

2023年千米的认识说课稿(实用8篇)

困难只是暂时的，只要我们坚持下去，一切都会变得更好。总结需要有条理，可以按照时间、空间、因果等不同的角度进行分类和梳理。励志总结中蕴含着人生的真理和价值观，我们需要从中汲取力量和智慧。

千米的认识说课稿篇一

听了黄老师执教《认识千米》，他出色的教学能力，精美的教学课件，幽默的教学风格……让我印象深刻。

《认识千米》这一课的教学重点是认识千米这一度量单位，建立千米的概念，难点是让学生将千米这一概念与已有的知识经验相联系，形成正确的认知观。

课堂中，黄老师将这一知识与现实生活紧紧相联系，让学生从熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边，也感受到数学的趣味和作用，增强学生的数学应用意识。并通过米的认识引入到千米的认识。因学生在马路边、公路交叉口、高速公路等地见过“千米”（也叫“公里”），对千米已有所认识。所以，他让学生联系生活实际说说以前看到过“千米”这个单位吗？在哪里看到过？你知道还有哪些地方要用到“千米”？然后通过地图的呈现，让学生估计：“从学校到什么地方大约是1千米？”让他们联系生活实际，发挥想象，用他们自己的眼光去认识千米，建立1千米的观念。并通过让学生课前跑一跑学校的跑道一圈有多长？（250米）几圈才是1千米？并说一说跑完一千米的感受，进一步感知一千米的长度等。通过实例，使学生进一步明确千米和米之间的关系。

听完这节课，让我更加感知到数学学习应当建立在学生已有的知识经验和生活经验基础之上，不但要重视让学生获得学

习所需的直接经验，更应当重视激发学生已有的经验展开教学，让我们从关注教材转到关注学生，充分了解、研究学生，确定学生的学习起点，展开教学。并应当让学生经历观察、猜测、探索、实践等数学活动，把活动的目标、内容与形式有机统一起来。以学生数学思维、数学能力的发展为核心，对学生进行有效的数学思维和能力的培养，发展学生的数学思维和数学能力。

千米的认识说课稿篇二

各位老师,大家好!

我今天说课的内容是苏教版教材第九册第八单元第二课时“认识平方千米”一节课的内容。

一、说教材：

这部分内容是在学生学习了公顷这个土地面积单位后进行学习的，重点是让学生认识1平方千米，体会1平方千米的实际大小，发现平方米、公顷和平方千米之间的进率，会进行简单的单位换算。教材利用实物图片，呈现了四川九寨沟、三峡水库、杭州西湖的面积和我国20xx年完成的造林面积等一组实际数据的基础上，直接指出测量和计算大面积的土地，通常用平方千米作单位。以边长1000米的正方形土地为基础，告诉学生其面积就是1平方千米，然后让学生通过计算发现平方千米、公顷和平方米之间的进率。

基于本节内容在教材中的地位与作用，根据数学课程标准，结合五年级学生已有的认知结构心理特征，确立了如下教学目标：

- 1、通过演示和教师与学生的探究，使学生形成1平方千米的表象

- 2、建立空间观念，知道平方千米与公顷及平方米之间的进率。
- 3、培养学生积极参加活动的习惯，体会数学与生活的联系，更加关注自然与社会。

因此本节课的教学重点是认识1平方千米，利用进率会进行简单的换算。

二、说教法、学法

为了有效的突出重点、突破难点，按照学生的认知规律，我在教学中采用了老师启发引导，师生交谈，图像信号法，课堂讨论、交流等手段通过组织学生感悟、探究让学生建立1平方千米的表象知道平方米与公顷以及平方千米之间的进率并利用进率会进行简单的换算。让学生在教师的引导下使学生自主参与知识的发生、发展、形成的过程，探究新知、感受新知、学习新知、巩固新知。

三、说教学过程

课堂教学是学生数学知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的发展以及思想品德形成的有效途径，为达到预期的教学目标，结合本节课的教学实际，以“联系生活，提炼新知——学习新知，建立表象——应用巩固，深化拓展——全课总结、深化认识”的四大教学流程展开教学，这样能给学生更多的主动参与、积极思考的空间，使学生主动积极地发展，在获得基础知识和基本技能的同时，发展思维，培养能力。具体的教学程序是这样的：

第一、联系生活，感受新知

第二、学习新知，建立表象

(一)猜想1平方千米有多大：

(二)认识1平方千米:

(三)结合实际,进行估算

我们学校的面积大约是5公顷,想一想,多少个这样的面积才是1平方千米呢?

