

2023年小班语言活动大苹果教案设计意图 小班语言大苹果教案(优秀12篇)

通过分析学科教学的关键点和难点，制定有效的教学策略。看看下面这些初一教案的创新设计和教学方法，你会有新的启发！

小班语言活动大苹果教案设计意图篇一

- 1、（出示伤心小苹果）看，小苹果怎么啦？发生了什么事？你们喜欢小苹果吗？（为小苹果编歌）小苹果笑了。
- 2、苹果的歌和小苹果的歌有什么不一样的地方吗？（教师引导幼儿如何仿编儿歌）
- 3、请个别幼儿摸口袋内的食物，学习仿编儿歌。
- 4、你除了喜欢大苹果、小苹果，还喜欢哪些好吃的东西？
- 5、通过请幼儿为“大苹果”的朋友编儿歌尝试改编这首儿歌。
 - （1）今天，“大苹果”还请来了许多好朋友呢，你们看：
（出示背景图片）
“这么多好吃的东西，快上来选一个吧。”
 - （2）请幼儿自己为手里拿的好吃的东西编儿歌。
- 6、个别幼儿仿编儿歌。
- 7、请幼儿把编好的儿歌说给客人们听。

小班语言活动大苹果教案设计意图篇二

1、教师出示神秘口袋（内装有大苹果一个），请幼儿猜一猜、摸一摸口袋内是什么？

2、出示大苹果（今天大苹果给我们小朋友带来了一首好听的儿歌）

二、初步理解儿歌内容

1、教师模仿大苹果的口气，念儿歌一遍

问：你们刚才听到大苹果跟我们说了些什么呀？

2、根据幼儿的回答，教师及时在黑板上贴上相应的图片，以方便幼儿记忆

问：为什么大苹果要说“要是手脏别碰我？”

三、幼儿学念儿歌

1、看着黑板上的图文来跟着念一念

2、请幼儿表演儿歌

四、尝试仿编儿歌

1、出示香蕉（可是这里香蕉很伤心，为什么会伤心？）（因为小朋友刚才念的儿歌里都爱苹果，所以很伤心，小朋友你们喜欢香蕉吗？那我们也为香蕉编好听的儿歌）

2、苹果的歌和香蕉的歌有什么不一样的地方吗？（教师引导幼儿如何仿编儿歌）

3、你除了喜欢苹果、香蕉还喜欢那些好吃的东西呢？

- 4、通过请幼儿为“大苹果”的朋友编儿歌尝试改编这首儿歌
- 5、请幼儿自己选择一张图片编儿歌

五、知识迁移

- 1、请幼儿吃苹果：“谁想吃？”
- 2、引导幼儿吃东西前要洗手
- 3、幼儿品尝苹果

小班语言活动大苹果教案设计意图篇三

此次活动的开展主要是为了培养幼儿良好的文明行为习惯。根据小班幼儿的年龄特点，我在儿歌《我是一个大苹果》这节课教学活动中，从教材的选编到教法的设计，较多的考虑了小班幼儿的年龄特点：喜欢儿歌，朗朗上口，喜欢角色扮演。心里特点：活泼、好动，对吃的东西感兴趣，让幼儿在积极愉快的气氛中自然地学念儿歌，并有兴趣的尝试仿编儿歌，在迁移活动中潜移默化地明白吃东西前要洗手。通过活动，培养了幼儿的创造性发散思维，让幼儿不但喜欢吃苹果，而且也喜欢吃其他的水果。

不足之处：

- 1、在教具的制作上，我运用了图文，目的是为了能够让幼儿更容易记住儿歌的内容。但是在教具的准备上，有些不够充分，在幼儿进行仿编的过程中，我为幼儿准备的就只有各种水果，没有准备别的食物，比如：蔬菜、蛋糕。这就会让幼儿产生一种误导，认为只有吃水果之前要洗手，吃别的食物就不用洗了。所以这里可以准备的丰富一些。更能发挥幼儿的想象创造能力。

