

小学教研的活动总结(优秀14篇)

军训总结是对军训训练过程和成果进行总结和概括的一种书面材料。如果你想了解一些优秀教师的总结历程和方法，可以参考一下这些精选范文。

小学教研的活动总结篇一

时间过得真快，紧张而又快乐的一个学期就这样过去了，回顾这过去的一个学期，我校综合实践活动教研组的活动是有序而精彩。本组的每一位成员都有了不小的收获与提高，现总结如下：

针对综合实践活动课程理念及课程内容的要求，本学期初，我们教研组活动时向全体综合实践教师明确提出，利用学校教研活动和上网等多种渠道搜集活动信息资料，加强理论学习和资料收集与整理。

开展综合实践活动理念及课程内容的学习，为我组教师有效地实施综合实践活动课奠定了理论基础。本学期我们教研组一起学习了《课程改革学习材料汇编》、《综合实践活动纲要》等，这些具有实际指导意义的文章，可以说使不少老师豁然开朗，对更好地开展综合实践活动充满了信心。老师们还结合自己的教学实际写了学习反思，并在教学实践中有效地运用别的老师先进的经验、方法，使我校综合实践活动开展得有声有色。

从担任综合实践这门课程以来，我们组的成员轻易放弃任何一次培训活动。综合实践是一门新生课程，这门课到底是怎样一门课程？到底如何去教这门课？由于没有现行可用的教材，更没有形的教学指导，面对诸多困难，要想在学校开展教研活动谈何容易。我们主动取得学校领导的支持，积极参加各级各类培训，在这每一次的培训活动中，除了要求组员认真

参加培训活动以外，还要求能将学到的知识与自己的教学活动相结合，不断进行反思，取长补短，认真写好每一次的培训感受与收获，为自己更好地开展教学工作打下了扎实的基础。本学期在学校领导的大力支持下，每位组员的教学、理论水平都有很大程度的提高。

上好每一节课，这话好说，这事还真难做，由于综合实践活动没有固定的教材，更没有现成的教案，对于教师而言每一节课的开展都要费不少脑筋，这可能也是这类课程难推广的原因之一。

为了推进小学综合实践活动课的实施,服务于学生,目前我们综合实践活动课的教学资源采取由学校教师自主开发与借鉴以前综合实践活动资源包相结合的方式进行。

在运用教材时我们提出要求：教师要善于创造性的使用教材。同时可根据自身特点及学生实际开展主题教学活动的开发。如这学期徐老师开展的《整理书包》，钱老师开展的《小小理财家》等研究性学习活动贴近学生实际，充分发展了学生的主动性，培养了学生搜集资料、参观访问、调查研究的能力，收到了很好的教学效果。

要说有多少理论功底我们组的组员可以说是没有，但我想只要我们肯做就一定会有收获，本学期本组成员以指导纲要入手，在学习理论的同时试着与自己的教学实践相结合，写了一些自己开展活动的感受与体会，虽说还很不成熟，但是我想只有有了第一步，才会有第二步，只要我们敢去写，总会有成功的一天。

这学期期末，我们综合实践教研组组织全体教师在对本学期工作进行了总结，并对下学期工作的教研活动内容征求大家的建议。通过大家交谈，我们对下学期的教研组教研内容达成了共识。我们教研组集中优势分年级段重点研究教学方法的开发。另外，我们还要结合自身特点有目的的进行校本课

程的开发。

回顾半年来综合实践教研组的教研工作，我们体会到了付出的艰辛和收获的喜悦，下学期，我们将继续发挥教研组教研的优势，将我校综合实践教研活动搞得更加活跃，更具实效性。

小学教研的活动总结篇二

依靠全体教职工的共同努力，取得了一定的成绩，现总结如下：

一、关注课堂教学，抓好教学质量

学校的教学工作都围绕提高教学质量这个中心，学校本期制定了教学目标任务，各年级对目标任务向班级和学科教师进行了分解，学校对上期学区教学质量考试的质量情况向全校老师进行了通报，各年级召开了总结会，制定了本期教学计划，拟定了措施，小学教研工作总结。老师们向课堂要质量，大力进行教学改革，各位教师精心设计教案，合理安排教学的各个环节，利用好教材中所蕴涵的思维发散点，充分展现学生的知识构建过程，培养学生乐思、善思的学习习惯，贯彻“先学后教，以学定教，自主学习，当堂训练”这一课堂教学模式。习题精选，题量适中，评讲及时，因材施教，重视学生的思想教育和学法指导，培养学生良好的学习习惯，关注学生的心理健康。

二、推进课程改革，实验好新教材

突出新课程改革工作重点。全体教师认真学习新的课程标准，领会其改革的精神实质，科任教师熟悉新教材，逐步摸索出适应新教材，适应我校学生特点的教学路子，重视学法指导，倡导学生主动参与，乐于探究，培养学生收集和处理信息的能力，获取知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与

合作的能力。学校切实抓好教研活动，开展了形式多样的教研活动，对新课程实施不断总结。

三、充分发挥教研活动作用

加强教研活动，充分发挥教研活动的作用，教研活动管理制度化、科学化，教务主任认真对教师进行教学研究、教学改革、教学业务的管理。重点抓备课、教法研讨、命题研究、质量分析。做到有针对性，有实效性。同学科教师加强沟通，充分发挥了团队作用。充分发挥教研活动的作用，认真制订活动计划并积极实施。学校每月对教学工作全面检查。

四、强化教学常规管理，规范教学行为

坚持依法治教，严格执行课程计划，加强实施新课程的组织领导和新课程设置管理，继续细化教学管理。进一步完善和修订教学常规的要求，以加强教学工作的常规管理为重点，不断规范教师的教学行为，将教学常规工作落到实处。针对调研和巡课过程中发现的问题，及时将情况向全体教师进行通报分析，进一步规范了教学行为，工作总结《小学教研工作总结》。

五、搞好考试安排，严格考试管理

严格考试的考务工作。强化考纪教育，增强考试的严肃性，确保考试的客观、真实、有效。严格考试管理，加强了教师教学质量监控，对考试情况及时召开教学质量分析会，面向全体进行教学质量跟踪调查，切实关心每一位学生的成长，全面提高教学质量。

