

用字母表示数二次备课及反思 用字母表示数教学反思(汇总14篇)

用字母表示数二次备课及反思篇一

我认为，从实物的个数抽象出自然数是学生思维的一次巨大的飞跃，这需要一个较为漫长的过程，从数再到字母，又是学生思维的一次巨大的提升。所不同的是，小学低年级学生的抽象思维能力很弱，刚开始学习时对数的理解很模糊，到了初中阶段，学生具有了一定的抽象思维能力，学生接受起来比小学低年级的学生较为容易一些。要让学生较快较好的学好用字母表示数，应注意以下几点：

首先，让学生经历从实际问题中用字母表示数，让学生感到，我们学习的就是我们身边的数学。使学生真正理解用字母表示数的意义及目的，使学生知道用字母表示数这是代数最本质的东西。

其次，让学生循序渐进的学习本部分内容，可以先用数，后用字母来表示。让学生在现实情境中去理解、感悟、体会字母能够代替数，发展学生的符号感。

再次，用字母表示数是由数到式的一个过渡，是从特殊的数到一般的抽象的含字母的代数式的过渡，是数学上的一个大的转折点。我在教学过程中首先使学生明确“式”也具有数的一些性质，以及字母表示数的意义，这样做可以使问题的阐述更简明、更深入，同时，前面学过的数与代数的知识，也得到了巩固、加强和提高。最后，在四年级的数学教学工作中，让学生逐步学会用代数的思想方法分析和解决问题，体会其优越性，让学生体验成就感。

用字母表示数二次备课及反思篇二

青岛版四下第一单元的教学内容是用字母表示数。用字母来表示数不像以前学习的内容那样具体，它比较抽象，对于年龄才八九岁的孩子来说，他们的思维正处于以具体形象思维向抽象思维过度的阶段，所以他们对这些抽象的内容学习起来感觉很困难。仅就用字母表示数这一节内容来说我们分了两课时来分散学习，但教学效果还一直不太理想。

本题求商店购进的书包用的总价钱，用每个书包的单价36元乘购进书包的数量，表示为 $36□a+5□$ 即可。如果题目单单求商店购进书包多少个，学生也能很快用代数式 $□a+5□$ 表示，但问题稍一复杂学生理解起来就有困难。虽然他们明明知道购进一个书包36元，购进两个书包用2个36元，购进 a 个书包用 $36a$ 元，但每每问到购进 $□a+5□$ 个书包用多少钱时，学生便面露难色，他们一时难于理解 $□a+5□$ 这样的代数式表示的也是购进书包的数量，因为找不出购进书包的数量，所以就表示不出购买这些书包一共用的钱数。学生心中的疑团之二：代数式不是最后的结果。

如：小明有 a 张卡片，小青的卡片比小明的3倍多2张，小青有多少张画卡片？此题如果用代数式表示小青卡片的张数就是 $□3a+2□$ 张。但对于学生来说，他们短时间内不认为 $□3a+2□$ 这个代数式表示的就是小青卡片的张数，总以为小青卡片的张数应该是很简短的不带加、减、乘、除符号的一个字母或者一个数。于是多数同学明明知道 $3a$ 和 2 不能合并在一起，也“迫不得已”把它们合并成 $5a$ ，或者 $10a□$ 从而导致错误。

课下我正为学生难于理解这部分内容感到头疼时，却忽然想起自己当学生的时候。那是上初中的时候，刚一接触物理、化学课，物理课上所有的公式以及化学课上所有的方程式都是用字母表示，我一时有点发懵，感觉编者是故意把简单的问题复杂化，放着具体的文字、数字不用，偏用抽象的字母

来代替，这样绕来绕去非把我们学生绕进圈子中。所以一时间，我对物理课，化学课学习的兴趣不太浓了。后来过了一段时间，不经任何人点拨，我自己渐渐感觉到，用字母表示物理上公式、化学上的方程式，比用文字简单，记忆起来也很方便。所以又逐渐喜欢上了这两门功课。……想到这些，我豁然开朗，学生接受一种新事物需要一个潜移默化的缓冲过程，随着时间的推移，学生也会像我一样对这部分内容逐渐领悟，清晰起来。想到这里我转忧为喜，我要耐心等待，等待学生对这部分内容的顿悟。

用字母表示数二次备课及反思篇三

今天讲了简易方程的第一节《用字母表示数》备课时，例1，只有三个重点：

- (1) 让学生了解可以用字母表示任意一个数，还可以用含有字母的算式也表示一个数。
- (2) 让学生了解每个字母在情境中所代表的每个数的取值范围。
- (3) 能够把字母带入具体数值。

