

最新二年级语文园地教案(实用18篇)

初一教案的编写需要结合具体的教材和学科特点，采用恰当的教学方法和教学手段。小编为大家收集了一些针对三年级学生的教学案例，希望能够给大家提供一些实用的参考和指导。

二年级语文园地教案篇一

这项练习由“读读认认”“读读背背”两个部分组成。“读读认认”中安排了表示厨具名称的八个词语，里面包含着九个生字的识读任务，在认读中丰富学生的汉字积累和生活经验。“读读背背”安排了团结合作，取长补短，错误思想方法、学习四个方面的十六个成语的积累。教材归类安排，对于丰富学生的语言积累非常有利。教师应抓住这一特点，组织好教学。

【过程建议】

一、读读认认

1、启发谈话：

2、出示八个词语，让学生猜读生字，然后加上拼音，让学生借助拼音读准字音。

3、组内互读，正音，仔细观察这些字有什么特点，引导学生说说这些字跟偏旁有什么关系，进一步理解字义。

4、组字游戏，巩固生字识记。

二、读读背背

1、分组出示四组成语，引导学生自读。边读边想，每组中

的四个成语有什么联系？在组内试着说说每个成语的意思。

2、组内互读，正音。借助同学的交流和工具书，弄懂成语的意思。

3、比赛读成语，比比看谁读得准。

4、按自己喜欢的方式，积累成语。

二年级语文园地教案篇二

一、晓之以理，培养自改习惯。

1. 教师明理。同学们，上节课我们通过游戏，每位同学都把“一句话变成了一篇”准备参加学校的“征文”活动，那么你们知道成功的关键是什么吗？对了，就是在写好之后，认认真真地修改。像鲁迅、老舍这些大作家也都十分重视修改。因此，我们每个同学都应养成写作后自觉修改的好习惯。

2. 指导自改。

师述：那么如何自己修改习作呢？老师给每个同学制作了一张“自改作文卡片”，请你们根据上面的问题修改。

自改作文卡片

(1) . 我的倾诉对象能知道我要表达的感受吗？

(提示：看语句是否通顺，意思表达是否明白)

(2) . 我通过具体的事例表达了我的真实感受吗？

(提示：看事例是否具体，感受是否真实)

3. 教师巡视，帮助学生自改习作。

（设计意图：作文的修改，不只是修改的技巧和使用某些修改符号，如果学生不原意自我检查、也不知道作文有修改的必要时，那修改只会流于形式，而对作文质量的提高毫无意义，鉴于此观点，在教学设计中我强化了：明白修改的道理，形成修改的习惯。）

二、学生互动，提高互评能力。

1. 互相读给同位同学听，让对方提出听后总体印象。
2. 互相看作文，让对方勾画出好的词句及有问题的地方。

三、师生共评，习得评改技能。

1. 推荐有代表性的学生习作，在全班交流。
2. 同学结合写作标准评改，提出优点及不足。
3. 教师当堂点评，给予肯定和激励，并且充分考虑到学生的差异。给予发展性的评价。

（设计意图：让学生当众评改作文，教师也参加其中，这样有益于学生习得评改技能，对全面提高学生作文素养也起着十分重要的作用。）

四、二次完善，完成习作任务。

学生在多元评价的基础上，再次修改完善自己的作文，使自己的习作水平得到提高，完成本次习作目标及任务。

二年级语文园地教案篇三

本次口语交际的话题是与别人合作做成过事情，选一件讲给同学听。听的人可以插话，可以提问题。再评一评哪件事做

得好，谁讲得清楚、明白。

1、教师利用多媒体课件出示合作的图片。

2、指导学生简单地说出图意。（让孩子们畅所欲言）

3、板书课题《合作》

4、师讲合作做成的故事

5、小组内每人讲与别人合作做成的事，然后小组派代表在班里讲。听的人可以插话，可以提问题。（使学生品尝到成功的喜悦，获得成功的满足感，增强了口语交际的自信心和勇气）