六、认真组织各级各类教研活动

开展校内教师公开课活动、学区、校际教师观摩课活动。通过这些活动，促进了教师教学水平的提高。加强了校际间的

教育教学交流。

七、参加学区教学检测班级教学工作紧张有序

参加学区教学检测班级教学工作“紧张、有序、科学、高效”。根据义务教育的课程改革形势及时调整备考策略，优化教学行为。充分发挥课堂的主渠道、主阵地作用，切实优化课堂教学，向40分钟要效益。所有老师有质量意识，危机意识，忧患意识，认真研究检测形势，认真研究考试策略，千方百计提高参加学区教学检测班级的教学质量。

八、开展校本培训，提高教师素质

学校着力打造一支崇德尚美、才高艺精的教师队伍。学校领导、优秀教师认真开展了对青年教师的培训，在思想上引导。组织青年教师学习教育政策法规，学习师德规范，树立科学的人生观，世界观、价值观，树立正确的教育观，人才观。学校开指导青年教师钻研教材、教法、进行教学改革，提高业务能力。学校善于发现青年教师的闪光点，适时予以表彰。

九、重视教学反思，提高教研水平

反思是教师对教学行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，它是教研最普通的形式，按教学进程，要求教师在教学前、教学中、教学后三个阶段进行反思。教学前，反思教材、学生、教法三大教学要素，使教学方案具有针对性和前瞻性。教学中，要求及时、自觉地对师生的行为进行反思，不断调整教学重心和教学方法，使课堂教学高质、高效地进行。教学后，对自己的教学行为进行批判性反思，使教学经验理论化。通过反思，教师的教學能力有了明显提高。

十、开展教师讨论活动，促进教学交流

教师讨论活动在周五进行，教师轮流演讲，每次发言教师两

名。讨论内容主要是一周以来的教学心得、教育故事、教育反思、课程改革、教育信息、学科探索和学校管理。教师发言时观点正确鲜明，论据充分有力，能紧密结合教学实际，通过这项活动，老师们能够在反思教育教学，传播先进的教育理念，讲述亲历的教育故事，给教师以亲近感、亲切感，促进了教育教学交流，让教师们分享了教育的成功与喜悦，在倾听和诉说中，探究了科学的教育教学方法。

十一、重视学情调查，研究学生情况

学校每月、期中、期末对学生开展学情调查，对学情分类进行归纳，及时反馈并进行研究，及时调整教育教学手段，改进教学方法，特别注重对学困生和留守学生的调查，从生活情况、学习情况、心理素质多方面进行研究，准确地发现问题，及时地采取措施，这样，“从学生中来，到学生中去”，促进学生全面健康成长。

十二、不足之处

- 1、今后还要进一步加强学习，不断探索和吸收科学的管理理念和方法，提高管理水平。
- 2、在计划、安排工作时还要注意多思考、多商量，以便更周到、更细致、更完美。
- 3、要进一步实施好教研结计划，建立和完善有关制度，落实检查和考核。
- 4、结合学校实际，加强教学研究，求真务实。
- 5、加强对新课程的培训、指导、检查，切实转变师生教学观念。
- 6、严格按新的课程标准和计划排课。

小学教研的活动总结篇三

9月11日至29日，第三实验小学开展了语文数学教研活动。本次活动一至六年级教师全部参加，共做课xx节，参加教师xx人。

各年组教师在筹备艺术节节目的同时，积极研读教材，确定授课方案，选择教学策略，在教学实施的过程中积极梳理优点及不足，研究解决策略，在一次次的研课过程中，教学思路越来越清晰。

一年组进行的是拼音“aieiui”的教学，教学中首先从学过的单韵母a e u入手，小i凑热闹，揭示课题“aieiui”然后出示主题图：让学生充分说清楚图中有谁？发生了什么事情？老师再言简意赅地有目的地、故意停顿让学生接地讲一讲，从而体会图上发“aieiui”的音节。接着进行“aieiui”的发音指导。然后进行书写指导。最后进行“aieiui”的四声练习。

二年组为了更好的实现识字教学，在《田家四季歌》一课的教学中，我们紧紧抓住识字这根主线，结合低年级识字教学流程，从识记生字入手，以学生为主体，发挥学生的主动性，让学生交流识字方法，引导学生借助构字规律，通过加一加、减一减、换一换、编顺口溜、结合插图、生活常识等方法巧妙识记生字，并在词语和句子中加深对词语理解和认识。

三年组进行的是数学《倍的认识》教研，教学中通过学生自己观察，动手操作、比较，运用摆一摆、圈一圈的方法得出两数之间的数量关系。

四年组《角的度量》一课，老师对学生学习数学活动、主动探索研究的重视，注重给学生营造宽松和谐的学习气氛，让学生在尝试探索中逐步感受量角器的形成，在改进量角器的同时也完善了量角的方法，突破本节课的重难点，充分体现

以学生为主体的教学思想。此课传统的教学方法是“认识量角器——揭示量角的方法——进行量角的练习”。而本课的执教者却打破了以直观认识为切入点的常规思路，选择从学生的认知矛盾入手，让学生经历知识的“再发现”“再创造”。这样的教学，把抽象的数学知识化为了具体的、摸得着的、看得见的、可操作性的数学。

五年组教学《可能性》，经过三次研课，教学目标更加明确，教学重点更加突出，经过研课，教师更加明确本节课的授课课时目标要明确，更好地理解教材编排的要求，降低了难度，也便于学生运用所学知识解决实际问题能力的培养。

六年组数学进行《圆的周长》的教学，年组教师采用五步教学法：从日常生活出发感知圆——自主探究画圆——认识各部分名称——探索圆的特征——解释应用，通过操作、观察、思考，提升学生的动手能力。通过学生的动手操作、用眼观察、积极动脑思考，真正提升了学生的动手能力。

六年组语文在进行《少年闰土》教学中，尝试进行描写人物外貌方法的运用。注重了语文的工具性。

今后的教学我们要都要紧紧围绕教学目标和研究主题展开，围绕一个切入点，展开有效的教学活动，尊重学生年龄特点，切实引导学生自主探究知识，形成基础知识和基本技能，感受所学知识与生活的密切联系。