在讲述的时候让学生了解小红的年龄，然后让大家猜爸爸的年龄，孩子们觉得缺条件，这样引进重要条件爸爸比小红大30岁，让孩子们一一列出当小红从一岁开始的年龄从而对应爸爸的年龄，然后问学生：“你能用自己的方法表示出爸爸任何一年的年龄吗？”给了孩子充足的时间可是学生们提前预习了本单元要将简易方程因此引进了 x 问他们为什么要用 x 结果说不出理由，我想是家长提前灌输的结果，抑制了孩子们的思维，不去自己去想办法，利用知道的结果。结果一节课讲下来，竟然还有的学生不懂为什么要用 $a+30$ 表示爸爸的年龄，还不是很理解，也是由于这的知识有点抽象，孩子们难接受。所以发挥学生们的想象真的很重要。

用字母表示数二次备课及反思篇四

1、知识与技能：学生经历探索规律的过程，学会用字母表示数，能用字母表示运算定律和有关图形的计算公式。能在具体情境中感受含有字母的式子的具体含义。

2、过程与方法：通过一些与学生日常生活很贴近的情境激发学生的学习兴趣，让学生在自主探索、思考归纳和交流中，掌握由特殊到一般的认知规律，体会字母表示数的意义，形成初步的符号感，培养学生抽象、概括的能力。

3、情感态度和价值观：帮助学生体会数学与生活的密切联系，培养学生学习数学的良好情感，体验创新的喜悦。教学重难点教学重点：会用字母表示数和简单的数量关系。教学难点：理解字母表示数的意义。

一、创设情境，引入课题

你来说（用符号表示，你说一个，哦，可以是圆圈、正方形、三角形等符号）不错的想法，你来说，也可以用字母表示。

真好，智慧老人也是这么提醒的，今天我们就一起学习《字母表示数》

二、探究活动，学习新知

1、独立思考

师：如果我们用 a 表示青蛙的只数，你能用字母表示出刚才我们所读儿歌吗？请大家把自己的想法写下来。…….

2、小组讨论

师：刚才老师在巡视时，找了三个代表把他们的想法写的了

黑板上，请结合自己的想法，在小组内讨论，选出你组认为最合适的方法。好，在刚才老师发现第一小组讨论的最激烈，咱们让他们先说说。

3、展示汇报

□1□a只青蛙a条腿（只简单的用字母表示数，没有关注数量之间的不同及关系）

生1：我用了两个一样的数一试，发现不合适。比如有1只青蛙，那就是1条腿，显然是不正确的。

师：真好！这位学生用了举了例子的方法，谁还有不同的想法？

生2：青蛙的只数与腿的条数是不一样的，在这道题里，用同样的字母来表示不一样的数，这肯定是不行的。

师：这位学生总结的真好，太了不起了！大家注意到了没有，刚才这位同学说在什么情况下，不能用同一个字母表示不一样的数？生：在同一道题里。

师：对。也就是说在同一道题里，同一个字母表示的数相同的。师：大家听的真仔细，真是会学习的好学生。

□2□a只青蛙b条腿（注意到了数量的不同，但用字母表示数时没有将他们的关系正确的表达出来）

师：a只青蛙b条腿，大家怎么看，你们有什么想法？

生1：我随便用了两个不一样的数一试，发现不行。如果a是1□b是2，就成了1只青蛙2条腿。这是不符合事实的，所以不行。

生2：如果a是1□b必须是4□a是2□b必须是8才行，也就是说，

腿的条数必须是青蛙只数的4倍才行，这里面根本看不出青蛙腿的条数与青蛙只数之间的数量关系。师：真是说的越来越好，老师真佩服你，谢谢你的精彩分享。

生1：1只青蛙就有4条腿，2只青蛙就有2个4条腿，3只青蛙就有3个4条腿.....那a只青蛙a个4，2个4可以写成 $ax4$

师：李航同学声音不仅洪亮而且讲的头头是道，真了不起，我们把掌声送给他吧。

（4）这里的a可以代表什么数？（让学生体会到用字母a可以表示从1开始的任意自然数）让学生体会到用字母a可以表示从1开始的任意自然数）

（5）那你感觉用字母表示他们青蛙和腿的条数的关系，怎么样？（体会到用字母表示时，把青蛙和腿的条数的关系表示的很清楚，简单方便。）

过渡语：同学们，我们用一个小小的字母，就把青蛙只数与青蛙腿的条数表达的清清楚楚，看看字母不但可以表示数，还可以表示数量关系，字母的作用真不小啊！让我们接着把儿歌说完整吧。

（2）这里的a可以代表什么数？（让学生体会到用字母a可以表示从1开始的任意自然数）

（3）那你感觉用字母表示他们青蛙和腿的条数的关系，怎么样？（体会到用字母表示时，把青蛙和腿的条数的关系表示的很清楚，简单方便。）

（4）让我们一起大声的读一读我们的劳动成果□a只青蛙4a条腿。过渡语：同学们，我们用一个小小的字母，就把青蛙只数与青蛙腿的条数表达的清清楚楚，看看字母不但可以表示数，还可以表示数量关系，字母的作用真不小啊！让我们接着把儿歌说完整吧。

