

2023年一年级分类教学设计案例(通用8篇)

文明礼仪是社会公德的体现，它关乎整个社会的进步和和谐发展。当今社会，面对多样化的文明礼仪规范，我们应该如何选择和遵守，是我们总结的难点。按照文明礼仪行为，有利于提高自己的社交能力和人际关系。

一年级分类教学设计案例篇一

教材分析：这部分内容是在上学期“认识物体和图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够辩论和区分所学的平面图形和立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆的一些特征，并感知平面图形间的立体图形间以及平面图形与立体图形间的一些关系。**学情分析：**本单元教学的关键是把握好教学要求，既不能在上学期的基础上简单重复，又要能拔高教学要求，上学期在认识物体和图形时，也有拼摆，但那时只是用所学的形状拼搭一引起有趣的图案和事物，使学生加深对所学图形的认识，从中感受数学学习的乐趣，同时体会图形的显著特征。而本单元“图形的拼组”目的是让学生通过摆、拼、剪等活动体会平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。**教学目标：**

知识与技能：通过具体操作，掌握分类的方法，体会分类的标准不同分类结果也不同。

过程与方法：尝试运用自己的方式把整理数据的结果记录下来，感受图表的简洁。

情感态度与价值观：在与实际生活的联系中，体会分类的目的和作用。**教学重点：**通过操作让学生明白各种图形的特点。

教学难点：能够根据各自的特点进行简单区分与判断。

教具：多媒体课件

一年级分类教学设计案例篇二

人教版数学一年级下册《分类与整理》

分类思想是一种基本的数学思想，它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。本节数学课是对同种物品按照不同标准进行分类是在学生已经学习了对不同的物品进行分类的基础上进行教学的。学生能够学会分同一类物品，理解对于同一类物品，按照不同的标准来分，分得的结果是不同的，从而进一步感知分类的意义。

小学一年级的学生对于分类都有一定的了解，在生活中或多或少都有接触，只是没有系统化的认识，如知道桃子、苹果等是水果，知道白菜、茄子等是蔬菜。通过引导、活动、归纳去深入的认识分类与整理。

1. 引导学生根据给定的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知分类的意义。
2. 让学生经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式（文字、图画、表格等）呈现分类结果。
3. 在与实际生活的联系中，体会分类与整理的目的和作用。

引导学生从生活中发现一些分类的方法，让学生思考得出一些分类规律。

体验分类教学的标准的多样化，会自定标准对物体进行分类。并用自己的方式表达出来。

教法：

一年级学生的抽象概括能力较差，要他们一下子按物体的用途、性质分类较难。通过对于他们容易接受的身边事物引入，并按物体的颜色、形状、大小这些明显的外部特征对物体进行分类。再过渡到比较抽象的层面进行分类。

学法：

一年级的孩子活泼好动，注意力集中的时间较短。以活动提问的方式参与的整个学习过程中，思考交流中去发现分类的规律。

课件制作、一些小道具

一、情境引入

师：同学们，老师这里有一些小物品，但是混在一起分不清了，你们可以帮老师分一分吗？

揭示：把一样的东西放在一起就叫分类。（板书：分类）

二、探究分类

1、出示例1主题图

同学们，六一儿童节时，教室里布置了许多的气球，如果让你们将这些气球分一下类，你们该怎么分呢？开动你们的小脑筋思考一下，看哪一组最先分好。

学生展示交流

生1：心形的放一起，三角形的放一起，长的放一起，圆形的放一起。

生2：黄色的放一起，红色的放一起，绿色的放一起。

师：同学们，你们同意他们的观点吗？为什么？

学生自己总结：（1）按形状分（2）按颜色分

师：同学们，你们能用自己的方式把分类的结果记录下来吗？动手尝试一下。

生：写一写，画一画。

三、巩固分类

1、出示水果卡片图

师：同学们，你们太棒了，那可以帮老师再分一分吗？并说出你是按什么标准分的？

生1：按形状分：三角形4个，圆形7个，正方形5个。

生2：按水果种类分：桃子6个，梨子5个，苹果4个。

2、整理一下书包里的东西。

四、布置作业。

本堂课学生对于分类有了系统的认识，以活动的形式展开，学生的兴趣积极性很好。在抽象层面的分类还需要加强学生的分析认知能力，水果卡片图，大多学生想到的都是水果种类的分法。对于分类结果的记录方面还需培养学生的统计归纳能力。