但是，在教研活动中仍存在许多的不足，如，对教材的把握不够准确，对授课教案中一些环节的设计还没有吃透，对学生的训练还有待提高。这些都是我们要研究和解决的问题。

小学教研的活动总结篇四

美术教研组工作计划的安排，小学美术中心教研组于xxxx年10月30日下午，在中兴片区开展随堂听课的调研活动。在

活动中教研组听了中兴中心小学林梅花老师的一节《数字变变变》一年级的的小学美术课，课后林梅花老师谈了自己的教学设计理念、授后反思，最后教研组成员和老师们一起研讨交流，参加活动的每位老师也对这节课做了精彩的点评，并对今后如何提高教学质量进行了研讨。

授课老师值得肯定的方面有：

- 一、教态大方，准备充分；
- 二、教师的绘画基本功很好，作品欣赏准备充足；
- 三、教学思路清晰。

要改进的方面：

- 一、示范作品应抓住美，增强学生的视觉冲击力、震撼力激发学生求知欲；
- 二、范画时要把技法交代清楚，突出要点；
- 三、授课中要多与学生互动。

通过此次美术教研组成员的组织调研、研讨和交流活动，使美术教师互相学习取长补短，不断提高专业素质。

小学教研的活动总结篇五

20xx年下期七层坡小学“新教材，新理念”教研活动总结为了深化基础教育课程改革，缩小教师间差距，促进我校教育均衡发展，发挥我校优质教育资源的示范、辐射和引领作用，在教导处精心组织策划下，我校自10月x日起，开展了为期一个月的“新教材，新理念”教研教改活动。本次活动得到了学校领导的高度重视，受到了我校全体师生的大力支持。本

次活动参与的老师多（全校90%的老师参与了），活动的时间长（为期一个多月），是我校近几年来最重大的教研活动之一。

本次活动，我校教师紧紧围绕“新教材，新理念”这一主题，充分发挥各自的特色，展示了我校教师优良的教学素养和高超的教学技巧，是我校课改以来教学成果的一次展现。本次活动中涌现了一批优秀教学案例和全新教学课堂，围绕本次活动总结如下：

这次教研活动得到了学校领导的高度重视和教研组成员的大力支持，各教研组教师积极投身到这次教研活动中来。活动中，任课教师在新课程理念的指导下，充分运用了多媒体课件等教学资源 and 媒体设备，在课堂教学诠释各自对课程理念的理解和解读。课后，在各教研组的引领下，所有听课教师结合本学科教研主题进行了分组研讨。

我校举行本次教研活动的目的就是检验课堂教学中我校各科教学模式是否能够得到全面落实。通过老师们展示的课，绝大部分老师领会了我校课堂模式的要求，都能在课堂中得到体现。因为这些教研主题源于教学实践，具有实效性和指导性，所以任课教师在研讨中打破了教研组间的壁垒，坦诚直言。通过相互学习、反思，不但解决了教学中存在的急需解决或感到困惑的一些难题，更主要的是为教师的专业化发展提供了强有力的理论支撑，教师的思想意识、教研理念等都得到了进一步提升。通过研讨，不仅让教师参与了教研、投身于教研，而且在浓郁的教研氛围中，大家真正享受了教研。

课上得稳当而又厚实；再如：我校青年教师胡荣上的体育课灵动而又活泼，课堂中充满笑声和欢乐。还有蒋荣琼老师上的科学课，多媒体的使用，信息技术和课堂教学的高度融合，演示实验的展示和学生自主合作探究的教学形式的开展，无不让人感到面目一新；英语老师们课堂上，流利的英语和漂亮的简笔画，把学生带进了一个崭新的世界？？每一堂课都体现了教师的智慧，每一个教学设计都是优秀案例。

我校是零陵区为数不多的装有班班通的学校。为了能够让每一位老师能够熟练的使用班班通教学设备，学校曾进行了系统培训，在这次教研活动中所有老师均能够使用多媒体设施，使得教学形式、教学内容、教学效果得到大幅提高。如：唐云翠老师上的语文课，既是知识的传授，又是汉字演变的历史叙说；胡建军老师上的数学的课，通过多媒体的动画演示，突出了教学重点，解决了教学难点，加深了学生对易错、难理解知识的掌握；王又苹老师在课堂上通过多媒体展示超市购物付款单，让学生感受到了数学就是生活，数学就是解决我们日常生活的事情的，达到了让学生学习“有用的数学”教学理念。

虽然我们在教学方法、教学手段、课程资源的开发和利用方面做了一些努力，对整个活动过程做了周密部署，但是在整个教研活动过程中还是不同程度上存在着这样或那样的个别问题，这些问题将会成为我们今后教研工作的课题，督促我校主题教研工作深入开展。

1、课堂教学

（1）教学设计的优化意识不强。

在教学中，有部分教师的教学环节，有冗余现象，可有可无的环节常常在教学中出现。问题设计缺乏序列化，不能很好支撑教学的结构与程序。有时会在不必要的地方补充活动要求。在学生独立活动或是小组合作时，教师常常会把没想到的要求，不间断的重复并强调，实则学生并没有听清楚老师的意图。

（2）“合作探究”教学环节，体现不充分。

小组合作学习，是我校课堂教学要求体现的极其重要的一个环节，而我校在本次教研活动中很多教师没有得到体现，就是偶尔在课堂上体现也是为“体现”

而“体现”，环节设计得比较僵硬。教师就在前面或是在某一个位置，“眼巴巴”地站在那儿，等待学生自学成果的出现。即使有时会深入学生中间，也是在观望学生的合作学习或是独立操作的进度，看似与自己没有什么关系，给人留下了“局外人”的印象。

（3）忽视了板书功能，板书缺乏设计。

因为是公开研讨教学，所以很多教师把注意力都转移到媒体屏幕上，利用课件将教学中需要展示的内容播放给学生，而将板书忽视，忘记了板书的功能与其即时的互动性。有好几堂课，一节课没有看到老师的一个字。

（4）深受多媒体“所害”

在本次教研活动中，老师们都有使用多媒体的意识，但，部分老师由于多课件的制作还不能够熟练，使用的是下载或别人制作的课件，由于对实际情况的不了解，不能做到“为我所用”，所以上课变成了上课件，被课件牵着鼻子走。