(这样的教学安排,可以促进学生数学思考能力和空间观念的发展)

(四)学习土地面积单位之间的进率

1、1平方千米的土地有多少公顷?你能推算出来吗?

学生尝试,小组交流,说出推算过程。

2、交流,完成板书:

1平方千米=100公顷=1000000平方米

1、同桌交流自己对土地面积单位之间的进率的认识与掌握情况

第三、应用巩固,深化拓展

2、出示练习十三第7题

第四、全课总结,深化认识

千米的认识说课稿篇三

一、说教材千米的认识是九年义务教育六年制小学数学第五册第7、8页的内容。

《千米的认识》是小学数学量与计量知识的一个重要内容。

它是在学生学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，并且初步了解了这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行教学的。

《大纲》明确指出：“要重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”。由于学生在实际生活中，很少有机会接触千米这个较大的长度单位，学生会感到抽象，建立1千米的观念比较困难。因此，我认为本节课的重点是使学生建立千米的观念，在建立千米观念的基础上去正确估计物体的长度又是这节课的难点。为了突出重点，突破难点，教学的关键是尽量联系学生的生活实际，增加学生对千米的感性认识。

根据教材特点和学生的年龄特征，我制定了以下三条教学目标：

- 1、知识目标：使学生初步认识长度单位千米，建立1千米的长度观念，熟记1千米=1000米，并能进行简单的化聚。
- 2、能力目标：在认识千米的过程中，培养学生的观察、比较、抽象、概括能力，能用千米正确估计物体的长度。
- 3、情感目标：通过小组合作、交流，使学生在探索和合作过程中获得成功的体验。

本节课的课时安排为1课时

二、说教法

教学的主体是学生，为此我分析了学生的状况。由于学生已经学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，且三年级学生都有最初步的感知长度的生活经验，从基础知识和基本技能方面来看，准备状况是良好的。但三年级学生习惯于形象思维，要建立1千米这么大的一个长度观念，还存在一定的难度，

而对长度单位千米认识不深入，必将导致重量单位使用不合适，以及估计估计物体长度不准确等错误。介于学生思维发展的阶段特点，我采用了观察法、实验法及尝试练习法，并把所学知识与生活中的实际经验建立联系。这样的学习方法，让学生在亲身体验中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

三、说学法

教师要成为“善教者”就必须对学生进行学法指导，因为“方法是打开知识宝库的钥匙”。同教法一样，学法指导也必须根据学生特点与学习内容进行优化组合。在分组实验时，指导他们学会观察、比较、分析、抽象、概括的思维方法；学会合作与讨论；在认识千米时，指导他们学会自学与总结。

四、说教学程序

（一）复习导入

1、一米大概有多长？

2、出示米尺，让学生说说米尺的作用。

4、如果我们要测量一下梧埭镇中心小学到温州动物园的路程到底有多长？你有没有办法？根据学生的回答整理，当测量路程的长度时，（）我们通常用比米大的长度单位千米（板书课题）。现在我们就来认识千米。

（这种导入方法建立在学生已有认知的基础上，通过设疑提问，巧设悬念，可以激发学生主动探求新知识的欲望，并了解了千米这种单位的作用。）

（二）新课教学1、认识千米（1）认识10米。

(3) 认识1000米。

2、单位间的化聚。

(1) 1000米就是1千米，1千米就是1000米（板书千米、米关系），千米有时也叫公里。

（联系生活实际，通过亲身体会，跑完艰苦的1千米，此时“千米”在学生的中心已经烙下了深深的印痕，那将是久远的，突破了建立1千米的观念的难点）（2）教学例5以前我们学过米、分米、厘米、毫米间的互化，现在你能不能根据1千米=1000米，自己想办法解决这个问题？请大家试一试，有困难的同学可以与同桌商量一下。

