

# 四年级数学鸡兔同笼说课稿(通用8篇)

通过即兴表演，艺术家们可以挑战自己的极限，突破常规思维，展示个人的艺术风格。如何培养自己的即兴表演能力和创造力？以下是一些即兴创作的佳作，希望能够激发大家的创作灵感和动力。

## 四年级数学鸡兔同笼说课稿篇一

“鸡兔同笼”是四年级下册数学广角资料。在这节课当中，我主要借助教材上的列表法同时结合引导学生画图的方法，再配合假设法。充分运用了动手操作这个手段，让学生弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路。

本节课的重点放在了“尝试探究”这一部分，使学生充分感受数学的思维过程，培养学生的逻辑推理潜力。透过画图的过程中充分调动了学生的用心性，经历了一个探索的过程，这时候再介绍假设法就水到渠成了。也实现了运用多种方法解决问题的目的。起到了意想不到的`效果。应用练习是一个提升的过程，让学生回顾研究鸡兔同笼问题的解决方法的过程，选取适宜的方法来解决新的问题，在汇报时让学生说说理由。用哪种方法适宜？为什么？应用练习的设计，这样都能使学生巩固了解决鸡兔同笼问题的方法，同时解决问题的潜力也得以进一步的提升。课堂教学后，我进行了以下反思：

1、透过向学生带给了现实、搞笑、富有挑战的`学习素材，借助我国古代趣题“鸡兔同笼”问题，使学生展开讨论，从多角度思考，运用多种方法解题，学生能够应用作图法、列表法、假设法、列方程解决问题。

(1) 师生共同经历了三种不同的列表方法：逐一列表法、跳跃式列表法、取中列表法。

(2) 假设法教学与画图结合分析的方法上的突破，到达好的

效果。

(3) 列方程解决问题做为后进生的学习良方，也是解决难题的途径，也值得老师重点关注与突破。

2、遵照《新课程标准》的精神，在课程设置中强调学生是学习的主人，在学习过程中尽可能多的为学生带给探索和交流的空间，鼓励学生自主探索与合作交流。透过教师创设的现实情景，让学生投入解决问题的实践活动中去，自己去研究、探索、经历数学学习的全过程，从而体会到假设的数学思想的应用与解决数学问题的关系。透过学习使学生认识到数形结合的重要性，提高学生分析问题和解决问题的潜力。图形与鸡兔同笼的有效结合，让知识“二合为一”，有效沟通对知识的迁移，以及培养孩子“举一反三”的潜力有重要的好处。

3、在学习中注意独立思考与小组合作相结合，鼓励每个学生参与学习过程，不同学生根据自己的经验，逐步探索不同的方法，找到解决问题的策略，在学生独立思考2—3分钟后再强调学生之间交流，在合作交流学习的过程中，积累解决问题的经验，掌握解决问题的方法，使学生共同学习，共同进步，共同提高，提高合作学习的有效性。

总的来说，教学有效性更注重把所学的数学知识应用到生活中去，用数学的眼光看待身边的事物，体会数学的价值。这节课研究的方法多，容量大，有的地方只是蜻蜓点水，部分学生理解上还有点问题，我想将在练习课中进一步完善。一句话：尊重学生的思维水平。

## 四年级数学鸡兔同笼说课稿篇二

在我校本学期组织的`公开课教学中，我讲的是人教版的数学《鸡兔同笼》这节课。由于我所教的班级学生整体基础较差，课前我对我班的学生进行了估计。一小部分学生接触过鸡兔

同笼问题，但对于多数的学生来说，学习《鸡兔同笼》可能会有一定的难度。所以在这节课当中，我决定主要借助教师引导探究这个手段，让学生在尝试，探索，合作中弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路。

师生共同经历了三种不同的方法，列表法，假设法和代数法。让学生认识、理解、运用假设法是本节课的教学重点，也是教学难点。为此，以表格中数据变化规律为探究基础，以小组合作、师生互动为探究方式，以课件动态演示为探究辅助手段，巧妙地将认知经验和思维过程转化成了数学语言，即数学算式，从而形成了解决问题的全新的一般策略，发展了学生的思维水平和推理能力。从学生的学习效果来看，在本节的教学中，学生不容易理解或者说容易出错的就是第三步，实际上也就是对“差”的分析，因此，我和课件结合起来，让学生理解：假设全是鸡，就多出了10只脚，而每增加一只兔子，减少1只鸡，多出的只数就会减少2，10里面有5个2，所以应该有5只兔子，这里一定注意要和学生讲清楚2是什么，要学生不仅仅是看算式，更要看算式前面的文字。结合前面的文字来帮助学生理解算式中的10是什么，2是怎么来的，表示什么意思，这样学生才会对假设法有一个准确的认识。