活动二：继续探究(完整版)青蛙儿歌同学们，你们喜欢用字母表示数吗？

引导学生归纳

□1□ a 只青蛙 a 张嘴□2 a 只眼睛 $4a$ 条腿。解释为什么 a 只青蛙嘴的张数也是 a □眼睛的只数为什么是 $2a$ □

(2)除了用□ a □只青蛙□ $ax4$ □条腿表示，还可以用别的字母吗？还可以用英文字母的26个字母任意的表示。过渡语：真了不起，这首我们读也读不完的儿歌，今天被我你们一句话总结了，再次我们领略了字母的优点：简洁、明了的特点。

请大家带着自豪的口气再读一读。好了，下面我们轻松一下，咱们做一个猜年龄的游戏吧！

师：有谁知道老师的年龄？生：不知道。生□ x 岁。师：你以不变应万变呢！为什么要用 x 表示老师的年龄。生：因为老师的年龄是一个未知数。未知数可以用字母表示。师：这里的未知数可以表示任意数吗？生：我觉得这里的数不能表示1000。师：哈哈，如果能的话，我一定是千年老妖□..... x 能代表任何数，但在表示年龄是就有一定的范围，所以要结合实际情况而定。

三、继续happy 拓展练习

1. 呈现淘气完摆三角形的画面

2. 淘气乘车去商场

3. 商场购物

4. 去数学博览园在博览园的智慧屋中，呈现图片介绍韦达与爱因斯坦。

用字母表示数二次备课及反思篇五

《用字母表示数》是苏教版小学数学五年级上册的教学内容，是学生学习代数的入门知识。学生在前面的学习中已经接触过用字母表示运算律，对简单实际问题中的基本数量关系也已经比较熟悉，这些是学生学习本课知识的重要基础。难点在于学生的认知还停留在由具体的数和运算符号组成的式子上，对于含有字母的式子很陌生，而用字母表示数、数量关系，是数学表达抽象化、符号化的过程。

课前我仔细地研读了教材、教参，觉得这节课内容看似简单，实则比较抽象。结合学生的实际情况，我拟定了本节课的基本思路。

上课初，猜微信红包，揭示字母表示数的范围，直接点题，我们今天就从数学的角度研究字母。让学生在简单快乐的活动体会到用字母表示数的价值和概括性。

例1是师生合作完成，先让学生自主学习，小组交流。在全班展示汇报过程中采用扶一扶的方法，让学生说一说摆10个三角形，100个，1000个……三角形，发现用具体的数来说是说不完的，使学生自然地萌生出用字母来表示数的需要，并渗透归纳思想、数形结合的思想，通过讨论，明确了字母可以表示变化的数，还可以表示数量关系；例2让学生自学课本独立完成，小组交流合作学习，符合学生的认知水平。例3含有字母正方形周长、面积的计算公式以及简写方法，属于“陈述性知识”，而五年级孩子已经有了一定的自学能力，所以我采用完全让学生自学，然后在“判断”这一环节中加强理解与认识，让学生在自主学习和反思中，深化对字母表示数的方法的理解。

练习题的设计中，我将习题通过判断，数青蛙，生活中问题，创编练习。将书中的习题改变了，体现了练习的层次性。增加了根据提供的条件，你能用含有字母的式子，说说学校学

生人数关系吗？引导学生发现生活中的数学，进一步体会数学源于生活。

我觉得本节课我还存有一些不足之处。

1. 在课中，我对学生的信息反馈收集不到位。学生中反馈的信息没有迅速纳入下一进程的教学活动中去，没有能听取各类学生的意见。
2. 课堂学习小组合作指向性要明确，有难点处再合作不要多。
3. 教师在教学中要多研究教材，研究学生，平时要养成对学生自学方法的适当指导。平时的课堂，语言要锤炼，教态要自然，要培养学生积极思考，回答问题的习惯，多给学生上台展示的机会，大家辩论的机会，这些是平时的基本功。上好课，需要多学习磨练试教。每节课要有自己哪怕一个环节的小亮点。

用字母表示数二次备课及反思篇六

北师大版四年级下册数学85—87页。

1. 在具体情境中初步理解并学会用字母表示数，会用含有字母的式子表示简单的数量、数量关系和计算公式，会求含有字母式子的值。
2. 经历把实际问题用含有字母的式子进行表达的抽象过程，体会用字母表示数的简洁、便利，发展符号感，培养学生的抽象概括能力。
3. 在用简单符号语言表达交流的过程中，感受数学表达方式的严谨性、概括性，增强对数学的好奇心和求知欲。