计算：3千米=（）米

学生计算结果，然后说说是怎样想的。

再练习：2千米500米=（）米

6千米30米=（）米

练习后说说想法。

尝试练习：5000米=（）千米，并说说练习过程的依据？

再练习：10000米=（）千米

尝试练习：4350米=（）千米（）米

想：4000米是4千米，4350千米是4千米530米

(3) 试一试：6千米720米=（）米

5830米=（）米

3、归纳整理长度单位

答：我们学过的长度单位共有五个，按照从小到大的顺序排列依次是：毫米、厘米、分米、米、千米。

相邻长度单位间的进率都相同吗？不同在哪里？

答：基本的进率关系式有四个，分别是：1千米=1000米，1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米。

在此基础上可以推算出以下的进率关系式：

1千米=10000分米=100000厘米=1000000毫米

1米=100厘米=1000毫米

1分米=100毫米

三、巩固应用

学了这些知识你觉得能解决哪些问题？

1、填上合适的长度单位

一根拔河绳长12（ ）

小冬肩宽30（ ）

一辆汽车每小时行60（ ）

一本数学书厚8（ ）

北京到温州之间相距2510（ ）

杭州到温州之间相距367（ ）

学校到温州动物园相距12（ ）

（这道题和生活联系最紧密，可以加强学生对长度单位千米与米、分米、厘米、毫米的对比，培养学生准确使用长度单位的能力。）2、有a□b□c□d四种物体，它们的长度分别如下。那么最长的一种物体是（ ）。

（1）约6分米长的物体（举出2个例子）。

（2）用千米作单位最合适（举出2个例子）。

1米=10分米 1分米=10厘米， 1厘米=10毫米。

例5：

3千米=（ ）米

5000米=（ ）千米

4350米=（ ）千米（ ）米

（这样的板书设计一是有利于指导学生观察和抽象概括；二是板书设计和教学思路和谐统一，能简明突出地呈现本课知识点，看上去一目了然，使学生记忆深刻）

千米的认识说课稿篇四

人教版上册“千米和吨的认识”一课在教学上有一定的难度。如何进行这部分知识的教学呢？下面我结合自己的教学实践谈几点认识。

一、通过直观感知，具体操作，建立新的概念

学生已经学习了厘米和米，建立了厘米和米的概念，但是对于毫米和分米，还没有正式接触，只是在尺子上见过。所以，

这部分知识的教学，首先要通过直观教具和具体实践，让学生获得充分的感性认识，帮助学生建立正确的概念。

如：教学毫米的认识时，可以这样进行：教师先出示一把尺子，教给学生观察的方法，再让学生每人拿一把尺子看上面的小格，找出1厘米，再从1厘米的小格中找出表示1毫米的小格，数一数1厘米中有多少个1毫米的小格，从而得出1厘米=10毫米。再实际量一量，感知1毫米有多长，用手比划比划，还可以拿出准备好的硬币，量一量它的厚度，再量一量数学课本的厚度，从而加深对毫米这个概念的认识。

又如：教学千米的认识时，考虑到千米是个较大的长度单位，学生在生活中很少接触，建立千米的长度观念就比较困难。因此，我就引导学生联系实际，让学生实际走一千米的路，这样从实践中感知1千米有多长，就比较容易建立千米的观念。

再如教学吨的认识时，是通过实际参观和推算来进行教学的。如：一袋水泥50千克，20袋共重1吨。我们班学生平均每人体重按25千克计算，40个同学的体重就是1吨。而且还可以借助书上的插图，让学生通过观察、比较来感知1吨物体的重量，加强对吨的认识，形成吨的概念，从实践中得出1吨等于1000千克的观念。