一年级分类教学设计案例篇三

教科书第28页例2及相关练习。

1、使学生能够根据自己选定的标准进行分类，体验分类结果在不同标准下的多样性。

2、使学生经历完整的解决问题过程与分类统计的过程，会用简单的统计表呈现分类的结果，并感受到用统计表记录分类结果的优势。

3、使学生能够对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。

重点：让学生学会根据实际需要选择标准自主分类。

难点：学会用简单的统计图表呈现计数的结果。

多媒体。

一、创设情境，提出问题

师：周末，阳光明媚，很多爸爸妈妈相约带小朋友一同去郊游。

出示课本情境图

【设计意图：创设贴近学生日常生活的问题情境，激发学生的学习兴趣。】

二、操作探究，充分交流

（一）小组合作开展探究活动

师：分成两组做游戏，你能想出几种不同的分法？把分类的结果用你觉得最好的办法呈现出来。

学生活动，教师巡视指导，了解学生活动信息。

（二）展示学生分类结果，引导学生评价交流。

1、呈现学生分类计数的结果

学生呈现分类计数的结果的方式可能多样，例如：图画式、简单的统计图式（纵向或横向）、图文并茂式、表格式等。教师根据教学需要选取有代表性的作业展示在黑板上。

2、适时纠正学生的计数错误

总会有学生出现计数的错误，教师要发现学生的错误，对学生计数的过程和方法进行指导。

指导学生可以边数边做标记，数完之后可以再数一遍等。

3、对比研究，感受用统计表记录分类结果的优势

师：哪种呈现方式最简洁最清晰，一眼就能看出分类的结果？

引导发现：用数字和表格的形式呈现分类的结果最简单，最清楚。

4、指导学生绘制简单的统计表

（1）教师选取学生优秀作业呈现在黑板上，指定一名学生说说是怎么完成统计表的。

（2）教师板演绘制简单统计表的过程。

（3）学生模仿教师用统计表重新记录分类计数的结果。

（三）根据数据提出问题，体验分类结果在不同标准下的多样性

1、让学生分别说一说分类的标准是什么。

2、教师根据不同的分类标准把学生的分类结果分开呈现。

3、逐一出示不同的分类方法，引导学生观察数据，发现和提出问题

师：观察统计表，你发现了什么？能根据分类的结果提出数学问题吗？

师：同样是这些人，为什么分类结果不同？

引导学生认识到：分类标准一致，分类结果就一致；不同分类标准，分类结果多样。

4、师：按不同的标准分类，结果有没有相同的地方？

使学生体会：不同分类标准，分类结果多样；虽然结果不同，每一种分类标准下分的结果数据加起来总数是一样的。

（四）即时练习，巩固新知

1、师：如果你也是其中一员，你觉得哪种分类方法好？

学生可能根据游戏的公平性来选择，可能会偏向于男女人数相等的分类方法，只要合理就可以，教师可让学生充分交流。

2、师：还可以怎么分呢？把你的分类方法也用表格的形式呈现出来。

学生可能会这样分：

教师对表格设计合理，书写工整的学生给予表扬。

（五）回顾整个统计的过程

1、引导学生说一说分类活动的全过程。

2、教师小结：先根据需要按照一定的标准分类，再数清楚数量，然后制成统计表，最后观察表中的数据并提出一些数学问题。

三、练习反馈，巩固新知

1、完成教科书第28页“做一做”

