

# 2023年大班按规律排序教案(大全8篇)

教师可以通过初一教案的编写和修改，不断完善自己的教学设计和教学能力。通过学习这些六年级教案范文，我们可以更好地了解教学的目标和要求。

## 大班按规律排序教案篇一

师：上次我们学习大于号和小于号小朋友还认识吗？

师：巩固练习题谁来做一做？

环节二：《总复习一》30分钟活动目标：

- 1、复习托管班第一到第三课时顺数与倒数，认识正方体和长方体，以一代十。
- 2、学习正确的数字拼写和阅读
- 3、巩固已学知识。

活动准备：

试卷课件图片

活动过程：

一、播放课件一《顺数与倒数》，引导幼儿复习所学内容

师：小朋友我们学习的`顺数与倒数谁会数呢？

师：说一说长方形和正方形有哪些不同点，长方体和正方体有哪些不同。

三、播放课件三《以一代十计数》复习巩固以十为计位方法。

师：以一代十计数方法。

环节三：生活活动10分钟小便喝水

环节四：家长汇报本次学习内容及幼儿表现情况10分钟

## 大班按规律排序教案篇二

1. 能够细致观察并发现排序的规律。
2. 能够合作发现两种以上排序规律，并按照规律进行排序。

《有规律排序》ppt大卡纸4张，一段舒缓的音乐。

导入：小朋友有没有发现，今天我们座位排列的顺序有什么规律？(一个男孩、一个女孩)有一组图形宝宝排列的顺序和我们很相似，我们一起来看看它们是谁。

依次出示三种排列规律，请幼儿读一读每张图片是什么，发现了什么规律。

(1) 出示图片一，提问：有哪些图形在排队？它们的队伍是怎么排列的？后面还可以怎么排？(引导幼儿用ababab分组。)

(2) 出示图片二，提问：它们是谁？都是怎么排的？后面应该怎么排列呢？(引导幼儿abbabbabb分组。)

(3) 同样，出示图示三，引导幼儿小结abcabcabc排列的规律。

2. 幼儿自创排序规律。

创设情境，提出要求：动物园的小路坏了，要帮助小动物们

铺一条小路。要求：有规律，与众不同。

3. 展示作品，总结作品中的创新之处。

4. 游戏：幼儿用身体动作排序，拓展排序方法。

(1) 幼儿自由探索用身体动作排序。

(2) 听音乐，自创有规律的动作并与同伴交流。

5. 引导幼儿说一说生活中有哪些有规律的现象。

在我们的生活中还有许多有规律的现象和事情，比如说斑马身上的条纹、斑马线、项链、毛衣花纹、花坛、昼夜交替、四季轮换等。鼓励幼儿将自己知道的事物的规律和现象与同伴进行交流。

## 大班按规律排序教案篇三

数学《按规律排序》

1、能按不同形状、不同颜色的排列规律进行排序。

2、幼儿在操作活动中体验排序活动的乐趣。

课件、图形娃娃若干、小花朵、长圆形、红色、蓝色、黄色图卡

1、组织幼儿拍铃鼓游戏，引出活动主题

小朋友们，请你们听听老师是按什么方法拍铃鼓的？

2、引导幼儿发现拍鼓中的秘密，并用图示记录其中的规律

老师这有一些图型娃娃，请你想一想怎样用图形娃娃来表示

我们刚才拍鼓的规律？

(1) 大声——小声——大声——小声——

(2) 大声——小声——小声——大声——小声——小声——

3、播放本课课件：“给颜色排队”

(1) 教师引导幼儿观看课件同时出示红色图卡和黄色图卡。

教师：红色娃娃和黄色娃娃要去参加颜色王国的晚会，它们排着队要出发啦！（教师边说边把图卡按红—黄—红—黄的顺序排列。）

(2) 引导幼儿说一说红色和黄色排队的规律，红色的后面应该是什么颜色？

(3) 教师：蓝色也要和红色、黄色一起去，它们要重新排队了

5再次播放课件

(1) 引导幼儿观察并说说排序的规律是什么？

(2) 观看课件图片，引导幼儿完成课件练习。

4、幼儿操作活动“串项链”

发给幼儿若干小花朵和长圆形，按一定规律串项链

5、结束部分

小朋友，我们串好项链一起去参加颜色王国的晚会，好吗？

# 大班按规律排序教案篇四

## 一、教学设计：

此活动主要让幼儿掌握按简单规律排序，本次活动通过ppt创设情景、让幼儿简单了解两种颜色的交替排序。还能根据图片上的图案用自己的身体动作表现出来，这个环节是让幼儿仔细观察并积极参与，将排序活动融合在幼儿玩之中。营造一种轻松愉快的气氛。