反思整节课，我感觉基本实现了我预定的教学目标。但是还是存在着很多的不足，例如：

首先，我感觉多媒体课件虽然帮助学生非常直观的理解了“假设法”的这种思维过程，让复杂问题简单化了。但我发现学生的思维过程只是停留在直观、表象这一层面，只有少数同学将这一思考过程内化成成为了自己的一种解决这类知识的模型，大多数同学还是比较喜欢用代数法来解决。

然后，就是在时间的安排上不够合理，导致本节课我并没有完成我预设的内容。在进行教学设计时，我也感觉到本节课的内容着实又点多，虽然问题没几个，但本节课重在方法的渗透，学生必须经历多种方法解决该类问题的一个过程，而

这个过程是绝对不能走过场的，必须实实在在的开展探讨活动，这样学生必须有足够的时间，不断调整解题策略，逐步探讨出不同的方法，找到合理解决问题的策略；这样一节课的时间就显得不够用了，导致最后没有时间来了解日本的龟鹤问题和解决生活中的实际问题。

对于这个问题我也认真的思考了一下解决的办法，因为这是一节公开课，所以要给所有听课教师呈现一节完整的课，那么就要有联系生活实际的练习或者说必须做几道练习题，那么在前面为了节省时间就可以说说解题的思路或者让学生说说列式就可以了，这样就可以解决龟鹤问题，也可以出示生活中的问题让学生用本节课学习的方法解决，这也就体现了数学和生活实际联系很大，让学生觉得学好数学有很大的用处。

## 四年级数学鸡兔同笼说课稿篇三

教学内容：数学北师大版五年级上册第五单元尝试与猜测第一课时《鸡兔同笼》80~81页。

教学目标：

- 1、了解鸡兔同笼问题，掌握用尝试法、假设法解决问题，初步形成解决此类问题的一般性策略。
- 2、通过自主探究、合作交流，让学生经历用不同的方法（列表举例、作图分析）解决“鸡兔同笼”问题的过程，明确数量关系。

教学重点：明确鸡兔同笼问题数量关系。

教学难点：初步形成解决此类问题的一般性。

教学过程：

## 一、历史激趣，导入新课（3分）

1、分析题意：这道题目是什么意思？（这道题目是说，现在有一些野鸡和兔子，关在同一只笼子里，从上面看，共有35个头；从下面看，共有94条腿。问有多少只野鸡、多少只兔子？）

2出示例题：贴出例题及插图：鸡兔同笼，上面看有35个头，下面看有94条腿，鸡兔各有多少只？（请一名同学读题）你从中发现了哪些数学信息？这道题里还有隐藏的数学信息吗？同学们先来猜一猜鸡、兔可能各有多少只？（找一两个同学猜测）

过渡：看来这么大的数据，同学们尝试猜测有一定的难度，那我们把它化难为易，从简单入手找出规律，再来尝试猜测解决这个问题。

## 二、化难为易，寻找规律（15分）

（1）如果鸡兔共6只，共有22条腿，尝试猜测一下鸡、兔各有多少只？

（2）鸡兔共6只不变，腿数变为20条腿，鸡兔各几只？你是怎猜测出来的？

（3）鸡兔共6只不变，鸡兔的只数还有其它情况吗？腿数呢

（4）请同学们借助表格1，整理一下我们的解题过程；

头数鸡（只）兔（只）腿数

## 三、汇报交流构建新知

（1）、学生独立完成，教师巡视。

（选出：1逐一列表法2腿数少小幅度跳跃3腿数多大幅度跳跃4跳跃逐一相结合5取中列表）

（2）、学生汇报：

谁愿意来汇报你尝试猜测的过程

1）、（假如有采用逐一列表法的）请一个采用逐一列表法解决的同学汇报，汇报讲出理由（腿数多或少说明什么？怎样进行调整的也就是调整的方法）（生：因为鸡和兔的只数是固定的，每增加一只兔子减少一只鸡，腿的总只数就增加2条。）