（5）集体智慧没有得到充分发挥

一个人的知识、视野总是有限的，本次教研活动中老师们的课如果能够得到集体帮助，发挥集体的智慧，效果肯定会更好。

（6）分组研讨不严谨

a□注重主题，忽略分题。

在研讨过程中，多数教师能够围绕本学科的教研主题结合课例进行研讨，在分题的研究上说得不足、不透。

b□注重形式，脱离主题。

在研讨过程中，个别教师对教师提供的课例评价得多，注重了课堂教学的整体教学效果的评价，完全脱离了教研主题。

c[]个别教师的发言缺少理论支撑，泛泛而谈，甚至还有个别老师认为研讨可有可无，不参加，不发言，提前离开。

三、下一步工作打算

1、以常规教学工作为基础，进一步加大主题教研工作的监控力度，把我校主题教研工作抓实、抓紧、抓严。

2、总结经验，不断完善，促进主题教研工作深入开展。

3、以主题教研活动为载体，进一步规范教师课堂教学行为，促进教师对优质教学资源的运用，强化教师教学能力的提高。

小学教研的活动总结篇六

两位老师针对执教学生年龄段特征，充分挖掘教材，并利用多媒体等现代教学手段，引导学生积极思考、站得高，挖得深，数学思想方法的渗透，让两节课有了“魂”。通过学习，学生掌握一定的口算技巧，并能够正确的进行口算。

两节课之后，两位执教老师汇报了自己的设计意图与教后反思。

接着与会的各校老师展开了热烈的互动评课，从不同的角度和深度，肯定了这两节课的成功之处，并提出了有针对性的建议和问题，大家围绕焦点问题积极讨论踊跃发言，把本次活动推向了高潮。

在互动评课课后，由育才小学数学教研员宋淑珍老师做了题为(加强口算培养，让口算成为一种能力)的专题报告。

她从自己口算的作用以及日常生活等各方面的价值入手，然后针对自己对育才小学所管辖7个学区从老师和学生两个层面进行了实际调查，发现中高年级学生口算存在的问题：

- 1、学生 “笔算式” 口算最为严重
- 2、口算练习的盲目性
- 3、口算练习有数量没质量
- 4、口算联系枯燥没有趣味性
- 5、师生对口算教学态度轻视

然后针对7个学区出现的情况，根据她自己多年教学和教研经验出发，为老师们指明了加强学生口算培养的基本思路：念好三字经——基(抓基本)、教(教方法)、练(长训练)，让老师们受益匪浅。

最后，由三小王秀珍主任对本次活动作了精彩的总结。王主任说：“一个数学成绩比较差的学生口算能力也一定非常差，如果他的口算能力提升了，也就相应的把其他方面的成绩提上去，进而就提高了他的整体成绩，宋老师对口算剖析的深刻到位，要做好三字经，就会很大程度上能提高学生的口算，进而让口算成为学生的一种能力，这是我们共同的追求！”

本次活动由于得到了各联研单位的大力支持，与会老师积极参与，达到了共同研究、共同提高的教研氛围，收到了良好效果。

小学教研的活动总结篇七

本学期教研工作认真贯彻落实基础教育课程改革和教学常规管理。以“创新跨越，持续发展”为主题，以切实提高课堂

教学质量为目的，扎实推进课程教学改革。通过一学期的教研活动，让我从中获益匪浅，现总结如下：

一、 不断学习理论，以理论促实践

教育理论好比我们教学中的指挥棒，如果没有很好的理论做指导，就好比鱼儿离开了水，因此我非常注重了教育理论方面的学习。在教研活动中，能依据计划安排，继续学习《科学课程标准》、《基础教育课程改革纲要》等有关课程改革的理论书籍，加强了理论方面的学习。及时了解最新的教育动态，以不断更新教育教学理念，在理论方面充实了自己的头脑，为以后的教学起了很好的指导作用。但有时因为我们手中的资料有限，也或多或少地影响了一些理论方面的学习，这是值得以后改进的地方。

二、 注重教学研讨，提高教学质量

在教研活动中每位教师都能充分发表自己的看法与建议，着重从知识与技能、科学思考、解决问题、情感与态度等方面去进行点评。使授课老师充分认识到自己存在的不足与努力的方向。同时也使我抓住了学习的机会，积极参加相关听课活动，以学习好的教学方法与教学策略。尤其老师们在贯彻新课改理念方面做的非常到位，很是值得我学习，注意了留给学生充分的探究空间，引导学生学会学习，充分发挥了师生互动作用，把课堂上得生动、活泼、新颖、有趣、快乐、高效。促使我克服了以前在这方面的不足，时刻注意把课堂变成快乐高效的课堂。切实解决了教学中的`疑惑，给我们的教学起了很好的指导作用。因为这真真正正地牵涉到了我们的教学，确实促进了科学教学的发展。

三、 加强教学研讨，以交流促发展

能严格按照《课程标准》，继续做好教师之间的交流活动。使我也能按照计划要求单元教学结束后以教学优势分析、薄

薄弱环节分析、改进的目标与措施、教学过程中需改进的部分四方面，进行单元反思，尤其关于每一个单元的教学研讨活动，我们都认真地进行讨论、交流，从中选择更好的方法进行教学。让我在反思中发展，在发展中反思，从而更好地为教育、教学服务，使我在课改的道路上越走越宽阔。

小学教研的活动总结篇八

为了提高我市乡镇小学教研员在新课程实施背景下乡镇教研员指导教学、教学研究和教学评价的能力，适应教育信息现代化的教学研究工作的需要，我中心于__年5月29—31日，在中心会议室开展了为期3天的全市乡镇小学教研员培训活动。整个培训过程，紧张有序，圆满结束，达到了预期的效果。现将培训活动情况总结如下。

根据《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发【__】41号）、《__省人民政府关于加强农村中小学教师队伍建设意见》（琼府【__】26号）以及《__省教育厅有关加强中小学教师培训工作的意见》，经教研室多次开会研究，征求各个教研员的意见，制订出本次“培训内容”、“培训目标”、“培训对象”、“培训组织与实施”等详细的实施办法。教研室统一购买培训学习课本，免费发放给每一位教研员。教研员在培训之前，准备好一份题目为《乡镇教研工作存在的问题和对策》的文章，要求左右，报到时提交给中心工作人员，供培训时的作业上缴。我中心于__年3月，正式出台《__市乡镇教研员集中培训方案》，部署培训工作。