2、教师的引导不够，没有让幼儿掌握好的办法，将儿歌进行创编，导致在儿歌创编的过程中，幼儿比较困难。

3、活动的每个环节时间的浪费比较严重，导致一个小班活动的时间超标了。

4、幼儿学念儿歌的次数不够多，幼儿还没清楚记住儿歌的内容就开始创编了，不能为幼儿创编奠定基础。

小班语言活动大苹果教案设计意图篇四

小班幼儿年龄小，注意力容易分散，特别在数学活动中往往不能注意教师的讲解。如何吸引了小班初期幼儿的专注力，萌发幼儿对数的好奇和探索的兴趣成为我关注的问题。让幼儿在游戏活动中体验和感知，培养最初的数概念。本活动以“快乐苹果园”为主线索，通过创设“快乐苹果园”的游戏情景，使幼儿自然而然地投入到各活动环节中，积极、自觉地参与活动，在轻松、愉快的氛围中，感知数量，尝试根据颜色分类，体验到幼儿园活动的乐趣。

1、发展幼儿对物品颜色、数量的感知能力，尝试简单的分类。

2、幼儿在玩的过程中尝试一一对应夹夹子和穿苹果，发展小肌肉群。

3、提高幼儿对数学活动的兴趣，体验幼儿园活动的快乐。

4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中学习了知识。

5、发展幼儿的观察比较能力。

1、磁带《郊游》、《我是一个大苹果》

2、红、黄、绿篮子3个

3、彩色苹果若干，小刺猬人手一只（橡皮垫制成的和纸板制成）。刺猬身上贴有4以内的数字。

4、活动场景：在活动室的地上用即时贴贴正方形或长方形的果园在活动室的边上贴荒山。

一、在音乐《郊游》中幼儿出发去苹果园。（今天，我们去快乐苹果园玩好吗？）带领孩子走进苹果园（活动室内）。

二、捡苹果

1、走进苹果园。（哎呀，昨晚刮了一夜大风，苹果树上的苹果都被大风刮下来了，我们来一起捡苹果吧。）幼儿分散捡苹果，教师参与幼儿活动。

2、捡完苹果之后，幼儿席地坐在老师周围，老师请幼儿们摸摸苹果宝宝，和旁边的小朋友交流一下自己的收获。然后请幼儿教师出示自己捡的苹果宝宝问：“你们捡了几个苹果？”

3、请幼儿把苹果贴在自己的身上（哈哈，你们都变成苹果树啦。）

5、请幼儿摆出各种苹果树的姿势，让家长 and 教师拍照。

三、游戏《种苹果树》

1、游戏规则：请幼儿按照果园中的数字来种苹果树，如：果园中贴4，就站4位小朋友，贴数字几就站几个人，速度慢的小朋友请站在山上。（提问站在山上的小朋友：你们这里种了几棵苹果，请拿出相应的数字贴在山上。）

2、游戏结束之后，请幼儿站在果园和荒山上一起做韵律活动《我是一个大苹果》。

四、送苹果宝宝回家。

请幼儿按照自己身上苹果的颜色把苹果宝宝送到相应颜色的小篮子里。老师引导幼儿发现送错的苹果宝宝，请幼儿自己纠正。

五、操作活动：运苹果

1、小朋友们，现在是冬天了，我们的好朋友小刺猬要把这些苹果运回他们的家里储藏起来吃。请小朋友看看刺猬身上的小点点。红点点的刺猬喜欢吃红色的苹果，请把红苹果送给它，黄点点的刺猬喜欢吃黄色的苹果，请把黄色的苹果送给它，绿点点的刺猬喜欢吃绿色的苹果，请把绿色的苹果送给它。