6、再评一评哪件事做得好，谁讲得清楚、明白。（应该充分调动学生的积极性，鼓励他们发挥自己的聪明才智说出自己独到的见解，培养健康的人格，发展健康的个性）

总结：在我们的生活中同学之间要团结友爱，而且要发扬团结合作的精神，这样才能把事情做好做成功，希望每个人多关心身边的小事，做合格的小公民！

二、展示台

这次展示台是展示自己搜集有关团结合作的词语、谚语等。这一项活动要提醒学生提前做好准备。展示的方式可以灵活多样，比如：比比谁说的谚语多，比比哪组搜集的有关团结合作的词语多；同学之间进行词语本交流，合作制作词语卡片，互赠自己喜欢的词语。

二年级语文园地教案篇四

a□指名读，边读边找朋友（第一节车厢）

b□小朋友，你发现了什么？还有哪些字也是“言”字旁的？

c□同桌互读、第二节车厢里的字，再把他们分一分，并说说理由。

d□学生交流

e□打开书本（117页），齐读第一题。

二年级语文园地教案篇五

1、培养口语交际能力，通过比眼力，交流观察感受，让学会僧体验观察的乐趣。

2、写下平时观察中的新发现，或者观察中发生的事。练习修改习作文。

3、能一边读课文，一边体会到观察的重要性，养成留心观察的意识和习惯。

4、积累花名的歌谣了解几种花的特点，并作适当拓展，让学会僧依照短文试写歌谣，激发学习语文的兴趣。

5、积累成语，运用成语。

二年级语文园地教案篇六

1、了解观察日记的格式，学会写观察日记，养成记录生活细节的习惯。

2、以“豆娃娃”的培育过程为例，练习动手操作，记录培育过程。

3、以“豆娃娃”的培育过程为载体，练习写小的“观察日记”

片段”。并试着在活动结尾，学会整合几次的观察内容，写成一篇完整的“观察日记”。

4、在整个操作过程中培养学生热爱生活的情感和主动观察生活的习惯。

在“豆娃娃”的培育过程中持之以恒地观察、记录、交流。

在实践、观察、记录的基础上，整理出一篇真实、完整、充实的观察日记。

一、准备阶段

简单介绍“豆娃娃”的培养方法。

1、关注学生的培养情况，与学生交流培养过程中的发现与问题。

2、阅读学生的日记片段，进行评价与鼓励。

3、鼓励学生之间互相之间交流，彼此观察对方的“豆娃娃”。

欣赏他人的“豆娃娃”及相关日记，获得启示与帮助。

把“豆娃娃”引进班级，与同学们共同欣赏、观察、交流趣事。

二、习作中期

组织培养“豆娃娃”的活动。

根据自己的培养情况，进行记录，写好“观察日记片段。”

1、培养十天后将自己的“豆娃娃”带到学校。

- 2、彼此介绍自己的豆娃娃及在此过程中的问题及趣事。
- 3、学会整合日记片段，形成相对完整、充实的'日记的方法。
- 4、选读评价。
- 5、作文评改。
- 6、佳作欣赏。

完成其他内容的观察日记。

三、习作终期

建议学生把“豆娃娃”带到学校，与同学们的进行比较与交流。

鼓励同学们彼此参观自由交流。

能不能将几次日记片段整合成一篇内容完整、充实的日记呢？

读几篇有代表性的作品，引导评价。

三批结合，进行批改。

将优秀作文进行展览。

鼓励生活中进行这样的观察。

尝试着按照老师的方法培养“豆娃娃”