学生很可能会按男女把全班同学分成两类，但是计数活动会比较困难。教师可先放手让学生自由地数一数，计数结果可能会不同，再让学生讨论怎样数才不会错。计数活动结束后，让学生独立完成表格的填写。表格填写的难点在表头的设计，学生完成后再集体交流订正。

2、完成练习七第5题

先指导学生正确理解题意，再让学生自选标准将动物分成两类，并独立完成计数和统计表的填写。提出问题和解决问题的数学活动可让学生在小组中开展。

3、完成练习七第7题

(1) (2) 两小题可让学生独立完成，(3) (4) 两小题让学生在教师的引领下集中交流。在交流的过程中，教师要注意引导学生对数据进行简单的分析，体会数据蕴涵的信息。

师：说说这节课你学到了什么知识。

【设计意图：回顾过程，总结提升。】

一年级分类教学设计案例篇四

“一起来分类”是自定标准进行分类。由于学生已经学会分类的基本方法，所以重点是让学生学会选择不同分类标准的

方法，体验分类结果在不同标准下的多样性、灵活性和可变性，感受数学与生活的紧密联系，同时加强培养学生的动手操作、团结合作及数学表达的能力，激发学生的学习兴趣，使学生树立学好数学的信心，培养学生思维的开阔性和灵活性。

这节课我首先创设帮哆啦a梦整理书包的教学情境，以学生喜爱的卡通人物导入，激发学生的'学习热情，同时也让学生体会在生活中分类的重要性，并引出课题——“一起来分类”，以此来提高学生主动参与的积极性。接着我设置了三个活动，第一个活动是让学生分课本，先独立动手分，再同桌互相交流是怎么分的，最后指定学生回答分的过程，通过这个活动让学生初步感知分类标准的多样性，以及分法不同，分的结果也不同；第二个活动是让学生小组交流怎么将全班同学分成两类，学生在汇报中呈现了多种，有按头发长短分、按高矮分、按男女分、按生日在上下半年分、按胖瘦分、按戴不戴眼镜分等，学生在这个活动中再次体会分类标准的多样性，同时也培养了学生的合作交流的能力；第三个活动是动手操作分几何图形，使学生在实际的动手操作中找出分类的标准，进而掌握分类的方法。并在小组中进行交流分法，再次在动手操作中体会和掌握新知识，让学生成为真正的学习主人。

在整个教学过程中，我注重让学生大胆地展示，面向全体同学说一说自己是按什么分类的、分了几组，要求说的完整、清晰，并鼓励更多的学生踊跃发言，说说不同的分法。虽然不少是重复，但对低年级的学生来说可是一个锻炼和培养语言表达能力的重要途径和机会，教学中还注重学生学习习惯的培养，适时地用语言鼓励、物质鼓励等，如你的回答真棒、如果你能说得更完整些那就更棒了等等，学生在比较轻松的氛围中学习新知。

总之，这节课还有许多需要改进之处，如：怎样能让每一个学生都参与到分类活动中来；如何引导学生在情境去探索、

去发现，从而调动思维的积极性，有序有条理的进行分类，掌握分类的方法。今后教学中我将不断地探究，不断地尝试，将思维方法的训练和培养渗透于日常的数学教学活动之中。

一年级分类教学设计案例篇五

教科书第27页例1及相关练习。

1、从解决问题的角度出发，让学生初步理解分类的含义，掌握简单的分类计数的方法。

2、使学生能够根据给定的标准进行分类，体验分类结果在单一标准下的一致性。

3、使学生经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式（文字，图画，表格等）呈现分类的结果，初步体会统计的完整过程。