2、请小朋友看看刺猬身上的数字，数字是几，它就背几个苹果，教师请一名幼儿做示范。然后请幼儿按照刺猬身上的颜色和数字帮刺猬运苹果。

3、检查幼儿夹苹果和穿苹果的结果。“你们真能干，都可以帮刺猬做事情了，看一看，你的小刺猬喜欢什么颜色的苹果，它运了几个苹果。”请幼儿自由谈话。

六、回家

小朋友们，今天我们来到苹果园做了好多事情，大家都是能干的小朋友，现在我们要回去了（音乐《郊游》）。活动结束。

幼儿的生活中蕴涵着丰富的教育资源，小班幼儿有意注意已经开始萌发，对外界新鲜的刺激能产生兴趣，容易进入情境中。让主题回归幼儿的生活，在丰富多彩的活动中更广泛地认识到生活的丰富，深刻体验生活的精彩，激发幼儿对生命的热爱，对新生活的追求。

小班语言活动大苹果教案设计意图篇五

一、引起兴趣。

二、分段播放ppt理解故事内容。

1、播放ppt1

(1) 小朋友你们看，在绿油油的草地上，谁来了？他看见了什么？

(2) 这是一只怎样的苹果？（学习词语：又×又×）（3）看到这只又红又红的大苹果，你是从哪里发现的？（幼儿猜测）

2、播放ppt2

(1) 大家看，这么大的苹果，小老鼠用力的推，推得怎么样了？（引导幼儿观察小老鼠的表情、动作）（2）丰富词汇：满头大汗、气喘吁吁。（用动作学一学）

3、播放ppt4

(1) 大苹果被推到了一条宽宽的小河边，小老鼠会想什么？

(2) 小朋友想想，有什么办法帮小老鼠过河？

4、小朋友想了这么多办法，我们来看看小老鼠到底是怎样过河的。（放ppt5

6

5

播放ppt7

乌龟伯伯背着小老鼠和大苹果游过了河。小老鼠会说什么？乌龟伯伯会怎么回答呢？

三、完整的欣赏故事。

(1) 你喜欢故事里的哪个动物？为什么？（幼儿自由发表意见）（2）教师总结：

这个故事告诉我们：“当看到朋友有困难的时候，我们要主动帮助别人。

当我们得到别人的帮助要学会说‘爱的甜甜话’。”附故事：大苹果在绿油油的草地上，小老鼠看见了一只又红又香的大苹果，想把它推回家。

小老鼠用力的推，“哎哟-哎哟”，推得满头大汗，气喘吁吁。

大苹果被推到了一条宽宽的小河边：“我怎么样过河呢？”乌龟伯伯伸出了脑袋，说：“小老鼠，别着急，我来帮助你！”乌龟伯伯背着小老鼠和大苹果游过了河。

小老鼠高兴的说：“谢谢乌龟伯伯！”乌龟伯伯说“不用谢！再见！”

小班语言活动大苹果教案设计意图篇六

- 1、通过活动，培养幼儿喜欢听、念儿歌、并在理解儿歌内容的基础上，尝试改编儿歌，培养幼儿的创造性思维。
- 2、使幼儿懂得吃东西前要洗手。
- 3、喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

小班语言活动大苹果教案设计意图篇七

- 1、通过活动培养幼儿喜欢听，念儿歌。
- 2、在理解儿歌的基础上，尝试改编儿歌，培养幼儿创造性思

维。

3、使幼儿懂得吃东西前要洗手。

4、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

5、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

小班语言活动大苹果教案设计意图篇八

1、唱apple苹果歌，引出苹果树

苹果是长在哪里呢？数一数有几个苹果？

2、出示故事中的动物角色

谁能拿到苹果？

二、猜猜讲讲

想想猜猜谁拿到苹果了？树那么高，用什么本领拿到苹果？

重点：犀牛在撞树，怎么能拿到苹果呢？

三、动作模仿

逐一出示小老鼠的动作图

1、学一学：小老鼠的动作

2、想一想：小老鼠在忙什么？想什么？

句型感受：要是我也有……那该有多好??