以日记的形式记录自己的实践过程及观察所得。

与老师共同分享实践的收获。

四、习作延伸

可以小组间交流、观察、欣赏日记片段。

学会处理已有的素材、找到合适的过度方法，写出完整的观察日记。

借鉴、修改完善作文。

批后修改。

阅读优秀作文

留心生活，记录生活。

帮学生创设学生一个生活场景，学会有意识的观察。

边做边写，有生活，有内容，真实而不失生动。

老师的建议与鼓励是他们坚持并不断并有所进步的动力。

互相学习，也是互相鼓励的过程，在关注中更加注意自己的实践与记录。

检验同学们的实践成果，激发彼此学习、交流的愿望。

通过彼此观察、彼此交流、阅读能受到启发、拓宽思路、学会评价。

搜集信息，处理信息，让内容变得更科学、更有条理、更丰富。

读文指导，给予方向。

批后改，是一种个别指导，更有针对性。更有利于作文水平

的提高。

为下次习作打好精神基础

观察生活，记录生活，让生活变得有痕迹。

二年级语文园地教案篇七

教学目标：

- 1、理解课文内容，懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”，并引导学生自信自强，勇于承担责任，不甘弱小。
- 2、正确流利有感情地朗读课文。感悟重点句段，从中受到启发。

教学重点：

通过萨沙和妈妈之间的对话，渗透培养自信自强人格的思想，使学生受到启发。

教学难点：

阅读中感悟探究，让学生和萨沙产生心灵的共鸣。

教学用具：

课件和卡片

1、谈话导入。

在平时批改大家的日记时，总能从大家的日记中看到你们对父母的关爱充满了感激。那么外国的小朋友是怎样看待父母的照顾以及自己能力的呢？今天我们一起学习前苏联教育家苏霍姆林斯基写的一篇文章——《我不是最弱小的》。

2、板书课题，指导识记“弱”字。、

“弱”是本课的一个生字，请大家和老师一起写这个字。

3、指导读题并质疑。

读了这个题目，你有什么问题吗？

1、学生大声朗读课文。

边读边给课文标上自然段的序号，遇到不认识的字看课后生字表，再注意想想刚才的问题。

2、指名回答刚才的问题。

3、快速默读课文。

现在请同学们默读课文，想一想，文中的几个人或物之间发生了一件什么事？

过渡：在这几个人或物中，野蔷薇是最弱小的。请大家找出描写野蔷薇的句子，用“——”划出来。

（一）感受蔷薇的弱小

1、读悟描写雨前的蔷薇的句子。

（1）出示句子

林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红的，芳香扑鼻。

（2）指名朗读。

在课文的几个人和物中，蔷薇是最弱小的，谁愿意代蔷薇说

话，读读文中描写蔷薇的句子。

(3) 引导体会花的美及作者对它的喜爱之情：多，娇嫩，颜色鲜艳，香气浓。指导朗读。

(4) 齐读句子。

2、读悟描写雨中蔷薇的句子。

(1) 过渡：我们学会了代雨前的蔷薇说话，谁还会代雨中的蔷薇说话？

(2) 出示句子。

滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为它娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。