重点：让学生经历完整的分类和收集、整理、描述数据的过程。

难点：让学生体会到分类的含义、方法及目的。

多媒体，吸铁石。

学具：学具袋，气球卡片，固体胶□a4纸。

（一）谈话导入

师：小朋友们喜欢气球吗？为什么喜欢气球呢？

出示课本情境图

师：这群小朋友有这么多气球，大家看看他们的气球漂亮吗？

（二）提出问题

师：小朋友们的观察很仔细，这些气球里还藏着许多数学问题，谁能提出一个数学问题呢？

学生可能提出以下问题：

一共有多少个气球？

师：小朋友们提出的数学问题可真多，老师把这些问题分一分。

教师把学生提出的问题分类呈现。

师：这些问题都和什么有关呢？（和气球的形状有关。）咱们有没有什么好办法可以解决这些问题呢？（可以先把这些气球按不同的形状分一分，再数一数。）

师：那我们就来动手先分一分，再数一数试试，看看是不是能解决上面的问题。

板书：分一分，数一数

设计意图：在分类的过程中，应引导学生理解分类的实际意义。从解决问题的角度出发，有利于学生认识和体会分类的含义及目的，突出分类的实际意义，为学生完整地体验统计的过程做足准备。

1、说明活动要求

要求：活动以2人为一组开展，从学具袋里拿出画有的气球卡片，先分一分，再数一数，然后把数出的结果用自己喜欢的方式呈现出来。

2、开展操作活动

教师巡视指导，了解学生活动情况。

3、分组汇报，展示结果

教师把学生分类的结果有选择性的呈现在黑板上。

学生的分类结果可能有：

学生呈现分类计数的结果的方式可能有：图画式、简单的统计图式（纵向或横向）、图文并茂式、表格式等。

4、在充分观察的基础上开展对比与交流活动

（1）引导学生充分观察，并评价所展示的不同作品。

（2）教师适时修正或调整学生作品中的一些问题，例如纵向或横向排列不整齐，排列时没有一一对应，图文结合时没有表格等，使之更接近于较为标准的实物统计图，象形统计图或统计表的形式。

（3）表扬优秀的作品。

设计意图：学生年龄尚小，分类结果的呈现一定是五花八门，多种多样的，在展示交流的过程中，教师要注意引导与鼓励，一方面保护学生的学习积极性和学习兴趣，另一方面要给予细致地指导，促进学生能力的发展。

5、看图解决问题

（1）指名回答问题

（2）对比交流

师：你最喜欢什么方法？为什么？

通过交流让学生体验到分类计数结果的呈现方式对解决问题的影响。

(3) 观察思考

师：虽然大家对分类结果的呈现方式不同，但从结果看，你有什么发现？

引导学生发现：虽然呈现结果的形式是多样的，但是在单一标准下分类的结果是一致的。

黑板上留下分别最接近统计图表的两幅作品。

6、小结

师：小朋友们按形状把气球分一分的过程就叫做分类，不仅分，还把气球按不同的类别数一数的过程就叫做整理。

板书课题：分类与整理

设计意图：在分类计数后，让学生对计数结果进行简单的分析，从而使学生经历完整的分类和收集、整理、描述数据的过程，为后面的统计教学积累基本的数学活动经验。

1、提出问题

师：除了可以按形状分类，你还想怎么分？（生：按颜色分）

设计意图：由给定标准到自选标准，在分类的过程中使学生感受到分类标准的选择源自于实际需要，体现了分类教学的意义。

2、学生独立完成分类整理的过程

要求：把分类整理的结果用黑板上两种方式中的一种呈现出

来。

3、教师巡视指导，鼓励动作快的孩子用两种方式呈现结果。

4、展示学生作品，引导学生交流评价，并简单分析计数结果。

师：观察小朋友们分类整理的结果，你知道了什么？

呈现前面学生提出的问题

师：刚才小朋友们还提出了这些问题，现在小朋友们把这些问题都解决了，真了不起。

设计意图：让学生自选标准分类计数，渗透不同标准下分类结果的多样性；在分类活动1的基础上，放手让学生独立完成分类活动2，有利于巩固学生对分类活动的认识，加深对分类的理解，丰富学生的数学活动经验。