还有哪些同学与他的方法相同或类似？补充说明理由和发现的规律。

你们认为这种方法有什么特点？（板书：逐一）

小结：逐一列表法虽然比较麻烦，但是不重复不遗漏；

2）、请小幅度跳跃列表的同学汇报；（汇报，说出是如何确定第一组数据的？计算验证后发现了什么问题？如何调整的？谁还有不同的调整策略？）

问：你们觉得这种方法怎么样？（简便、快捷）

3）、请大幅度跳跃列表同学汇报（你是怎样想到把鸡或兔的只数从只一下调整到只的）

4）、请大或小幅度调整与逐一相结合的汇报（重点追问：你每一步是怎样进行调整的？根据什么进行调整的？）

小结：列表过程中根据我们需要我们可以有规律的小幅度跳跃，也可以根据自己的发现大幅度的跳跃；（板书跳跃）

5)、请选用取中列举法的同学汇报? 追问: 你是怎样想到这种列表法的(说出理由)

还有那些同学与他的方法相同或类似, 你们认为这种方法有什么优势?

小结: 取中列举法在逐一和跳跃的基础上直取中间数, 验证后调整幅度缩小更为简便快捷(板书取中)

(3)、回顾一下我们的解题思路和方法, 首先根据已知信息进行尝试猜测, 然后进行计算验证, 分析后进行合理调整。

(相机板书: 猜测、验证、调整)

4) 你最喜欢那种列表方法? 理由呢?

(5)、同学们还有其他的方法解决这道题吗?

直观画图法: 大家明白了吗? 你觉得这种解法怎么样?

小结: 画图的方法非常直观便于观察、非常容易理解。

(6)、同学们还有具有独特个性的解法吗? 可以用自己的名字命名汇报。

过渡: 你们在这么短的时间内就想出了这么多解决鸡兔同笼问题的方法, 你们很了不起。

四、方法应用, 巩固新知(5分)

基本题; 请看题:

独立完成后学生汇报:

你采用的是那种列表方法?