(3) 引导体会蔷薇在大雨中柔弱无助的样子以及萨沙由此产生的怜爱之情，并指导朗读。

指名读后问：读了这段文字你感受到了什么？

3、对比朗读，感受蔷薇雨前与雨后的不同。

(1) 男女生对比读。

请男同学代雨前的蔷薇说话，女同学代雨后的蔷薇说话，比比，看谁说得更好？

(2) 读后引导感悟。

读了这两段话后，你有什么想法？你最想做的事是什么？

(二) 体会萨沙的做法

1、出示萨沙保护蔷薇花的句子。

萨沙朝着蔷薇丛走去。他掀起雨衣，盖在粉红的蔷薇花上。

2、指导感悟。

(1) 受到萨沙保护的蔷薇花此时有什么心里话想说呢？

(2) 萨沙这种保护蔷薇的美好行为，让我们感受到他有一颗保护弱者的良好心灵。

3、齐读句子。

是啊！每个人、每株花都有生命，当生命受到打击时，我们要伸出援助之手。让我们一起来读读这句话。

过渡：萨沙为什么要这么做呢？默读课文，并拿起笔将你的体会在空白的地方写一写。

(三) 体会萨沙这么做的原因

原因一：妈妈的'话给了他启发，让他不甘于做弱小者。

1、理解萨沙和妈妈在雨中的对话。

(1) 理解萨沙母子的第一次对话。

师：听了萨沙的话，你心里是怎样想的？萨沙为什么感到奇怪？

师：在平时的生活中，你有没有遇到过与萨沙类似的情况？

指导读好妈妈的话。

师：每个人都要保护比自己弱小的人。这是文中妈妈对萨沙

说的话。谁能读好这个句子？

师：妈妈会怎样说这句话？

（2）理解萨沙母子的第二次对话。

师：萨沙为什么这么说？妈妈是怎么回答的？

师：听了妈妈的话，萨沙会怎么想？

（3）指导读好萨沙第三次说的话。现在妈妈会对萨沙说什么呢？

原因二：爸爸、妈妈在雨中的做法，起到了言传身教的作用。

（1）出示句子

爸爸赶忙把雨衣给了妈妈，妈妈接过雨衣没有穿，却把它给了萨沙。

（2）引导学生明白，萨沙保护蔷薇花的原因之一是父母的言传身教。他们用自己的实际行动教育着萨沙。

（四）朗读全文

2、看来我们班的同学也都不是最弱小的人，让我们再来读读课题——我不是最弱小的。

板书设计：

我不是最弱小的

爸爸——妈妈——萨沙——野蔷薇

保护比自己弱小的

二年级语文园地教案篇八

各组同学交流得都非常好，大家的发言真精彩。现在，请各组推选出你们组描述得最生动，最形象的同学当代表站到台前来。

各组代表上台。

你还知道它的其他知识吗？

让我们用掌声感谢这位同学的精彩讲解，并欢迎下一位代表上台。

二年级语文园地教案篇九

1、指名一生唱《小乌鸦爱妈妈》。

2、小朋友，还记得我们在一年级时学过的这篇课文吗？那只爱妈妈的小乌鸦，深受我们小朋友的喜欢。“谁言寸草心，报得三春晖”，知道回报父母关爱的孩子一定会受到大家喜爱的。今天我们还要来学习一篇这样的课文。

3、板书课题，齐读，正音。

二年级语文园地教案篇十

1、通过自己最熟悉的打扫卫生让学生认识“扫、帚、抹、拖、桶、簸、箕、玻、璃、垃、圾”等汉字。

2、通过识字加油站的学习，让学生学会联系生活实际识字的好方法。

3、积累关于笑的词语，并与同学演一演，在练习中学会运用这些词语。

- 4、通过观察字形猜测字的读音及意思，认识各种形声字，了解中华文化的博大精深。
- 5、从假设让孩子们养一只小动物激发兴趣，从而学习介绍小动物的外貌、生活习性或发生在它们身上的趣事。
- 6、通过书写提示让学生发现同样的字当作为独体字和作为偏旁部首时笔画和外形都发生了变化，了解它们变化的规律。
- 7、积累经典，学会向别人学习优点，改正自己的缺点，见到别人给自己指出缺点，要学会欣然接受。
- 8、自由阅读《月亮姑娘做衣裳》，了解童话故事的趣味性，激起学生阅读的欲望，激发学生对读书的思考和热爱。

4课时

识字加油站、字词句运用

- 1、通过自己最熟悉的打扫卫生让学生认识“扫、帚、抹、拖、桶、簸、箕、玻、璃、垃、圾”等汉字。
 - 2、通过识字加油站的学习，让学生学会联系生活实际识字的好方法。
 - 3、积累关于笑的词语，并与同学演一演，在练习中学会运用这些词语。
 - 4、通过观察字形猜测字的读音及意思，认识各种形声字，了解中华文化的博大精深。
- 1、师：昨天，孩子们打扫的教室特别干净，在这里老师要表扬昨天打扫卫生的全体同学。你们谁能来说说你们都用了哪些工具？是怎样分工打扫的？
- 2、学生汇报。