5、出示问题：一共有多少个气球？

学生独立列式计算。

$3+4+5=12$ （个）

指名学生说一说算式的意义，学生可能会分别按两种不同的分类标准列式

教师引导发现：不论怎么分，气球的总数是不会变的。

设计意图：使学生体会，虽然结果不同，每一种分类标准下分的结果数据相加，总数是一样的。

师：想一想，刚才小朋友们是怎样完成分类与整理的过程的？

设计意图：引领学生回顾收集、整理、描述数据的全过程，

起到巩固的作用。

1、完成练习七的第1题

(1) 教师可以要求学生先把车涂上颜色，再分出飞机和船，并说一说分类的标准。分类的过程可以由学生独立完成。

(2) 指导学生细致涂色，涂色均匀，培养学生良好的学习习惯。

2、完成练习七的第2题

(1) 指导学生读题，正确理解题意。

(2) 对学生计数的方法予以指导，保证收集到的数据正确。

(3) 学生独立完成，教师巡视指导，给予学生必要的帮助。

(4) 组织交流：从图上你分别知道了什么？同样的一组图片，为什么分类的结果不同？

(5) 你还能提出哪些数学问题？

3、完成练习七的第3题

(1) 指导学生读题，正确理解题意。

(2) 对学生计数的方法予以指导，保证收集到的数据正确。

(3) 学生独立完成，教师巡视指导，给予学生必要的帮助。

设计意图：通过练习加深对分类的理解，进一步体会分类标准与分类结果的关系。

师：今天你有什么新收获？

设计意图：在充分练习的基础上再次引领学生回顾分类计数的全过程，为下一课时的教学打好基础。

一年级分类教学设计案例篇六

分类思想是一种基本的数学思想。它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。分类活动包含一系列复杂的思维过程，因此，分类能力的发展，反映了儿童思维发展，特别是概括能力的发展水平。儿童分类能力的发展表现为以下趋势：从根据事物的非本质的、表面的特征(如颜色、形状等)进行分类，发展到根据事物的功用(个别的功能和用途，如可以吃)进行分类，最后，能够根据概念，即客观事物抽象的、本质的特征进行分类。

分类能力发展的一个重要标志是儿童能够自己提出分类依据。如给儿童若干物品，儿童能够根据形状、颜色和其他特征(功用、概念等)将物品分成若干组并说出分类理由。所以，在评价儿童分类能力时，重点是观察儿童能否独自按照一定的标准分类，而不是由教师提出分类依据。如果教师提示儿童“把红颜色的放在一堆，蓝颜色的放在另一堆”，所观察的并非是儿童的分类水平。

分类能力既是儿童逻辑思维能力发展的重要方面，又对促进儿童逻辑思维能力的发展具有重要意义。进行分类时，首先要对客观事物进行分析、综合，通过比较，发现事物之间的联系与区别，并抽象、概括出事物的一般特点与本质属性。而这一系列认识活动，都是思维的基本过程。分类也是将零散的、个别知识系统化和条理化，从而形成有关客观世界概念的过程。因此，分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式也有很大益处。

在实际生活中，分类思维有着广泛的应用。例如，商店里的物品要分类摆放，便于顾客很快找到想买的东西；学生也要学

会对学生用品和生活用品分类整理，学习和生活才会有规律；等等。

实际上，在本册教材前面的有关内容中，已经渗透了分类的思想。例如，在教学认数时，我们说“有5个学生”时，已经运用了分类的方法，因为这些“人”之所以能说成“5个”，是因为他们是同一类的，其标准就是他们都是学生，“学生”是他们的共同属性。在认识物体和图形时，要求学生把形状相同的放在一起，就是要学生运用分类的方法，把“形状”作为分类的标准，把不同形状的物体划归为不同的类。