- 1、尝试按一定规律排序。
- 2、借助自身的特征来排序，进一步体验排序的规律和方法。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

重点：尝试按一定规律排序。

难点：借助自身的特征来排序。

操作背景图，教师演示材料，幼儿操作材料。

### (一)设计小熊新房子。

- 1、小熊造了新房子，它的屋檐下挂了很多彩灯，小朋友看看这些彩灯是按什么顺序排的？
- 2、小熊要出门了，它想铺一条漂亮的小路，小朋友看看，小熊是怎么铺的？请小朋友帮助小熊把路铺完。

### (二)去小熊家做客。

小熊家真漂亮，我们在小熊家合个影，请小朋友集体按一定的规律用身体动作摆造型。

### (三) 幼儿操作

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。它是一种连续的比较，建立在对两个物体比较的基础上。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。在平时的游戏中孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色等，能了解不同物体的属性、发现其明显的差异性，也能感受到有关规律的经验。本次活动通过ppt创设情景、让幼儿简单了解两种颜色的交替排序。活动开始，我就用情景导入，小熊盖房子！，在背景图中让幼儿发现有序的排列，吸引了幼儿的注意力。他们很快发现灯笼是用红绿红绿来排列的，路是黄蓝黄蓝排列的，树是大小大小来排列的，接下来的环节是幼儿用自己的身体动作来表示图片上的动作并学会集体在一起做动作按简单的规律排序，这个环节是让幼儿仔细观察并积极参与，将排序活动融合在幼儿玩之中。营造一种轻松愉快的气氛。这个环节孩子们的情绪一下子调动起来了，都能积极融入其中。从简单的abab排序，然后孩子在玩中探索排列方法。从而达到教学目的。

## 大班按规律排序教案篇五

数学

有趣的排序

- 1、通过活动让幼儿了解基本的排列规律。
- 2、培养幼儿的初步推理能力，尝试有规律的交替排序，培养幼儿的逻辑推理能力。

3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

课件

一、以游戏“去小兔家玩”导入活动。

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？（小兔）。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小乌龟去它家里玩了。（出示课件）它提着篮子准备去草地上摘些花把新房装饰的更漂亮。

二、探索、发现规律。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，一朵白色，一朵红色，一朵白色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）小结：原来小鸡是按照一只红的一只黄的来排列的。所以显得队伍很整齐。

3、小兔走到一棵枫树的下面，看见有红色和干枯了的枫叶在往下掉。

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）这些颜色怎样排列的？有什么规律？

小结：原来箱子是按照一个红的一个蓝的来排列的。所以家里就不会显得很乱了。

5、小兔把买好的糖果一颗一颗的挂起来，等乌龟来了就能看见小兔买了糖果给它吃，小兔摆着摆着就累的停下了，这可怎么办呀，还有糖果还没摆好呀。小朋友我们来帮助它把糖果摆好吧。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

6、小兔家要经过一条漂亮的石头小路，这条小路是小兔用不同颜色的小石头有规律的铺成的？有什么规律呢？我们跟着一起来看一看吧。（是怎样铺的？你发现有什么规律？）

小结：哦，这条小路是由红色和蓝色铺成的，而且是按照一个红，一个蓝，有规律的反复交替的排着，所以非常的漂亮。

7、天空突然下雨了，把小兔漂亮的有颜色的路都给淋不见了，小兔伤心的想哭了，小兔觉得小朋友非常聪明，它想请小朋友把门前的小路也按照它们的规律来排一排好吗？（老师提供排的物体）。

三、幼儿操作。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

四、看，小兔的朋友来它家做客了，看见它门口是小朋友完成的路，夸小朋友真的很不错！

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。在平时的游戏中孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色等。

活动开始，我就用情景导入，米奇妙妙屋，吸引了幼儿的注意力。在开始一部分因为我的一些疏忽出现了一些问题导致上得有点乱，导致部分幼儿知识的掌握不太好。活动中我欠缺教育机智，没有引导幼儿正确用语言来描述规律。

最后一个环节是熟悉掌握abab和abbabb的排列规律。从几个幼儿上来排队的情况来看，虽然基本掌握了简单的abab□abbabb排列规律，但在按给定规律排序时，因为我的引导不到位，使得幼儿没能按给定规律来排序。这让我明白教师的引导是否到位，关系着一节课的质量。每一环节的小结要清楚明了，帮助幼儿一步步掌握知识，绝对不能忽视。

没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。因为今天的孩子都是不同一个班级的，孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