3、多媒体出示孩子们平时打扫卫生的照片，看看孩子们干得多认真啊。我们一起来认识他们用的工具和打扫的细节吧。

1、分别用多媒体出示清洁工具：扫帚、抹布、拖把、水桶、簸箕。

2、边出示边认识词语。

3、分类认识生字：

(1) 表示动作的词，与手有关的：扫、抹、拖

(2) 用竹子编织的簸箕，都是竹字头。

(3) 最早以前的水桶都是用木头做的，所以木字旁的桶。

4、多媒体观看打扫卫生的各种分工：拎水、擦玻璃、收垃圾、摆桌椅。

5、边观看边识字。

6、找出这四个词语里面的动词：拎、擦、收、摆。

7、说说像这样的动词你还知道哪些？

8、组词认识生字：玻璃、垃圾

9、想一想：在打扫卫生的过程中你还做了哪些事？

1、出示词语：

微笑狂笑傻笑笑眯眯笑呵呵

眉开眼笑破涕为笑哈哈大笑捧腹大笑

2、说说这些词语的意思。

3、分小组，选择其中的两三个词语演一演。

4、你还知道哪些关于笑的词语。

如：欢笑嬉笑冷笑嘲笑苦笑

哭笑不得哄堂大笑破涕为笑谈笑自如

5、请同学们选择其中的.一两个词语说一句话。

6、出示有带点词语的句子。

(1) 这床被子摸上去很柔软。

(2) 我们翻修了老房子，使它焕然一新。

(3) 舒伯伯早上起床后，照例测了一下血压。

7、请同学们猜一猜加点字的读音和意思。

8、学生动手查字典，看看大家猜得是否正确。

9、思考：我们是怎样猜对了这些字的读音和意思的呢？

10、师小结形声字的特点：形声字是由两个文或字复合成体，其中的一个文或字表示事物的类别而另一个表示事物的读音。

11、拓展延伸。

师：你还认识哪些形声字？举例说一说。

写话。

从假设让孩子们养一只小动物激发兴趣，从而学习介绍小动物的外貌、生活习性或发生在它们身上的趣事。

1、观察各种小动物的图片，认识各种小动物。

2、师：孩子们喜欢这些小动物吗？为什么？

3、师：是啊，小动物们各有各的特色，各有各的可爱之处，让人非常喜欢。今天，我们就来介绍这些可爱的小动物。

揭示课题：写话。

1、分小组。将介绍同一种动物的同学分为一组，这样便于交流，也便于学生吸取别人的意见。

2、小组交流要求：

（1）如果可以养一只小动物，你准备养什么？

（2）你为什么要选择这样一种小动物来养？说说你喜欢的原因。

（3）介绍小动物的外形，如：耳朵、鼻子、嘴巴、脑袋、身子、毛色等。

（4）介绍小动物的生活习性方面介绍，如：吃食、喝水、睡觉、活动、寿命等等。

（5）介绍发生在它身上的生活趣事，如：猫捉老鼠时的可爱，兔子吃食时的呆萌等等。

3、学生分组交流。老师巡视指导。

4、各小组汇报。

(1) 请小组内的全体同学上讲台将讨论的结果进行汇报。

(2) 其他小组的同学作补充。

(3) 老师引导。

5、老师小结。同学们真是观察入微的好孩子，居然能将小动物的外貌特点观察得这么仔细，能对它们的生活习性如此了解，真是太了不起了！

1、师：孩子们说得这么好，那我们就将我们介绍的这些按一定的顺序写下来吧。

2、写的时候应该注意什么呢？同学们自由发表自己的意见。

3、老师根据学生的意见整理；

(1) 写话要有一定的顺序。

(2) 要把话写通顺，写好最好读一读。

(3) 尽量少写错别字。

(4) 要注意标点符号的使用。

(5) 要注意分段。

(6) 要注意写话的开头和结尾。

4、讨论开头和结尾。

开头：

(1) 如果让我养一只小动物，我准备养一只小猫。它是捉老鼠的能手。

结尾：

(1) 我就养这样一只小猫，让它天天给我们抓老鼠。这样，这个世界就没有可恶的老鼠了。