本次的培训专家主要从省培训院、省高校、省名师及重点专业教研员当中聘请。我们很荣幸地请到来自省培训院的陈__教研员，__师专副教授王__老师，__市教育局张__教研员，__省特级教师__市教研室符冠华主任，还有我市负责信息技术的梁东教研员，负责网络教研的文__教研员。

陈__专家主讲《备课、上课的理念与实践策略》专题，陈老

师从实践经验中生动地阐述了如何备好课，以及如何上有实效的课。陈老师指出：1、《教师参考用书》是我们教师手头的专家，要好好研读。2、教学是应建立在学生已有知识的基础上，才能合理施教。备课、上课都要在读懂学生的前提下进行，因为学生是我们教育教学的对象，要想使教学成功或有效，必须要读懂学生，懂他们的需求，懂得他们的已有知识、经验等。3、上好课的教学策略应是新、美、实、活、趣。陈老师有条不紊的讲解让学员们深感佩服。

琼台师专王__老师主讲《教师怎样做课题研究》专题讲座，王老师从与学员的互动中寻找教学中的疑、难点，结合自己做课题研究的实践经验，详细地指导学员们如何去把这些问题变成一项课题研究，王老师引领学员们轻松地去领悟、掌握做课题研究的方法。许多学员听完王老师的讲座后十分感慨地说：“之前，原以为做课题研究是专家的事，与普通的我们无关，我们也没有那般能耐，听了王老师详细的论述之后，我们意识到普通教师做课题研究不再遥不可及，身为教研员就更应该率先垂范，深入学习和实践，做好课题研究的带头人、参与者和组织者”。同样地，无不让我们领略到王老师过人的口才与智慧。

__市教育局教研员张艳玲作的《观课议课的理念与实践策略》讲座，让大家明白了作为一名教研员，观课时应注意什么，议课时应注意什么等等。张老师强调，观课时要通过全景式观察课堂，要看授课教师课堂语言是否简炼，教学目标是否清晰，重难点是否突出，以及教学环节等方面。要求评课时，评课者要摆正自己的位置，要用放大镜去发现老师的闪光点，以鼓励为主。切莫把自己放在指导者的位置，高高在上，如此这般不能拉近与教师的距离，教师可能会出现抵触的情绪，达不到共同进步的目的。

__省特级教师符冠华主任的《新课程与教研员共同成长》专题讲座，首先是让学员们清楚地认识到一名教研员的工作职责，特别是在《新课程标准》的理念下，教研员作为教师发

展的专业引领者、教育理论和实践的践行者，承担着更新教师教育理念、改变教学方式、提升专业素养等重任。符主任在讲座中说到“教研员就是学科的一面旗帜，是教师中的教师”。这句话高度概括了教研员的职责。二是鞭策做教研工作的人员，时刻要不断地学习，做学科的先行者，尤其是就《教研员如何做课题研究》提出了深刻地阐述；三是对教研工作的管理、档案管理等提出严格的要求。让听课者耳目一新，受益匪浅。

梁东教研员作的《学校博客的使用和管理》讲座，让教研员们对博客有了更进一步的了解。梁教研充分考虑到了乡镇教师对博客的使用和管理方面的薄弱，从学员的角度出发，上课时他一边讲解一边演示，对博客页面功能和一些项目的分类做了详细的讲解、操作。梁老师指出：博客是信息交流的平台，是教师专业成长、资源共享、共同提高的平台。

文__教研员主讲《网络教研与如何晒课》。从网络教研的意义、背景、特点、原则、模式、发展优势和不足做了具体的讲解，他对教研员、教研组长、教师的网络教研提出了具体的要求。另外还对为什么要上网晒课，晒课的意义及如何去做好晒课工作，都耐心地给学员们做了一一的解答。该讲座幽默风趣，让学员们在轻松愉悦的氛围中掌握了网络教研与如何进行网络晒课，他的讲学风格值得我们借鉴和学习。

在开班典礼上，符__主任对培训班的纪律做了严格的要求，在班级管理上，安排一名中心教研员作为本次培训班的班主任，全程与学员在一起。每天培训前和培训后都认真检查学员的考勤情况。本次培训共有4位老师没来参加，其中两位是因公出差到海口参加培训。

培训过程中，学员们认真做笔记，互相交流。培训结束后，每位学员提交一份培训总结或心得体会。从提交的总结来看，大部分学员都是认真负责的，内容符合实际，但是有少部分学员的部分总结内容出现雷同现象。整个集中培训结束后，

我们还开展了为期15天的在线研讨活动，共收到252条评论或交流建议。从这方面可以看出本次培训是成功的、富有实效性的。

五、问题与建议

(一)存在问题：1、有些学员认识不够，听课不认真，上课不做笔记，导致写总结不知道该写什么内容，干脆在网上下载应付了事。2、有些学员上课迟到，有些无故旷课。

(二)几点建议：培训的时间短，教研的路很长，需要的正能量大，教研员要求学习培训时间要延长。

2、每一次培训要严格纪律，杜绝迟到、早退现象。

3、打铁还需自身硬，作为教研员要积极钻研，带头教研，从我做起，从现在做起。脚踏实地，真抓实干，为__的教育事业多做贡献。

小学教研的活动总结篇九

20xx秋季学期算是我最忙碌的一年，刚刚被聘为东山片区教研组长的我初生牛犊不怕虎。根据市教科所的安排，经片区教研组成员商议，决定我片区品德教研活动于20xx年x月x日在马者哨中心校开展。在教科所王秋人老师的指导及东山三所中心校领导的大力支持和配合下得以如期举行。现将本次教研活动总结如下：

为了做好我片区的教研活动，提高我片区品德的教学质量，我上任后对我片区及其他的地方的教学现状作了不少的'了解。通过了解和听课学习，我发现，由于很多因素，现在任品德与社会课的老师大部分是兼任教师，他们对品德与社会课程标准不够了解，因此不能深刻把握好教材体系，教学目标不明确，学生兴趣不高，教师习惯于照本宣科，没有注意去挖