为什么要选用这种列表方法？

谁有不同的列表方法？

就这道题而言你认为用哪种方法解决最好？

单双打问题与鸡兔同笼问题有什么联系？日

那还有什么问题与鸡兔同笼有联系呢？到我们的实际生活中去看一看，请看题；（课件出示）

五、分析应用，提高升华（14分）

（一）分析数量关系，提高认知水平

1、在我们购物消费中的鸡兔同笼问题，那么它与鸡兔同笼问题有什么联系：

小明买了6角和8角的两种铅笔共7支花了5元钱，分别买了多少支？（生：6角相当于鸡的两条腿，8角相当于兔的四条腿，7支相当于鸡兔的总头数，5元相当于推的总条数；）

2、在活动安排中的鸡兔同笼问题，那么它与鸡兔同笼问题有什么联系：

（生：31副相当于鸡兔的总头数；150人相当于鸡兔的总推数；2人一副相当于鸡的两条腿；6人一副相当于兔的四条腿。

（二）实践应用拓展，解决实际问题

3、运输中的鸡兔同笼问题

尝试运用你喜欢的方法独立完成此题

学生汇报：



你采用的是那种列表方法？

为什么要选用这种列表方法？

谁有不同的列表方法？

1)、（如分别出现两种不同的正确答案）两种答案都正确吗？那么用什么方法能使所有的正确答案都不遗漏呢？师生集体尝试逐一列表的方法。

就这道题而言，你认为它与鸡兔同笼问题有什么联系？不同之处呢？（没有限定大小卡车的总辆数）

哪种方法解决最好？

2)、（如出现一名同学有两个正确答案和分别一个正确答案）你认为谁的方法更好？

过渡语：老师相信同学们一定会耐心细致的做每一件事情。

六、总结全课交流收获（3分）

生活中随处可见鸡兔同笼问题，愿意告诉老师这节课你的学习收获吗？

结束语：数学自古以来是中国历史上的璀璨明珠，在我们的生活中无处不在，我相信同学们只要敢于猜测尝试、并且不断的实践验证、调整创新，任何问题都能迎刃而解。

## 四年级数学鸡兔同笼说课稿篇四

(1) 小数、分数、整数

小数四则运算的运算顺序和整数四则运算顺序相同；分数四则

运算的运算顺序和整数四则运算顺序相同。

## (2) 没有括号的混合运算

同级运算从左往右依次运算；两级运算先算乘、除法，后算加减法。

## (3) 有括号的混合运算

先算小括号里面的，再算中括号里面的，最后算括号外面的。

## (4) 第一级运算

加法和减法叫做第一级运算。

## (5) 第二级运算

乘法和除法叫做第二级运算。

### 加法交换律

加法交换律的概念为：两个加数交换位置，和不变。

字母公式  $a+b+c=(b+a)+c$

### 加法结合律

加法结合律的概念为：先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，和不变。

字母公式  $a+b+c=a+(b+c)$

### 乘法交换律

乘法交换律的概念为：两个因数交换位置，积不变。

字母公式  $a \times b = b \times a$

文档为doc格式

## 四年级数学鸡兔同笼说课稿篇五

这节课上完后，自我感觉不够理想，有些设计不够好，更有一些细节未加重视，还有就是教师的基本功太弱。但在设计上还是有一定优势的，主要体现在以下几点：

1、在课始，我开门见山的引出本节课要研究的主题“鸡兔同笼”问题；然后以一个数据比较小的鸡兔同笼问题，来引导学生，经历列表法，探讨假设法和方程法等多种解题策略和方法，并加以多媒体课件的展示，帮助学生比较直观形象的理解解题方法，从而更好的突出本节课的重点。

2、由于“鸡兔同笼”问题在小学五年级时出现过，也有小部分学生可能在数奥书上见过，会做。大部分学生不是很会做，因此在备课时我充分考虑到这个情况，所以在教学本课的重难点用假设法解答“鸡兔同笼”问题的第一部分假设全是鸡时以老师引导进学生行分析，加以课件演示，帮助学生理解这种方法。然后学习假设全是兔时，以学生根据刚才的学习和理解自己独立完成并说明对每步理解，再加以课件演示。通过这两步的学习，大部分学生应该基本能利用假设法来解答“鸡兔同笼”问题。在此基础上教学方程法，主要教给学生找等量关系式，列方程从而让大部分学生能用方程法解决“鸡兔同笼”问题。估计教学时间有些问题。根据教学实际情况进行调整。

3、在这节课上我没有讲古人用的“抬脚法”的方法。这主要是依据学生的接受能力和时间上的考虑，本来这节课讲的方法就很多，特别是假设法学生理解就有困难，再将“抬脚法”讲了，可能学生消化不了，以其都没弄清楚，还不如分成两节课来讲，别外就是时间问题，如果把“抬脚法”讲了，

可能学生练习的时间就少了，没办法有效的进行课堂巩固。因此，这节课我没有讲古人用的“抬脚法”。

4、我认为本节课的重难点都应该是在用假设法来解决“鸡兔同笼”问题上，在这部分的设计上，我看了很多资料和课例。都说得较为简单，并有不同的说法。在假设全部都是鸡这里，用 $26-16=10$ 条腿，这里应该说是“多10条腿”还是“少10条腿”呢，教材上只是简单的说“这样就多出了10只脚”，通过我和我们年级组其他教师的讨论，并看了很多教案和课例，我觉得以假设后的腿与实际比学生较容易理解，当说到这个问题时可以直接说“比实际少了10条腿，为什么少呢？是把兔当成鸡算了，”这里是把兔假设成了鸡，肯定应该是少算10条腿。如果说成“多10条腿，为什么多呢？”就不好给学生解释了。这样也便于同前面的把一只兔当成一只鸡算就少2条腿联系起来。

1、在列表观察腿数变化时，在全是兔或全是鸡时，腿与实际相比为什么会有这样的变化，学生似乎不能很好的说出。反思了下，也是我设计时的一个弊端，没有给学生一个阶梯，跳跃太大，导致后面学生对为什么除以2一知半解。蔡老师给了我一个建议，可以在列表的基础上画图。全部画成鸡，腿16条，一只鸡变为一只兔，腿增加2条，接着再变。让学生通过形象的展示更加清楚腿数变化的真正原因。