## 大班按规律排序教案篇六

活动目标：

- 1、让幼儿发现，再现物体的排列规律，学习不同的排序方法。
- 2、培养幼儿的观察能力，思维能力、体验物体之间的空间关系。
- 3、培养幼儿良好的操作习惯。

活动准备：

教具准备：磁性小动物(小狗和小猫)不同颜色的彩旗。

学具准备：小雨伞，和雨衣，雨鞋。

活动过程：

一、通过游戏，复习6以内的数量。

1、玩拍手游戏，复习2—6的形成

师：好久没有拍手游戏了，我们来玩玩吧！我先和个别小朋友来玩玩。（教师边拍手边问□xxx我问你，1添上1是几？幼儿回答：钟老师，告诉你，1添上1是2。）

2、通过摇铃鼓，做相应动作，复习认识数字1—6。

师：现在我们不拍手了，我要你们闭上眼睛，用耳朵听我的铃鼓声，听出来之后，你们就要做动作。

二、出示磁性动物，引导幼儿发挥想象新的排序规律。

1、引出活动小动物。

2、感知到小动物排序的规律。

（要求幼儿用语言说出小动物排序的规律）

教师小结：原来他们是一只小猫；两只小狗。一只小猫两只小狗有规律的排着队伍呢！

3、引导幼儿发挥想象，用不同的排队规律。

师：走了不久，小动物又开始吵起来了呢？他们说他们不愿意那样子排队，想请小朋友们帮帮忙，再想出另外一种有规律排队的方法。你们能帮助他们吗？（引导幼儿想出别的排序的方法）

教师小结：原来只要给物体排队时，按照一定的规律，他们就可以有很多的排队的方法。

三、幼儿操作。

为每张桌子准备两种操作的学具，鼓励幼儿用不同方法进行排序。

教师巡视幼儿的操作情况，给予幼儿及时的指导。

教师评价幼儿的排序活动。

四、结束活动。效果分析：

## 大班按规律排序教案篇七

- 1、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。
- 2、体验数学游戏的快乐。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 4、让孩子们能正确判断数量。

一、故事导入，激发幼儿的兴趣。

教师：森林里有很多小动物，想开心的玩，看，它们玩的可开心了，这时候突然“咚”的一声。天气暗了下来，小动物们很是着急，不知道怎么办才好，这时候黑暗里传来了声音，听：小动物们，你们好，你们需要齐心协力完成闯关任务才能赶走黑暗，继续游戏，一共有三关，努力吧，于是小动物就开始闯关了。

二、左右序数。

教师：小朋友看，这是第几关？(第一关)看，小动物代表队已经排着整齐的队伍来到了第一关的闯关场地，我们先来看看小动物代表队有几只小动物？(5只)一起数一数。接下来该完成闯关任务了，你们愿意帮助他们吗？我们来听一听：本关有三个任务需要完成，我们先来听听任务一是什么：从左向右第5个小动物是谁？再来听一听任务二：从右向左第5个小动物是谁？任务三：某某在什么位置？我们完成任务了吗？听：恭喜闯过第一关。

### 三、上下序数。

教师：该第几关了？(第二关)小动物进入了第二关的闯关场地，这次的队形和刚才的一样吗？(不一样)这次排着纵队来了，我们听一听这关的任务，听：本关有三个任务，我们来听一听第一个任务：从上往下谁是第四？任务二：从下往上某某排第几？任务三：某某在什么位置？听：恭喜闯过第二关。

### 四、空间序数。

教师：小朋友真棒已经帮助他们闯过了前两关，接下来该进入第几关了？(第三关)听一听第三关的闯关任务：欢迎进入第三关，在您面前的就是一座漂亮的房子，请根据我的要求找到相应的房间，任务一：某某住在第二层第一间，请进入你的房间。任务二：某某住在第一层第5间，请住进房间。任务三：小花住在那个房间？听：恭喜闯过第三关。闯关成功。

### 五、操作活动。

小朋友太棒了，为小动物做了这么多的事情，你们看，黑暗赶走了么？黑暗赶走了，他们又再快乐的游戏了。小动物们非常感谢中一班的小朋友，于是给你们每个小朋友都带了两个礼物，想要么？我们看看是什么礼物，()为了让你们的礼物也有一个家，老师给每小朋友准备了一座城堡，看，现在就请小朋友把礼物送进城堡里，首先我们先把送进去，送到第二

层第五间，第二个礼物小朋友可以把它送到你喜欢的房间里，谁能告诉老师你送到了那个房间？举手回答，四个组的小朋友可以互相说一下自己把礼物送到了那个房间。

我本来想达到这样的目标，让孩子主动发现abab和abbabb的排序规律，于是我依据中班孩子的年龄特点，我设计了这样的一个教学活动，以“小动物召开运动会”为线索，巧妙地渗透各种具有规律排序的事物，让孩子在运动会布置的会场和动物排队进场的规律，让孩子去发现其中的规律，达到教学活动的目标。