掘适合于学生实际的教学资源，久而久之，致使教学活动低效，教学质量不高，也难以达到良好的人格塑造作用。

坚持实事求是的科学工作态度，针对以上不良教学现状，我们教研组在教科所王秋人老师的建议下，一致决定本学期要邀请我市的品德与社会（生活）的学科带头人来传经送宝，把城市里好的教学技能送到乡下，实现资源共享，实施教育的城乡统筹发展，带动我东山片区的教育发展。

本次活动由来自于马者哨中心校、中和营中心校、碑格中心校和几位品德学科带头人（王秋人、张学文、范汝红、刘坚）共38人参加。

活动在我的主持下有序进行。活动主要分三个环节：首先由开远市星光小学刘坚老师为大家作了精彩的课堂教学展示——人教版小学品德与社会五年级上册《五十六个民族，五十六朵花》。这节课，教师有激情，学生有热情，在整个课堂教学过程中，刘坚老师坚持以学生为主体的教学原则，教给学生学习的方法，放手让学生自主学习，使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认知能力，有效达成课堂的教学目标，从而达到预期的教学效果。接着，来自灵泉小学的王秋人老师和崇文小学的范汝红老师分别给我们作了专题讲座《丰富课程内容，提高课堂效益》和《提高品德与社会课堂教学有效性的基本途径》。最后，开远市教科所的王秋人老师对本次活动作了精准的点评与总结。

通过本次活动，让东山片区的老师们进一步懂得了如何把握教材，如何让品德与生活（社会）教学贴近学生生活实际，如何提高品德学科课堂教学的有效性，从而让品德教学效果真正落到实处。

首先，由于我刚刚接手此工作，还是一名新兵，所以在工作中有许多的不懂、不熟，致使教研活动不能按时顺利开展。在此，得感谢王秋人老师的指导和各位组员的帮助。

其次，由于东山片区学校校点分散，交通不便，造成活动开展有点困难。

最后，由于本人水平不高，教研活动举行的不够有成效。

金无足赤，人无完人。在以后的工作中，我会务实求新，谦虚请教，努力工作，相信在大家的帮助下，我们片区的教研活动会做得越来越出色的。

小学教研的活动总结篇十

通过开展教研活动，提高每位教师的教学意识和必要性，在课堂教学中如何对教改的要求、方法进行教学。尽量避免机械地满堂灌的填压式的教学方法，逐步形成师生在课堂教学中教师教得轻松，学生学得愉快，使学生既学到新知又提高素质，为社会培养合格人才。同时针对中心学校的三段两反思进行展示、摸索。

通过一天紧张认真的集体备课、教学、反思、教学、反思，全体数学教师对此项活动比较热情并积极参与，认真负责，全组成员尽可能地按新课改的教法进行备课、备学生、备教具进行课堂反思。每一节课均有始有终，每一课上完当堂填写课质采样卡。经过这次活动有以下几方面的收获：

- 1、老师们对三段两反思模式有了集体的结构框架。
- 2、教师们感受到了集体的力量。
- 3、培养了教师们的合作意识。
- 4、能根据教材内容，把握重点，突破难点的进行备课。
- 5、课前大家做了充分准备，体现了直观性，有利于学生的认识。

4、注重学生学习知识的认知规律，培养学生的观察、动手、动脑、动口的能力。

5、全体教师充分认识在课题教学中，能根据学生的学习动态，灵活机动、随机应变、及时的、恰当的、明确地采用激励的语言、方法对学生进行评价，充分鼓励冒尖生。

6、全体成员明确了教研活动的意义，理解了教研活动是认识自我、积累经验、吸取教训、树立信心、共同提高、不断改进教学方法。

1、有个别教师说反思时稍有保留。

2、时间太短，模式已经构建，但效果还欠佳。

3、部分教师不明白“合作交流”实际用意及在教学中的重要作用。它能创设民主、和谐、生教生、师生相融、全面照顾到好中差学生，实现共同达标新知共享的目的’。

4、部分教师教学中对学生的反馈练习设计的少或不精练。

5、教学中学生的尝试学习上课教师几乎没有用，都是教师一步一步的引出新知识，教师放的还不够。

6、数学课堂中学生没有给学生一个充分说与思考的时间。

7、上课教师数学课堂的板书有点乱，认为数学课堂就不要认真考虑板书是错误的。

总之，本次数学教研活动开展得有声有色、很有成果，收获很大，今后要在学校领导的统一领导、统一部署下，扬长避短，把工作做的更好。

小学教研的活动总结篇十一

本学期，我校紧紧围绕 中小学课堂教学衔接 和 小学生素质教育发展评价研究 两上课题展开教育科研工作，以这两个课题为切入点，引领教师广泛参与，每位教师有自己的研究专题，写出研究方案，定期组织教师理论学习，以理论指导实践、采用案例分析、课题中期小结、教学反思、论文撰写等多种形式开展广泛的研究，让教师从理论上得到充实，从理念上得到更新，并通过各种形式的外出培训学习、外出听课、外出研讨，提高教师的综合素质，开拓教师的视野，促进广大教师的专业成长。

为了把教研工作落到实处，我校每周定期组织集中教研活动、分学科、分时间、分地点举行。教研活动形式多样，集中理论学习，了解教研动态；观看优秀教学录相，并进行讨论评析，取人之长，补己之短；开设教学研讨课，集中评课，探讨教学中存在的问题，推进教学经验。由于有了这些平台，教师可以展示处人风采，也可以发现自己的不足之处，有价值的经验得以推广、研究，不完善的地方得以改进，学校教研气氛较浓。本学期我校共开设语文教研课15节，数学教研课13节，英语教研课5节。促进了教学研讨的实效性。

在教学管理中，我们力求向管理要质量。建立教学质量监控与评价制度。定期检查教师教案及作业批改情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查，期末对教案进行归纳整理，按学科、年级分类，存入学校教案资源库，并评选出优秀教学设计，给予奖励。

规范日常巡课制度，定时巡课与不定时巡课相结合，及时了解教师教学前沿动态。建立推门听课的制度。不定时下班听课，与执教教师共同切磋存在的问题，加强对教学工作的管理，促进教学质量的提高。