经历由数字表示数到用字母表示数的过程，初步学会在具体

情境中用含有字母的式子表示简单的数量、数量关系和计算公式。

有含有字母的式子表示简单的数量、数量关系。

学案、课件

和学生交流植树的事情，让学生感知生活中的未知数量。

(一) 1. 结合“盒子里放小球”的例子让学生自主思考，小组交流初步感知用字母和含有字母的式子来表示数。

2. 通过练习引出含字母式子的简写形式并适当练习。

(二) 通过老师和学生的年龄问题让学生深入感知含字母的式子既可以表示数量，也可以表示数量关系。

完成学案中训练卡的1、2题。

谈谈这节课的收获和感受。

字母表示数

字母-----未知数 任意数

字母式-----运算结果 数量 关系

本课时“字母表示数”是简易方程的第一课时，总体上讲本节课着重围绕三个问题：一是让学生知道为什么要用字母表示数；二是让学生结合具体的例子明白字母可以表示哪些数；三是通过老师和学生年龄的例子让学生体会用字母、含字母的算式怎么去表示数，表示数量关系。

在设计本课时我尽可能多地创设一些有趣的情景，使学生体会字母表示数的意义，在学生初步了解用字母表示运算律的

基础上理解用字母表示数的意义，学会用字母表示数，感受字母的不同取值范围，从而体会用字母表示数的作用，经历把生活问题转化为数学问题的抽象过程。这一课的内容，看似浅显、平淡，但它是具体的数和运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是学生数学认知上从数向代数的一个转折，也是认识过程上的一次飞跃。其整个过程实质上是从个别到一般的抽象化过程。而本质上的目标是要教给学生一些抽象化后的表达方式：即学生只有在这节“用字母表示数”的课上真正掌握一些技能后，他们才会在个别到一般的抽象化过程中用数字和字母、符号建构起一些数学模型来。因而本节课的教学在学生用简易方程中有着特殊的地位。

对于“用字母表示数”，除了内容比较抽象以外，其中的规律探寻也有一定难度。教学中，首要的是唤醒学生已有的生活经验。所以我一开课创设和学生一起去植树的谈话式导入。其次，借助所学知识字母表示运算律让学生在特定的环境下感知用字母表示数的作用，渗透符号化的数学思想。另外，课上通过一系列富有思考性小组合作学习的活动，培养学生提出问题、交流问题和解决问题的能力。

不足之处：

- 1、课堂节奏把控不到位，学生没经行独立练习。
- 2、小组合作的方式没能完全带动起来，优等生带动学困生的教学方式没能充分发挥作用。（请各位领导老师多提宝贵意见）

用字母表示数二次备课及反思篇七

我去了小学四年级数学第二卷第七单元，了解本课方程式中字母数字的表达，在阅读课本时，我认为这节课的材料简单而抽象。在备课时，我尝试着根据新课程标准的理念和学生的实际情况来设计这门课。在这节数学课的教学中，我主要

体现了三个特点：

“用字母表示数字”在数学史上扮演着不可替代的角色，但是刚刚接触到这些知识的孩子们如何理解；为什么用字母来表示数字；以及；在什么情况下，您使用字母来表示数字？因此，在开始上课时，我选择了学生最熟悉的扑克牌 $\square a \square j \square q \square k \square$ 的电视台标识 $\square cctv \square$ 并将肯德基展示给学生，让他们从中感知字母的含义，然后提出生活中字母的例子。其次，我选择了学生们喜爱的儿歌《数青蛙》。在唱完儿歌后，我意识到并认识到用字母表示数字在现实生活和学习中的广泛应用。让学生感觉数学就在我们身边，与我们的生活息息相关。实现了“生活”与“数学”的结合。

其次，让学生在游戏中学习数学知识

我们都需要学习先进的教育教学理论，提高理论水平，达到“登顶看小山”的境界。这表明我们需要不时反思自己！下面是对自然之声教学的一些思考。我希望你喜欢！

为了让学生在实践活动中理解和掌握知识，改变“学会做事”到“在实践中学习。我把书中的顽皮与母亲年龄的关系变成了师生关系。在课堂上，我发现一个学生和我一起玩游戏。所有的学生都很有进取心，愿意上台，调动了学生的学习积极性。当我猜测老师的年龄时，孩子们都很热情，因此我可以自然地引导我和学生之间的年龄关系，然后通过包含字母的公式导出两者之间的数量关系，让学生在简单愉快的气氛中理解抽象知识。

学习新知识后，学生的精神处于疲劳状态。为了充分调动学生的学习积极性，使他们的思维充分活跃，我在习题的设计上做了一些努力。我将每个问题与学生喜欢的卡通人物和物体进行匹配，问题的颜色非常鲜艳。我设计唱儿歌让学生放松。同时，我用华丽的图片吸引那里的学生。同时，我还引导大家回忆以前学过的算术定律，用字母表达完整的儿童产