2、还有一点比较重要的是计算完验算的过程在上课时被我忘掉了，虽然在课上我也引导他们观察，假设全是鸡先算出的是什么，全是兔是先算出是什么，但学生还是会马虎的，会计算错误，或鸡兔数量弄错因此很多学生会把鸡兔的数量弄错，验算很关键。

3、上课时，为体现方法多样，想着简单让学生了解下方程思想，实践之后发现完全可以把这块去掉，一者学生没有提出，二者在教授假设法时时间不够充裕。

## 四年级数学鸡兔同笼说课稿篇六

鸡兔同笼问题是我国民间广为流传的数学趣题。最早出现在《孙子算经》中。北师大版五年级上册教材对于这个问题的解题设计，是把列表法作为主要的解题法，但教参中又提到了画图法、假设法、方程法等，提倡算法的多样化，明显要求老师在教学中，这几种方法都要提到。经过对教材的解读和同科组几位老师商讨，觉得这几种方法归根到底都是假设法，画图法和假设法更是同出一辙，一个是直观的假设，另一个是把直观的假设抽象成数字符号表示而已。考虑到方程法学生不会解，所以决定以教材为重点，先用一个课时上列表法，再用一个课时上画图法和假设法，用两个课时上完。如果过中有学生用到方程解的，也给予肯定。

上课之前，我们都觉得学生对于画图法和假设法应该较为容易理解，通过教学后发现，学生对于列表法，特别是对逐一列表法，学生们普遍都能理解掌握，对于跳跃式列表法、取中列表法也有大部份的学生能够灵活运用。反而是假设法，虽然有画图法辅助理解，相差的腿数，为什么要除以鸡兔的腿数差，学生还是难以理解。授完课之后，我们还发现了另外两个更为严重的问题：

一是学生在学了假设法后，觉得假设法比列表法的书写来的简便，更喜欢用假设法，而他们又没能理解透彻这种方法，常常用相差的腿数除以鸡腿数或兔腿数，导致解题错误。

二是学生虽然懂得用列表法解决真正的鸡兔同笼问题，一但换成另一个内容的类似鸡兔同笼的问题时，学生却不懂填表头。如：

出现这些问题，我想这也可能是我在设计教案时并没有准确考虑到学生自身的实际认知水平，本课内容安排过多。如果下次再次教学鸡兔同笼，我想我会把列表法与表头的填写方法作为重点来上，其他的方法根据学生的认知水平适当处理。

## 四年级数学鸡兔同笼说课稿篇七

“鸡兔同笼”这部分内容集题型的趣味性、解题策略的多样性、应用的广泛性于一体，是一种非常有思维价值的题型。人教版教材中呈现了三种基本的解题策略：列表尝试法、假设法和代数法。列表尝试法能直观反映数据变化，学生容易接受，但数据较大时比较繁琐；假设法是一种算术方法，计算比较简便，是解决此类问题的一般策略，但算理抽象，小学生理解有一定的难度；代数法等量关系比较明显，学生理解数量关系容易，并有利于中小学的衔接，但求解过程对于多数的小学生而言比较难。

(一)今天听了这节课，我认为主要有以下几个特点：

1、充分体现了解决问题策略的多样性。由于老师在课堂中适时引导学生从多角度思考问题，学生在课堂很好地呈现出画图法、列表尝试法、假设法、代数法等多种解题方法，通过学生的独立思考、自主探究、合作交流，将多种解题方法进行观察对比，使学生充分体会到解题策略的多样性和关联性。同时，老师能够关注每一个学生的发展，尊重学生的个体差异，允许不同的学生在解题上有不同的想法与策略。

2、教学重难点突破巧妙。假设法作为解决“鸡兔同笼”问题的一般方法，它不仅是本节课的重点，又是难点。老师在进行本节课的教学设计时充分意识到这一点，在突破这一难点时处理的较好，体现在以下三点：

