篇五

小学频道，提供有关小学的相关知识要点，具体内容，如下述：

《小书架》第一课时，本课时的教学目标主要有三个。

1、复习学过的六个单韵母。

2、正确认读本课的十个生字。

3、正确、流利地朗读课文，结合图画认识上、中、下的位置。并在落实教学目标的过程中，初步培养学生合作学习的能力，引导学生养成良好的阅读习惯。

根据本课的教学目标，我设计了以下教学环节。

1、导课部分

结合第四单元金钥匙的教学内容，以小伙伴丁丁导入本课的学习。学生通过回顾丁丁家爱读书的好习惯，将前后教学内容融汇贯通，进入本课的学习情境。

教学中，我有意识的指导课题中“书”字的发音，目的在于使学生了解汉语拼音能帮助我们说好普通话，发挥拼音帮助正音的功能，帮助学生掌握正确的学习方法。

2、听读识字

听读识字是适合新教材特点的一种识字方法，是由长期从事小学教学与研究的天津教育研究院谷锦屏老师首创，是在继承前人经验基础上的一项创造性研究。它为儿童提供优质的汉字环境，通过反复接触，儿童自然产生学习汉字的动机，使儿童在自然接触和学习汉语汉字的同时，身心获得自然和谐的全面发展。体现了由文到词，再由词到字的过渡。

这一教学环节中，我首先给学生充分自主学习、探究的时间，通过自己试着读一读初步感知课文内容。对能正确朗读课文的学生给予充分肯定，树立学习的信心，培养学生探究意识和主人翁精神。

由于本课内容易读易背，学生往往在熟知课文内容后，不愿意看书。为了把听读识字落到实处，使学生切实在读中认识生字的读音，我在听录音读、跟录音读两个环节中都设计了用手指读，旨在将学生注意力集中到文中的每一个字上，从而达到听、读、认的和谐统一。

熟字教学充分发挥学生的主体作用，发动学生自己找，再读一读、认一认。并在复习熟字的同时，巩固六个单韵母，提高课堂学习的效率。

学生在教师的引导下通过指名读、开火车读、小组读、男女生分读、齐读等多种方式学习生字。充分运用学具，通过同

位互相认读生字卡片，将本课十个生字从词语中单独提出来，再通过对口令、摘葡萄游戏加深印象，使学生在娱乐中掌握生字读音。

识字过程穿插了比较“用”和“月”的异同以及“在”的说话训练这两个环节，主要是引导学生在听读识字的基础上，联系比较形近字的方法，同时提高学生说话能力及想象力。

本课教学我注意从学生的主体地位出发，运用同位读、听口令游戏、摘葡萄游戏等多种方法，激发学生识字兴趣，学生参与的积极性较高，生字掌握得较为扎实。听读识字注重实效，并运用指读将每个生字的识记落到实处。教学中充分尊重每一位孩子，由学生自主选择朗读内容，使学生真正成为学习的主人。

小书架一年级语文教案篇六

教学目标：

1. 正确认识10个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，结合图画认识上、中、下的位置，引导学生养成良好的阅读习惯。
3. 培养学生运用多种方法识字和朗读的能力。

教学重点：

1. 复习学过的单韵母。
2. 认识10个生字，学写4个生字。

教学难点：

学会“书”、“用”的笔画、笔顺。

教学过程：

一、谜语导入

同学们，上课之前，老师先给大家出个谜语猜一猜：一座小楼房，没门又没窗。图书一本本，全在里边藏。

揭示课题，知道“书”的读音，注意翘舌。

二、指导朗读

丁丁的爸爸妈妈常在晚上为丁丁念故事书，现在丁丁认识一些字了，自己也跟着读。这节课，我们就去参观丁丁家的书房。丁丁家的书房有个小书架，丁丁非常喜欢它，瞧，丁丁还专门写了一首诗来介绍他的小书房。

1. 师范读。
2. 生用自己喜欢的方式读课文。
3. 小组朗读。
4. 师生合作读。
5. 指名读。

三、认识“上、中、下”位置，指导学生养成爱读书好习惯

1. 出示幻灯片，观察图片，你看到了什么，引出“上、中、下”。
2. 在我们周围有许多东西，你能用“上、中、下”来向大家介绍这些东西的位置吗？

3. 利用班级图书架，让学生贴字。

4. 看着图片，全班齐读课文。

5. 出示金钥匙：我家有个好习惯，晚上，爸爸妈妈常常为我读故事书，现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

四、复习拼音，掌握生字

1. 出示幻灯片，观察，说出学过的拼音。

2. 全班试着拼读。

3. 游戏：把拼音宝宝带回家。

4. 开火车读生字，并说说我们可以怎样认识生字，记住生字。
(读课文认识生字，拼音认识生字)