品集合。学生的兴趣很高，这巩固了本课程的知识。

教师应经常进行讲座和交流，学习他人的教学长处，向他山之师学习，能够攻玉，通过学习和比较，找出思想上的差距，分析手段和方法上的差异，从而提高自己。下面是地球爷爷之手的教学反思模型。我希望我能帮助你！

然而，我认为我在这门课上仍然有一些不足之处：在讲座期间，我对学生的反馈不到位。在课堂上，教师应该“听四个方向，看八个方向”并将学生反馈的信息迅速融入下一过程的教学活动中。然而，我只针对个别学生，特别是当我说包含字母的公式表达的意思时，我没有认真倾听学生的想法。在课堂上，大部分都是我选的，我不能听取各种学生的意见。既要对学生的实践情况进行相互评价，也要根据学生的实际情况及时抽查。优秀的按照高标准的要求进行评价，差的按照低标准的要求进行评价，并及时给予个别分数，体现课堂分层教学的理念。该课程的反馈和评价不够全面，因材施教的理念不够明确。

通过直观的操作活动，体验公倍数、公因子与具体问题情境中生活的关系，让学生体验公倍数、公因子概念的构成过程，加深对抽象概念的理解。

结合对新课程标准教学理念的认识和本次课堂教学的深刻体会，我觉得我们不仅要学习教材，理解教材，学会超越教材，而且还要了解学生，倾听学生的声音，这样我的课堂效率就会更高。

文章《快乐泼水节》详细描述了西双版纳傣族人民庆祝泼水节的情景，并初步教育学生尊重各民族的风俗习惯。

小嘎子和庞达纳之间的摔跤侧重于学习角色的动作描述。让学生找出描述课文中人物动作的单词和句子，并把它们画出来。首先，体验自己，然后交流和报告。通过自学和理解，

学生不仅能找到描述文本中人物行为的句子和单词，而且能彻底理解。然后让学生单独或分组阅读这些句子，这可以加深学生的理解并产生很好的效果。

虽然这门课花了很多时间只学习了两个概念，但我相信学生收获的不仅仅是这两个概念。即使它们只是两个概念，我认为它们是基本的东西。试着教它渗透在磨刀的技巧中，而不要误会木柴。这需要教师和学生的共同努力。

用字母表示数二次备课及反思篇八

这节课是学习代数知识的重要内容，是小学生由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。开始学习用字母表示数有一定的抽象性，对五年级学生来说较难。教学中我注重让学生经历用字母表示数的过程，立足于学生的知识基础和认知水平，采用多样性的教学方式，让学生逐步理解用字母表示数的意义。

这节课我谈话导入，填有规律的表格，由符号表示数过渡到字母表示数，学生体会到用字母表示数在生活中和数学中有广泛的应用，让学生谈谈生活中常见的字母表示数：如汽车牌号码、扑克牌等等。学生感受到生活中处处有数学，体会到数学与生活的紧密联系。

通过例1、例2的教学，学生举例小明年龄，知道年龄差距，会求出爸爸年龄，举一个求一个，举一个求一个，发现两人的年龄变化但年龄差不变，这时提出问题：如何间接表示出两人的年龄呢？有学生想到用字母表示，用 a 表示小明年龄， $a+30$ 表示爸爸年龄，一个算式就可以看了，也能看出两人的年龄关系。整个过程的循序渐进，使学生真正理解用字母表示数的意义及目的，即用字母表示数简洁明了，一个算式就表示最本质的东西。

用字母表示数是由数到式的一个过渡，是从特殊的数到一般

的抽象的含字母的代数式的过渡，是数学上的一个大的转折点。我在教学过程中首先使学生明确“式”也具有数的一些性质，以及字母表示数的意义，这样做可以使问题的阐述更简明、更深入，同时，前面学过的数与代数的知识，也得到了巩固、加强和提高。

数学思想是小学知识的灵魂。我们在用字母表示师生年龄中，让学生感受对应思想；在“同一个数量可以用不同的字母表示，同一字母在不同的环境中可以表示不同的数”环节中，渗透辩证思想；在年龄的变与不变中感受函数思想，体现用字母表示数的价值，为学生的进一步学习和发展打好基础。

用字母表示数二次备课及反思篇九

《用字母表示数》是教育部审定20xx义务教育教科书五年级数学上册第五单元《简易方程》中的内容。是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。反思整节课有以下几点体会：