(2) 我就养这样一只小白兔，我天天看着它吃，看着它睡，和它做好朋友。……

5、学生动笔写一写。老师巡视指导，特别注意提醒孩子们少写错别字。

6、同桌互相将自己写的话读一读，让同桌提提意见，并改一改。

7、老师请一些写得好的同学在全班交流。

8、评一评：看谁写得最好。

写动物其实很简单，只要你了解了动物的生活习性及特点，你就能把它写生动，写完整。

展示台、日积月累

1、通过书写提示让学生发现同样的字当作为独体字和作为偏旁部首时笔画和外形都发生了变化，了解它们变化的规律。

1、开门见山引入。同学们，下面我们来书写一些汉字，看谁写得又对又漂亮。

2、观察要求写的生字。劝、蛙、根、积、转、炒

3、请学生说说这些生字的偏旁是什么。

4、观察对比：每个偏旁和它单独作为汉字出现时都有哪些不同。

- 5、同学们分小组交流这些偏旁与它们作为汉字时的不同点。
- 6、全班同学交流汇报。
- 7、掌握了这些不同点，让学生进行描红。
- 8、学生说说在描红时又想到了哪些需要提醒同学们的地方，说一说。
- 9、学生书写，老师巡视指导。
- 10展示台：每个小组选择写得最好的同学到讲台上展示自己的作品。
- 11、你还知识哪些字作为偏旁以后笔画的大小和形态都发生了变化？

1、出示经典语句。

(1) 见善则迁，有过则改。——《周易》

(2) 人谁无过，过而能改，善莫大焉。——《左传》

(3) 闻过则喜，闻善则拜。——《孟子》

2、学生借助拼音的帮助读一读。要求：把句子读通顺，尽量做到不添字、不漏字。

3、分小组交流猜测这些句子的意思。

4、学生汇报。

5、师讲解。

(1) 见善则迁，有过则改。出自于《周易·益·象》，意思

是见到美好的人和事就努力学习，有了错误就马上改正。

(2) 人谁无过，过而能改，善莫大焉。出自《左传·宣公二年》，大意是谁能不犯错误呢？犯了错误而能改正，没有比这更好的事情了。

(3) 闻过则喜，闻善则拜。出自《孟子·公孙丑上》，大意是听到别人指出自己的过错就高兴，听到别人有教益的话就拜谢。

6、读了这几句话，你有什么收获？（引导学生畅所欲言，只要意思接近都予以肯定。）

7、老师小结。主要是让我们明白：我们要多学习别人的优点，改正自己的缺点。如果有人给我们指出缺点，我们不但不能生气，还应该感到高兴。

8、指导学生根据句子的意思背诵。

我爱阅读教学目标：学生自由阅读《月亮姑娘做衣裳》，了解童话故事的趣味性，激起学生阅读的欲望，激发学生对读书的思考和热爱。

1、师：同学们快快打开课本，翻到99页，认真地读读课文。

(1) 我们知道月亮是什么时候出来的呢？（夜晚）

（课件出示细细的、弯弯的月亮）你们瞧，月亮姑娘出来了，她是什么样的？谁说说？（细细的，弯弯的）

(2) 你能用课文中的句子来描述吗？夜晚，月亮姑娘出来了，细细的、弯弯的，好像小姑娘的眉毛。描述：月亮姑娘像小姑娘的眉毛。板书：眉毛 (3) 认识比喻句齐读句子：点出“好像”，什么好像什么？它们在哪些方面很像呢？（形

状上：细细的，弯弯的）

在这句话中：把月亮比作小姑娘的眉毛，我们把这样的句子叫做比喻句。运用这种手法，就把月亮的形状描写得又形象又具体了。

（4）指导朗读你们觉得月亮姑娘美吗？谁能把月亮姑娘的美读出来？

2、品读镰刀月图

（1）请同学们齐读第二自然段，并想一想：这一次，月亮姑娘穿上了合身的衣裳吗？月亮姑娘找裁缝师傅做衣裳，裁缝师傅是怎么做的？（裁缝师傅给她量了尺寸）（师：量体裁衣）衣裳在当时就做好了吗？（生：不是，是过了几天）