五、学写生字，识记字形

写“上、中、下”几个生字，注意字的结构。

六、小结

这节课，我们一起参观了丁丁的书房，并且了解到通过拼读拼音可以认识生字，希望大家能认识更多的生字，和丁丁一样养成爱看书的好习惯。

作业

1. 背诵《小书架》。

2. 把“上、中、下、用、书”工整地写在生字本上，每字写2行。

板书设计：略。

小书架一年级语文教案篇七

教学目标：

1. 自读《小书架》，继续培养学生每天阅读的习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字5个，学写笔画“、”。教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

教学难点：

讨论“书”笔画、笔顺。

教具准备：

生字卡、贝壳图片生字卡、电脑课件。

教学过程：

一、揭示课题

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。不过先要猜个谜语，猜出来就欢迎大家来参观。

一座小楼房，没门又没窗。

图书一本本，全在里边藏。

出示课件：小书架的图片（课件为新教材的配套课件）
板书：
小书架

二、听儿歌、读儿歌、背儿歌

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。

2. 读儿歌

（2）哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教我们好吗？
学生带读，注意词连读两遍或三遍。

（3）老师带读了几遍不认识的字是否少了呢？现在我想请小组内会读的同学来教不会的同学，希望你们能互相帮助，合作学习。小组合作看读。

（5）可以让老师看看你的小彩花吗？请你们起立，让大家听听你们读得怎么样？起立齐声朗读。

3. 背儿歌：试着背出来好吗？看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

三、学习生词，巩固单韵母

1. 刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的`词单拿出来，你还认识吗？出示生词卡读两遍。

2. 游戏：悄悄话悄悄告诉同桌，对了点点头，错了悄悄告诉他。

3. 复习单韵母

(1) 还记得本课书学了什么单韵母吗？练练它们的四声吧。

(2) 出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

—————课中休息—————

四、学习生字，加强自学

1. 词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗？抢读生字卡。

2. 增加难度有信心吗？“说字摆卡”不会可以问问小老师，看看会的同学。（加粗字为出示字卡的内容）

上层的上中间在下面：用手势表示——上中下。（检查理解情况）

在、我、用、给、每、放：练习组词。

要：多音字，一讲而过。

3. 边收卡边读卡——放好。

五、学写字，学笔画

1. 看桌上还有什么卡，念出来。（书）

2. 学写：“、”书字里有一个新笔画相信你们早认识了？

(1) 观察书写，念出来。

(2) 端正书写姿势，写“、”的字头。

3. 学习“书”

(1) 出示“书”的字卡，讨论笔顺。

(2) 学生说，教师板书，学生观察书写。

(3) 书空笔顺

(4) 端正书写姿势，写“书”的字头。

4. 组织学生讨论，学习“上、中、下、用”。

六、检查学习情况

1. 捡贝壳

(1) 书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳？（贝壳后面有生字）

(2) 带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗？为什么？（提高学生与书交朋友的思想认识，培养学生每日看书的好习惯。）

七、布置作业

1. 读或背课文给家长听。

2. “、”和5个生字各写一行。

附：板书设计

小书架

一排贝壳图片背面有生字

小书架一年级语文教案篇八

《小书架》主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。下面就是小编给大家带来的小学一年级语文《小书架》备课教案模板，希望能帮助到大家！

教学目标：

1. 正确认识10个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，结合图画认识上、中、下的位置，引导学生养成良好的阅读习惯。
3. 培养学生运用多种方法识字和朗读的能力。

教学重点：

1. 复习学过的单韵母。
2. 认识10个生字，学写4个生字。

教学难点：

学会“书”、“用”的笔画、笔顺。

教学过程：

一、谜语导入

同学们，上课之前，老师先给大家出个谜语猜一猜：一座小楼房，没门又没窗。图书一本本，全在里边藏。

揭示课题，知道“书”的读音，注意翘舌。

二、指导朗读

丁丁的爸爸妈妈常在晚上为丁丁念故事书，现在丁丁认识一些字了，自己也跟着读。这节课，我们就去参观丁丁家的书房。丁丁家的书房有个小书架，丁丁非常喜欢它，瞧，丁丁还专门写了一首诗来介绍他的小书房。

1. 师范读。
2. 生用自己喜欢的方式读课文。
3. 小组朗读。
4. 师生合作读。
5. 指名读。

三、认识“上、中、下”位置，指导学生养成爱读书好习惯

1. 出示幻灯片，观察图片，你看到了什么，引出“上、中、下”。
2. 在我们周围有许多东西，你能用“上、中、下”来向大家介绍这些东西的位置吗？
3. 利用班级图书架，让学生贴字。
4. 看着图片，全班齐读课文。

5. 出示金钥匙：我家有个好习惯，晚上，爸爸妈妈常常为我读故事书，现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