在这里，把分类单列一单元进行教学，是为了使学生比较系统地掌握初步的分类方法。教学内容：教育课程标准实验教科书人教版小学数学上册第五单元分类的第一课时。教材地位：分类是重要的数学思想，也是学生学习其他数学知识的基础。本单元的“分类”是一个学生实践活动，通过这一活动让学生体验分类的含义和方法。本节课选取学生熟悉的学校生活场景为基本素材，通过整理老师的讲桌的活动，启发学生借助已有的生活经验，在动手实践和合作交流中学习分类，把数学知识与学生生活实际联系起来。教材通过一个信息窗“乱七八糟的讲桌”引出“怎样整理呢？”这个问题，感受分类的必要性，体会分类与生活的紧密联系。

知识目标：让学生通过活动，经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类的方法。

能力目标：通过分一分、看一看、比一比、议一议等活动，形成初步的观察、分析、比较、表达的能力，培养合作交流的意识。

情感目标：初步体验将生活中简单事物进行分类整理的好处，初步养成有条理地整理事物的习惯。

师：今天，是第一次有这么多老师来听课，老师们都想认识

一下我们，谁愿意向听课的老师介绍一下自己。

生自我介绍。

师：你是第一个站起来发言的小朋友，让我们为他的勇气鼓掌，老师送你一份奖励。给学生的额头贴上小花。

师：谁愿意再来介绍介绍！

师：这些小朋友做的真不错，我想很多老师对他们都有了深刻的印象。现在我要奖励给他们漂亮的小花。把小花贴到学生的额头。

多找几名同学介绍。

这时，教师适时提出要求：小朋友们，我想给台上的小朋友按不同的方法分分组，以后有什么活动就会很方便了。谁能帮帮我呀。

学生说明自己的观点。

教师及时表扬：小朋友的们的方法可真多呀！

这个环节给学生充分的搜集信息、整理信息、提取信息的空间，使课堂教学效果更加明显，达到高效率的教学水平。

师：对，把同样的东西放在一起，这就是我们今天要学的新知识叫分类。板书课题：分类

师：接下来，我们再来玩一玩，怎么玩！请同组的小朋友拿出你手中的袋子，把里面的东西倒出来，分一分。

学生动手操作，教师巡视

师：分好了的小朋友可以向同组的小朋友说说：“你是怎样

分的？”师：谁愿意向大家介绍，你是怎样分的？分之前老师有个要求：先商量怎么分，再动手分。学生动手操作，教师巡视指导。

师：哪组同学愿意向大家介绍，你们是怎样分的？教师把学生的作品一一展示，并请学生自我介绍，鼓励相互评价。

师：小朋友观察得真仔细，将同一种东西——图形进行分类，可以按颜色分，可以按形状分，可以按有无角分，按几个角分。这些都是按照不同的标准分的，每次分的标准不同，分的结果也不同。现在，老师还要告诉你，这里还有很多种分法，有兴趣下课再去分一分。

(1)练习六第1题“把同类的圈起来”。要求学生说明“为什么这样圈？”的理由。(2)练习六第2题“把车涂上颜色”。要注意提醒学生涂色时要用同一种颜色，不要太杂乱，这样在颜色上也进行了分类。

【教学预设：在此题中可拓展说明车是陆地上的，你还能说说其他的能怎样分类吗？如天空中飞行的飞机，水里航行的船。也可要求学生涂上色彩。】(3)练习六第3题“每行中不同的是什么？”

在这里要求学生说明商场里为什么这样摆放的原因，体现分类在生活中的重要作用。

1、通过这节课的学习，你有什么收获？

师总结：今天同学们都表现得很不错，学会了按一定的标准或自定的标准给事物进行分类，掌握了分类的方法。让我们用热烈的掌声为今天的收获喝彩。

2、你觉得今天谁表现得最棒，为什么？

请同学们回家后用今天学过的方法整理自己的房间和书包。

一年级分类教学设计案例篇七

课后本课结束后的教学，我觉得更成功，反思本课的教学，我认为以下几个方面做得更好，总结，为未来积累经验。

1，本课程充分发挥学生的主要作用。无论是引入这一课，还是让学生自己对书进行分类，让学生讨论不同的分类方法。这充分体现了以学生为中心的教学理念。

2，学生的演讲也是本课的亮点。通过安排排序的好处，学生的答案也不同。有些学生还提到，学生将能够跟上我们的健康，学生说我们的房间可以让我们更多的朋友似乎学生的想象力是特别丰富。他们的答案也使教室更加新鲜。