落实年段日常互听课制度。要求以年段教研组为单位，教研

组长负责督促，每位教师最少听6节本学科教师的常态课，增强互动交流，达到互相取长补短的目的。

学生的特长方面的发展，是展示教研成果的一个重要渠道。我校紧抓特长生培养，开设了 文学社 书法兴趣小组 数学思维兴趣小组 等第二课堂活动，鼓励学生积极参与，开展丰富多彩的活动，调动了学生学习积极性，促进了学生的全面发展，浓厚了学校的教研气氛，丰富了学生的课余生活。本学期，我校学生任壮、王珂在县作文大赛中获一等奖，五年级学生王珂所写作文在现代家长杂志发表。特长生的培养，浓厚了学校的学习氛围，丰富了学生的课余生活，推进了学校的教研成效。

为了充分发挥骨干教师的示范引领作用，带动广大教师参与教研，广泛提高全校教师教研水平，我校为骨干教师创设平台、定期开设教师论坛，让优秀青年的先进教育教学成果(教后反思、案例分析、教学随笔、教育感悟)在论坛上进行交流，让先进经验得以推广，以点事面，促进共同提高，同时，评选出最佳经验给予奖励，充分调动教师们的积极性，促进教育教学质量的提高。

以上是我校一学期以来的教研工作回顾，在今后的工作中，我们将发扬长处，改进不足，以教研为先导，继续努力让教育教学工作更上一个新台阶。

小学教研的活动总结篇十二

一学期即将过去，回顾几个月所走过的足迹，我校教研组在中心校小教部的宏观指引下，在校领导的正确组织下，在各位老师的大力合作下，我们围绕“创设有效情境导入新课的策略”这一主题进行了一学期的教研活动。我们从内心体会到课堂教学要体现“引人入胜”的艺术魅力，必须从导入教学开始。著名老教师徐康赢说：“在课堂教学中要培养、激发学生的兴趣，首先应抓住导入新课的环节。一开始就把学生

牢牢地吸引住。”高超的教学导入艺术，是经过教师精心设计的通向优良教学情境的开门钥匙，它可以起到先声夺人、引人入胜的效果，为整堂课的进行做好铺垫。因此在教研过程中我们通过实践总结出多种创设有效情境导入新课的方法，我们以提高教育教学质量为本，全面贯彻教育方针，积极实施新课程教育，推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果。

李敬敬这节课体现了临沂市新教学策略，对于一位新教师来说已经是很不容易了，当然提升的空间很大。

良好的开端是成功的一半，这一学期我们根据学校的教研主题，认真学习其精神，制定符合我校实际情况的教研计划，并通过教研日历的形式将计划细分，做到人人了解工作计划，个个知道自己常规工作。

课堂是老师的立身之地，是教学的主战场，是切实提高教学效果的最有效的途径。踏实有效地做好“创设情境导入新课”教学常规工作，是每一位数学教师的份内之事，我们要求每一位老师认真备好每一节课，扎实做好“教学五环节”，尤其注重备课、上课、反思三环节。

1、以本为本，深入钻研教材。

每一节课要精心备课，确定每一课时的教学目标，重、难、疑点，精心地构思教学的五个环节。把培养学生的能力作为主要目的，选择有效情境导入新课，让孩子上课伊始就走进数学，做到“一石激起千层浪”。

2、以学生为本，培养学生的能力

课堂中，以学生为主体，重在充分调动学生积极性，数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，

激发对数学的兴趣以及学好数学的愿望。学习应与一定的情境相联系，在实际情境下进行教学，可以使利用原有知识和经验同化当前要学习的新知识，这样获取的新知识，不但便于保持，而且容易进入迁移创新的情境中去。

提倡老师在教学中运用绿色语言，让学生在温和、宁静的情感中学习，使学生喜欢上数学。

3、课后反思，受益无穷

每一节课后或者每一次听课之后，要有一个交流反思的时间。这有时比上一堂课带给教师的感受更多，我们教研组在这一点上做得很好，每一次活动之后，在校领导的带领下各位老师各抒己见，有争执，有交流并能及时反思，写好听课反思，我们更为关注课堂导入的方法是否恰到好处，是否抓住学生的心，这样可以更好提高自己。

4、共同合作，集思广益

一、新课标的'备课量很大，所以集体的力量更重要，我们组以备课组为单位定时定期进行集体备课，重点研究创设情境导入新课的策略。我们组6个人讨论教学中的一些导入问题，统一教学进度、教育目标、讨论最佳教学设计方案，反思教学得失。尽可能多地从网络上、书本上扩充信息，不断充实、完善各课资料，力争向每一个四十分钟的前五分要更高的质量。集体备课常规化，做到有中心议题，中心发言人，并记录汇总。

二、认真落实教研活动，确保教研圆满成功

1、理论学习是推动教师成长的有效手段

这一学期，我们进行《数学新课标》理论的再学习，重新领悟新课程标准的精髓；我们还一起学习《小学数学新课程教

学法》、《新课程课堂教学技能指导与训练》等，我们进行专题辅导，专题研讨，通过做读书笔记、心得的方式，让老师明确创设情境导入新课的策略，提升老师的理论水平；平时，我们还将《小学数学教师》等杂志上优秀文章摘录下来，装订，发给大家自学。理论的提升，促进大家理念的更新，更好地为教育教学服务。

2、专题教研活动走理论联系实践的道路，为老师提供解决问题的钥匙

这一学期我们进行专题教研活动：对老师在教学中导入环节出现的集中问题进行研讨，集思广益，高效解决，起到立竿见影的成效。

3、扎实开展公开课教学，为教研提供了最好的范本

这一学期我们针对本教研主题开展了电教课和常态课教学，在公开课活动中，我们采用专题评课方法，大家以诚相待，就公开课中集中出现的问题进行研讨，力图通过研讨、示范，解决大家工作中的困惑，让课教的踏实、朴实，让学生学的扎实，真正学有所获，从而达到全面提升老师的业务素养的作用。