二、灵活掌握知识，培养学生的能力

教学量的计量，要遵循学习规律，逐步培养学生类推、概括、抽象能力和思维的灵活性。例如：单位换算，通过1厘米=10毫米、1千米=1000米、1吨=1000千克推出5厘米是几毫米，9吨是多少千克，5000千克是几吨等，这样教学重在启发理解、思考。理解的东西才有助于记忆，有利于运用。

三、培养学生测量长度的初步技能

在计量单位的教学过程中，还应该培养学生测量物体长度的

初步技能。一方面，结合教学长度单位，让学生自制量具，并用来度量一些简单的物体。另一方面，通过度量物体的实践活动，帮助学生掌握测量的方法。例如：让学生量黑板的长、铅笔的长、课本的厚度，还可以量几条线段的长度等，通过这些活动，既能使学生初步掌握测量的简单方法，还可以加深对长度单位的认识。

总之，教师在教学过程中要因材施教，采用多种教学手段，激发学生的学习兴趣。要把教法和学法看成一个整体，要根据学生的年龄特征和认识规律综合考虑、设计教学。还要借助直观、及时抽象，抓住概念的本质属性和知识的内在联系，让学生通过实践，加深认识，提高分辨能力。

千米的认识说课稿篇五

我要说的是人教版小学数学三年级上册第三单元的内容。

《千米的认识》是小学数学量与计量知识的一个重要内容。它是学生在学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，并且初步了解了这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行教学的。

二、说教法

学生已经学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，但要建立1千米这么大的一个长度观由于念，还存在一定的难度，而对千米认识不深入，因此我采用了观察法、实验法及尝试练习法，让学生在亲身体验中学习。

三、说学法

学法指导在教学中也很重要。在分组讨论时，指导他们学会观察、比较、分析、抽象、概括的思维方法；学会合作与讨论；在认识千米是，指导他们学会自学与总结。

四、教学内容：教材第24页例4。教学目标

1、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念。

2、正确运用千米表示长度，知道1千米=1000米。

教学重点

认识长度单位千米，建立1千米的长度观念，知道1千米和1米的关系。

教学难点

掌握千米与米的换算关系。

五、教学过程

（一）复习导入

想一想，她们之间有什么样的关系呢？

同学们学得真棒！今天我们还要认识一个新的长度单位——千米。（出示课题——千米的认识）

（通过回顾，唤起学生对已有的长度单位的有关知识和经验的总结，有利于学生千米长度观念的建立。）

（二）自主探究

温故知新

我们认识的长度单位有哪些？它们之间的进率是多少？

新课先知

自学教材26页例4。

1、计量比较长的路程，通常用（ ）作单位，用字母（ ）表示，它也叫（ ）。

2、认识千米，感知1千米的长度。运动场的跑到通常1圈是400米，半圈是（ ）米，2圈是（ ）米，2圈半是（ ）米。1000米用较大的单位表示是（ ）。因此，1千米=（ ）。

米和千米两个长度单位之间的进率是（ ）。

3、如果学校操场跑道1圈长200米，那么（ ）圈正好是1千米。

4、用卷尺量出100米的距离，看看它有多长。

（ ）个100米的长度是1千米。

（ ）个500米是1千米；5个200米是（ ）千米。5、两根电线杆之间的距离是50米，（ ）个这样的长度是1千6、一个游泳池的长度是100米，（ ）个游泳池的长度是1千米。（借助熟悉的生活情境引出千米，体现数学与生活的联系，调动学生参与学习的积极性，提高了学生学习的主动性。）

三、合作交流

1、组长检查导学案完成情况，并组织小组交流疑问。

2、教师巡视，参与小组交流，并及时提示点拨。

（使学生加深对千米概念的理解）

四、展示激励

1、小组选代表发言，其他小组成员补。

2、全班学生对小组发言情况进行补充，并作出一些评价。

五、当堂检测

填一填。

1、我们学过的长度单位有（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。

2、计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用（ ）作单位。

3、千米是比米——(填大或小)的长度单位。辨一辨。

1、相邻两个长度单位间的进率都是10。（ ）

2、50千米和5000米同样长。（ ）

3、1千米又叫1公里。（ ）

算一算。

20xx米=（ ）千米 4千米=（ ）米

1千米—600米=（ ）米 1千米+500米=（ ）米

1公里=（ ）千米 6千米=（ ）米（使学生进一步解掌握千米和米的换算关系。）

拓展练习

六、课堂小结：这节课你有什么收获？学到了哪些知识？

千米的认识说课稿篇六

一、说教材

我要说的是人教版小学数学三年级上册第三单元的内容。

《千米的认识》是小学数学量与计量知识的一个重要内容。它是学生在学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，并且初步了解了这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行教学的。