本课的不足之处：

1、小组缺乏合作的能力，学生团体学习的能力差，团体学习的组织不规范，许多学生仍然不想与他人分享他们的意见和想法。，不能充分发挥集体的智慧。我认为在未来的教学可以从以下两个方面开始。以下是相同的每个小组设置一个共同的学习目标。

2、组织开展小型教师活动。将小老师命名为对学生鼓励的评价。那些接受知识更快，能力强的学生，可以命名为小老师，让他教其他同学的小组。小老师不固定，适当引入竞争的教学机制，谁以一定的方式学习快，好，谁有资格成为小老师。并注意有意识地创造条件，使贫穷的学生也有一个小老师的机会。在成为小老师的过程中培养团结精神，也是促进每个学生自己的进展。

一年级分类教学设计案例篇八

一导入新课

师：同学们喜欢逛商场吗？(喜欢)

师：今天，老师就带大家去参观商场，好不好？

生：好

师：在去之前，老师有个要求，同学们在看的时候要认真的观察，看谁能告诉大家你看到了些什么？(播放商场的影片)

二教学新课

1 师：谁来说说你们刚才看到了什么，发现了什么？

生：我看到了，商场有……

师：大家看到的東西真多啊，那在这么多東西的擺放上你有没有发现什么啊？

生：我发现了……

师：同学们的发现都很好，那用一句话说，就是什么样的东西放在一起？

生：把一样的东西放在一起。

师：同学们说的对，那老师再让你们看一段录象，看这次你有发现了什么？(放录象)

生：我看见……，我发现……

师：有没有看见阿姨在干什么啊？

生：（引导学生说出“阿姨把一样的东西放在一起”）

小结：同学们说的对，一样的东西就是同样的东西，看，像阿姨那样，把同样的东西放在一起就叫分类。

揭题：这节课我们就来学习分类的方法——板书《分类》

2 师：刚才我们看到了阿姨摆柜台，小朋友也想试试吗？老师给你们准备了一张白纸，还有一叠图片，等一下你们看看是什么图片，想一想怎样分在动手，把图片后面的小纸条撕开，在白纸上贴好，下面小朋友就四人小组合作，把你们台面的图片分类贴放好。

（学生小组合作动手操作）

师：老师觉得这几个小组摆得都不错，像同学们看到的经过我们的分类摆放，东西看上去就不觉得乱了，在我们实际生活当中也给我们带来很多方便。比如：我们要买面包，要到哪去买啊？我要买笔记本？我要买电视？你们说这些东西分类摆放好，我们一下子就能找到，你们说好不好？（好）所以以后我们的生活用品、学习用品都要分类摆放，养成良好的习惯。

3 师：看到大家刚才摆的怎么好，老师还有一件是想大家帮忙，愿意吗？（愿意）

师：那就请你们那出白色的纸袋，这里面的东西太乱了，你们能不能帮老师分一分，把它分类放到这些小杯里面？（好）那就再四人小组分一分。

（小组合作分学具）

师：老师见到大家都分好了，这次谁来告诉大家你们是怎样分的？

生：……回答……

师：同学们都分得很好，现在谁觉得已经学会了分类了？那老师就要试试你们是不是真的学会了分类了！

三指导学生做课本上的练习

1、第一题：把同类的圈起来。

2、把车涂上颜色。

3、每行中不同的是什么？

四质疑

五小结：

通过这节课的学习，同学们都学会了分类，把同样的东西放在一起就是分类；而且有些同学学会了分类的技巧，老师真高兴！