（2）指名朗读月亮模样的句子瞧！过了几天，月亮姑娘来去衣裳了，她是什么模样的？（课件出示）：弯弯的镰刀月图和月亮姑娘模样的句子。

（3）女生齐读句子比喻句，把月亮姑娘比作镰刀。

（4）指导朗读衣裳做得怎么样？（生：非常漂亮！）

那月亮姑娘穿上了吗？从哪句话可以看出来。

出示句子：衣服做得非常漂亮，可惜太小了，穿在身上连扣子也扣不上。这么漂亮的衣服，自己却穿不了，如果你是月亮姑娘，你会有什么样的感受？（5）指名读，再齐读。

3、品读核桃圆盘月图。

师：衣裳不能穿怎么办呢？（生：裁缝师傅只好给月亮姑娘重做。）

接下来，又做了几次？你从短文中的哪几个自然段看出来的？
（生：三、四自然段）

（2）讨论交流，说说月亮姑娘没有穿上合身衣裳的真正原因。
（指名回答）（课件出示）：小船月图，出示月亮姑娘模样的句子。几天后，月亮姑娘又长胖了一点儿，变得像只弯弯的小船。描述：月亮姑娘像核桃。

（3）指导朗读：男生齐读。比喻：把月亮姑娘比作核桃。

（4）全班齐读。

（5）师：这次的衣裳做得更漂亮了！月亮姑娘穿得下吗？可惜连套也套不上。月亮姑娘又一次失望了。让我们带着失望的语气读这一句话吧！

（6）师：裁缝师傅给月亮姑娘已经做了两次衣裳了，月亮姑娘都穿不上，裁缝师傅感到很不好意思了，我们从哪个词可以看出？（涨红了脸）理解“涨红”一词。

（7）师：裁缝师傅一而再，再而三地做，月亮姑娘这次总该穿到合身的衣裳了吧？同学们赶快到书中找找答案！

（8）圆盘月图出示：月亮姑娘模样的句子

4、描述：月亮姑娘像圆盘。

（1）此时裁缝师傅是什么反应？（吃了一惊）

（2）请找出描写裁缝师傅语言的句子。

（3）出示句子：裁缝师傅看到月亮姑娘变得像一只圆盘，吃了一惊“啊，你又长胖了！唉，我没法给你做衣裳了。”

（4）指导朗读，谁来把裁缝师傅吃惊的语气读出来？

(5) 指导朗读：指名读、师范读、齐读。

3、讨论交流：（做各种形状的衣裳，发明变形衣……）

二年级语文园地教案篇十一

将学生的作品在黑板上展出，播放dv作品，自由观赏。

二、合作评议

1. 给你认为会取得“明星”认可的经纪人投一票。

2. 请获胜“经纪人”现身说法。

(1) 谈谈获胜的感受，请伙伴们再次欣赏自己的作品。（读作品）

(2) 你还想知道关于明星的哪些事？向“经纪人”现场问一问。

3. 小组合作，组内互读，互问。（即同伴互改）

三、激励进取

1. 小结：祝贺大家，都成功应聘为动物明星们的小“经纪人”！“一个篱笆三个桩”，还记得大家对我的帮助吗？要是没有你们的帮助，我可能没那能顺利地成为嘟嘟的经纪人，一起来看看咱们共同付出的成果？（看dv□听教师下水作文）

2.