二、说教法

学生已经学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，但要建立1千米这么大的一个长度观由于念，还存在一定的难度，而对千米认识不深入，因此我采用了观察法、实验法及尝试练习法，让学生在亲身体验中学习。

三、说学法

学法指导在教学中也很重要。在分组讨论时，指导他们学会观察、比较、分析、抽象、概括的思维方法；学会合作与讨论；在认识千米是，指导他们学会自学与总结。

四、教学内容：教材第24页例4。教学目标

- 1、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念。
- 2、正确运用千米表示长度，知道1千米=1000米。

教学重点

认识长度单位千米，建立1千米的长度观念，知道1千米和1米的关系。

教学难点

掌握千米与米的换算关系。

五、教学过程

(一) 复习导入

想一想，她们之间有什么样的关系呢？

同学们学得真棒！今天我们还要认识一个新的长度单位——千米。（出示课题——千米的认识）

（通过回顾，唤起学生对已有的长度单位的有关知识和经验的总结，有利于学生千米长度观念的建立。）

(二) 自主探究

温故知新

我们认识的长度单位有哪些？它们之间的进率是多少？

新课先知

自学教材26页例4。

1、计量比较长的路程，通常用（ ）作单位，用字母（ ）表示，它也叫（ ）。

2、认识千米，感知1千米的长度。运动场的跑到通常1圈是400米，半圈是（ ）米，2圈是（ ）米，2圈半是（ ）米。1000米用较大的单位表示是（ ）。因此，1千米=（ ）。

米和千米两个长度单位之间的进率是（ ）。

3、如果学校操场跑道1圈长200米，那么（ ）圈正好是1千米。

4、用卷尺量出100米的距离，看看它有多长。

（ ）个100米的长度是1千米。

()个500米是1千米；5个200米是()千米。5、两根电线杆之间的距离是50米，()个这样的长度是1千米。6、一个游泳池的长度是100米，()个游泳池的长度是1千米。(借助熟悉的生活情境引出千米，体现数学与生活的联系，调动学生参与学习的积极性，提高了学生学习的主动性。)

三、合作交流

1、组长检查导学案完成情况，并组织小组交流疑问。

2、教师巡视，参与小组交流，并及时提示点拨。

(使学生加深对千米概念的理解)

四、展示激励

1、小组选代表发言，其他小组成员补。

2、全班学生对小组发言情况进行补充，并作出一些评价。

五、当堂检测

填一填。

1、我们学过的长度单位有()、()、()、()、()。

2、计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用()作单位。

3、千米是比米——(填大或小)的长度单位。辨一辨。

1、相邻两个长度单位间的进率都是10。()

2、50千米和5000米同样长。()