进行实际的教学过程时，发现孩子们对今天的教学内容非常感兴趣，这可能利用课件与情境的设置和层层递进的环节有关系，而且孩子们也发现了其中的规律，但在让孩子操作这个环节中也有着一些不足：

- 1、“孩子操作”的环节，应该有一个明确的要求，要根据项链上的规律继续往下穿。
- 2、老师提供的材料过于单一，都是穿的，可以是贴的等。

## 大班按规律排序教案篇八

根据幼儿的年龄特点，我以幼儿生活中熟悉的动画片《巴布工程师》为主引导幼儿在帮助巴布工程师装饰庄园的过程中学习有规律的排序。引导幼儿观察发现新规律，并感知排序可以按颜色、形状、图案等多种规律排序。由易到难调动幼儿的积极性，引起幼儿的兴趣，让幼儿主动学习，以幼儿为主教师引导的方式学习。在活动中鼓励幼儿、肯定幼儿的表现并给与幼儿相应的奖励。

- 1、发现abab□abb□aab的排列规律，感知一定规律排序的美。
- 2、初步感知物体某一方面的特征进行排序，并能用排序规律

解决生活中的问题。

3、能进行自检和互检，并大胆表述交流。

4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

重点：发现abab□abb□aab的排列规律，感知一定规律排序的美。

难点：能按照物体某一方面的特征进行排序，解决生活中的问题。

经验准备：观看过生活中各种有规律的图片。

物质准备：巴布庄园的环境，图片、彩夹、排序操作卡、花片、地垫、印章

一、出示“巴布工程师”导入，激发幼儿兴趣引导语：大家好，我是巴布工程师，今天我要带大家一起装饰一个有规律的庄园，庄园里所有的东西都是有规律的，先来看看我的这条栏杆吧。

二、引导发现abab□abb□aab的排列规律

1、观察庄园栏杆的排列顺序提问：

(1) 这些花朵有什么不同，这两种颜色是怎么排列的？

(2) 如果我想接着往下排，应该怎样排？

(3) 这两朵中间应该排什么？

小结：第一条栏杆是一朵黄一朵红一朵黄一朵红一个隔着一个这样的规律一直往下排的；第二条栏杆是一朵黄两朵红一朵黄两朵红一个隔着两个这样的规律一直往下排的；第三条栏杆是两朵黄一个红两朵黄一个红两个隔着一个这样的规律一直往下排的。

## 2、幼儿操作，教师指导

(1) 引导幼儿用彩夹按一定的顺序排列。

(2) 提醒幼儿从纸板有箭头的方向开始夹。

(3) 拿材料前要先思考我要用什么规律装饰我的花朵，想好了再动手。

## 三、观看ppt引导幼儿能按照物体某一方面的特征进行排序

1、引导语：巴布还装饰一些房子，我们一起来看看他的房子有哪些规律

(1) 你看懂了那一座房子，它是按什么规律排列的？

(2) 如果我想接着往下排，应该怎么排？

## 2、引导幼儿操作排列，巩固abb和aab的规律

## 四、以“布置庄园”的情境，引导幼儿按规律布置。

引导语：现在你们都已经学会了有规律装饰的本领了，我们一起来看看巴布庄园里都有哪些东西需要我们装饰的（出示图谱）

## 1、教师介绍组别：

(1)、房子组：投放颜色不同的花片、印章、形状不同的图形还有水彩笔

(2)、围墙组：投放形状不同的彩练、树桩（在桌面上完成后在拿过去拼接起来）

(3)、铺路组：绿色和红色地垫（从中间的点开始向旁边铺路）

(4)、整理花朵组：要求按颜色规律排好花朵。

2、幼儿分组操作。

(1) 引导幼儿选择自己喜欢的组别，能按不同的规律布置庄园。

(2) 鼓励幼儿按自己喜欢的规律进行有顺序的排列，感受规律排序的美。

(3) 能进行自检和互检，相互交流。

3、庄园落成，展示幼儿成果，体验感受规律排序的美。

五、欣赏课件，感受生活中常见的规律美活动延伸：在日常生活中，引导幼儿继续寻找生活中一些有规律的东西。

这个活动《按规律排序》，目的在于训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，整个活动以收到礼物贯穿主线。分三个环节完成，层次清晰，第一个环节通过让幼儿自己观察去发现图形排队是有规律的。通过图形的对比引导幼儿感知图形排队的基本特征。这是对幼儿进行初步判断推理能力的训练。第二个环节让幼儿在发现规律的基础上采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括图形的排列特征。让幼儿感受了不同颜色，不同图形按规律排序的乐趣，也训练了幼儿的'观

察力，思维的敏捷性。

在活动中还设置一些分难易层次不同的操作材料，以满足不同幼儿的需求。