四、情境设疑

1、跟着说说：小老鼠与海狮的对话

2、小老鼠怎么到树上去了呢？海狮用了什么本领帮助小老鼠呢？

五、欣赏故事

在故事中寻找答案：海狮顶球

附：想吃苹果的鼠小弟

来了一只小鸟，拿了一个苹果。

要是我也有翅膀……

来了一只猴子，拿了一个苹果。

要是我也会爬树……

来了一头大象，拿了一个苹果。

要是我也有长长的鼻子……

来了一只长颈鹿，拿了一个苹果。

要是我也有长长的脖子……

来了一只袋鼠，拿了一只苹果。

要是我也能跳那么高……

来了一头犀牛，拿了一个苹果。

要是我的力气也那么大……

来了一头海狮。

“鼠小弟，你怎么了？”

鼠小弟问他：

“你会飞吗？”

你会爬树吗？

你有长长的鼻子吗？

你有长长的脖子吗？

你跳得高吗？

你的力气大吗？”

海狮回答说：

“这些我都不行。不过，我有一个本领……”

小班语言活动大苹果教案设计意图篇九

- 1、幼儿认识日常生活中常见的水果；
 - 2、学习认识苹果的各种状态（形状、颜色、味道）；
 - 3、学习儿歌：《我是一个大苹果》。
 - 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
 - 5、能简单复述儿歌。
- 1、让幼儿清晰地看到苹果的内部结构（可以用简单的截面图

来展示)；

1、活动音乐：《我是一个大苹果》；

2、幼儿已有音乐活动的经验；

3、苹果若干；

4、苹果的图片（包括截面图）；

5、儿歌：《我是一个大苹果》

6、电视、音箱等。

一、开始环节：

在幼儿已有〈我是一个大苹果〉的音乐活动经验之上，播放音乐，采用音乐表演的形式导入活动主题。

二、基本环节：

（一）、引入活动：

“小朋友们，刚才我们一起表演了音乐〈我是一个大苹果〉。现在老师有一个问题要问问小朋友？”

1、苹果它是什么样子的？（圆圆的、大大的）

2、苹果是什么颜色的？（启发幼儿回答：有红色的、有绿色的、有黄色的）

3、那么，你能告诉老师，苹果是什么味道的吗？（甜甜的、香香的）

（二）、开始活动：

教师用提问、实物展示和图片展示的方式来引导幼儿学习苹果的基本特征。

（三）、重点环节：

幼儿学习儿歌〈我是一个大苹果〉

附儿歌： 〈我是一个大苹果〉

我是一个大苹果，

小朋友们都爱我，

请你先去洗洗手，

要是手脏别碰我。

（四）、在幼儿学习儿歌时，配上音乐或者舞蹈动作加以学习和巩固。

三、结束环节：

播放音乐，幼儿一边朗诵儿歌，一边表演舞蹈动作（可反复两遍）

四、延伸环节：

1 将带来的苹果洗干净、切片，请幼儿都来尝一尝苹果的味道。

2 要求幼儿可以将这首儿歌表演给父母欣赏。

活动结束。

我的夸张的动作营造愉快的情绪氛围。小班幼儿喜欢充满激

情的夸张动作，这样他们看老师会觉得特别的可爱，这样的童趣有效地激发了幼儿的学习情绪，使之他们更愿意融入到活动的氛围中。在活动中的我是一个大苹果，我采用了非常夸张的体态，突出一个“大”字，在我的引领下，孩子们也乐意用自己的动作来表演儿歌内容。

但是，小班的幼儿恰好是语言表达能力发展的重要时期。我可能没有了解到孩子的这一心理特征，而忽视了孩子们的语言表达。所以我觉得，对于儿歌中的语句提问让幼儿回答后应该更加重点的提炼一下，这样就能够为后面的改变儿歌环节打好扎实的基础。