3、1千米又叫1公里。（）

算一算。

米=（）千米4千米=（）米

1千米—600米=（）米1千米+500米=（）米

1公里=（）千米6千米=（）米（使学生进一步解掌握千米和米的换算关系。）

拓展练习

六、课堂小结：这节课你有什么收获？学到了哪些知识？

千米的认识说课稿篇七

教学目标：

1、知识教学点：让学生认识千米这一长度单位，并通过操作、推想、交流等活动感知1千米有多长，初步建立1千米的观念。

2、能力教学点：使学生学会千米和米之间的简单化聚。

3、德育教学点：在具体的生活情境中认识千米，让学生感受数学与实际生活的联系。

教学准备：

教学情境挂图

教学步骤：

一、情境导入

1. 我们学过哪些长度单位？相邻的两个长度单位间的进率是多少？

二、探索感知

学生看教学情境挂图（1）教师引导：千米也叫公里，是比米大的长度单位，生活中常用千米作路程长度的计量单位。

（板书：公里）

（2）联系生活：你知道扬州到南京的公路长多少千米？你的家离学校多少公里？

认识千米：

（2）介绍1千米=1000米1000米用“千米”做单位，可以写作1千米。

板书：1千米=1000米

（3）进一步感知1千米的长度：学校跑道一圈是多少米？几圈是1千米？

（4）同学们能不能观察、测量自己身边的物体长度，再来推想1千米有多少个这样的‘物体’？用你自己的方式来描述1千米的长度。

单位化聚：

（1）火箭的速度大约是每秒4千米师：火箭的速度是多少米？

板书：4千米=（ ）米

（2）长江是亚洲第一长河、世界第三长河，长约6000千米。

师：南京长江大桥的长是多少千米？

板书：5000米=（ ）千米

三、综合练习。

1. “想想做做” 1读题解题交流做法
2. “想想做做” 2读题解题交流做法
3. “想想做做” 4先填空再交流
4. “想想做做” 5比较
5. “想想做做” 6看题
6. 拓展训练：判断

1千米比1000米短。（ ）

1千米的公路修了一半是500米。（ ）

四、课堂总结。

这节课你的收获是什么？学生回答。

五、课堂作业。

学生独立完成。

千米的认识说课稿篇八

听了刘老师执教的二年级数学课《认识千米》。刘老师教学环节设计合理，点拨到位，学生体验充分，精神饱满，效果较好。

一、充分体验

在1千米有多长时，刘老师让学生结合生活充分体验。我市一般两个红绿灯之间是约500米，那么1千米有多远？让学生说一说，并且课下走一走，看一看，增加体验。学生说到楼房时，刘老师介绍一般的住宅楼每层高约3米，1千米有多高？大约有多少层？刘老师让学生根据身边的事例体验1千米，初步建立起千米的长度概念。

二、猜测——验证

在揭示课题后，刘老师让学生说以前对千米的了解，学生说：千米也叫公里，1000米=1千米，千米是最大的长度单位，1000米=1千米。刘老师说，这些都是大家的猜想，那这些猜想对不对呢，接下来我们慢慢验证。整节课学习结束后，刘老师与学生进行了回顾，通过验证，哪些是正确的，哪些是不正确的，学生认识很清楚了。这样安排，让学生经历了猜测验证的数学学习过程，这是新课的要求，刘老师在课堂上做到了扎实落实课标理念。

三、直观形象

全课小结后，刘老师出示一只左手，向学生介绍，我们可以利用左手来帮助认识长度单位。左手大拇指代表千米，食指代表米，中指代表分米，无名指代表厘米，小指代表毫米。回顾它们之间的进率，让学生明白为什么用大拇指代表千米：首先它是最大的长度单位，其次它与米的进率是1000，是最大的，也是手指距离最远的，所以把最大的单位放在大拇指。然后进行了练习。这样把抽象的长度单位转换到直观的左手上，形象、直观，非常易于学生学习。

四、培养习惯

刘老师这节课上，学生精神饱满，精力集中，倾听认真，坐姿端正，回答问题声音洪亮。这些得益于刘老师的指导，如抱臂坐直、声音再洪亮些、回答问题要干脆利落、后面几个

男生眼睛很亮、他听的真准等等。正是刘老师眼中有学生，心中有习惯培养，所以课堂上就关注学生这些方面。

五、建议让学生多些读的机会

信息图建议学生通读一遍，好整体理解；练习中的题目要求建议让学生读一读，不能用老师的读代替学生的读，要慢慢训练学生理解题意的能力，就要给学生读的机会，因为读是理解的前提。如果每次都是老师读题，学生会很依赖，自己是审题能力也就提升不起来。并且老师读题把重点、关键都给学生读了出来，是一种暗示，学生读就不一样了。学生要经历由读到理解的过程。希望老师能多放手。