二年级语文园地教案篇十二

一、明确习作要求，自主选择习作内容

1、师：近来，你留心观察了什么事物了吗？是怎样观察的？有什么新的发现？在观察的过程中发生了什么趣事？仔细回忆一下，把你最想告诉他人的内容写出来吧。

2、根据习作提示，让学会僧无拘无束的小组交谈中，捕获习作内容，激发习作兴趣。

二、自拟题目，自主习作

提醒：把资料想完全，把想法说清楚或把事情的过程想仔细再写。

师巡视个别指导。对观察日记和写法和格式稍作指点

同学试写。

二年级语文园地教案篇十三

出示：灶、铝、锅、漏、勺、铲、壶、汤、碟。

小组内互相读一读生字。

老师用生字卡抽查。

听字音举卡片。

小组讨论交流：你有什么好办法可以记住这些字的字形？

2. 读读背背。

a.引入：成语是我国语言文化的精髓，短短的几个字概括出深刻的道理，我们可以从中受到启发。

b.小组内练读成语。

c.比一比看谁读得快，读得最准确，记得最牢固。

（老师简笔勾勒一座山，山脚下贴几面红旗代表各个小组，老师随意抽出词卡，小组抢答，哪个小组抢答成功，就把哪个小组的红旗向上挪一步，最后看哪个小组最先到达山顶）

d.学生自由说成语的意思。

e.扩展积累：你还能说出哪些成语？

二年级语文园地教案篇十四

世界是多元的、五彩的，我们的思维应当是开放的、多维的、创新的。学生是独立的人，他们要用作文去关注、参与、干预学校、家庭和社会生活，应该培养他们的实践能力与创新意识；开发“获取、筛选、分析、重组、输出信息”的信息素质功能。

苏霍姆林斯基说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需求，这就是希望感到自己是一个发现者，研究者，探索者，而在儿童世界中，这种需求特别强烈。满腔热情地创设一种能激发学生说写欲望，不吐不快的氛围，让学生放开手脚，大胆想象，写他们“梦幻生活”的同时，初步培养学生应用语言文字的意识，交往实践的情感调节能力、自控能力，获得成功心理体验，懂得写话的意义，明白写话的基本要求，增强社会责任感。

二年级语文园地教案篇十五

指导两名学生把小华遇到的难题表流出来。

2、讨论

3、根据交流情况，教师小结。

- 4、分组讨论两种观点的理由，再指名发言。
- 5、学习展示台
- 6、查字典，了解“公民”一词的概念。
- 7、让学生说说作为公民应该为社会做些什么？
- 8、教师小结。
- 9、让学生讨论交流将为社会做些什么？

二年级语文园地教案篇十六

- 1、了解形声字的特点，学习利用形声字的结构特点识记生字的方法，培养同学自主识字的能力，不时扩大自主识字效果和经验的交流。
- 2、学习积累词语的方法，学习使用常用的标点符号，认识几种基本句式。
- 3、学习观察的方法，提高朗读能力和书面、口头表达能力。

二年级语文园地教案篇十七

今天，我们一同走进了奇妙的动物世界，了解了那么多有趣的动物。【出示：我们知道了长颈鹿是世界上最高的动物，它总是站着睡觉；还知道了大公鸡靠吃沙子和玻璃片将肚子里的食物磨碎。】我们的收获真不少啊！今后，就让我们与这些可爱的动物伙伴们友好的生活下去吧！

二年级语文园地教案篇十八

- (一) 课前猜谜，导入。

1、师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？老师给大家出几个谜语，你们来猜一猜，好吗？

(1) 扁扁嘴巴，叫声嘎嘎，走路摇摆，爱吃鱼虾，脚荡双桨，游泳专家。这是什么呀？（鸭子）

(2) 八只脚，抬面鼓，两把剪刀鼓前舞，生来横行又霸道，嘴里常把泡沫吐。（螃蟹）

(3) 凸眼睛，阔嘴巴，尾巴要比身体大，碧绿水草衬着它，好像一朵大红花。（金鱼）

2、你们怎么一下子就猜出来了？为什么这么容易猜？

正是因为谜语抓住了它们的特点，所以我们一下子就猜出来了。看，抓住特点多么重要呀！

(二) 激发兴趣，说话。

1、出示主题：我最想养的小动物。

2、出示一组小动物的照片。（配上生动的音乐和动物的叫声）

3、看了照片以后，你们想说点什么呢？用一两个词说说它们最大的特点。（学生自由发言）

4. 学生说一说自己最想养什么小动物，以及为什么想养它。（小白兔、小猫、小狗、小乌龟等）

(三) 给予提示，写话。

1. 出示：我最想养的小动物是。因为。

2. 写好后，自己多读几遍，再修改一下。

3. 展示学生的作品，进行修改评价。
4. 学生继续完善自己的作文。