(1) 新课引入。学生说题目，教师快速说答案，这不但能够引发学生的好奇心和探究的兴趣，甚至有些学生已经在思考解题策略。

(2) 通过画图法和列表尝试法，引导学生初步感知假设法。

(3) 借助课件的动态演示，搭建了从形象思维到抽象思维过度

的桥梁，帮助学生直观理解假设法。

### 3、教学设计上层次清晰、衔接紧密、过渡流畅自然。

在整个教学过程中，老师引导学生运用画图、列表、假设、方程等多种方法，但这些方法并不是孤立存在的，相互之间有着本质的、必然的联系，教学中教师能够抓住各种方法之间的联系，由观察画图，找到规律，过渡到假设法和方程法，将多种方法有机结合，使整个教学过程衔接紧密、过渡自然。

### 4、注重数学思想方法的渗透和数学文化的传承。

数学广角是新课程实验教材新增的教学内容，是渗透数学思想方法的重要载体，数学广角的教学要重视让学生能够经历数学思想方法的形成过程，培养学生可持续的学习能力。本节课教学中，教师较好地渗透了化归法、数形结合思想、枚举法、尝试法、代数法和假设法等。练习中不仅让学生充分感受到“鸡兔同笼”的广泛应用性，而且在解决问题过程中帮助学生逐步建立“鸡兔同笼”的数学模型。

#### (二)对本节课教学的一点思考：

教材中是让学生用尝试列表法解决问题引入假设法，而本课教学中，教师先让学生画图解决，再用假设法，再用列表尝试法，而且在列表尝试时，就叫个别学生说，教师用可见板书演示，这样处理是否会更好？其实列表尝试法中就蕴含着假设法思维的雏形，通过顺序列表就可以让学生初步感知到“随着鸡或兔只数的调整，脚的只数会发生变化，而且变化是有规律的；会用跳跃列表尝试的同学就已经基本抓住了假设法的思考方式；而取中列表实际上就是一种取中假设。

## 四年级数学鸡兔同笼说课稿篇八

《鸡兔同笼》是六年级上册“数学广角”中的内容。教材主

要让学生尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，这样一方面可以培养学生的逻辑推理能力，另一方面使学生体会代数方法的一般性，以此来让学生感受古代数学问题的趣味性，受到祖国优秀数学文化的熏陶和感染。

这节课在设计时主要想体现以下特色：

这节课的教学目标就是要突出解决问题策略的多样化。教学中，教师注意引导学生从多角度思考问题，运用了猜测、列表、假设、方程等多种方法分析解题。这样，通过多种解题方法的探索和对比，使学生充分体会到解题策略的多样性，让学生积累了解决问题的经验，掌握了解决问题的不同方法，同时也促进学生数学思维能力的发展。

在教学过程中，史老师在运用多种方法解决问题所采用的策略中，有意识的渗透了数学思想。如：把《孙子算经》中的原题数据改小，变为例1的过程中渗透化繁为简的思想；“列表”的策略中便渗透了变化和函数思想，“算术法”的策略中渗透了假设思想，“方程”的策略中渗透了代数思想等等。这些无疑给我们今后在数学课上灵活渗透数学思想是一个启迪。

对于鸡兔问题，在数据不大的情况下，都能用猜测、画图或列表解决，但对于六年级的学生来说，当数据较大时，猜测、画图和列表就有它们各自的局限性，所以真正能够适应于此类问题的具有普遍意义的一般方法还是假设法和代数法。在教学中，史老师注重了这些方法之间的联系和层次，有意识的对学生进行了思维培养。如：课始让学生经历无序猜想——有序尝试的思维历练过程。学生一开始接触到这个问题肯定是摸不到头绪，首先是猜想到底是几只鸡，几只兔？接着尝试列表解决，从8只鸡、0只兔开始……于是就觉得依次尝试能得到答案有些麻烦，有没有更好的方法呢？这样就让学生自然而然的结合表格进入到假设法的深层次思维与探究之中。学生的学习过程步步深入，思维也层层拔高，这样



学生不仅掌握了知识，更为重要的是学到了一种探索、学习的普遍思维方式和方法。

本次教研活动主要围绕学案教学引导学生自主学习为主，史老师的整节课设计时的各个环节无不体现了这一点。从每个学生的学案，教师对各个环节的要求，还有小组活动，集体交流等过程，都在让学生通过预习、思考、交流等形式去理解知识，掌握方法。

建议：

容量太大了，很多学生还消化不了。与其这样还不如把方程法砍掉，只讲列表法和假设法，让学生弄清楚弄透，也可以节约出练习的时间。