李情情这节练习课上的很好，值得学习，但是有些地方还是不令人满意，今后还是要努力学习。

通过创设有效情境导入新课，诱发了学生探究新知识的浓厚兴趣，开启了学生思维的阀门，使原来枯燥的、抽象的数学变得生动形象、饶有兴趣。在数学教学中创设有效的教学情境是进一步深化课程改革的需要，是提高课堂教学效率的有效途径。但要创设有效的导入情境，教师必须吃透教材，深刻地挖掘教材中的情与境的因素，紧密联系学生的生活实际，从学生的已有知识和经验出发，在教学过程中，准确、鲜明、形象、生动、适时地创设出符合教育规律和儿童认识规律的

导入情境来，以利于扣击学生情感的闸门，激趣学生强烈的求知欲望与情感共鸣，激活学生的思维。邱建忠这节课体现了一名骨干教师的风范，值得学习。

小学教研的活动总结篇十三

一学期来，我们xx小学认真贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以实施“教育强市”工作目标为重点，紧紧围绕学校的工作目标，以教育科研为先导，以提高课堂教学质量为重点，认真探索和研究新的教学方式和方法；大力开展校本研究，加强教师队伍建设；强化学校教研组的辐射作用，深化教育教学改革，为学生的可持续发展做了许多工作，取得了一些成绩。以下是我校此次教研活动总结。

一、认真抓好学校的常规管理工作

- 1、一学期来，学校能加强新课程改革与研究力度。以新课程理念为先导，以为抓手，以课堂教改为重点，组织全体教师进一步解读新课程，实践新课程。摸索、行之有效的课程实施模式。全面试行《义务教育课程设置》，继续开发校本课程，办出特色。
- 2、加强校本教研的力度，着重在课程三维目标的落实、学生学习方式的变革和师生评价制度的改革等方面作出深入的探索，坚持每周业务学习的制度。
- 3、加强艺体卫管理，做好《学生体质健康测试》工作，培养全面发展的人才。
- 4、强化质量意识，基础学科的教师能认真做好阶段性检测、分项检测、基本技能检测等质量监测工作，学生作业、教师批改等常规性工作好于往年，基础学科的教学质量有明显地进步。

二、认真抓好抓实校本培训，提升教师的综合素质

1、继续开展“一师一课”活动，集中进行评课，并做好评课记录。本学期，组织全体教师分学科进行业务学习，学习内容包括新课程实验的教学教育讲座、资料包、教学录像等。用先进的教学观念来指导日常的教学工作。业务学习做到“五有”：有安排表、有主持人、有考勤、有交流、有活动记录。

2、本学期，我校将继续发挥集体备课活动的`作用，在语文、数学学科中首先采用单元备课负责制，实现教学资源共享，让教师有更多时间学习理论，钻研教材，实现自我增值。在课余时间认真总结教学心得及理论创新，积极参加各级论文评选、业务技能竞赛。

3、能认真落实并开展好“四个一”活动。本学期，认真落实“教学反思—课改理论学习—教学案例—学生访谈录”四个环节，全面提高全体教师的课堂教学能力。

4、本学期，学校将继续开展师徒结对子活动，共同探讨教材的教法和学法，努力提高驾驭教材的能力，并取得了一定的成效。

三、强化教育科研，提高课题实验研究的质量

我校能充分认识到骨干教师培养对提升全体教师素质的重要性。本学期，我校继续多方面创造条件为教师提供进修和培训的机会，尽可能多安排教师外出听课，参加各级各类研究会和课题研讨活动，以获取先进的教改信息，学习先进的教育理论和实践经验。面对我校实际，在不能满足让所有教师参加高一级培训的情况下，通过教师返校后把学习精神带回来与全校的教师进行交流，全面提高我校教师的整体素质。

小学教研的活动总结篇十四

为促进我区教育均衡发展，发挥学科带头人和骨干教师队伍的引领和辐射作用，提高教师教育教学观念和课堂教学水平，全面提升教师队伍的整体素质，根据区教育局“送教下乡”文件安排，我校作为活动教研点，于10月17日、20日承担语文、数学、英语、美术科目的送教活动。为了顺利完成本次活动，我校进行了认真的准备、精心的安排和颇有成效的实施，具体总结如下：

针对此次送教下乡活动的时效性，我校在区教育局安排下，进行了认真地准备工作。提前安排了讲课教师、学生，准备了活动所需场所、设备，为送教教师做好前期准备工作，确保活动顺利进行。

活动中，严格按照“示范教学、听课评课、专题讲座、教研指导”的程序进行，参与活动的老师们凝神细听，认真记录，“评课”、“讲座”和“集体备课”环节老师们则积极踊跃地与学科带头人互动交流，现场气氛热烈。此次送教下乡的均是近年来的省、市学科带头人，他们的课堂教学生动活泼，师生合作探究气氛和谐，较好地体现了新课程下的新型师生关系。能结合课例，进行了精彩的点评。无论是施教者的课堂教学，还是老师们的点评，都渗透着一种新的教学理念，给前来参加活动的老师带来了许多有益的启示。研讨中，大部分老师大胆发言，积极参与讨论。

开展此次活动的最主要目的是给老师们提供一个相互学习、相互交流的平台。从本次活动的情况看，已实现了初衷。可以从这样三个方面来说明：

(1) 教师备课具有研究性。老师们充分认识到要上好课，备好课是关键。在备课方面老师们花了很大的力气，我校参与讲课的几位教师认真钻研教材，课前反复修改；上完课以后都能认真地对自己所教的课进行反思、总结，并积极地请听

课教师对自己的课进行评议，虚心地听取同行的意见。

(2) 学科带头人评课、集体备课具有导向性。他们的评课、备课指导都能紧紧依据学科课程标准，从课程改革的理念出发，有的从整体上予以分析解构，有的从细节处精雕细琢，有的站在教师职业幸福感的高度去论述，让听课老师们受益匪浅。

(3) 各学校的老师都能踊跃地去听课，多吸收别人的长处，不断完善自己，同时又能真诚向上课的老师提出问题。他们的问题有的涉及教学理念，有的关乎课堂效益，有的关注学生表现，有的指向课堂结构……总之，在这次活动中，全体教师听课和研究之风甚浓。

为期一天半的送教活动虽然短暂，但在实现优质教育资源共享的同时，增进了城乡教师同行的交流，加深了彼此的理解，形成了教育合力。也实现了教师间的教学互助，使双方教师共同成长。