四、复习拼音，掌握生字

1. 出示幻灯片，观察，说出学过的拼音。

2. 全班试着拼读。

3. 游戏：把拼音宝宝带回家。

b g sh w d m

爸 个 书 我 的 妈

4. 开火车读生字，并说说我们可以怎样认识生字，记住生字。
(读课文认识生字，拼音认识生字)

五、学写生字，识记字形

写“上、中、下”几个生字，注意字的结构。

六、小结

这节课，我们一起参观了丁丁的书房，并且了解到通过拼读拼音可以认识生字，希望大家能认识更多的生字，和丁丁一样养成爱看书的好习惯。

作业

1. 背诵《小书架》。

2. 把“上、中、下、用、书”工整地写在生字本上，每字写2行。

板书设计：

小书架

上——爸爸

中——妈妈

下——“我”

一、教学目标：

1. 自读《小书架》，培养学生每天阅读的习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。
3. 利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
4. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字5个，学写笔画“、”。

二、教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

三、教学难点：

讨论“书”笔画、笔顺。

四、教具准备：

生字卡、贝壳图片生字卡、电脑课件□

五、教学过程：

(一) 揭示课题

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。不过先要猜个谜语，猜出来就欢迎大家来参观。

一座小楼房，没门又没窗。

图书一本本，全在里边藏。

出示课件：小书架的图片(课件为新教材的配套课件) 板书：
小书架

(二) 听儿歌、读儿歌、背儿歌

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。

2. 读儿歌

(1) 丁丁的习惯真好，每天放学都看它。你呢？是否也有这样的好习惯呢？下面请小朋友们自由指读课文，标出不认识的字。教师巡视，板书学生标出最多的字，提示学生。如：架、摆、层、间。

(2) 哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教我们好吗？学生带读，注意词连读两遍或三遍。

(3) 老师带读了几遍不认识的字是否少了呢？现在我想请小组内会读的同学来教不会的同学，希望你们能互相帮助，合作

学习。小组合作看读。

(5)可以让老师看看你的小彩花吗?请你们起立,让大家听听你们读得怎么样?起立齐声朗读。

3.背儿歌:试着背出来好吗?看课件背诵:小书架图片,并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

(三)学习生词,巩固单韵母

1.刚才小朋友们听得认真,读得仔细,背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来,你还认识吗?出示生词卡读两遍。

2.游戏:悄悄话悄悄告诉同桌,对了点点头,错了悄悄告诉他。

3.复习单韵母

(1)还记得本课书学了什么单韵母吗?练练它们的四声吧。

(2)出示生词卡:读四声,确定声调。说明没有声调的读轻声。

(四)学习生字,加强自学

1.词读得好,韵母认得准,声调找得准,老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词,你们还能认得准吗?抢读生字卡。

2.增加难度有信心吗?“说字摆卡”不会可以问问小老师,看看会的同学。(加粗字为出示字卡的内容)

上层的上中间在下面:用手势表示——上中下。(检查理解情况)

在、我、用、给、每、放:练习组词。

要：多音字，一讲而过。

3. 边收卡边读卡——放好。

(五) 学写字，学笔画

1. 看桌上还有什么卡，念出来。(书)

2. 学写：“、”书字里有一个新笔画相信你们早认识了？

(1) 观察书写，念出来。

(2) 端正书写姿势，写“、”的字头。

3. 学习“书”

(1) 出示“书”的字卡，讨论笔顺。

(2) 学生说，教师板书，学生观察书写。

(3) 书空笔顺

(4) 端正书写姿势，写“书”的字头。

4. 组织学生讨论，学习“上、中、下、用”。

(六) 检查学习情况

1. 捡贝壳

(1) 书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳？(贝壳后面有生字)

(2) 带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗？为什么？（提高学生与书交朋友的思想认识，培养学生每日看书的好习惯。）

(七) 布置作业

1. 读或背课文给家长听。
2. “、”和5个生字各写一行。

教材分析

《小书架》是北师大教材一年级上册第八单元的一篇儿歌。儿歌安排在学习了六个单韵母之后，意在复习单韵母，同时继续练习随文识字，理解儿歌内容。

本课主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。一方面说明这是一个爱读书、爱整洁的家庭，另一方面也告诉小朋友们要逐步养成每天阅读的好习惯，与前面的“金钥匙”相呼应。

这首儿歌朗朗上口，易读易背。文中的生字比较简单，易认易写，本文是初学是音的好教材。文中有注音，便于学生根据熟字练习拼读，也有利于学生巩固刚刚学过的单韵母。

教学目标

1. 借助拼音读熟、读懂《小书架》，知道摆放物品要整洁有序，并逐步培养每天阅读的好习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字4个。