首先，我从学生喜欢的、已知的、熟悉的生活内容入手，充分调动积极性的同时也自然引出了新的问题。其次，采用猜谜游戏（猜年龄）深深地吸引了学生，成功地营造了玩中学、学中玩的轻松学习氛围，学生自然总结出相应的数量关系，再把数量关系从用文字描述上升到用字母表示，体会用字母表示的优越性。在练习的环节中，通过“快乐广场”、“生活馆”、“音乐吧”、“智慧屋”等模块，让学生置身于情境中愉快地应用新知发现问题、提出问题、讨论问题、解决问题。

在“同一个数量可以用不同的字母表示，同一字母在不同的环境中可以表示不同的数，在同一题中不同的数要用不同的字母表示”这样三个环节中，渗透辩证思想；在三角形个数与小棒根数的变与不变，年龄的变与不变中感受函数思想，体现用字母表示数的价值，为学生的进一步学习和发展打好

基础。

(1) 加强练习含有字母式子的简写。

(2) 加强对 $2a$ 和 $a+2$ 意义的区别和练习。

(3) 课堂学习评价要重视正面性和积极性，要善于发现学生的闪光点，及时地加以赞许，恰当地予以表扬，让学生的自信得到满足，进而激发学生进一步探究的兴趣。

用字母表示数二次备课及反思篇十

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。安排了“用字母表示特定的数”、“用含有字母的式子表示常见的计算公式”、“用含有字母的式子表示常见的数量关系”，“简写”这几个部分内容。“用含有字母的式子表示常见的数量关系”是学习的难点。内容安排层层递进，由易到难，使学生逐步感悟、适应字母代数的特点，为学生克服这一难点创造便利。

新《课程标准》强调让学生“人人学习有用的数学”，“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”，“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”。教学时首先要为教材内容选择生活背景，让学生体验数学问题来源于生活实际。我先通过媒体展示cctv和kfc□让学生说说它们各表示什么？再让生自己寻找生活中见到的字母，感知生活中经常使用字母，字母简洁好记。又通过展示扑克牌，让学生认识到有时字母表示特定的数。这些生活实例使学生初步感知到“用字母表示数”好处了。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动起来。在后面的习题中也是以世博园为主线，既让生感受了生活中的数学，也对学生进行了爱

国主义教育。

例1我通过让学生摆三角形，再计算所需小棒的根数，使学生在活动中感受到这样摆下去永远也摆不完，心理自然会产生一种新的表达方式的需求。这时候学生在我的启发下“那用什么来表示三角形的个数？可以把你已经摆的和还没摆的都表示出来？”这时学生自然而然的就会想到要用字母把这些都概括出来的欲望。根据学生回答，表示出摆 a 个三角形用 $a \times 3$ 以后，提醒学生想一想这里的 a 可以表示哪些数。学生最先想到的是如果继续摆三角形 a 可以表示5、6、7……接着又会想到 a 也可以表示已经摆过的1、2、3、4，于是得到 a 可以表示1、2、3、4……无数多个自然数。多次进行这样的从部分到全体的联想，学生就能体会到字母表示数具有概括性的特征。

例2的教学我没有用教材中的例题。而是通过问是谁最先想到用字母表示数的，对该生进行了表扬提高了学生学习的热情，同时询问该生年龄，再猜老师年龄，最后用 $a+20$ 表示老师年龄。体会用字母可以表示一个具体的数，还可以表示两者之间的关系。紧接着问 $a=25$ 你能够知道什么 $a=30$ 你知道了什么？让学生体会到这时含有字母的式子就有一个确定的值。最后 $a=1000$ 的出现，学生已经能自己感受到，有时候字母表示多少要根据实际情况来确定。

例3的教学我让生先回顾正方形周长和面积公式激起学生原有知识储备，再让生自己写出字母公式，最后将公式的文字和字母表示方法对比。体会用字母表示公式便于表达、易于记忆。

在教学字母的简写时，我采用“自学”+“讲授”方式，通过自学找出难理解的问题进行讲解，这样给学生提供了多次独立思考，自主探索的机会。学生有了独立思考的时间，有了合作讨论的交流。然后让学生根据他们所熟悉的身边的人或

事举例，探究两者之间的关系用字母表示，学生因感兴趣而易于了解接受。同时，不同的学生，不同的想法，相互的讨论，发展了思维，增强创新意识。

1. 教学延时。下课铃响时，我的课才进行到最后一题拓展练习，原本打算在练习中完善字母不仅可以自然数，也可以表示小数或分数的。但由于时间关系，未能实现，可见我的教学设计存在着一些问题。如学生自学时耗时过多，本想教学能落到实处让学生真正达到自学的目的，但在实际操作时以及后面的练习中都反映出，这部分的教学有一定问题。