小班语言活动大苹果教案设计意图篇十

歌曲旋律简单优美，内容朗朗上口，贴近幼儿生活。且在摘苹果的游戏中学习歌曲，孩子很感兴趣。

- 1、愿意和老师同伴一起参与歌唱活动。
- 2、有感情的演唱歌曲，并根据歌曲内容，做简单的动作。
- 3、能用肢体语言表达歌曲的快慢。

有感情演唱歌曲

立体苹果树六棵、小篮子若干、大框一个

邀请孩子们坐上老师的幸福列车去果园玩。

（一）摘苹果(游戏中学会歌曲)

（二）演唱歌曲

- 1、发声练习（啊——呜吃苹果）

2、教师范唱新歌

3、理解歌词

4、学习新歌

a□教师清唱歌曲、孩子摘苹果

b□师幼边摘苹果边唱歌，直到三棵树上果子摘完

5、按要求边唱边摘剩下三棵树上的果子

如树上许多红苹果，孩子指苹果。

一个一个摘下来，摘苹果。

我们喜欢吃苹果，做吃苹果样子

身体健康多快乐，做健康状放苹果于篮子里。

果子摘完，让孩子扮车船将果子运到指定地点。

劳动成果分享，吃苹果。

小班语言活动大苹果教案设计意图篇十一

《我是一个大苹果》是小班的一个语言活动，主要从孩子能听懂儿歌和会念儿歌入手。帮助孩子很好的掌握儿歌的内容。

首先，在教学的设计上，我用了一个悬疑式的开头，先出示一个神秘的口袋，让孩子们猜猜里面可能是什么。大胆的发展了孩子的发散思维，使得孩子能自由想象。这样的设计其实也激发了孩子的兴趣。但是在课后一想，让孩子胡乱的猜测只会导致孩子们盲目而不知选择的瞎猜。因而，在开头的

环节设计上，我觉得可以给孩子一个范围，让孩子们都有目的有选择的去猜测，这样可以减少时间的浪费，才能符合有效课堂的原则。所以我觉得我的教学设计的开头可能稍微改动下。

其次，我觉得我的教具的设计是一个亮点，一个苹果两面设计不同的表情，通过转一圈让幼儿都来摸一摸苹果打开了教学活动的序幕，孩子们和大苹果亲密接触后，发现其表情变化了，幼儿在好奇心的趋势下猜测着是什么原因而导致大苹果生气，和后面的活动衔接也就更加自然。成功的吸引了孩子们的注意，也使得孩子们的对接下来的环节的兴趣倍增。

再次，我的夸张的动作营造愉快的情绪氛围。小班幼儿喜欢充满激情的张动作，这样他们看老师会觉得特别的可爱，这样的童趣有效地激发了幼儿的学习情绪，使之他们更愿意融入到活动的氛围中。在活动中的我是一个大苹果，我采用了非常夸张的体态，突出一个字，在我的引领下，孩子们也乐意用自己的动作来表演儿歌内容。

但是，小班的幼儿恰好是语言表达能力发展的重要时期。我可能没有了解到孩子的这一心理特征，而忽视了孩子们的语言表达。所以我觉得，对于儿歌中的语句提问让幼儿回答后应该更加重点的提炼一下，这样就能够为后面的改变儿歌环节打好扎实的基础。

小班语言活动大苹果教案设计意图篇十二

（二）初步理解儿歌内容。

1、教师拿出苹果，夸张语气：啊，我是一个大苹果，你们谁喜欢大苹果啊？为什么？

幼：我喜欢你，我也喜欢你…

2、出示小朋友图片（小手脏脏的图片）：“小朋友们都爱我，明明也喜欢我，伸出小手想碰我，哎呀哎呀，你可别碰我。”
师：“为什么大苹果会不要明明碰他？那小朋友们猜一猜大苹果会对明明说什么？”

（三）欣赏学念儿歌。

1、教师贴上大苹果，念儿歌。

师：“你听到了什么？”

2、幼儿再次欣赏儿歌，熟悉儿歌内容师：“大苹果说了什么？”

3、幼儿跟念大苹果的儿歌。

4、请幼儿都变成大苹果（贴上大苹果贴纸），表演儿歌。

请你先去洗洗手，要是手脏别碰我。