4. 认识“上、中、下”的位置。

教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

教学难点：

重点指导“书、用”的笔画、笔顺。

教具准备：

课件、生字卡片、挂图。

教学过程：

一、激趣导入

1孩子们，今天和我们一起上课的还有我们的好朋友。你们看，他是谁？(丁丁)看，丁丁在向你们问好呢！你们也跟丁丁问声好吧！

出示：我家有个好习惯：晚上，爸爸妈妈常为我念故事书。现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

3、小朋友们，你们家中有这样的好习惯吗？(有)代老师想问问，你们的书都是放在哪儿的呢？(书柜，书架……)很好，看来小朋友们平时也跟丁丁一样，是爱看书的好孩子。丁丁家跟你们一样，他们的书是放在小书架里的。

4、我们一起读读课题：小书架。纠正读音。

二、听儿歌、读儿歌

1、今天，丁丁想请小朋友们和他一起去参观参观他家的小书架，你们想去吗？（想）丁丁也非常欢迎你们呢！

2、首先，请孩子们听老师读儿歌，你们仔细听，好吗？

3、好听吗？（好听）想跟我一起读吗？好，老师读一句，孩子们跟着读一句，注意，把字音读准。

5、孩子们读得真认真，你们想自己读一读吗？现在请孩子们轻轻把书翻到40页，儿歌就在上面，同桌互相读一读，如果同桌读得好，你就夸夸他，如果同桌有不会认的字，你就帮帮他。

6、现在，丁丁想听你们读给他听，你们愿意吗？谁最想读给丁丁听，用你的行动告诉我。（点名表扬坐得好的孩子）齐读课文。

7、丁丁很喜欢你们的朗读，他觉得“给”这个字最难读，再读读。他要送颗星星给你们。

8、刚才小朋友们听得认真，读得仔细。还记得我们学过的单韵母吗？练练它们的四声吧。

儿歌中就藏着我们学过的韵母呢，我们一起来读读他们。（词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。）

9、这首儿歌一共几句话？（3句）女孩子读第一句，男孩子读第二句，全班一起读第三句。

三、学习课文

1、丁丁很喜欢自己的小书架，一提起他的小书架，他就骄傲地说：“一个小书架，摆在我的家”。你们喜欢他的小书架

吗?请你们也像我一样，骄傲地读一读这句话。(读出骄傲的语气)

2、丁丁家的书可多了，这是爸爸的书(点击出示爸爸的书)有(读书名)。我有一个问题，爸爸有点高，你们觉得爸爸的书适合放在哪一层呢?(上层)

那丁丁和你们想得一样吗?你从儿歌中的哪一句知道的?(用文中的句子)

真聪明，孩子们，你们和丁丁想的是一样的呢，我们一起来读读这句话。(齐读)这一句话告诉我们爸爸的书放在上层。(点击ppt)

哪一层爸爸用?(上层爸爸用)上层谁用?(上层爸爸用)

你们太聪明了，又和丁丁想到一块儿去了。(点击ppt)

哪一层给妈妈?(中间给妈妈)中间给谁?(中间给妈妈)

4、爸爸妈妈的书我们都参观完了，最后该参观谁的书了?(丁丁)

对呀，哪一句儿歌告诉我们丁丁的书在哪儿?这么多小朋友都知道啊，那我们一起读，好吗?(我的书，在下面，每天放学要看它。)

丁丁的书在哪儿?(在下面)(点击ppt)

5、孩子们，你们真能干，参观了丁丁家的书架，你们知道丁丁，还有爸爸妈妈的书都放在哪儿了吗?现在，我们把这些句子连起来读一读。

7、丁丁为了管理好书架，还准备了三张标签，我们来读读这

三张标签。(上层、中间、下面)丁丁想请咱们1·2班的孩子帮帮忙，告诉丁丁这三张标签分别对应的地方，用你的手指指给代老师看，如果你指对了，标签就会自动贴上去。

真了不起，经过你们的帮忙，丁丁以后就不会放错地方了。你们真是乐于助人的好孩子。

四、认字游戏

2、请出了生字宝宝，生字宝宝很高兴，它说谁愿意来玩猜字游戏呀？

3、猜字游戏。

五、学写字，学笔画

1、和字宝宝做完了游戏，还有几个字宝宝特别喜欢你们，要让大家来写一写，我们先读读这几个字。(书、用、中、下)

2、请同学们仔细观察这几个字在田字格中的位置，你发现了什么？

3、带孩子们写这几个字。

六、拓展升华

七、课堂小结

希望以后每节课我们都能和丁丁一起快乐地学习！

八、作业布置

1、背诵《小书架》；2、在作业本上书写“书、用、中、下”；3、回家认真读故事书。

九、板书设计

小书架

一个小书架，

摆在我的家。

上层爸爸用，

中间给妈妈。

我的书，

在下面，

每天放学要用它。