2. 教师说的多，学生说的少。为了在规定时间内完成教学任务，发现教学时间不多后，我匆忙讲解而忽视学生的感受。

3. 我的过渡语和评价语过于简单，给学生思考的时间也不够充分，这需要我在今后教学中更好地设计问题，把握教学的时间。

用字母表示数二次备课及反思篇十一

这节课是小学数学中代数知识的起始课，教学30多年来，每到教学这部分知识，教师教的辛苦，学生学的糊涂，作业错题连篇；怎么突破这一教学难点呢？我想应该从孩子棘手的作为切入点，打开他们思维的大门，让他们知其然，还要知其所以然，是否就可以降低学习难度了呢？于是，我从三方面入手：

1、为什么要用字母表示数？

2、怎样用字母表示数？

3、这个字母表示数的意义？围绕这三点设计教学效果不错。

苏霍姆林斯基说过：“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的

需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”因此教师要尊重学生的主体性，精心设计知识的呈现形式，营造良好的研究氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中，以激发学生的创新潜能和实践能力，为学生的可持续发展打下基础。为此，我没有利用青岛版教材的情境图，而是利用学生熟悉的情景，开学了，每人需要2个本，3个人需要几个本？4个人呢？10个人呢？100个人呢？照此算下去，什么时候能算完呢？这时学生提出问题了，能否用一个简单的式子来代替呢？有的孩子提出用三角符号，有的孩子说用字母，这样自然就产生了用字母来代替数，学生也就顺其自然的明白了在算很多同样的东西时，无法用算式表示完的时候，就产生了用字母来表示。这里的字母可以表示哪些数呢？用字母来表示有什么好处呢？通过刚才一系列的探讨学生自然就心领神会了。

学生明白了为什么用字母表示数，但是如何准确的用式子表示数，又是学生学习中的一个难题。比如：商店有水果300千克，卖出了4筐，每筐20千克，还剩下多少千克？让孩子们解答带有数字的问题不是难点，但是如果改为：商店有水果300千克，卖出了4筐，每筐 a 千克，还剩下多少千克？孩子就不知所措了；为此，设计了几组对比练习题，帮助孩子突破这一难点：

1（1）商店有水果300千克，卖出了4筐，每筐20千克，还剩下多少千克？

（2）把上题的“每筐20千克”改为“每筐 a 千克”

（2）把上题的“每小时行80千米”改为“每小时行 b 千米”

由于有每组第一题的例子，学生解答第二题时难度自然就降低了，然后让孩子对比两个式子讲解他们的意思，从而明白了，他们的道理是一样，只是第二题用字母来表示了，由此突破了这一教学难点。

苏霍姆林斯基说过：“如果一节课没有让学生静悄悄地完成作业的时间，我就很怀疑这节课的实效性。”所以在日常性的数学课堂中，每节课确实要留有让学生独立作业的时间。检测自己对这节课的掌握情况，检测老师的教学情况，都是很有必要的。为此，每节课后我都备有相应的巩固练习小卷，检测自己教学中存在的问题，和学生共同查找原因，改进教学，共同进步！

总之，设计一节课，如果从学生的实际出发，从学生的现有水平考虑，你设计的教案符合他们的认知水平，将会出现：教师教的轻松，学生学得愉快，教学效果优秀的良好局面！

用字母表示数二次备课及反思篇十二

播放一首学生非常熟悉稚气的儿歌：1只青蛙，1张嘴，2只眼睛，4条腿，1声扑通跳下水。

2只青蛙，2张嘴，4只眼睛，8条腿，2声扑通跳下水。

3只青蛙，3张嘴，6只眼睛，12条腿，3声扑通跳下水。

……师：你能继续往下编吗？

生：4只青蛙4条腿，8只眼睛16条腿。

师：你是怎样想的？有什么规律吗？

生：我发现青蛙眼睛的只数是只数的2倍，青蛙腿的条数是只数的4倍。

师：你能用一句话把这首儿歌编完吗？生□ n 只青蛙□ n 张嘴□ $2n$ 只眼睛□ $4n$ 条腿□ n 声扑通跳下水。（齐读，感受）

生感叹：真的好简单！太妙了！[评析]以风趣的儿歌作为学

生的素材，学生在素材中自己发现问题，自己解决问题，从中切身体验数学中的奥妙。看学生学得多么兴奋，这样的素材使静态的数学以鲜活的面容呈现在学生的面前，使知识充满了生命力，更使学生爱学，会学，善学。

师：想一想，以前我们学过用字母表示数的例子！

生1：长方形的面积公式 $s=a \times b$ 正方形的周长公式 $c=4 \times a$

生2：运算律 $a \times b=b \times a, a \times (b+c)=a \times b+a \times c$

……师：你还能举出生活中用字母表示数的例子吗？

师，为什么都要用字母表示，用字母表示数有什么好处呢？
（进一步体验用字母表示数和数量关系的简明和一般化。）

用旧知去验证新知，新知使旧知得到升华，升华了的旧知又进一步巩固了新知。这就是旧知与新知最完美的结合，也就是我们平常所说的，找到了学生的最近发展区。让学生体验数学与生活的密切关系，使数学学习发生在真实的世界中。让每个学生都有话可说，提高每个学生学习数学的兴趣和参与程度。给式子赋予生活意义，使学生懂得数学的价值，增长“用数学”的意识，体验模型化思想，培养创新精神。这一过程，更好的体会字母表示数带来的方便，感悟特殊到一般，在从一般到特殊的数学思想。

用字母表示数二次备课及反思篇十三

用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。在学生的思维过程中，由具体的数和用运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是从具体到一般的抽象化过程，是比较难于理解的。

基于以上原因，我根据学生的心理和年龄特点，引导学生从

喜欢的、熟悉的儿歌《数青蛙》入手，用“一只青蛙一张嘴，两只青蛙两张嘴……”制造认知上的冲突，激发学生的好奇心，激发学生求知的欲望。使学生在现实生活的需要中，在解决实际问题的困惑中，从而产生了“用字母表示数”的悬念。这正符合新课标要求：“在具体情境中会用字母表示数”。理解用含有字母的式子表示数量的意义，既是本节课的重点，又是难点。为此，我通过活动，让学生自主参与，主动探索。

新课标提出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行数学活动。”所以我在利用教材例题的基础上重组教材，我让学生根据相关条件从顺逆两个思维的方向用字母表示学生和奥运冠军孙杨的年龄。让学生真实感受孙杨与学生之间的年龄关系，目的是让学生不单纯地依赖模仿，通过观察、类比，从而得出同一件事，但由于表达的方式不同，数量关系也不同，含有字母表示的式子也不同，让学生能清晰、有条理地表达自己的思考过程，培养了学生思维的灵活性和深刻性，从中进一步体验到用字母表示数与日常生活的联系及学习的价值。

最后让学生通过数三角形这个环节让学生体会到用字母表示数具有简约性的优点。在通过数学王国的故事吸引学生体会字母表示数的更简便的写法。学“ a 的平方”的读、写法及含义，以及含有字母的式子里，乘号的简写、略写法，让学生在积极的状态下参与学习，获得学习成功的满足，使学生产生符号感的思想，从中受到数学符号的简洁美的熏陶，激发学习数学的内在积极性。

练习是巩固新知、形成技能的重要环节，在练习中注意精心设计发展性练习。一是深度的拓展。二是广度的拓展。

总之，在本课的教学设计中，我本着对新课标理念的理解，充分引导学生探究有价值的数学问题，经历用字母表示数的

过程，让学生感到数学无处不在，激发他们的好奇心和创造力，培养学习数学的意识和能力，让知识在课堂中焕发出活力，让课堂充满数学趣味和积极的数学思考，让学生在课堂中不断成长与发展。

不足：

注意板书规范

板书楷书规范书写，尽量不要潦草。如果需要学生上台板演，可以给学生指定黑板的某些位置书写，以免学生的书写影响老师的板书的整洁。

用字母表示数二次备课及反思篇十四

本节课的内容是在学生掌握了一定的算术知识(如整数、小数的四则运算及其应用)，已初步接触了一点代数知识(如用字母表示运算定律，用图形表示数)的基础上进行学习的。用字母表示数对于小学生来说，这是学习代数初步知识的起步。从具体事物的个数抽象出数是认识上的一个飞跃，现在由具体的、确定的数过渡到用字母表示抽象的、可变的数，更是认识上的一个飞跃。可以说，学习代数就是从学习用字母表示数开始的。

1、关注由具体到一般的抽象概括过程。在教学中充分发挥学生原有的认知基础，学生在前面已学习过用字母表示一些特定数的题目，学过用字母表示运算定律和计量单位，既要充分发挥具体事例对于抽象概括的支撑作用，又要及时引导学生超脱实例的具体性，实现必要的抽象概括。

2、感受用字母表示数的优越性。在教学中通过一系列的教学活动，让学生感受字母代数的优点。比如通过用字母表示运算定律，特别是用字母表示乘法分配律，使学生感受到数学的符号语言比文字语言更为简洁明了，积累这样的体验和认

识，对于提高学习兴趣和理解所学知识都有很大的帮助。

1、含有字母式子的简写出现不省略乘号的现象，没有按要求去写。

如： $axd=a \cdot d$ $ax7xc=a 7c$

2、对于用字母表示的意义与加法混淆。如 $a+2=2a$ $x+6=6x$

1、加强练习含有字母式子的简写。

2、加强对 $2a$ 和 a^2 意义的区别和练习。

3、及时发现学生的闪光点，及时地加以赞许，恰当地予以表扬，让学生的自信得到满足，进而激发学生进一步探究的兴趣。